

**Класс:** 2

**Тема урока:** как переносить слова с одной строки на другую?

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации знаний;

**Цель урока:** систематизировать знания учащихся о правилах переноса слов.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные УУД:**

- создание условий для развития мотивации к обучению, инициативы для изучения предмета;
- создание условий для ситуации успеха;

#### **Метапредметные УУД:**

##### **Регулятивные:**

- умение ставить цель для работы на уроке;
- умение планировать деятельность совместно с учителем;
- умение оценивать свою деятельность, а также деятельность одноклассников.

##### **Познавательные:**

- умение воспринимать информацию, услышанную/прочитанную из учебника;
- умение находить в тексте необходимую информацию;
- умение анализировать предложения;

##### **Коммуникативные:**

- умение строить речевое высказывание в устной форме;
- умение уважительно относиться к мнению своих одноклассников, а также доказывать свою точку зрения.

#### **Предметные УУД:**

##### **Обучающиеся должны знать:**

- правила переноса слов;
- правила деления слов на слоги;

##### **Обучающиеся должны уметь:**

- переносить слова с одной строки на другую;
- называть правила переноса слов;

#### **Учебно-методическое обеспечение (средства, оборудование)**

**Для учителя:** интерактивная доска, презентация, учебник.

**Для учеников:** учебник, тетрадь в линейку, пенал.

**Методы и формы работы:** фронтальная работа, индивидуальная работа, беседа.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД по каждому заданию	Средства и оборудование
<b>Организационный этап</b>	<p>Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку. <i>Часто использую приём – один ученик выходит к доске и проверяет готовность всего класса.</i></p> <p>Улыбнитесь друг другу, пожелайте хорошей работы на уроке. Поднимите руку, кто пришёл на урок с отличным настроением. Желаю, чтобы настроение к концу урока было отличным у всех!</p> <p>Сколько правил, сколько правил. С непривычки бросит в дрожь. Будь старательным и только, Будь внимательным и только, Всё запомнишь, всё поймёшь.</p>	<p>Приветствие учителя, проверка готовности к уроку.</p> <p>Улыбаются друг другу, желают успеха.</p>	<p>К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>	<p>Презентация Слайд 1</p>
<b>Мотивация к учебной деятельности</b>	<p>Отгадай загадки и запиши ответы в тетрадь. Подчеркни в слове орфограммы. Поставь ударения.</p> <p>Этот овощ всем знаком: Листьев много очень в нём. Он — качан, и в нём не пусто. Это вкусная...</p> <p>Белый, а не снег, Сладкий, а не мёд.</p> <p>Никто не пугает, а вся дрожит.</p> <p>Шагаешь – впереди лежит, Оглянешься – домой бежит.</p> <p>Я землю копала — Ничуть не устала.</p>	<p><b>Словарь:</b> Капуста, сахар, осина, дорога, лопата, берёза, яблоко, ветер, подлежащее, сказуемое.</p>	<p>П: умение мыслить логически;</p>	<p>Слайд 2</p> <p>Слайд 3</p> <p>Слайд 4</p> <p>Слайд 5</p> <p>Слайд 6</p>

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД по каждому заданию	Средства и оборудование
	<p>А кто мной копал, Тот и устал.</p> <p>Русская красавица стоит на поляне: в зелёной кофточке, в белом сарафане.</p> <p>Загляни в осенний сад, Чудо-мячики висят. Красноватый, спелый бок Ребятишкам на зубок.</p> <p>Разгоняет легко тучи, Очень сильный и могучий, Любит в поле погулять, Листья по полу гонять.</p> <p>Я его в основе встречу, Подчеркну одной чертой. На вопрос «Кто?», «Что?» ответит Этот главный член. Какой?</p> <p>Этот главный член найду, Две черты я проведу. Он в основе есть, скажу я, Называется...</p> <p>Наш урок мы начнём с минутки чистописания. Спишите предложение, которое записано на доске к себе в тетрадь.</p> <p><i>Почтальон Печкин принёс письмо для дяди Фёдора от его родителей.</i></p> <p>Какое слово не вместились на строку? Как вы перенесли это слово?</p>	<p><i>Примерный ответ детей:</i> не поместилось слово письмо на строке.</p>		<p>Слайд 7</p> <p>Слайд 8</p> <p>Слайд 9</p> <p>Слайд 10</p> <p>Слайд 11</p> <p>Слайд 12</p>

