

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОПОРНЫЙ ЦЕНТР  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
ГОРОДА СОСНОВОБОРСКА**



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ УРОВНЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ  
ПРОГРАММЫ**

**Составители:**

Ровкина Н.А., руководитель МОЦ г.Сосновоборска

Пензина О.В., методист МОЦ г.Сосновоборска

**Эксперты:**

Кузнецов А.Е., заместитель руководителя РМЦ ДОД Красноярского края

Агмуллина Р.Ф., методист РМЦ ДОД Красноярского края

**Сосновоборск**

**2024**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>3</b>
<b>2. УРОВНИ СЛОЖНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ</b>	<b>4</b>
2.1. Основные требования к программе стартового уровня	5
2.2. Основные требования к программе базового уровня	7
2.3. Основные требования к программе продвинутого уровня	10
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ</b>	<b>13</b>
<b>4. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ</b>	<b>16</b>
<b>5. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b>	<b>19</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Согласно Концепции дополнительного образования детей, одним из принципов разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ является разноуровневость. Такие программы предоставляют равные возможности для посещения занятий независимо от способностей и уровня общего развития ребенка, так как они предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углублённости, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников образовательной программы.

Настоящие методические рекомендации разработаны с целью установления единых подходов к определению уровней дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности.

Методические рекомендации позволят начинающим и опытным педагогам, реализующим дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, минимизировать ошибки и преодолеть затруднения в определении уровня дополнительных общеразвивающих программ. Руководителям образовательных организаций рекомендации будут полезны для осуществления контроля разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с целью обеспечения их качества, а также при организации внутренней экспертизы программ.

Методические рекомендации не являются нормативным актом, но рекомендуются к использованию при разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности в образовательных организациях.

## 1. УРОВНИ СЛОЖНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

Содержание и материал программы дополнительного образования детей должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

**Стартовый уровень.** Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Реализация стартового уровня предполагает наличие программы не более чем на один год обучения в количестве до 144 часов. Данная программа может быть использована:

- как самостоятельный курс освоения определенного вида деятельности;
- как первая ступень - переход к базовой общеразвивающей программе обучения.

Состав учащихся может быть сменным, как одновозрастным, так и разновозрастным. При этом рекомендуемая сменяемость за весь период освоения программы составляет не более 50 %.

**Базовый уровень.** Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Программа базового уровня реализуется в течение двух-трех лет (108 ч. - 216 часов в год), направлена на формирование знаний, умений и навыков базового уровня и предполагает занятия с основным составом детского объединения. При этом сохранность контингента составляет до 75 % обучающихся.

**Продвинутый уровень.** Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы. Рекомендуемый срок реализации программы – 1-3 года. Рекомендуемый объем часов – до 288 часов в год.

Возможна разработка варианта программы, включающей формы индивидуальных или подгрупповых творческих (научно-исследовательских, технических и т.д.) проектов учащихся и разработку индивидуальных образовательных маршрутов, на основе программы продвинутого уровня.

Данные формы выстраиваются на основе общей программы, в которой представлены ведущие образовательные модули, соответствующие продвинутому уровню.

Индивидуальный образовательный маршрут включает в себя индивидуальный план, составленный на основе модулей. Индивидуальный план составляется совместно с учащимся на основе его предпочтений и предполагает определенные результаты в виде промежуточных проектов, самостоятельных творческих работ, участия в олимпиадах, конкурсах, концертах и т.д.

Дифференциация материала по многообразию уровней (ступеней) сложности осуществляется исходя из содержательно-тематической специфики программы. Другими словами, программа дополнительного образования должна иметь собственную матрицу, описывающую систему уровней сложности содержания программы и соответствующие им достижения участников.

При реализации многоуровневых программ для повышения мотивации обучающихся необходимо разработать систему стимулирующего поощрения достижений, в которой ребенок, осваивающий программу, будет получать отличительные знаки за освоение каждой ступени программы.

