

«Нейротетрадь. Читаю, понимаю, рассказываю» (занятия 14-27)



Рефлексия «Светофор»:

Цель: помогает оценить свою деятельность на каждом этапе занятия.

В конце каждого занятия обучающийся оценивает себя самостоятельно при помощи кружков, расположенных возле каждого задания.

Красным цветом – «я этого не могу, мне трудно»

Желтым – «я не совсем в этом разобрался»

Зеленый – «я во всем разобрался»

1 Функциональный блок: «Молоток-пила»: левой рукой как бы пилим пилой, правой в это же время «забиваем молотком гвозди».

2 функциональный блок:

☐ 2. Рассмотрите картинки. Пронумеруйте их в правильной последовательности. Составьте рассказ сначала с опорой на картинки, затем – по памяти.



☐ 3. Отметьте + слово, соответствующее картинке

ЛЯГУШКА
ЛОВУШКА
ЛАДУШКА
ЛАПУШКА



☐ 4. Внимательно прочитай слова и найди осмысленные слова.

Кааба, кабан, кабыр, калач, кавым, кагун, какао, кайза, камжа, казак, кайле, камус, каамж, кадка, каоно, карор, камия, калан, казнь, каюми, какив, кавал, каша, катье.

3 функциональный блок:

☐ 4. Прочитай текст вслух

Зима в лесу

Стоял конец августа. Наступила зима. Мы сняли шубы и шапки, взяли лыжи и пошли в лес за грибами.

Снег засыпало пыльным лесом. Тропинки замело снегом. Все деревья с листьев опали, и они стоят голые. Только на рябине ещё висят жёлуди.

Мы едем на лыжах по лесу. Кругом тишина. В глубине леса слышен стук кукушки. Вот следы на снегу. Это прыгал кабан. С берёзы упала шишка. Её бросила белка. А вот зайцев не видно. Они спят в берлоге.

Слева от тропинки мы видим полянку. Она вся синяя от красных ягод!

☐ 5. Найди в тексте небылицы и подчеркни их. Объясни, почему ты так решил.

Занятие 14. «Комнатные растения» (логопедическое занятие)

1 Функциональный блок: «Молоток-пила»: левой рукой как бы пилим пилой, правой в это же время «забиваем молотком гвозди».

2 функциональный блок:

☐ 2. Найди числа по порядку и выпиши буквы, которые находятся на тех же местах, что и цифры. Прочитай слово

Ы	У	В	В
Р	К	Е	А
К	А		С
Н	Т	И	З

6	3	11	1
13	2	7	14
15	10	8	4
5	12	16	9

☐ 3. Запиши диктуемые слоги «задом наперед»: сот, кро, улк, иш, аст

☐ 4. Прочитай предложенные тексты.

3 функциональный блок:

☐ 4. Прочитай предложенные тексты.

Комнатными растениями мы называем те растения, которые легко переносят жизнь в условиях квартиры, частного дома, стоя на подоконниках или даже на полу в горшках.

У нас сейчас мало комнатных растений, потому что мы недавно переехали.

За ними ухаживают сами люди, поливают, удобряют, следят, чтобы растения не болели и чтобы на них не было вредителей.

Фиалки пришлось отдать соседям, фикус подарить родственникам и только кактус переехал пока с нами.

Комнатные растения очень полезны, потому что они освежают атмосферу, они дарят хорошее настроение, они приучают заботиться о других.

Кактус - очень неприхотливое растение, его не надо часто поливать, зато он любит тепло и много солнца.

К тому же многие комнатные растения могут улучшать энергетику дома, хотя это не совсем научно доказано.

☐ 5. Сколько текстов ты прочитал?

Прочитай еще раз первый текст и перескажи его.

Прочитай еще раз второй текст и перескажи его.

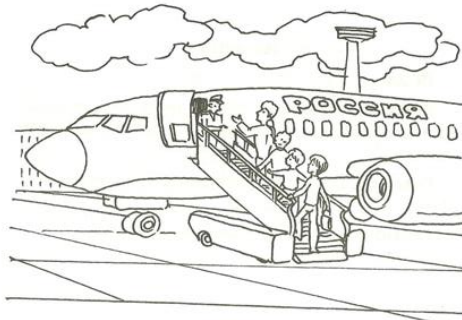
☐ 6. Напиши, какой общей темой можно объединить эти тексты?

Рефлексия «Светофор»


1 Функциональный блок: «Молоток-пила»: левой рукой как бы пилим пилой, правой в это же время «забиваем молотком гвозди».

2 функциональный блок:

☐ 2. Рассмотрите картинки. Пронумеруйте их в правильной последовательности. Составьте рассказ сначала с опорой на картинки, затем – по памяти.



☐ 3. Отметьте + слово, соответствующее картинке

ТРОСТОЧКА	
ТРУБОЧКА	
ТРЯПОЧКА	
ТРОПОЧКА	

☐ 4. Внимательно прочитай слова и найди осмысленные слова.

Подип, повар, повой, повоз, пожме, показ, почта, почтя, пойдно, позор, позри, потиз, понг, полез, полет, пойка, позем, подог, поиск, поэти, подир, попсу, повем, пожар, пойфе, поле.

3 функциональный блок:

☐ 4. Прочитай текст вслух

У нас во дворе.

Я сижу дома и гляжу в окно. Ярко светит солнце. День пасмурный. Во дворе много людей. Вот дворник поливает из метлы клумбу с цветами. На скамейке сидит бабушка с внуком. Малыш читает бабушке газету.

Наша соседка тетя Валя повесила верёвку на бельё. Скоро она будет сухая. У дяди Антона сломалась машина. Он лежит внизу над машиной и чинит её.

Голуби ходят по двору и ищут крошки. Кошка Мурка увидела собаку. Она испугалась и убежала.

Ребята играют в футбол. Один мальчик разбил стеклом мяч.

Вот мой друг Коля. Он зовёт меня на улицу. Я в ответ киваю ему рукой.

☐ 5. Найди в тексте небылицы и подчеркни их. Объясни, почему ты так решил.

1 Функциональный блок:

«Молоток-пила»: левой рукой как бы пилим пилой, правой в это же время «забиваем молотком гвозди».

2 функциональный блок:



2. Преврати слово КОНТИНЕНТ в гусеницу. Одна буква – один кружок в её тельце



3. Выпиши звук, который встречается дважды в слове: людоеды, зазор, маркер, базилик, люлька, кружка.

4. Прочитай предложенные тексты.

3 функциональный блок:



4. Прочитай предложенные тексты.

Дятел живёт только на деревьях, его ноги не приспособлены для хождения по земле.

Страус – самая большая птица в мире.

Дятла называют «лесным доктором», или «спасителем деревьев».

Вопреки распространенному мнению, страусы не прячут голову в песок от испуга.

Своим клювом дятел долбил кору дерева и достает насекомых.

Страус – самец может издавать звук, напоминающий рык льва.

Скорость удара клюва у дятлов достигает десяти раз в секунду.

Если приготовить одно страусиное яйцо, оно будет соответствовать двум десяткам куриных.



5. Сколько текстов ты прочитал?

Прочитай еще раз первый текст и перескажи его.

Прочитай еще раз второй текст и перескажи его.

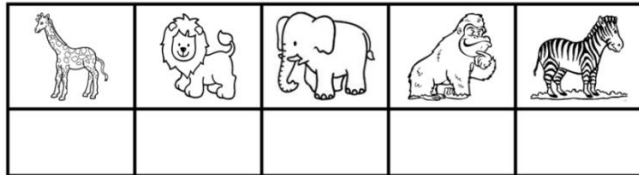
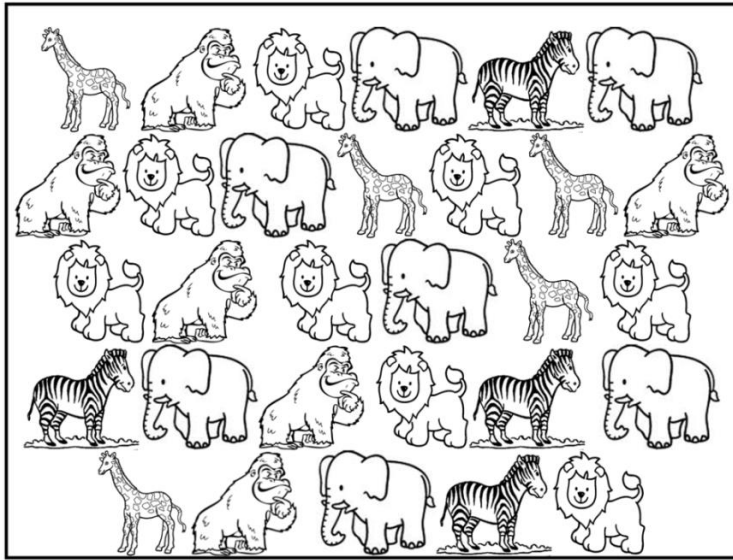


6. Напиши, какой общей темой можно объединить эти тексты?

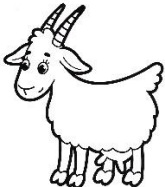
1 Функциональный блок: «Молоток-пила»: левой рукой как бы пилим пилой, правой в это же время «забиваем молотком гвозди».

2 функциональный блок:

☐ 2. Рассмотрй картинки. Посчитай, сколько животных каждого вида нарисовано



☐ 3. Отметь + слово, соответствующее картинке

КОСТОЧКА	
КОЗОЧКА	
КОФТОЧКА	
КИСТОЧКА	

☐ 4. Внимательно прочитай слова и найди осмысленные слова.

Далек, далия, даман, дамба, дамно, данав, дарик, дверь, дберь, движу, делах, декор, дефис, димер, дерка, дебри, десть, диван, дзета, десть, дебют, дебай, девиз, деизм, дерен, дефай.