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД по каждому заданию	Средства и оборудование
	<p>Какие правила переноса слов вам знакомы?</p> <p>Поставьте цель на сегодняшний урок.</p>	<p>Перенесли пись – мо. Возможно будет другое слово.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Переносим слово по слогам.</li> <li>2. Одну букву нельзя оставить на строке или перенести.</li> <li>3. Слова, в которых один слог, переносить нельзя.</li> <li>4. Буквы й и ь не отделят от предыдущей буквы.</li> <li>5. Если в слове удвоенная согласная, одну букву оставить на строке, в вторую перенести.</li> </ol> <p><b>Цель:</b> повторить правила переноса слов</p>	<p>К: умение строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Р: целеполагание;</p>	<p>Слайд 13</p>
<p><b>Обобщение и систематизация изученного материала</b></p>	<p>Помоги почтальону Печкину определиться, можно ли переносить данные слова. Распредели письма на группы. (упр.108 стр.73)</p> <p><i>Комментарий для учителя: данный материал демонстрируется на интерактивной доске, открывать учебник не обязательно.</i></p> <p>Распределите слова на группы, объясняя правило переноса в каждом случае.</p> <p>Например, слово «дождь» переносить нельзя, потому что в нём один слог.</p>	<p><b>Примерный ответ учащихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слова, которые нельзя переносить.</li> <li>2. Слова, которые можно переносить.</li> </ol> <p><b>Примерный ответ детей:</b></p> <p>Слова, которые <u>нельзя</u> переносить:</p> <p>Дождь (т.к. один слог)  Язык (нельзя оставлять одну букву на строке)  Файл (т.к. один слог)  Ключ (т.к. один слог)  Иней (нельзя оставлять одну букву на строке)</p>	<p>П: умение анализировать слова и распределять их на группы.</p> <p>П: осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p>	<p>Слайд 14</p> <p>Слайд 15 (проверка)</p>

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД по каждому заданию	Средства и оборудование
	<p>Запишите в тетрадь слова, которые можно переносить, разделяя их для переноса.</p> <p>Давайте ещё раз повторим правила переноса слов. Посмотрите на экран, дополните правила.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Переносим слово по _____.</li> <li>2. Одну букву _____ оставить на строке или перенести.</li> <li>3. Слова, в которых один слог, переносить _____.</li> <li>4. Буквы й и ь _____ он предыдущей буквы.</li> <li>5. Если в слове удвоенная согласная, одну букву оставить на строке, в вторую перенести.</li> </ol>	<p>Обувь (нельзя оставлять одну букву на строке) Слова, которые <u>можно</u> переносить: Паль-то, чай-ник, мол-ния, русский, учи-тель</p> <p>Записывают слова в тетрадь, разделяя их для переноса одной чертой.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Переносим слово по <u>слогам</u>.</li> <li>2. Одну букву <u>нельзя</u> оставить на строке или перенести.</li> <li>3. Слова, в которых один слог, переносить <u>нельзя</u>.</li> <li>4. Буквы й и ь <u>не отделяют</u> он предыдущей буквы.</li> <li>5. Если в слове удвоенная согласная, одну букву оставить на строке, в вторую перенести.</li> </ol>	<p>П: разделять слово для переноса, используя правила переноса слов.</p>	<p>Слайд 16-17</p>
<p><b>Применение знаний и умений в новой ситуации</b></p>	<p>Выполните интерактивное задание. Почтальон Печкин очень старался запомнить правила переноса слов. Давайте проверим насколько хорошо он запомнил эти правила.</p> <p><a href="#">Проверьте Печкина.</a></p> <p>Спишите стихотворение с свою тетрадь, разделяя каждое слово черточками для переноса.</p> <p>В Простоквашино живёт, Службу там свою несёт.</p>	<p>Выполняют интерактивное задание.</p> <p>Ответ детей: В Прос-то-ква-ши-но жи-вёт, Служ-бу там свою не-сёт. Поч-та-дом сто-ит у реч-ки. Поч-таль-он в ней – дя-дя Печ-кин.</p>	<p>П: анализ и синтез;</p> <p>П: осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p>	<p>Слайд 18</p> <p>Слайд 19</p>

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД по каждому заданию	Средства и оборудование
	<p>Почта-дом стоит у речки. Почтальон в ней - дядя Печкин.</p> <p><b>Дополнительное задание:</b> Спиши слова. Раздели эти слова для переноса горизонтальной чёрточкой, и на слоги – вертикальной чертой. Поставь ударения. Деревня, речка, письмо, бутерброд, галчонок, самовар, клад.</p>			Слайд 20
<b>Подведение итогов, информация о домашнем задании</b>	<p>Вспомните и расскажите правила переноса слов с одной строки на другую.</p> <p>Оцените свою деятельность на уроке.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Переносим слово по <u>слогам</u>.</li> <li>2. Одну букву <u>нельзя</u> оставить на строке или перенести.</li> <li>3. Слова, в которых один слог, переносить <u>нельзя</u>.</li> <li>4. Буквы <u>й и ь не отделяют</u> от предыдущей буквы.</li> <li>5. Если в слове удвоенная согласная, одну букву оставить на строке, в вторую перенести.</li> </ol>	Р: познавательная и эмоциональная рефлексия	