### 1.1. СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ

К **стартовому уровню** относятся дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, которые предоставляются детям в возрасте от 5 до 16 лет для ознакомления со спецификой дисциплины. Программы такого уровня предполагают использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы

#### Основные требования к программе стартового уровня

Критерий	Показатель
Цель программы стартового уровня	<p>Путем пробного погружения в предметную сферу создать активную мотивирующую образовательную среду для формирования познавательного интереса учащегося и обеспечения им овладения элементарной компонентной грамотностью, что позволит ребенку сделать в дальнейшем осознанный выбор в направлении своего дополнительного образования.</p> <p>Программы стартового уровня создают условия для интенсивной социальной адаптации детей и направлены на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность, на диагностику уровня его общих и специальных способностей, на создание комфортных условий для последующего выявления предпочтений и выбора вида деятельности в дополнительном образовании, что помогает родителям в становлении конструктивной позиции воспитания и развития ребёнка с учетом его интересов и способностей.</p>
Содержание программы	<p>Программы разрабатываются по всем основным направлениям развития личности: физическое, познавательное, социально-личностное, интеллектуальное, художественно-эстетическое; содействуют формированию различных способностей (умственных, коммуникативных, двигательных, творческих), становлению специфических видов деятельности (предметной, игровой, театрализованной, изобразительной, музыкальной и др.). Стартовая программа должна быть связана с базовой и углубленной программой педагога, как бы предварять их. В пояснительной записке стартовой программы целесообразно указать, на какие образовательные программы базового / углубленного уровня данного</p>

	учреждения ориентирует детей предлагаемая стартовая программа. В случае отсутствия такого соответствия следует познакомить родителей с возможными перспективами разработки новых базовых программ по тематике стартовой программы либо перечислить те учреждения, где ребенок может продолжить образование по тематически близким базовым программам.
Реализация программы	Программа должна носить выраженный деятельностный характер, создавать возможность активного практического погружения детей в сферу соответствующей предметной деятельности на уровне первичного знакомства с ней; это потребует создания интерактивной развивающей тематической среды для реализации ознакомительной программы, а также применения соответствующих методик.
Срок реализации программы	Рекомендованный срок освоения программы ознакомительного уровня - от 36 часов до 144 часов в год.
Набор	Принимаются все желающие от 5 до 16 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.
Формы проведения занятий	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом.
Формы организации образовательного процесса	Посещение выставок готовых работ, концертных программ, защит проектов; встречи с интересными людьми; проведение занятий старшими обучающимися; игры (геймификация); события (мероприятия).
Методы	Интерактивные методы обучения (ролевые игры, метод проектов, постановка эксперимента, профильные экскурсии с «погружением» в практику тематической области программы и др.). Особое внимание уделяется рефлексии.
Образовательные технологии	Игровые, личностно-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества, диалогового обучения, репродуктивные и др., направленные на формирование у учащихся мотивации к познанию
Кадровые условия реализации программы	Требуется педагог дополнительного образования, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в области организации интерактивной деятельности детей.
Контроль и аттестация	Для отслеживания динамики освоения программы проводится промежуточная и итоговая диагностика. <i>Текущий контроль</i> осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений. <i>Промежуточная аттестация</i> проводится в конце обучения при предъявлении ребенком (в доступной ему форме) результата обучения, предусмотренного программой.
Итог реализации программы	Наличие/отсутствие у обучающегося к концу обучения общих представлений об изучаемой предметной области; Проявление/отсутствие у обучающегося первичного интереса к деятельности в данной предметной сфере;

	Проявление/отсутствие потребности к продолжению изучения данной предметной сферы.
Результат обучения в количественном выражении	Результатом обучения является участие обучающихся в мероприятиях на учрежденческом уровне (50%), не менее 10% на муниципальном уровне. Переход на базовый уровень не менее 25% обучающихся.