3 функциональный блок:

☐ 4. Прочитай текст вслух

Всем животным нужны хвосты. Коровы хвостом отгоняют разных насекомых. Лисиче хвост помогает быстрее бежать в погоне за добычей, а белочке – прыгать с ветки на ветку. В сильные морозы их хвосты еще и грека! Обезьяны цепляются длинными хвостами за ветки. Отпускают лапки и висят на хвостах вниз головой. У кенгуру хвост служит опорой. Крокодилы тяжелым хвостом могут сильно ударить. Ящерицы оставляют свой хвост в момент опасности. А вот павлиний хвост – просто красота!

Про хвосты

☐ 5. Ответь на вопросы (устно)

1. Для чего животным нужны хвосты: для дела или для украшения?
2. Расскажи, как хвост помогает лисиче и белке?

☐ 6. Прочитай текст еще раз. Перескажи его.

1 Функциональный блок:

«Молоток-пила»: левой рукой как бы пилим пилой, правой в это же время «забиваем молотком гвозди».

2 функциональный блок:

- ☐ 2. Напиши буквосочетания прописными буквами

ЯЦЪУСЖЭ _____

ФЛЦУЪСЧИМЕ _____

ГБЮЙДОЩ _____

ВУЛОАКТС _____

- ☐ 3. Запиши диктуемые слоги «задом наперед»: ажу, лен, ырн, ныр, аст

- ☐ 4. Прочитай предложенные тексты.

3 функциональный блок:

- ☐ 4. Прочитай предложенные тексты.

Гора – это часть земной коры, которая резко поднимается над равниной.

Главное отличие пустыни – редкое выпадение осадков.

Самые высокие горы на земле – Гималаи.

Осадки в пустыне могут выпасть раз в несколько лет.

В переводе с хинди слово «гималаи» означает «царство снегов».

Пустыни известны своими миражами и песчаными бурями.

В Гималаях находится самая высокая гора – Эверест.

Самая большая песчаная пустыня – это Сахара.

Зимой на вершине Эвереста температура может достигать 60 градусов мороза.

В переводе с арабского «сахара» означает «пустыня».

Иногда скорость ветра на вершине Эвереста сравнима с сильным ураганом – 200 метров в секунду.

Пустыня Сахара находится в Северной Африке.

Гора Эверест стоит на границе Тибета и Непала.

В раскалённом песке пустыни может испечь куриное яйцо.

- ☐ 5. Сколько текстов ты прочитал?

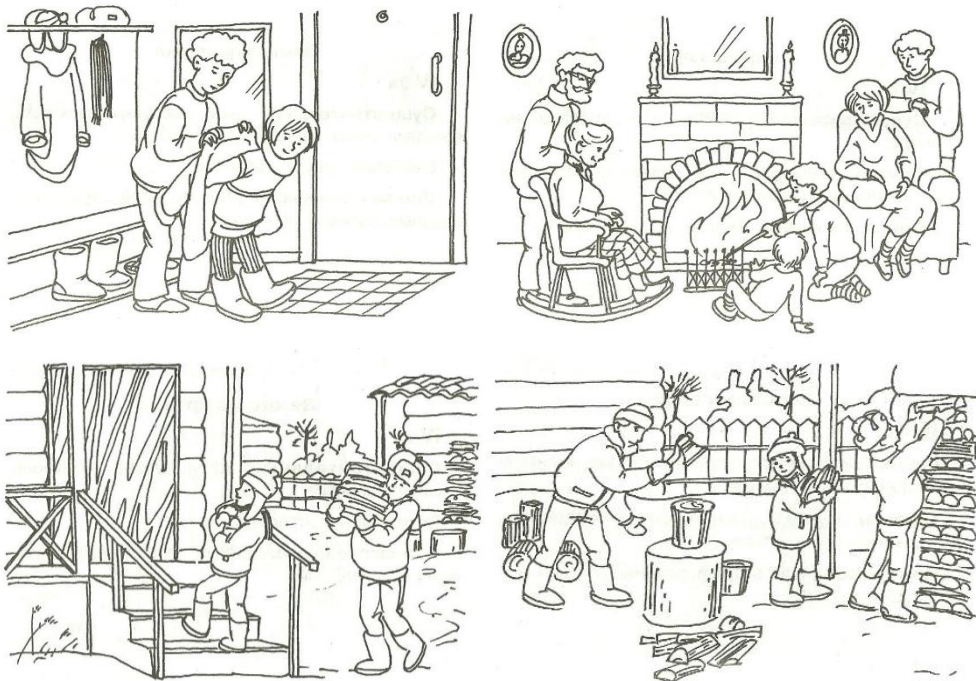
Прочитай еще раз первый текст и перескажи его.

Прочитай еще раз второй текст и перескажи его.

1 Функциональный блок: Упражнение «Класс – заяц»: левой рукой показывать «класс», правой – «зайчика». Одновременно менять положение рук и постепенно наращивать скорость

2 функциональный блок:

☐ 2. Рассмотрите картинки. Пронумеруйте их в правильной последовательности. Составьте рассказ сначала с опорой на картинки, затем – по памяти.



☐ 3. Отметьте + слово, соответствующее картинке.

КАДУШКА
КУКУШКА
КАТУШКА
КУМУШКА



☐ 4. Внимательно прочитайте слова и найдите осмысленные слова.

Автос, авран, автор, агамь, агате, агент, адряс, ажгон, актер, аллип, аланж, алунд, алыча, аканф, ангия, акация, алкен, аксис, алехо, акула, адыге, азали, азами, аллея, алкин, альпе, алмаз, азарт, ажунд.

3 функциональный блок:

☐ 4. Прочитай текст вслух
Это было зимой в селе Липкино. Мать истопила печку и ушла в магазин. Дома остались малыши Митя и Петя.

Маленький Петя открыл печку и сунул туда бумажку. Бумажка загорелась и упала на пол. А на полу были стружки. Ярко запылал огонь.

Испугались дети, стали кричать. Прибежал сосед и потушил огонь.

☐ 5. Ответь на вопросы (устно):

1. Где произошел пожар?
2. В какое время года это случилось?
3. Почему Петя и Митя остались одни?
4. От чего возник пожар?
5. Кто спас детей?

6. Прочитай текст еще раз. Прочитай «текст с дырками», называя пропущенные слова

Это было в селе . Мать истопила и ушла в . Дома малыши и Петя.

Маленький Петя печку и сунул туда . Бумажка загорелась и на пол. А на полу были . Ярко запылал .

1 Функциональный блок:

«Молоток-пила»: левой рукой как бы пилим пилой, правой в это же время «забиваем молотком гвозди».

2 функциональный блок:

- ☐ 2. Напиши буквосочетания прописными буквами

ЯЦЪУСЖЭ _____

ФЛЦУЪСЧИМЕ _____

ГБЮЙДОЩ _____

ВУЛОАКТС _____

- ☐ 3. Запиши диктуемые слоги «задом наперед»: ажу, лен, ырн, ныр, аст

- ☐ 4. Прочитай предложенные тексты.

3 функциональный блок:

- ☐ 4. Прочитай предложенные тексты.

Гора – это часть земной коры, которая резко поднимается над равниной.

Главное отличие пустыни – редкое выпадение осадков.

Самые высокие горы на земле – Гималаи.

Осадки в пустыне могут выпасть раз в несколько лет.

В переводе с хинди слово «гималаи» означает «царство снегов».

Пустыни известны своими миражами и песчаными бурями.

В Гималаях находится самая высокая гора – Эверест.

Самая большая песчаная пустыня – это Сахара.

Зимой на вершине Эвереста температура может достигать 60 градусов мороза.

В переводе с арабского «сахара» означает «пустыня».

Иногда скорость ветра на вершине Эвереста сравнима с сильным ураганом – 200 метров в секунду.

Пустыня Сахара находится в Северной Африке.

Гора Эверест стоит на границе Тибета и Непала.

В раскалённом песке пустыни может испечь куриное яйцо.

- ☐ 5. Сколько текстов ты прочитал?

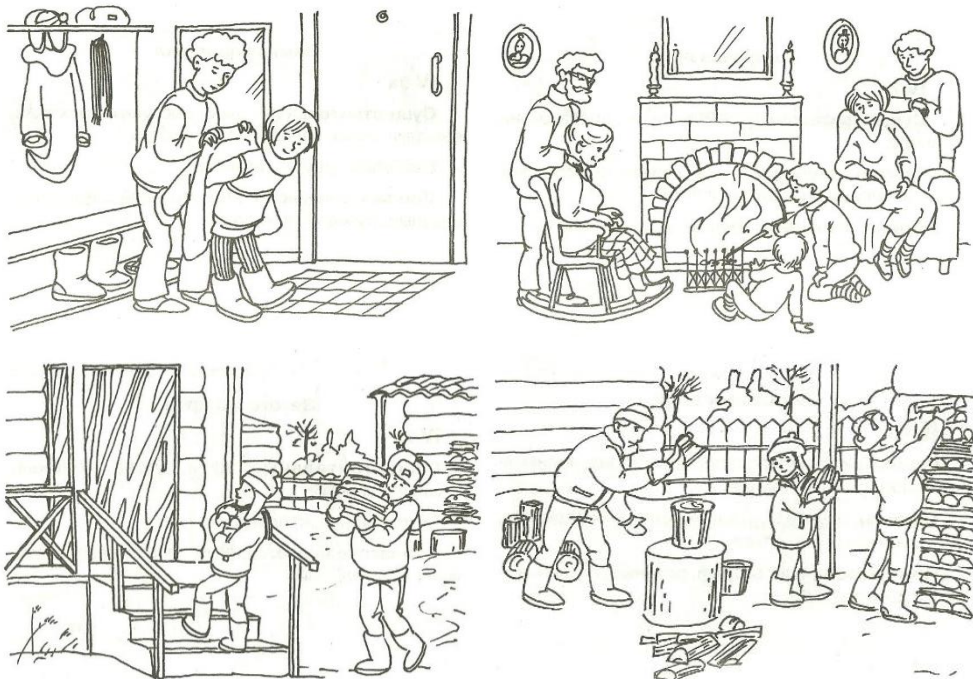
Прочитай еще раз первый текст и перескажи его.

