

**Образовательное событие в рамках
IV ВСЕРОССИЙСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНКУРСА
«ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТА И ГРАЖДАНИНА РОССИИ 21 ВЕКА»**

Возраст: 7-11 лет

Формируемая ценность: патриотизм

Тема: «Я люблю свою малую родину»

Цели: воспитание в новом поколении патриотизма, гордости за свою малую родину, сохранение культурно-исторического наследия родного города.

Планируемые результаты:

- школьники приобретут знания об основных достопримечательностях родного края; об особенностях расположения родного края; о культурных и национальных традициях родного края;
- начнут изучать историю родного края;
- получат навык коллективной работы;
- познакомятся со способами самостоятельного поиска и нахождения информации;
- развитие ценностных отношений к историческому и духовному наследию малой родины, к членам своей семьи, к школе, к памятникам культуры, к своему дому, друзьям, к традициям памяти исторических событий.

Формат проведения: классный час, съёмки, монтаж, презентация ролика, обсуждение

Длительность: долгосрочное (3-4 недели)

Сценарный план события

1-2 этапы события проходят на классном часе или внеурочном занятии.

Организационный момент.

Учитель и учащиеся поприветствовали друг друга, улыбнулись друг другу.

1 этап. Мотивационный. Определение темы события.

Звучит песня «С чего начинается родина?».

Слайд 1.

<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>
Учитель спрашивает: - О чём эта песня? Задаёт вопрос: - Как вы думаете, о чём мы сегодня с вами поговорим. - Да, наша родная страна - Россия - это наша большая Родина. - А что является малой родиной?	Про Родину. О любви к родине Дети отвечают, что малая родина - это место, где ты родился, город, дом
Слайд 2 Конечно — это край, где ты родился, где находится твой дом, твоя семья, твои близкие люди.	

<p>- Вы любите то место, где вы родились и живёте? Значит возможно назвать патриотами.</p> <p>- Попробуйте сказать, кто такой патриот?</p> <p>- Где можно узнать точную формулировку понятия «патриот»?</p>	<p>- Патриот – это человек, который любит родину.</p> <p>- В энциклопедии, словаре. <i>Хорошо читающий ученик зачитывает понятие</i></p>
---	--

Результат: дети определили тему урока и познакомились с понятием «патриот»

1.1 Возникновение противоречия/конфликта. Вызов.

<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>
<p><i>Учитель спрашивает о том, какие достопримечательности, памятники, знаменитых (почётных) людей города дети знают.</i></p> <p>Слайд 4 <i>И показывает фото (слайды) мало знакомых мест и людей.</i> <i>Спрашивает, везде ли они были. (возникает противоречие).</i></p> <p>- Оказывается, мы живём в одном родном городе, но мало знаем о нём. Возникает вопрос:</p> <p>- Можно назвать нас патриотами в полной мере? Достаточно ли мы патриотичны?</p> <p>Далее задаёт вопрос:</p> <p>- Как вы можете показать/доказать свою любовь к родине?</p> <p>- Хотели бы вы знать о своем городе больше и рассказать о нем другим людям?</p>	<p>Слайд 3 <i>Театр кукол, аллея славы, парк аттракционов, стела...и др.</i></p> <p><i>Дети в сомнениях. Думают, что недостаточно.</i></p> <p>Рассказать о нём</p> <p>Да</p>

Результат: дети мотивированы, получили вызов на действие.

2 этап. Поиск решения задачи. Предложения реализации. Распределение достопримечательностей.

<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>
- А как это сделать?	Изучить свой город и рассказать

<p>- Как называются те люди, которые рассказывают другим об интересных местах и людях, берут интервью? <i>Предлагает школьникам стать журналистами. Слайд 5</i></p> <p>- Ребята, вам сегодня предстоит побывать в роли журналиста. И рассказать, что хорошего в нашем городе, какие достопримечательности есть, о которых бы вы хотели рассказать друзьям или незнакомым людям из других точек нашей России. <i>Задача журналиста: Слайд 6</i></p> <p>- выбрать достопримечательность в городе, о которой вы расскажете, - побывать на этом месте вместе с родителями и снять на камеру репортаж с кратким рассказом о нём (15-20 сек). - сдать его мне.</p> <p>После чего я соберу все ваши материалы, смонтирую и мы получим из этого обучающий видеоролик о нашем родном городе. Слайд 7 (сроки)</p>	<p>Журналисты</p> <p><i>Те дети, которые не имеют возможности снять сюжет на смартфон, оформляют сообщение на альбомных листах.</i></p>
--	---

Результат: дети сами выбирают достопримечательность и получают план работы

3 этап. Практическая реализация задачи. (Разрыв) Продуктивная деятельность.

Этап проходит в течение 2-3 недель. Самостоятельно с привлечением родителей. Возможна работа в группах по 2-3 человека.

<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>
<p><i>Консультация, помощь в составлении текстов.</i></p> <p><i>Учитель собирает воедино материал, выстраивает последовательность.</i></p> <p><i>Монтаж</i></p>	<p><i>Съёмка, сбор видеоматериалов</i></p>

Результат: дети изучили родной край (город), создали свои видеофрагменты достопримечательностей города

4 этап. Презентация полученного результата. Рефлексия

Этот этап проходит на четвёртой неделе события, на классном часе/внеурочном занятии.

Просмотр видеоролика (**продукта**), обсуждение его, обмен впечатлениями.

Выставка «бумажных» работ ребят, которые оформляли на альбомных листах.

<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>
<ul style="list-style-type: none">- Ребята, вы посмотрели видеоролик. Расскажите о своих впечатлениях.- Вам понравилось быть в роли журналиста? Что было сложно?- Что больше всего понравилось?- Какие бы вы дали советы «будущим журналистам»? - Теперь вы можете себя назвать настоящими патриотами своей малой родины? Почему?	<p><i>Дети высказываются.</i></p> <p><i>Делятся впечатлениями</i></p> <ul style="list-style-type: none">- заранее продумать текст, выучить его- зарядить смартфон- делать несколько дублей <p>Да</p> <p>Дети дают развёрнутый ответ.</p>

Результат: дети осознали свою значимость в создании видеоролика о своём родном городе и поняли ценность патриотизма

5 этап. *Работа на последствие.*

Презентация видеоролика другим классам начальной школы и, возможно, классам других городов.

Результат: дети с гордостью и рассказывают о создании видеоролика, о традициях и особенностях своей малой родины и делятся впечатлениями с ребятами других классов.