## 1.2.БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Дополнительные общеобразовательные программы базового уровня направлены на освоение определённого вида деятельности, углубление и развитие у обучающихся интересов и навыков, расширение спектра специализированных занятий по различным дисциплинам; формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности; формирование специальных знаний и практических навыков, развитие творческих способностей ребенка. В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создаёт возможности освоения творческо-продуктивной, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

### Основные требования к программе базового уровня

Критерий	Показатель
Цель программы базового уровня	Формирование у учащихся интереса, устойчивой мотивации к выбранному виду (направлению) деятельности. Освоение базовых знаний, умений и навыков по определенному виду деятельности. Расширение спектра специализированных знаний по смежным дисциплинам для дальнейшего творческого самоопределения, развитие личностных компетенций: ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых.
Содержание программы	Содержание программ направлено на: <ul style="list-style-type: none"> <li>— овладение определенным объемом знаний, умений и навыков в конкретной предметной области;</li> <li>— сформированность личностных компетенций: ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых;</li> <li>— наличие у обучающихся определенного уровня творческих способностей и одаренности;</li> <li>— участие в различных мероприятиях: фестивалях, конкурсах, соревнованиях, выставках, олимпиадах, конференциях и т.д.</li> </ul> <p>Базовая программа должна быть связана с углубленной программой педагога. В случае отсутствия программы продвинутого уровня, по запросам потребителей образовательной услуги следует предложить возможный индивидуальный образовательный маршрут обучающегося через освоение программы углубленного уровня, представив родителям и ребенку перспективу развития либо перечислить те учреждения, где ребенок может продолжить образование по тематически близким</p>

	углубленным программам. В пояснительной записке программы базового уровня целесообразно указать, на какие образовательные программы продвинутого уровня данного учреждения ориентирует детей предлагаемая базовая программа.
Реализация программы	Программа должна носить выраженный деятельностный поисково-исследовательский характер, создавать возможность активного практического погружения детей в сферу соответствующей предметной деятельности на уровне изучения определенной предметной сферы; это потребует создания интерактивной развивающей тематической среды для реализации программы базового уровня.
Срок реализации программы	Рекомендованный срок освоения программ базового уровня не менее 1 года (от 108 ч. в год), как правило, от 1 года до 3 лет.
Набор	Принимаются все желающие от 8 до 18 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Проводится стартовая диагностика (входной контроль) с целью выяснения уровня готовности ребенка и его индивидуальных особенностей (интересов, первичных умений и навыков, мотивации для занятий)
Формы проведения занятий	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом. Возможно обучение в малых группах.
Формы организации образовательного процесса	Экскурсии, походы, геймификация, соревнования, конкурсы, проекты, защита проектов, портфолио; события (мероприятия)
Методы	Интерактивные методы обучения (метод проектов, постановка эксперимента, профильные экскурсии с «погружением» в практику тематической области программы и др.). Особое внимание уделяется рефлексии.
Образовательные технологии	Технологии проблемного, модульного, диалогового, дифференцированного и индивидуализированного, дистанционного обучения; игровые, репродуктивные, проектно-исследовательские, творческо-продуктивные технологии, направленные на формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности и самообразованию. Используются интерактивные методики (ролевые игры, постановка эксперимента, метод проектов, профильные экскурсии с "погружением" в практику тематической области и др.). Особое внимание уделяется рефлексии.
Кадровые условия реализации программы	Требуется педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными знаниями и компетенциями.
Контроль и аттестация	Для отслеживания динамики освоения программы проводится педагогический мониторинг, который осуществляется в течение всего учебного года и включает первичную диагностику, промежуточную и итоговую аттестацию. <i>Входная диагностика</i> (первичная диагностика) проводится с целью выяснения уровня готовности ребенка к обучению на этом уровне,