Прочитай еще раз второй текст и перескажи его.

1 Функциональный блок: Упражнение «Класс – заяц»: левой рукой показывать «класс», правой – «зайчика». Одновременно менять положение рук и постепенно наращивать скорость

2 функциональный блок:

☐ 2. Рассмотрите картинки. Пронумеруйте их в правильной последовательности. Составьте рассказ сначала с опорой на картинки, затем – по памяти.



☐ 3. Отметьте + слово, соответствующее картинке.

КАДУШКА
КУКУШКА
КАТУШКА
КУМУШКА



☐ 4. Внимательно прочитайте слова и найдите осмысленные слова.

Автос, авран, автор, агамь, агате, агент, адряс, ажгон, актер, аллип, аланж, алунд, алыча, аканф, ангия, акация, алкен, аксис, алехо, акула, адыге, азали, азами, аллея, алкин, альпе, алмаз, азарт, ажунд.

3 функциональный блок:

☐ 4. Прочитай текст вслух
Это было зимой в селе Липкино. Мать истопила печку и ушла в магазин. Дома остались малыши Митя и Петя.

Маленький Петя открыл печку и сунул туда бумажку. Бумажка загорелась и упала на пол. А на полу были стружки. Ярко запылал огонь.

Испугались дети, стали кричать. Прибежал сосед и потушил огонь.

☐ 5. Ответь на вопросы (устно):

1. Где произошел пожар?
2. В какое время года это случилось?
3. Почему Петя и Митя остались одни?
4. От чего возник пожар?
5. Кто спас детей?

☐ 6. Прочитай текст еще раз. Прочитай «текст с дырками», называя пропущенные слова

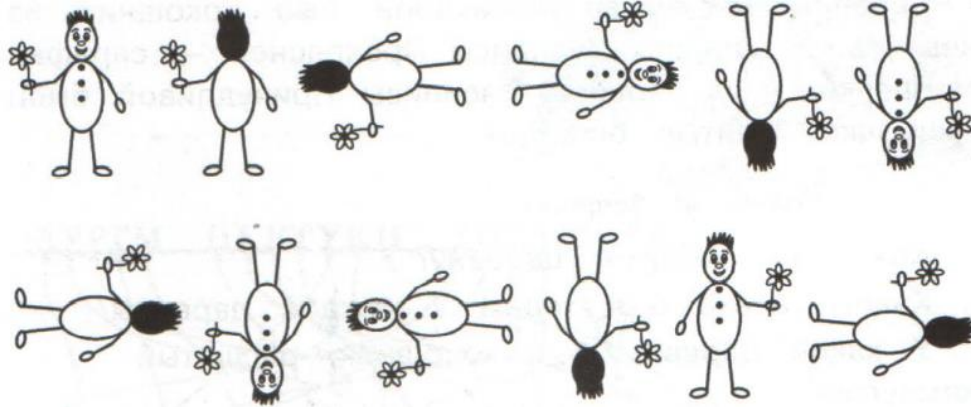
Это было [] в селе []. Мать истопила [] и ушла в []. Дома [] малыши [] и Петя. Маленький Петя [] печку и сунул туда []. Бумажка загорелась и [] на пол. А на полу были []. Ярко запылал [].

1 Функциональный блок:

Упражнение «Класс – заяц»: левой рукой показывать «класс», правой – «зайчика». Одновременно менять положение рук и постепенно наращивать скорость

2 функциональный блок:

☐ 2. Посмотри внимательно на этих забавных человечков. Скажи, в какой руке (в правой или левой) находится цветок у каждого из них?



☐ 3. Выпиши из диктуемых слов первую и последнюю букву: щели, дочурка, качка, шапка, плитка, щучка, нарезка, шуба.

☐ 4. Прочитай предложенные тексты.

3 функциональный блок:

☐ 4. Прочитай предложенные тексты.

В селе зимой люди заботятся о домашних животных.

На городских дорогах снег затрудняет движение транспорта.

Несколько раз в день раздают корма, подают воду, убирают навоз

В городе, чтобы снег не мешал перемещению транспорта, специальные машины очищают дороги, трамвайные и железнодорожные пути.

Получая хорошее питание, коровы и зимой дают молоко, а кролики, овцы и свиньи достаточное количество мяса.

После оттепели дороги покрываются слоем льда, поэтому их посыпают песком.

☐ 5. Сколько текстов ты прочитал?

Прочитай еще раз первый текст и перескажи его.

Прочитай еще раз второй текст и перескажи его.

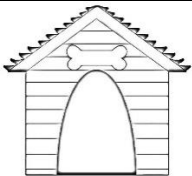
1 Функциональный блок: «Молоток-пила»: левой рукой как бы пилим пилой, правой в это же время «забиваем молотком гвозди».

2 функциональный блок:

○ 2. Рассмотрите картинки. Пронумеруйте их в правильной последовательности. Составьте рассказ сначала с опорой на картинки, затем – по памяти.



○ 3. Отметьте + слово, соответствующее картинке.

БАБОЧКА	
БАНОЧКА	
БУДОЧКА	
БУЛОЧКА	

○ 4. Внимательно прочитайте слова и найдите осмысленные слова.

Жаба, жнет, жарке, желт, ждем, жизнь, жито, женум, жало, жалоб, жмен, жара, жуир, жеода, жури, жнусь, желта, жираф, жмудь, желть, жучок, жужжа, жудец, желан, журпа, желудь, жижжей, жабры, жарт.

3 функциональный блок:

○ 4. Прочитайте текст вслух

Шёл мелкий снег. Пушистые хлопья легли на землю, кусты и деревья. На поляне одиноко стояла молоденькая стройная ёлочка. Ребята решили украсить её. Они повесили на лесную красавицу ягоды рябины. К нижним веткам прикрепили морковку. Под ёлку положили крепкий кочан капусты. Утром на ёлке сидела стайка снегирей. Вечером прибежали два зайца. Они угощались сладкой морковью и капустой.

○ 6. Прочитайте текст ещё раз. Прочитайте «текст с дырками», называя пропущенные слова

Шёл мел снег. На поля одиноко стоя стройная ёлоч . Ребя реши укра её. Они повеси на лесну красави яго ряби . К ниж вет прикрепи морков . Под ёл положи креп кочан капуст .

1 Функциональный блок

«Молоток-пила»: левой рукой как бы пилим пилой, правой в это же время «забиваем молотком гвозди».

2 функциональный блок:

- 2. Найди числа по порядку и выпиши буквы, которые находятся на тех же местах, что и цифры. Прочитай слово

Л	Р	,	О	Е
О	О	Е	У	Е
	Т	А	П	Н
С	Д	Т	Т	Т
	Ш	С	Р	У

3	7	13	8	17
11	23	20	15	2
18	1	25	6	22
9	14	10	24	19
5	16	21	12	4

- 3. Запиши диктуемые слоги «задом наперед»: ича, чут, лыс, лис, цка

- 4. Прочитай предложенные тексты.

3 функциональный блок:

- 4. Прочитай предложенные тексты.

Человек – часть природы.

Помочь зимующим птичкам в силах каждый человек, для это нужно всего лишь сделать кормушку и не забывать класть туда корм.

В природе все тесно связано между собой.

Старайтесь повесить кормушку на ветку так, чтобы пространство перед ней было открытым, а птицы могли заметить приближение кошки.

Жизнь леса, его обитателей зависит от каждого, кто бывает в лесу.

Оптимальная высота, на которую стоит вешать кормушку, - 1,5 метра.

Человек стремится не причинять вред природе, чтобы она как можно меньше страдала от его вмешательства, так как он понимает значение леса в его жизни и жизни планеты.

Так и дети до нее дотянутся, и кошкам будет труднее допрыгнуть.

Поэтому люди стали создавать заповедники и принимать участие в охране природы.

- 5. Сколько текстов ты прочитал?

Прочитай еще раз первый текст и перескажи его.

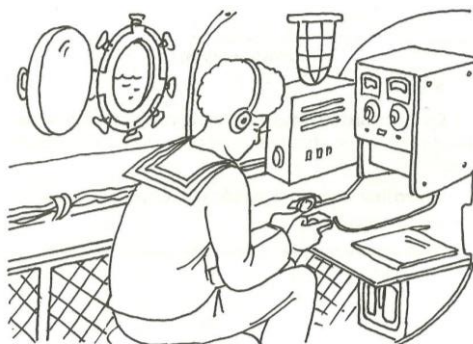
Прочитай еще раз второй текст и перескажи его.

1 Функциональный блок

«Молоток-пила»: левой рукой как бы пилим пилой, правой в это же время «забиваем молотком гвозди».

2 функциональный блок:

○ 2. Рассмотрите картинки. Пронумеруйте их в правильной последовательности. Составьте рассказ сначала с опорой на картинки, затем – по памяти.



○ 3. Отметьте + слово, соответствующее картинке.

МОРОШКА
МАРТЫШКА
МАЛЫШКА
МАНИШКА



○ 4. Внимательно прочитай слова и найди осмысленные слова
Инам, иней, иктач, итог, ибер, изюм, илема, изба, изеб, июнь, избр, ищит, иохли, избар, идея, инстр, имаго, идеал, изляй, извив, иктус, изуми, индан, италь, ирис, издау, иорта, игла, иссле, игра.

○ 5. Прочитай стихотворение. Вставь пропущенные строки
Вика, Маша, Тимофей, Миша, Ваня и Андрей.
Решили дети поиграть и Армию свою собрать.
Взял в руки Миша барабан, он застучал тарам –парам:
«Я буду двор наш охранять, и в барабан буду стучать!»
Вика девочка большая, она быть доктором мечтает,
Надела беленький халат, что б лечить своих солдат.
Любит технику Андрей, построил танк он из камней,
Танкистом был Андрюшин дед и одержал много побед!
Стал капитаном Тимофей, и он защитник всех морей!
Ваня – он у нас десант, с парашюта прыгнуть рад!
Наша Маша – хороша! У солдат медсестра!
Как детям весело играть и границы охранять!