	<p>определяет его индивидуальные особенности: интересы, мотивы, первичные ЗУН.</p> <p>Форма проведения – собеседование, тестирование, анкетирование, интервью, портфолио и др.</p> <p><i>Текущий контроль</i> осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.</p> <p>Формы: собеседование, выполнение тестовых заданий, самостоятельные, практические работы, проекты; наблюдение и др.</p> <p><i>Промежуточная аттестация</i></p> <p>Формы: открытые занятия, выезды, участие в различных конкурсных событиях, конференциях, олимпиадах; выполнение индивидуальных заданий, проектов. Портфолио.</p> <p>Учет ведется в утвержденных формах (картах, бланках) диагностического инструментария.</p>
Итог реализации программы	<p>Наличие/отсутствие способности сделать мотивированный выбор вида деятельности в предметной области;</p> <p>Появление/отсутствие углубленного интереса, расширение спектра специальных знаний;</p> <p>Наличие/отсутствие умения демонстрировать способность воспроизводить материал, самостоятельно действовать, выбирать способ решения;</p> <p>Наличие/отсутствие умения увидеть и сформулировать проблему исследования, составить план её решения; выдвинуть гипотезу.</p> <p>Наличие/отсутствие умение делать обобщения и выводы; соединять форму и замысел исследования, моделирования в законченный творческий продукт (модель, проект, альбом – книгу и т.д.)</p>
Результат обучения в количественном выражении	<p>Результатом обучения является участие не менее 50% обучающихся в муниципальных и региональных мероприятиях, наличие не менее 10% победителей и призёров муниципальных мероприятий, и переход на углубленный уровень не менее 25% обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.</p>

### 1.3.ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ

Продвинутый уровень предполагает разработку программ, направленных на выстраивание индивидуальной траектории дальнейшего личностного, творческого, культурного и профессионального самоопределения обучающихся, использование форм организации материала, которые обеспечат доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и специальным разделам в рамках содержания программы определенной направленности, с целью приобретения предпрофессиональных знаний и практических навыков. Этот уровень позволяет проводить обучение через участие в исследовательской, творческо-продуктивной и поисковой деятельности и ориентирован на развитие и профессиональное становление личности.

### Основные требования к программе продвинутого уровня

Критерий	Показатель
Цель программы продвинутого уровня	<p>Развитие компетентности учащихся в образовательной области и формирование навыков на уровне практического применения. Формирование устойчивой мотивации к профильному самоопределению, потребности в творческой деятельности и самореализации в рамках выбранного вида деятельности. Формирование метапредметных компетенций.</p> <p>Формирование компетенций успешной личности: ценностно-смысловых (гражданской позиции, значимости собственной культурной среды); социально-трудовых (знание маршрута своего профильного развития, умение оценивать труд коллег, бережное отношение к результатам своей и чужой деятельности); коммуникативных (умение работать самостоятельно и в команде, умение формулировать и отстаивать собственную точку зрения, умение слышать других и др.).</p>
Содержание программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Программы ориентированы на углубленное знакомство с профессией, профессиональные пробы. Содержание программ направлено на:</li> <li>— сформированности метапредметных компетенций;</li> <li>— исследовательскую (опытническую) деятельность;</li> <li>— создание и реализацию проектов, как индивидуальных, так и групповых;</li> <li>— устойчивую мотивацию к профильному самоопределению;</li> <li>— формирование потребности в творческой деятельности;</li> <li>— сформированность компетенций успешной личности: ценностно-смысловых, социально-трудовых (умение оценивать труд других, знание маршрута своего профильного развития, бережное отношение к результату своей деятельности и т.д.), коммуникативных (умение работать в команде, умение формулировать и отстаивать собственную точку зрения, умение слушать других и т.д.);</li> <li>— формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков;</li> <li>— раскрытие творческих способностей личности в избранном виде деятельности на уровне высоких показателей образованности в какой-либо предметной или практической области;</li> <li>— активное участие в исследовательской, творческо-продуктивной и поисковой деятельности;</li> <li>— формирование ориентации на определенную профессию;</li> <li>— продолжение обучения в профессиональных образовательных учреждениях (уровень среднего профессионального и высшего образования);</li> <li>— участие в региональных, всероссийских, международных мероприятиях.</li> </ul>
Реализация программы	<p>Программа должна носить выраженный исследовательский, творческо-продуктивный и поисковый характер, создавать возможность активного практического погружения детей в профессиональную среду предметной</p>