Вика, Маша, Тимофей, Миша, Ваня и Андрей

Взял в руки Миша барабан, он застучал тарам –парам:

Вика девочка большая, она быть доктором мечтает

Любит технику Андрей, построил танк он из камней,

Стал капитаном Тимофей, и он защитник всех морей!

Наша Маша – хороша! У солдат медсестра!

1 Функциональный блок

«Молоток-пила»: левой рукой как бы пилим пилой, правой в это же время «забиваем молотком гвозди».

2 функциональный блок:

☐ 2. Спиши слова

РЕКОГНОСЦИРОВКА _____

ДИСЦИРКУЛЯТОРНЫЙ _____

☐ 3. Выпиши из диктуемых слов слоги с твёрдыми согласными (без мягких) : наряд, деньги, гнездо, градусник, виды, доля, долька, дуэль.

☐ 4. Прочитай предложенные тексты.

3 функциональный блок

☐ 4. Прочитай предложенные тексты.

23 февраля – день воинской славы России, которую российские войска обрели на полях сражений.

Ходит Мороз по двору, постукивает.

Изначально в этом дне заложен огромный смысл – любить, почитать и защищать свою Отчизну, а в случае необходимости, уметь достойно её отстоять.

Ночь звёздная, окна синие, на окнах Мороз ледяные цветы нарисовал.

Защищать родную русскую землю воинам приходилось очень часто, но всегда русский солдат с честью выполнял свой долг.

Ай да Мороз!

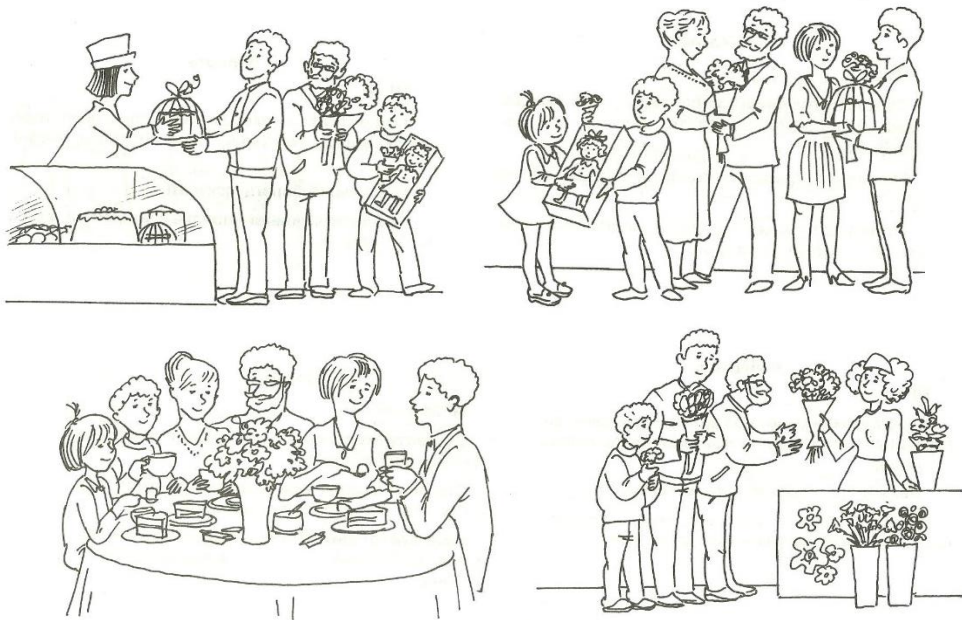
☐ 5. Перескажи сначала первый текст, затем второй.

Занятие 20. «Праздник 8 Марта» (психологическое занятие)


1 Функциональный блок: «Заяц-колючко»: Ребенок левой рукой показывает-«зайчика», правой-«кольцо» (большой палец соединяет с указательным).

2 функциональный блок:

○ 2. Рассмотрите картинки. Пронумеруйте их в правильной последовательности. Составьте рассказ сначала с опорой на картинки, затем – по памяти.



○ 3. Отметьте + слово, соответствующее картинке.

БУБЕНЧИК	
БУТОНЧИК	
БУЛЬОНЧИК	
БУФЕТЧИК	

○ 4. Внимательно прочитайте слова и найдите осмысленные слова.

Оберт, обжа, обей, обед, овнар, овощ, овсе, орсть, охнуф, ожег, окарт, огины, окно, орхий, огнер, очки, ожним, орша, ориги, очаг, омет, омар, оньи, осли, опыт, очес, обиги, осит, олпля, орех, опупу, осел.

3 функциональный блок

○ 4. Послушайте текст (текст читает взрослый) и посчитайте количество ударов.

Весна – самое прекрасное время года, а 8 марта самый весенний день. В этот день все мужчины стараются удивить своих женщин красивыми поздравлениями и приятными подарками. В этот день я всегда поздравляю всех женщин своей семьи. Своей маме в этот день я готовлю подарки своими руками. Я делаю ей открытку, которую разукрашиваю цветными карандашами, фломастерами или красками. Также мне приятно помогать маме в этот день на кухне. Я всегда стараюсь помогать маме, нарезать необходимые ингредиенты на салат. Ей всегда приятна моя помощь. И мама говорит, что моя забота – это и есть лучший подарок к 8 марта.

○ 5. Перескажи текст. В случае затруднений – прослушать текст повторно.

Рефлексия «Светофор»

Занятие 20. «Праздник 8 Марта» (логопедическое занятие)

1 Функциональный блок: «Заяц-колечко»: Ребенок левой рукой показывает-«зайчика», правой-«кольцо» (большой палец соединяет с указательным).

2 функциональный блок:

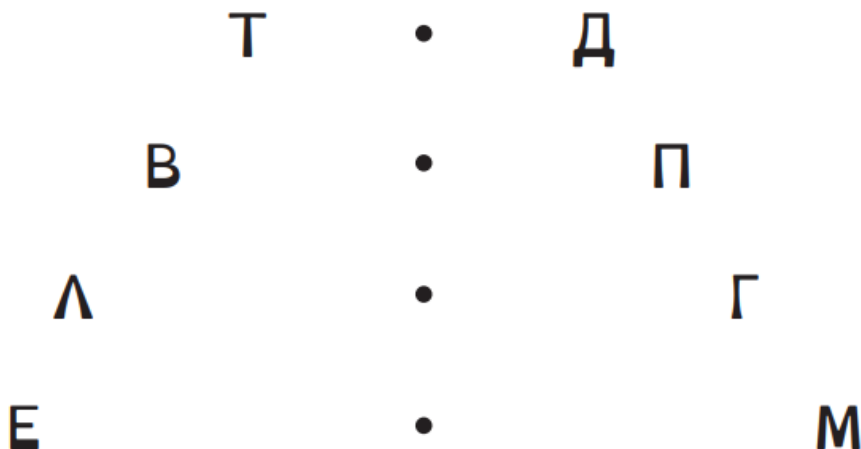
- ☐ 2. Послушай предложение и посчитай, сколько в этом предложении слов (предложение зачитывает взрослый)

Красивый рыжий кот сидел на подоконнике.

Назови первое слово. Сколько букв в этом слове? _____

Назови пятое слово? Сколько в нем букв? _____

- ☐ 3. Смотря на точку, назови буквы, которые написаны по бокам



3 функциональный блок

- ☐ 4. Прочитай предложенные тексты.

Во Вьетнаме праздник отмечается, ни много ни мало, уже две тысячи лет.

Женщинам Японии везет больше всех, ведь у них целых два праздника в марте.

Раньше этот день носил название День памяти сестёр Чынг.

Первый у них называется Хина Мацури, его отмечают 2 марта.

Сёстры были храбрыми девушками, которые возглавили военное освободительное движение против китайских агрессоров.

Второй — это праздник девочек и цветения персика.

Когда девушки попали в окружение, они решили во что бы то ни стало не следовать в плен, а потому бросились в реку.

А еще 14 марта у японцев тоже является женским днем, который символизирует «Белый день».

День памяти сестер Чынг перешел в 8 марта. второй.

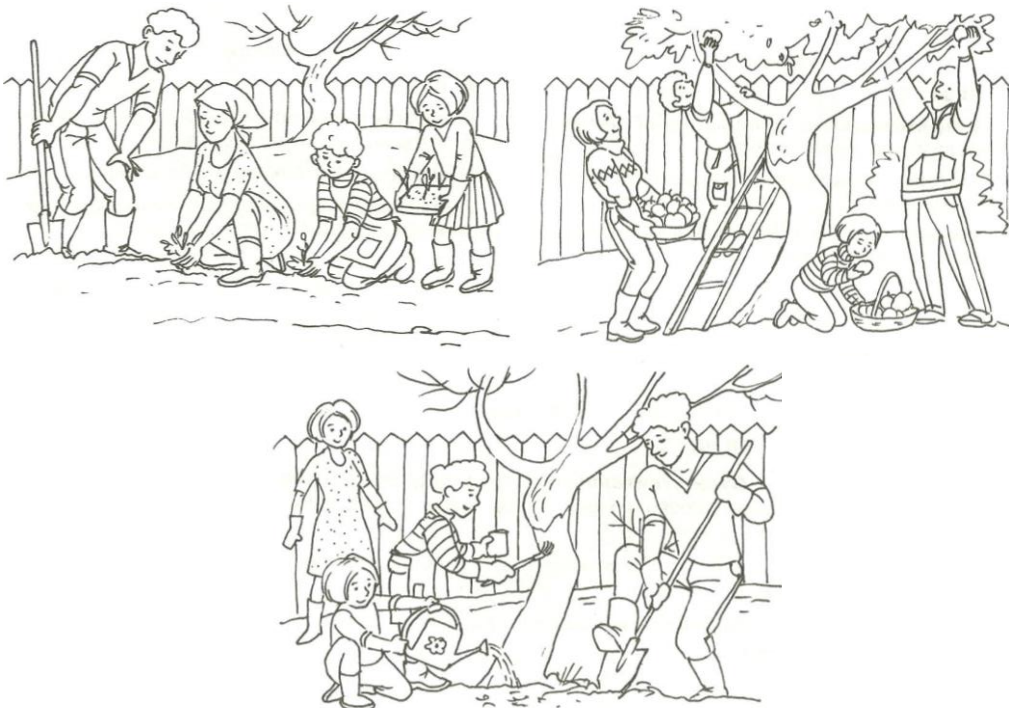
- ☐ 5. Перескажи сначала первый текст, затем

Рефлексия «Светофор»

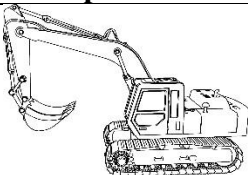
1 Функциональный блок: «Заяц-колючко»: Ребенок левой рукой показывает-«зайчика», правой-«кольцо» (большой палец соединяет с указательным).

2 функциональный блок:

○ 2. Рассмотрите картинки. Пронумеруйте их в правильной последовательности. Составьте рассказ сначала с опорой на картинки, затем – по памяти.



○ 3. Отметьте + слово, соответствующее картинке.

ЭСКАЛАТОР	
ЭКСКАВАТОР	
ЭЛЕВАТОР	
ЭКСПЛУАТАТОР	

○ 4. Внимательно прочитай слова и найди осмысленные слова.

Разв, рана, рапп, раст, райя, река, репа, реть, реум, роза, росс, роффи, рыба, рыча, рыск, рысь, руне, рожд, ромяф, ропав, ромб, ртовс, роща, русль, резу, роса, риею, ремау, ринг, рифф, радот, рволт, ревяч, рука.

3 функциональный блок:

○ 4. Прочитай текст вслух

С земли ещё не сошёл снег, а в
душу уже просится весна. Земля хо-
лодна, грязь со снегом хлюпает под
ногами, но как вокруг всё весело,
ласково, приветливо!
Воздух ясен и прозрачен. Солн-
це светит ярко, и лучи его, играя и
улыбаясь, купаются в лужах вместе
с воробьями.
Река надувается и темнеет; она
уже проснулась и не сегодня-завтра
заревёт. Деревья голы, но уже жи-
вут, дышат.

○ 5. Ответь на вопросы

1. О чём прочитанный текст?
2. Что изменяется весной? Отметь правильный ответ знаком +
- земля, воздух, солнце
- земля, река, деревья
- земля, воздух, солнце, река, деревья
3. Что происходит с деревьями? Подчеркни ответ в тексте

○ 6. Прочитай текст еще раз. Перескажи его.

1 Функциональный блок: «Заяц-колючко»: Ребенок левой рукой показывает-«зайчика», правой-«кольцо» (большой палец соединяет с указательным).

2 функциональный блок:

☐ 2. Выучи четверостишие, выделяя каждый слог хлопком

СЛУЧАЕТСЯ НЕРЕДКО НАМ
И ТРУД И МУДРОСТЬ
ВИДЕТЬ ТАМ,
ГДЕ СТОИТ ТОЛЬКО
ДОГАДАТЬСЯ,
ЗА ДЕЛО ПРОСТО ВЗЯТЬСЯ.
(И. А. КРЫЛОВ)

3 функциональный блок:

☐ 3. Прочитай предложенные тексты.

По-весеннему пахнет воздух.

По опушка лесов, на лесных, освещенных солнцем полянах еще ранней весной расцветают первые лесные цветы – подснежники – перелески.

Отбрасывая на снег лиловые тени, неподвижно стоят в лесу деревья...

Хорошо в эту пору в лесу, наполненном весёлыми птичьими голосами.

Чуткое ухо ловит первые знакомые звуки весны.

Набухли, надулись на деревьях пахучие смолистые почки.

Вот почти над самой головой послышалась звонкая барабанная трель...

На макушках высоких берез звонко пересвистываются весенние гости – дрозды.

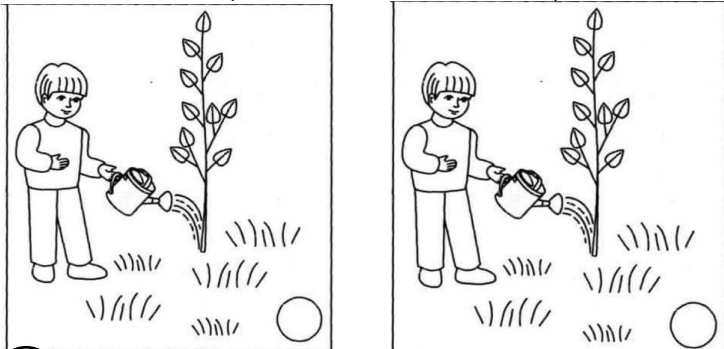
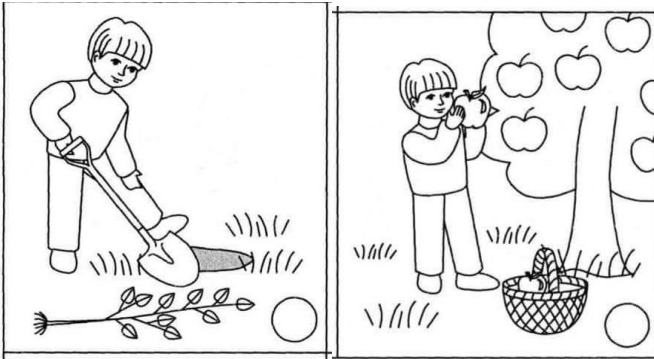
Это, выбрав сухо звонкое дерево, по-весеннему барабанит лесной музыкант – пёстрый дятел.

Сидя на дубе, гулко воркует дикий голубь – витютень.

☐ 4. Перескажи сначала первый текст, затем - второй

1 Функциональный блок: «Заяц-колючко»: Ребенок левой рукой показывает-«зайчика», правой-«колючко» (большой палец соединяет с указательным).

2. Рассмотрни картинки. Пронумеруй их в правильной последовательности. Составь рассказ сначала с опорой на картинки, затем – по памяти.



3. Отметь + слово, соответствующее картинке.

АБСТРАКЦИЯ	
АППЛИКАЦИЯ	
АРТИКУЛЯЦИЯ	
АССОЦИАЦИЯ	

4. Внимательно прочитай слова и найди осмысленные слова.

Ценей, цокор, цвет, церик, цвель, цадик, цифра, целге, цокот, цетан, цапля, целла, цемий, цедра, цезий, цехлом, цыган, цвелый, цедрат, цирк, цонп, циклон, цейли, цунами, цусим, цере, цалина, церковь, цесто, центи, цепет, цефей, царь.

5. Прочитай текст вслух

Где растут сосиски?

Павлик очень любил сосиски. Он был готов их есть на завтрак, обед и ужин.

Весной вся семья Павлика сажала на огороде картошку. Папа объяснил сыну, что если весной зарыть в землю одну картошину и всё лето за ней ухаживать, то осенью можно выкопать целых десять.

3 функциональный блок

6. Ты прочитал начало текста. А теперь придумай продолжение по картинкам и ключевым словам



За обедом, Тайком, Спрятал, решил



За домом, Вырыл, Засыпал, Думал, Осенью, урожай



Поливал, Кроме травы, Рвал, Сорняки, Рыхлил, Не росла



К осени, Ничего, Сказал, Не стала смеяться



Делают из мяса, продают, купила любимых

7. Ответь устно: Почему у Павлика не получилось вырастить сосиски?

1 Функциональный блок:

«Заяц-колечко»: Ребенок левой рукой показывает-«зайчика», правой-«кольцо» (большой палец соединяет с указательным).

2 функциональный блок:

○ 2. Послушай внимательно текст. Посчитай, сколько раз в тексте будет встречаться слово «маленький» (-кие, -ких, -кие, - кой, - кого)

В маленькой волшебной стране живут маленькие сёстры-феи. Самую младшую сестру-фею зовут Маковка. У неё есть маленький волшебный колокольчик. Она приходит к тем, кому грустно, прозвенит в свой колокольчик, и всем становится радостно. Старшую сестру-фею зовут Мелинда. Она обладает мелодичным волшебным голосом. Когда она поёт, все вокруг засыпают и видят красочные и приятные сны. У сестры-феи Мимозы есть маленькие волшебные камешки, похожие на алмазы. Бросит такой камешек фея на землю, и тотчас там появляются цветы невероятной красоты. У сестры-феи Мирры есть маленький волшебный сундучок. Она забирает плохие воспоминания и прячет их в сундучок. И все вокруг забывают всё плохое. Живут феи в маленьких домиках на берегу маленького озера.

○ 3. Прочитай предложенные тексты.

С земли ещё не сошёл снег, а в душу уже просится весна.

Как только с полей сходит снег, на них начитнаются весенние работы.

Земля холодна, грязь со снегом хлюпает под ногами, но как вокруг всё весело, ласково, приветливо!

Надо успеть за короткое время, пока не пересохла почва, посеять семена хлебных и овощных растений, высадить картофель.

Воздух ясен и прозрачен.

В конце весны, в тёплые майские дни, высаживают рассаду огурцов, помидоров, капусты.

Солнце светит ярко, и лучи его, играя и улыбаясь, купаются в лужах вместе с воробьями.

В садах деревья и кустарники опрыскивают ядовитыми веществами, которые убивают насекомых – вредителей. Так же, как осенью, нижнюю часть стволов плодовых деревьев белят известью.