	сферы; что потребует создания интерактивной развивающей тематической среды для реализации программы углубленного уровня.
Срок реализации программы	Рекомендованный срок освоения программ продвинутого уровня не менее 2-х лет (до 288 ч. в год, 4-8 час. в неделю).
Набор	Принимаются все желающие в возрасте от 12 до 18 лет, а для физкультурно-спортивной направленности и хореографии в возрасте от 8 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Набор проходит на основании результатов итоговой аттестации освоения программ базового уровня (в той же предметной области) или по итогам вступительных испытаний (определение уровня знаний предметной области, наличия способностей и стремления к творческой или проектно-исследовательской деятельности).
Формы проведения занятий	Групповая, индивидуальная.
Формы организации образовательного процесса	Защита исследовательских работ, а, значит, опыты, исследования, экспедиции; конкурсы, конференции; погружение в науку, встречи с учеными и практиками, профессионалами; участие в качестве консультанта для обучающихся базового уровня; события не учебного плана, а события, где происходит общение; портфолио и т.п.
Методы	Активные и интерактивные методы обучения; метод проектов, постановка эксперимента; метод проблемного изложения, частично-поисковый (эвристический), исследовательский. Уделяется должное внимание рефлексии.
Образовательные технологии	Проектно-исследовательские, творческо-продуктивные, дифференцированного и индивидуализированного обучения, модульного обучения, учебной дискуссии, проблемного обучения; игровые, репродуктивные, дистанционного обучения и др., направленные на развитие мотивации в выборе профессии, самоопределение и самореализацию. Особое внимание уделяется рефлексии.
Кадровые условия реализации программы	требуется педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными знаниями, компетенциями, в т.ч. по организации исследовательской и проектной деятельности. Может действовать в разных педагогических позициях: модератора, тьютора, эксперта и др.
Контроль и аттестация	Для отслеживания динамики освоения программы разрабатывается система педагогического мониторинга, который осуществляется в течение всего учебного года и включает первичную диагностику, промежуточную и итоговую аттестацию. <i>Входная диагностика</i> (первичная диагностика) проводится с целью выяснения уровня готовности ребенка к обучению на этом уровне. Форма проведения – собеседование, тестирование, анкетирование, портфолио и др. <i>Текущий контроль</i> осуществляется в процессе деятельности. Формы: самостоятельные, практические работы, проекты, исследования;

	<p>наблюдение и др.</p> <p><i>Промежуточная аттестация</i></p> <p>Формы: открытые занятия, выезды, участие в различных конкурсных событиях, конференциях, олимпиадах; выполнение индивидуальных заданий, проектов. Портфолио.</p>
Результат обучения в количественном выражении	Результатом обучения по программе продвинутого уровня является участие не менее 70% обучающихся в муниципальных, региональных и всероссийских мероприятиях, включение не менее 50% обучающихся в число победителей и призёров городских, региональных и всероссийских мероприятий.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

Уровень	Показатели	Специфика реализации			
		массовые программы	групповые программы	Микрогрупповые программы	Индивидуальные программы
<b>Стартовый</b>	Количество обучающихся	более 25 человек	10-25 человек	2-9 человек	1 человек
	Возраст обучающихся	5-16 лет			
	Срок обучения	от 3-х месяцев до 1 года			
	Режим занятий	Рекомендовано не более 1-4 часов в неделю			
	Объем программы	до 144 часов			
	Особенности состава обучающихся	Однородный - неоднородный (смешанный); Постоянный - переменный; С участием обучающихся с ООП, ОВЗ - без участия обучающихся с ООП, ОВЗ, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации			Для обучающихся с ООП (одаренные, с ОВЗ, инвалиды)
	Форма обучения	Очная; очно-заочная; заочная			
	Особенности организации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционная форма;</li> <li>- на основе сетевого взаимодействия организаций;</li> <li>- с применением дистанционных технологий;</li> <li>- посредством организации электронного обучения;</li> <li>- на основе реализации модульного подхода.</li> </ul>			