○ 4. Перескажи сначала первый текст, затем - второй

Рефлексия «Светофор»

1 Функциональный блок

«Дом-ёжик-замок»: Ведущий показывает ребенку три положения рук, последовательно сменяющих друг друга: соединяет все пальцы изображает «крышу домика», соединяет руки в замок при этом поднимает пальцы вверх-«иголки у ёжика», опускает пальцы-«замок».

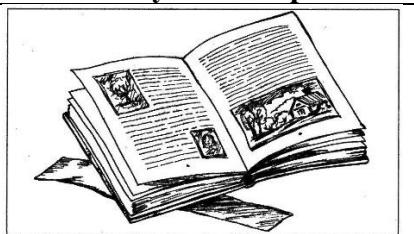
2 функциональный блок:

○ 2. Рассмотрите картинки. Пронумеруйте их в правильной последовательности. Составьте рассказ сначала с опорой на картинки, затем – по памяти.



○ 3. Отметьте + слово, соответствующее картинке.

ИМПРОВИЗАЦИЯ
ИЛЛЮСТРАЦИЯ
ИЛЛЮМИНАЦИЯ
ИНФОРМАЦИЯ



○ 4. Внимательно прочитай слова и найди осмысленные слова.

Чинш, чроки, чиком, чудо, чухач, чаща, чайка, чашар, число, чрезу, чайним, четь, чашка, четче, чебер, челка, чехлу, честь, ченен, чибча, чугун, чарси, чай, чалдо, чувок, чайтья, часть, чапич, чулок, чкоть, чурух, чумик, чаяни, чанм, чакот, червяк.

3 функциональный блок

○ 5. Прочитай текст

Олениха

На высокой скале паслись олени. В тени лежал маленький оленёнок. Орёл высмотрел оленёнка и бросился на него. Мать услышала шум крыльев громадной птицы. Олениха встала на задние ноги около детёныша. Передними копытами старалась ударить орла. Орёл отступил. Он полетел к своему гнезду.

○ 6. Прочитай текст еще раз внимательно. Теперь закрой его листом бумаги. Соедини начало и конец предложений

ТЕКСТ С «ХВОСТАМИ»

На высокой скале	отступил.
В тени лежал	к своему гнезду.
Орёл высмотрел оленёнка и	детёныша.
Мать услышала шум крыльев	паслись олени.
Олениха встала около	громадной птицы.
Орёл	бросился на него.
Он полетел	маленький оленёнок.

1 Функциональный блок

«Дом-ёжик-замок»: Ведущий показывает ребенку три положения рук, последовательно сменяющих друг друга: соединяет все пальцы изображает «крышу домика», соединяет руки в замок при этом поднимает пальцы вверх-«иголки у ёжика», опускает пальцы-«замок».

2 функциональный блок:

○ 2. Найди сначала слоги, пронумерованные цифрой 1. Собери из этих слогов слово и запиши. Затем сделай то же самое со слогами под цифрами 2,3,4,5



○ 3. Запиши диктуемые слоги «задом наперед»: ича, чут, лыс, лис, цка

3 функциональный блок

○ 4. Прочитай предложенные тексты.

Практически все животные линяют по весне.

Весной птицы, поющие на все голоса, оповещают окружающих, что весна близко.

Лесные жители к тому же еще и цвет своей шубки успевают сменить.

Самая первая птица, которая начинает славить весну, - трясогузка.

Меняется цвет шкурки и у мышей, выдр, сусликов, сурков, тушканчиков, волков, лис.

Про неё ещё говорят, что она «приносит весну на хвосте».

Весной появляются у лисиц и волков – выводки, у зайчихи приплод – настовики, то есть ровесники наста, детеныши у барсучихи, у лосей – растел, размножаются земноводные, оживают муравейники, выходит из берлоги барсук, просыпается медведь.

Вслед за нею можно услышать и пение скворцов. Прилёт птиц из тёплых краёв знаменует начало нового периода в году.

○ 5. Перескажи сначала первый текст, затем - второй

Рефлексия «Светофор»

Занятие 24. «Домашние животные весной» (психологическое занятие)

1 Функциональный блок

«Дом-ёжик-замок»: Ведущий показывает ребенку три положения рук, последовательно сменяющих друг друга: соединяет все пальцы изображает «крышу домика», соединяет руки в замок при этом поднимает пальцы вверх-«иголки у ёжика», опускает пальцы-«замок».

2 функциональный блок:

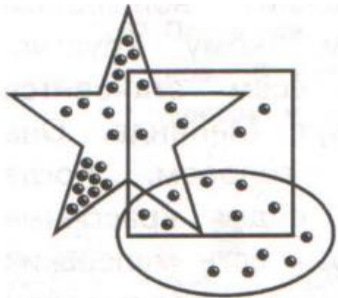
○ 2. Рассмотрите картинки. Пронумеруйте их в правильной последовательности. Составьте рассказ сначала с опорой на картинки, затем – по памяти.



○ 3. Отметьте + слово, соответствующее картинке.

КАРТОШКА	
КРОШКА	
ОКРОШКА	
КОШКА	

○ 4. Посчитай бусинки сначала в звёздочке, потом в квадрате, затем в овале. Где больше бусинок – в квадрате или в овале? Запиши



3 функциональный блок

○ 5. Прочитай начало предложения и соедини его с концом предложения.

ХИТРАЯ РЫБА

Яша поймал	таз с водой.
Он пустил щуку в	поймать щуку.
Учуял добычу рыжий	большую щуку.
Хотел кот	зубы острые.
Только у щуки	кот Пират.
Щука цапнула	эту встречу!
Долго помнил кот	кота за лапу.

○ 6. Ответь на вопросы

1. Кто поймал щуку?
2. Кто еще хотел поймать её?
3. Удалось ли коту поймать рыбу? Почему?
4. Почему кот будет долго помнить эту встречу?

○ 7. Закрой листом бумаги концов предложений. Читай начало предложения, а конец договаривай по памяти.

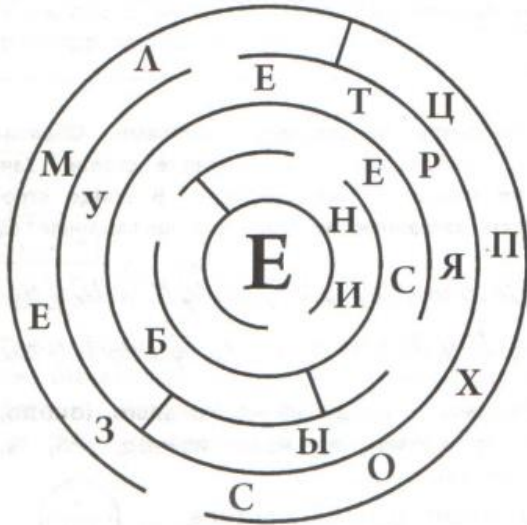
Рефлексия «Светофор»

Занятие 24. «Домашние животные весной» (логопедическое занятие)

1 Функциональный блок: «Дом-ёжик-замок»: Ведущий показывает ребенку три положения рук, последовательно сменяющих друг друга: соединяет все пальцы изображает «крышу домика», соединяет руки в замок при этом поднимает пальцы вверх-«иголки у ёжика», опускает пальцы-«замок».

2 функциональный блок

- 2. Найди правильный путь в центр лабиринта. Если правильно проложишь путь, читая попутно буквы в лабиринте, сможешь сложить слово



Какое слово у тебя получилось?

Запиши _____

- 3. Послушай внимательно текст.

У соседской кошки родились котята. Мы называли их Мурзик, Милашек и Мурлыка. Мурзик был чёрный с белыми лапками. Милашек — белый с рыжим пятнышком на спинке. А Мурлыка был серенький в полосочку.

Назови клички котят. Вспомни описание каждого котёнка.

3 функциональный блок

- 4. Прочитай предложенные тексты.

Корова — очень полезное для человека животное.

Все представители семейства собак происходят от волкоподобного существа.

В день корова дает нам 25 литров молока, это почти три больших ведра!

Повадки и привычки диких собак унаследовали домашние собаки.

Молоко очень полезно для здоровья: в нем содержится очень много витаминов.

Домашние собаки — это родственники волков, койотов, шакалов.

Коровы общаются друг с другом при помощи мычания, они безошибочно находят дорогу домой.

Когда-то очень давно человек приручил нескольких домашних собак

Летом коровы питаются сочной травой, а зимой сеном.

Может быть этими собаками были детеныши волков или детеныши шакалов, или любых других животных семейства диких собак.

- 5. Перескажи сначала первый текст, затем - второй

Рефлексия «Светофор»

1 Функциональный блок: «Здравствуй пальчик»: предлагаем ребенку соединять пальчики правой руки, произнося слоги с согласным «Ш», а левой руки, с согласным «С». Усложняется работа, когда педагог дает слоги в разнбой.

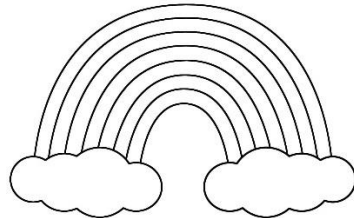
2 функциональный блок:

☐ 2. Рассмотрите картинки. Пронумеруйте их в правильной последовательности. Составьте рассказ сначала с опорой на картинки, затем – по памяти.



☐ 3. Отметьте + слово, соответствующее картинке.

РАДИСТ
РАДУГА
РАДИУС
РАБОТА



☐ 4. Посчитай, сколько всего круглых и сколько квадратных окошек на домиках.



Если больше круглых окошек, то запиши фразу: «Хамелеон – это ящерица, которая живёт на деревьях».

Если больше квадратных окошек, то запиши фразу: «Летучие мыши спят головой вниз в пещерах».

3 функциональный блок

☐ 5. Прочитай текст

На улице

Мы с тобой на улице в большом городе. Здесь шумно и много народу. По дороге плывут машины.

Над дорогой снизу висит светофор. Вот зажёгся зелёный свет, и машины встали. Мальчик переходит через дорогу. Другие пешеходы поднимаются в подземный переход. От остановки подъехал автобус. Пассажиры выходят в него. Рядом стоит киоск. В нём люди покупают газеты, журналы и крокодилов.

На дороге стоят дома и магазины. Бабушка идёт в магазин. На нём продают хлеб и молоко. В другом магазине можно купить одежду и обувь. А рядом магазин с игрушками. Там всегда много взрослых.

☐ 6. Найди и подчеркни в тексте небылицы. Объясни, почему ты так решил.

1 Функциональный блок:

«Здравствуй пальчик»: предлагаем ребенку соединять пальчики правой руки, произнося слоги с согласным «Ш», а левой руки, с согласным «С».
Усложняется работа, когда педагог дает слоги в разnobой.

2 функциональный блок

☐ 2. Придумай и допиши слова, которые начинаются с этих букв и должны писаться с заглавной буквы (имена, клички, названия)

В _____
Л _____
К _____
Е _____
Т _____

3 функциональный блок

☐ 3. Прочитай предложенные тексты.

Люди с давних времён объединяли звёзды в группы.

Солнце и вращающиеся вокруг него планеты называют Солнечной системой.

Эти группы звёзд называются созвездиями.

Само Солнце не является планетой, это звезда.

Сегодня на карте насчитывается 88 созвездий.

Планеты состоят из камня, металла и газа.

В Северном полушарии на небе видны одни звезды, а в Южном – другие.

В солнечной системе 8 планет.

Большая медведица – одно из созвездий Северного полушария.

Все планеты Солнечной системы, кроме Земли, названы в честь греческих и римских богов.

☐ 4. Перескажи сначала первый текст, затем - второй

Рефлексия «Светофор»

1 Функциональный блок

«Здравствуй пальчик»: предлагаем ребенку соединять пальчики правой руки, произнося слоги с согласным «Ш», а левой руки, с согласным «С». Усложняется работа, когда педагог дает слоги в разнорядности.

2 функциональный блок:

☐ 2. Рассмотрите картинки. Пронумеруйте их в правильной последовательности. Составьте рассказ сначала с опорой на картинки, затем – по памяти.



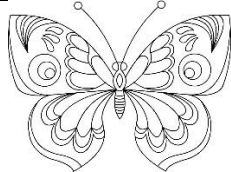
☐ 3. Отметьте + слово, соответствующее картинке.

БАБОЧКА

БАБУШКА

БУЛОЧКА

БИРОЧКА



☐ 4. Напиши, какие предметы бывают:

Мягкими бывают _____

Твёрдыми бывают _____

Сыпучими бывают _____

Жидкими бывают _____

Острыми бывают _____

3 функциональный блок

☐ 5. Прочитай текст

Волчишка

Жил в лесу волчишка с матерью. Ушла мать на охоту. Поймал волчишку человек. Он сунул его в мешок и принёс домой.

Ночью волчишка подполз к двери. А дверь была открыта. Волчишка вылез на улицу и убежал в лес. А там была волчица – мать. Обрадовались звери и убежали в глубину леса.

☐ 6. Ответь на вопросы

1. Где и с кем жил волчишка?
2. Почему человеку удалось его поймать?
3. Куда он его принёс?
4. Сумел ли волчишка убежать? Почему?
5. Кто его ждал в лесу?

☐ 7. Прочитай текст «с хвостами», вставляя по смыслу пропущенные слова

ТЕКСТ С «ХВОСТАМИ»

Жил в лесу _____. Ушла мать на _____. Поймал _____.

Он сунул его в _____.

Ночью волчишка _____. А дверь _____. Волчишка вылез на _____ и _____. А там была _____.

Обрадовались звери и _____.

1 Функциональный блок

«Здравствуй пальчик»: предлагаем ребенку соединять пальчики правой руки, произнося слоги с согласным «Ш», а левой руки, с согласным «С». Усложняется работа, когда педагог дает слоги в разнбой.

2 функциональный блок

○ 2. Следуя инструкции, ищи буквы в тексте. Складывая их вместе, сможешь прочесть пословицу

2-е предложение, 1-е слово, 1-я буква.

3-е предложение, 7-е слово, 4-я буква.

1-е предложение, 2-е слово, 1-я буква.

3-е предложение, 4-е слово, 3-я буква.

4-е предложение, 3-е слово, 1-я буква.

4-е предложение, 5-е слово, 4-я буква.

3-е предложение, 10-е слово, 3-я буква.

3-е предложение, 4-е слово, 4-я буква.

3-е предложение, 8-е слово, 6-я буква.

4-е предложение, 1-е слово, 1-я буква.

2-е предложение, 8-е слово, 4-я буква.

4-е предложение, 5-е слово, 3-я буква.

1-е предложение, 6-е слово, 3-я буква.

1-е предложение, 1-е слово, 4-я буква.

3-е предложение, 13-е слово, 3-я буква.

2-е предложение, 2-е слово, 3-я буква.

4-е предложение, 6-е слово, 3-я буква.

1 предложение, 13-е слово, 1-я буква.

Приходилось ли вам когда-нибудь поздней осенью в хмурое, дождливое утро выйти в сад?

Деревья, почти голые, сквозят и качаются, на дорожках гниют опавшие листья.

И только на клумбах над поникшими, пожелтевшими стеблями других цветов ярко цветут осенние астры и георгины. Помните ли вы их острый травяной запах?

3 функциональный блок

○ 3. Прочитай предложенные тексты.

Бабочки питаются нектаром, который добывают из цветов.

Хамелеон относится к семейству ящериц, которые живут на деревьях.

Красивый окрас крыльям бабочки придают многочисленные чешуйки.

Хамелеон ловит насекомых свои длинным языком.

У самой большой бабочки размах крыльев достигает 30 сантиметров.

Язык хамелеона почти такой же длины, как и его тело.

Бабочки откладывают яйца, из которых появляются гусеницы.

Хамелеоны меняют цвет, чтобы слиться с окружающим фоном.

Со временем гусеница превращается в куколку, а куколка – в бабочку.

Хамелеоны темнеют, когда сердятся, а бледнеют от страха.

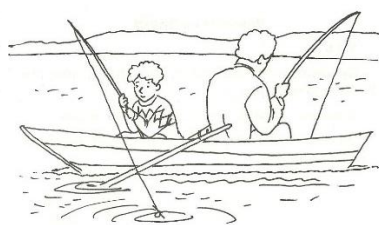
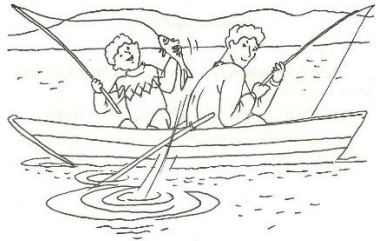
○ 4. Перескажи сначала первый текст, затем - второй

1 Функциональный блок

«Здравствуй пальчик»: предлагаем ребенку соединять пальчики правой руки, произнося слоги с согласным «Ш», а левой руки, с согласным «С». Усложняется работа, когда педагог дает слоги в разнобой.

2 функциональный блок

○ 2. Рассмотрі картинки. Пронумеруй их в правильной последовательности. Составь рассказ сначала с опорой на картинки, затем – по памяти.



○ 3. Отметь + слово, соответствующее картинке.

РЮКЗАК
РЕЗЕЦ
РАЗРУБКА
РИДИКУЛЬ



3 функциональный блок

○ 4. Прочитай текст

Котята

У кошки Клары родились котята. Через неделю у них открылись глазки и стали резаться зубки. Малыши первый раз выбрались из корзинки. Один залез под шкаф, другой залез под кровать. Под кроватью стояли красные сапожки Лизы. Пушистый котёнок залез в сапог и крепко заснул в нём.

○ 5. Ответь на вопросы:

1. Как звали кошку?
2. Какими стали котята через неделю после рождения?
3. Зачем котята выбрались из корзинки?
4. Что они делали, оказавшись в комнате?

○ 6. Прочитай текст еще раз внимательно. Теперь закрой его листом бумаги. Расскажи текст, опираясь на подсказки

ТЕКСТ С «ХВОСТАМИ»

У кошки Клары

Через неделю у них

Малыши первый раз

Один залез под

Под кроватью стояли

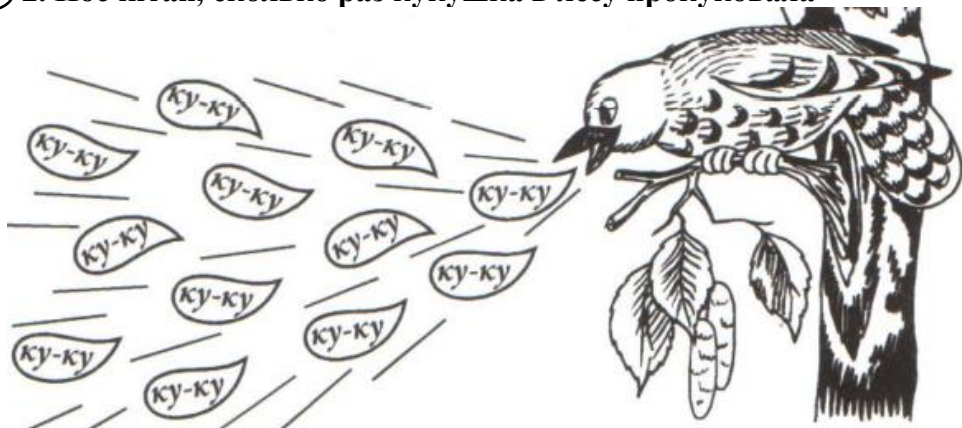
Пушистый котёнок залез в

1 Функциональный блок

«Здравствуй пальчик»: предлагаем ребенку соединять пальчики правой руки, произнося слоги с согласным «Ш», а левой руки, с согласным «С». Усложняется работа, когда педагог дает слоги в разнорядности.