Уровень	Показатели	Специфика реализации			
		массовые программы	групповые программы	Микрогрупповые программы	Индивидуальные программы
Базовый	Количество обучающихся		10-15 человек	2-9 человек	1 человек
	Возраст	8-18 лет			
	Срок обучения	от 1 года до 3 лет			
	Режим занятий	Рекомендовано от 3 до 5 часов в неделю			
	Объем программы	от 108 до 2016 ч. (при 36 учебных неделях)			
	Особенности состава обучающихся	Однородный - неоднородный (смешанный); Постоянный; С участием обучающихся с ООП, ОВЗ - без участия обучающихся с ООП, ОВЗ, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Для обучающихся с ООП (одаренные, с ОВЗ, инвалиды)		
	Форма обучения	очная - очно-заочная - заочная			
	Особенности организации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционная форма;</li> <li>- на основе сетевого взаимодействия организаций;</li> <li>- с применением дистанционных технологий;</li> <li>- посредством организации электронного обучения;</li> <li>- на основе реализации модульного подхода.</li> </ul>			

Уровень	Показатели	Специфика реализации			
		массовые программы	групповые программы	Микрогрупповые программы	Индивидуальные программы
Продвинутый	Количество обучающихся		7-10 человек	2-6 человек	1 человек
	Возраст	12-18 лет			
	Срок обучения	от 1 до 3 лет обучения			
	Режим занятий	Рекомендовано от 4 до 8 часов в неделю			
	Объем программы	до 288 час. (при 36 учебных неделях)			
	Особенности состава обучающихся	Однородный - неоднородный (смешанный); Постоянный; С участием обучающихся с ООП, ОВЗ - без участия обучающихся с ООП, ОВЗ, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Для обучающихся с ООП (одаренные, с ОВЗ, инвалиды)		
	Форма обучения	очная - очно-заочная - заочная			
	Особенности организации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционная форма;</li> <li>- на основе сетевого взаимодействия организаций;</li> <li>- с применением дистанционных технологий;</li> <li>- посредством организации электронного обучения;</li> <li>- на основе реализации модульного подхода.</li> </ul>			

### 3. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

Уровень	Специфика целеполагания	Прогнозируемая результативность
<b>Стартовый</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени;</li> <li>— мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту</li> <li>— развитие интереса детей к окружающему миру, приобретение опыта практической деятельности;</li> <li>— получение общих представлений о предметной области;</li> <li>— ознакомление детей с широким набором видов деятельности, позволяющих им осуществлять выбор, исходя из собственных интересов и способностей;</li> <li>— создание первоначальной основы для индивидуализации дальнейшего обучения в системе дополнительного образования;</li> <li>— развитие активности (индивидуальной и групповой), инициативы, индивидуальности, творческих способностей;</li> <li>— формирование основ личностных и социальных компетенций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Общие представления об изучаемой предметной области;</li> <li>— опыт деятельности по образцу (возможно, с элементами творческих проявлений);</li> <li>— первичный интерес к изучаемой предметной деятельности;</li> <li>— первичные основы ключевых личностных компетенций: общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых;</li> <li>— проявление/отсутствие потребности к продолжению изучения данной предметной сферы.</li> <li>— участие в мероприятиях на учрежденческом уровне (50%), не менее 10% на муниципальном уровне;</li> <li>— переход на базовый уровень не менее 25% обучающихся.</li> </ul>
<b>Базовый</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;</li> <li>— обеспечение адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, а также выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Сформирована система ЗУН, предметных компетенций, устойчивая мотивация к выбору деятельности в рамках предметной области;</li> <li>— опыт творческой деятельности;</li> <li>— формируются ключевые личностные и метапредметные</li> </ul>