2 функциональный блок

☐ 2. Посчитай, сколько раз кукушка в лесу прокуковала



Допиши «Ку» до целого слова. Например:

Кувшин, Кушать, Кузнечик

Ку _____	Ку _____
Ку _____	Ку _____
Ку _____	Ку _____

3 функциональный блок

☐ 3. Прочитай предложенные тексты.

Откуда появилось выражение «играть в бирюльки»?

Многие знакомы с необычной куклой на «верёвочках» - марионеткой.

Бирюлька – маленькая точёная фигурка, которая используется в игре.

Деревянная крестообразная основа марионетки называется «вага».

Смысл игры – достать бирюльку из общей кучи, не задев другие.

В театре куклой – марионеткой управляет актер – кукловод.

Сейчас фраза «играть в бирюльки» означает «заниматься несерьезным делом».

Благодаря специальному освещению сцены нити, за которые водят кукол, не видны.

☐ 4. Перескажи сначала первый текст, затем - второй

Диагностика читательской грамотности
(конец учебного года, 2 класс)

Нет в лесу такого раздолья, как на поле; но хорошо в нём в жаркий полдень. И чего только не насмотришься в лесу! Высокие красноватые сосны развесили свои иглистые вершины, а зелёные ёлочки выгибают свои колючие ветви. Красуется белая кудреватая берёзка с душистыми листочками; дрожит серая осина; а коренастый дуб раскинул шатром свои вырезные листья. Из травы глядит беленький глазок земляники, а рядом уже краснеет душистая ягодка.

Белые серёжки ландыша качаются между длинными гладкими листьями. Где-то рубит крепконосый дятел, кричит жалобно жёлтая иволга, отсчитывает года бездомная кукушка. Серый зайчик шмыгнул в кусты, высоко между ветвями мелькнула пушистым хвостом цепкая белка. Далеко в чаще что-то трещит и ломится: уж не ли гнёт ли дуги косолапый мишка?

(По К. Ушинскому) (113 слов)

1. В какое время года происходят описываемые события? Запиши ответ. Объясни, почему ты так думаешь

2. Заполни таблицу. Запиши, о каких деревьях и птицах говорится в тексте

Деревья	Птицы

3. С чем автор сравнивает цветы ландыша? Запиши ответ

К. Ушинский «В лесу летом»		
1	события происходят летом: на берёзе и дубе зелёные листья, цветёт ландыш, краснеет земляника	24
2	даны названия 5 деревьев и 3 птиц (по 2 балла за каждое название)	16
3	с белыми серёжками	10

Количество баллов	Уровень
112–150	повышенный
75–111	базовый
до 74 включительно	ниже базового

[illegible]

Учительский опросник для выявления сформированности различных компонентов познавательной деятельности (нейропсихологические механизмы)

Авторы: Е.Л. Шепко, С.А. Домишкевич

Ф.И.О. _____

Дата рождения/возраст: _____

Образовательное учреждение: _____

Учитель: _____

№	Оцениваемая характеристика	Начало года	Конец года
Регулятивный компонент			
1	<i>При восприятии инструкции к выполнению заданий репродуктивного характера</i>		
а	Воспринимает только указания на конкретные действия (1)		
б	Частично воспринимает инструкцию или не полностью ее удерживает и нуждается в отдельных указаниях на каждом этапе (2)		
в	Инструкцию воспринимает полностью и придерживается ее до конца задания (3)		
2	<i>Предварительная ориентировка в условиях самостоятельного выполнения задания</i>		
а	Отсутствует (1)		
б	Неполная, что приводит к ошибкам и затруднениям (2)		
в	Полная и достаточная для самостоятельного решения задач (3)		
г	Детальная, что позволяет выполнять задание наиболее быстрым и рациональным способом (4)		
3	<i>Ученик при выполнении отдельных видов учебных заданий</i>		
а	Требуется постоянного руководства со стороны учителя (1)		
б	Требуется эпизодического руководства со стороны (2)		
в	Может самостоятельно выполнить стандартные задания (3)		
г	Самостоятельно выполняет нестандартные, творческие задания (4-5)		
4	<i>В ходе выполнения учебных заданий</i>		
а	Не контролирует правильность действий и не может оценить правильно результат своей работы (1)		
б	Правильность текущей работы не контролирует, но может оценить итоговые результаты (2)		
в	Контролирует правильность текущей работы и адекватно оценивает ее результаты (3)		
г	Может контролировать процесс и результат работы другого ученика (4)		
5	<i>При указании или обнаружении ошибок</i>		
а	Не может их самостоятельно исправить (1-2)		
б	Самостоятельно их исправляет (3)		
в	Ошибок практически не встречается (4)		
б	Любит выполнение нестандартных, проблемных и творческих заданий, проявляет настойчивость и самостоятельность в их выполнении (5)		
Мотивационно-энергетический компонент			
1	<i>Работоспособность ребенка на уроке</i>		
а	Кратковременная, неустойчивая, пытается работать только в эмоционально-положительные моменты, признаки утомления появляются и во время внеурочных мероприятий (1)		
б	Признаки утомляемости проявляются только в учебной деятельности, к концу практически каждого урока (2)		
в	Признаки утомления наблюдаются только в случае нарушения режима дня, после перенесенных соматических заболеваний, при выраженных эмоциональных перегрузках (3)		
г	Высокая, устойчивая (4-5)		
2	<i>Темп деятельности на уроке</i>		
а	Низкий, не успевает за классом, периодически отказывается от деятельности (1)		

б	Иногда нормальный, возрастной, иногда значительно ниже, может быть высоким, но при низком качестве (2)		
в	Обычно нормальный, возрастной (3)		
г	В целом выше среднего, снижение может быть обусловлено характерологическими особенностями (4)		
3	<i>Продуктивность деятельности</i>		
а	Низкая, большинство заданий остается не выполненным или выполненным с большим количеством ошибок (1)		
б	Недостаточная, большинство заданий выполняется с ошибками (2)		
в	Достаточная, выполняет все задания урока с небольшим количеством ошибок (3)		
г	Высокая, в ходе урока приходится давать дополнительные задания на карточках (4-5)		
4	<i>Устойчивость внимания</i>		
а	Низкая, постоянно отвлекается (1)		
б	Недостаточная, зависит от эмоциональной окраски материала (2)		
в	Достаточная, но при неинтересном материале отвлекается (3)		
г	Высокая, даже при неинтересной работе (4)		
5	<i>Произвольность поведения</i>		
а	Низкая, следует собственным желаниям (1)		
б	Недостаточная, выполняет задания только под контролем взрослого (2)		
в	Достаточная на уроках, но домашние задания выполняет чаще после напоминания при трудностях всегда идет к родителям (2)		
г	Высокая, самостоятельно приступает к выполнению домашних заданий, при затруднениях пытается справиться сам (4)		
6	<i>Реакция на успехи и неудачи</i>		
а	Неадекватная, реагирует на обращение взрослого (1)		
б	Неустойчивая, но порицание реагирует уходом от деятельности (2)		
в	Адекватная, в ответ на замечание мобилизует усилия (3)		
7	Наивысшую работоспособность показывает в наиболее сложных, творческих видах работы (5)		
	ИТОГО		

Анкета для родителей по выявлению трудностей в освоении образовательной программы

Уважаемые родители!

Данная анкета проводится с целью выявления трудностей в обучении ваших детей, а также проведения профилактических мероприятий для своевременного устранения этих трудностей, успешного усвоения учебного материала. Просим внимательно прочитать и ответить на представленные вопросы.

1. Пол ребенка	Возраст	Класс
Выберите 1 вариант ответа: 2. Имеются ли у вашего ребенка трудности в обучении?		А) да б) нет
3. Как часто вы сталкиваетесь с трудностями?		А) почти не бывает б) редко в) часто г) очень часто
Выберите несколько вариантов ответа: 4. Выберите, какие проблемы в письме есть у вашего ребенка:		а) списывание с тетради (с учебника) б) письмо под диктовку в) самостоятельное письмо г) вставление пропущенных букв д) ошибки в окончаниях е) замена гласных ж) свой вариант _____
5. Выберите несколько вариантов ответа: Выберите, какой проблемы вид чтения вызывает трудности у вашего ребенка: _____		а) чтение про себя б) чтение простых слов в) чтение сложных слов г) чтение длинных текстов вслух д) свой вариант
6. Выберите, какие операции с числами (цифрами) вызывает трудности у вашего ребенка: _____ _____		а) чтение простых чисел и цифр б) чтение сложных чисел в) сравнение г) счет в пределах 10 д) свой вариант
Выберите один вариант ответа: 7. Сложно ли вашему ребенку просидеть урок?		А) да б) нет
Выберите один вариант ответа 8. Как вы можете описать, насколько внимателен ваш ребенок?		А) совсем не внимателен, всегда пропускает буквы, делает ошибки и др. б) достаточно внимателен (если ему интересно или хочет получить положительную оценку, может делать задания без ошибок) в) внимательный, практически не допускает ошибок г) свой вариант
Выберите вариант ответа		А) нет, не сложно

9. Сложно ли вашему ребенку выполнять домашнее задание?	б) бывает, что сложно в) чаще сложно г) всегда с трудом выполняет домашние задания
10. Занимаются ли с вашим ребенком дополнительно?	А) да б) нет Если выбрали «нет» перейдите к 12 вопросу
11. С кем ваш ребенок занимается? Нужное подчеркнуть: репетитор, педагог-психолог, логопед, учитель-дефектолог, иное (указать) _____	
12. Успевает ли ваш ребенок за ходом занятия (записывать, выполнять задания)?	А) да, всегда б) почти всегда в) иногда г) не успевает
13. Как вы считаете, был ли ваш ребенок готов к школьному обучению?	А) да б) нет Если вы ответили «да» перейдите к 15 вопросу
14. Ответьте на вопрос: почему вы считаете, что он был не готов?	
15. С какими еще трудностями в обучении сталкивается ваш ребенок?	

_ Спасибо за участие!