	<p>способности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности</li> <li>— Формирование у учащихся интереса, устойчивой мотивации к выбранному виду (направлению) деятельности;</li> <li>— освоение базовых знаний, умений и навыков по определенному виду деятельности;</li> <li>— расширение спектра специализированных знаний по смежным дисциплинам для дальнейшего творческого самоопределения, развитие личностных компетенций: ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых;</li> <li>— формирование системы деятельности в рамках того интереса, который у ребенка существует;</li> <li>— системное погружение в сферу творчества;</li> <li>— выстраивание системных отношений;</li> <li>— развитие активности (индивидуальной и групповой), инициативы, индивидуальности, творческих способностей;</li> <li>— развитие коммуникативности, расширение кругозора и информированности.</li> </ul>	<p>компетенции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— опыт осуществления способов деятельности, актуальных развитию общества;</li> <li>— опыт проектной деятельности;</li> <li>— умение ориентироваться в предметной области;</li> <li>— сформирована готовность к дальнейшему самоопределению в предметной области;</li> <li>— наличие достижений личностного роста, достижений участия в различных конкурсных мероприятиях;</li> <li>— появление/отсутствие углубленного интереса, расширение спектра специальных знаний;</li> <li>— наличие/отсутствие умения демонстрировать способность воспроизводить материал, самостоятельно действовать, выбирать способ решения;</li> <li>— наличие/отсутствие умения увидеть и сформулировать проблему исследования, составить план её решения, выдвинуть гипотезу;</li> <li>— наличие/отсутствие умения делать обобщения и выводы; соединять форму и замысел исследования, моделирования в законченный творческий продукт (модель, проект, альбом – книгу и т.д.);</li> <li>— участие в муниципальных мероприятиях не менее 50% обучающихся;</li> <li>— включение в число победителей и призеров мероприятий не менее 10% обучающихся;</li> <li>— переход на углубленный уровень не менее 25% обучающихся.</li> </ul>
<b>Продвинутый</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям;</li> <li>— повышение конкурентоспособности выпускников образовательных организаций на основе высокого уровня полученного образования, сформированных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Сформирована потребность в углубленном изучении содержания узконаправленных разделов;</li> <li>— опыт исследовательской (экспериментальной) деятельности;</li> <li>— опыт презентации результатов своей деятельности;</li> </ul>

	<p>личностных качеств и социально значимых компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— развитие потребности в углубленном изучении и освоении предметной области, узкоспециализированных разделов, в т.ч. исследовательской деятельности;</li> <li>— профессиональное самоопределение и творческое саморазвитие;</li> <li>— развитие компетентности учащихся в образовательной области и формирование навыков на уровне практического применения;</li> <li>— формирование устойчивой мотивации к профильному самоопределению, потребности в творческой деятельности и самореализации в рамках выбранного вида деятельности;</li> <li>— формирование метапредметных компетенций;</li> <li>— формирование компетенций успешной личности: ценностно-смысловых (гражданской позиции, значимости собственной культурной среды); социально-трудовых (знание маршрута своего профильного развития, умение оценивать труд коллег, бережное отношение к результатам своей и чужой деятельности); коммуникативных (умение работать самостоятельно и в команде, умение формулировать и отстаивать собственную точку зрения, умение слышать других и др.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— наличие социальных компетенций: трудолюбия, организованности, чувства долга, ответственности и требовательности к себе, гражданской позиции и др.;</li> <li>— опыт взаимодействия и коммуникации с представителями высшей школы, науки, общественности;</li> <li>— наличие достижений на городских, областных, межрегиональных, всероссийских мероприятиях.</li> <li>— участие в муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях не менее 70% обучающихся;</li> <li>— включение в число победителей и призеров мероприятий, не менее 50% обучающихся.</li> </ul>
--	---	---

#### 4. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022);
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));
5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 №ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Аглиуллина Р.Ф. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.- Красноярск: РМЦ ДОД КК, 2024. – 31 с.
8. Филатова, М.Н. Методические рекомендации по разработке и оценке качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / М.Н. Филатова, Л.Н. Буйлова. - М. : ГАОУ ВО МИОО, 2016. - 196 с.