

## Заключение

---

Формирование правильной техники чтения у учащихся является первостепенной задачей педагога на начальном этапе обучения английскому языку. Именно через технику чтения детям открывается уникальный мир не только самого языка, но связанного с ним культуры. Ввиду того, что техника чтения формируется практически с самого начала обучения, жизненно необходимо и абсолютно целесообразно включать в процесс освоения языка различные игры соответствующего уровня и содержания. Если воспринимать игру, как упражнение, то вполне можно предположить, что учитель сам вправе придумывать игры в зависимости от особенностей обучающихся, хотя на данный момент существует огромное количество методических разработок практикующих педагогов, которые могут упростить данную задачу. Самое главное – разобраться в них и отобрать то, что подходит именно вашему стилю работы.

**Автор:** Коровин Александр Алексеевич, учитель английского языка МБОУ «Сергачская СОШ №2», г. Сергач, Нижегородская область

## Сборник игр для обучения технике чтения на начальном этапе изучения английского языка





## Оглавление

---

### Введение

Игры на запоминание и осознание букв и их звуковых ассоциаций;

Игры на запоминание и осознание слогов и типов слогов;

Игры на понимание и быстроту чтения слов;

Игры на быстроту чтения и соблюдение интонационного рисунка слова;

Игры-песни, игры-стихи, игры-рифмовки, которые комбинируют в себе перечисленные выше целевые аспекты;

Заключение



## Игры-песни, игры-стихи, игры-рифмовки

---

### Игра—рифмовка:

Blue sea -

Green tree -

Brown hand -

Yellow sand.

Rose red -

Grey head

Snow white -

Black night.

### Игра—стихотворение:

*What are little boys made of?*

*What are little boys made of?*

*Frogs and snails, and puppy-dogs' tails;*

*That's what little boys are made of.*

*What are little girls made of?*

*What are little girls made of?*

*Sugar and spice, and all that's nice;*

*That's what little girls are made of.*

## Игры-песни, игры-стихи, игры-рифмовки

---

### Песенка про алфавит:

*Do you know your ABC?  
You can learn along with me!  
A, B, C, D, E, F, G  
H, I, J, K  
L, M, N, O, P  
Q, R, S,  
T, U, V  
W, X, Y and Z  
Now you know your alphabet!*

### Песенка про собачку Бинго:

There was a farmer had a dog,  
And Bingo was his name-O.  
B-I-N-G-O! (3 раза)  
And Bingo was his name-O  
На каждом куплете вместо буквы слова Бинго дети хлопают.

### Песенка про собачку Джека:

I have a little dog  
And his name is Jack,  
His head is white  
And his ears are black!

## Введение

---

В существующей практике преподавания иностранных языков наиболее популярными упражнениями (которые можно превратить в игры) для формирования техники чтения считаются следующие:

- анализ слова по буквам,
- составление слова из букв и буквосочетаний,
- восприятие целых слов в смысловом контексте,
- игровое повторение и чтение слов (с мячом и прочими атрибутами),
- выполнение прочитанных команд,
- соревнование в скорости чтения слов на карточках,
- чтение рифмовок,
- чтение под ритм и музыку,
- пение с чтением,
- драматизация ролевых карточек, и др.

Исходя из данного перечня, можно сформировать такие группы игр на формирование техники чтения, как:

- игры на запоминание и осознание букв и их звуковых ассоциаций;
- игры на запоминание и осознание слогов и типов слогов;
- игры на понимание и быстроту чтения слов;
- игры на быстроту чтения и соблюдение интонационного рисунка слова;
- игры-песни, игры-стихи, игры-рифмовки, которые комбинируют в себе перечисленные выше целевые аспекты.



## Игры на запоминание и осознание букв и их звуковых ассоциаций

**«Найди пару»:** цель – научить соотносить заглавные буквы и маленькие и их правильно называть. Ход игры: в двух кругах в свободном порядке написаны буквы, дети их соединяют в пары и озвучивают. Вариант для дальнейшего использования – найти пару буква – звук и т.п.

**«Найди букву»:** цель – научить выделять особенности букв, находить похожие, также правильно их называть. Ход игры: на доске записывается ребус, в котором зашифрованы несколько букв, дети их находят, выписывают и называют. Вариант – дописывают к ним пару – заглавную букву или маленькую и т.п.

**«Палец вверх – палец вниз»:** цель – заучить порядок следования букв в алфавите. Ход игры: пишется 6-7 букв в алфавитном порядке. По знаку «палец вверх» дети читают их по указанному порядку. По знаку «палец в бок» 3 раза читается буква, на которую указывает учитель, обычно трудно произносимая. По знаку «палец вниз» буквы читают в обратном порядке. Вариант – изменение темпа чтения.

Ребусы



## Игры на быстроту чтения и соблюдение интонационного рисунка слова

**«СТИШОК»:** цель – научить читать бегло, разборчиво, отвечать на вопрос по прочитанному. Ход игры: прочитай стихотворение, ответь на вопрос и нарисуй ответ.

*Пример стихка:*

### What Toy Is Paul Going To Buy?

Where are you going to, my little boys?

We are going to town, to buy some toys.

What toy are you going to buy, little Paul?

I am going to buy a very big ball.

Ребусы

**B** ook  
**B** ag  
**B** lackboard  
**B** oy  
**B** rush

**C** alculator  
**C** omputer  
**C** halk

**P** ensil  
**P** en  
**P** upul  
**P** aints

foot  
 base  
 basket  
 hand **ball**

## Игры на быстроту чтения и соблюдение интонационного рисунка слова

**«Паровозики»:** цель – научить читать бегло, разборчиво и интонационно грамотно. Ход игры: подбирается небольшой текст и читается в четырех темпах: очень медленно – паровозики разгоняются, затем чуть быстрее, затем еще быстрее и, наконец, почти скороговоркой. Вариант: в конце прочитать в удобном темпе. Важную роль играет речь и эмоции учителя.

**«Обезьянки»:** цель – научить читать бегло, разборчиво и интонационно грамотно. Ход игры: подбирается небольшой тематический диалог. Учитель озвучивает каждую фразу с разной интонацией, непослушные обезьянки повторяют и выбирают правильную интонацию для каждой фразы. Работа хором. Вариант – итоговое прочтение диалога в парах.

**«Окошко»:** цель—научить детей читать, вставляя на месте пропуска нужное слово вместо картинки. Ход игры: подбирается небольшой текст со знакомыми детям словами. Простые слова заменяются картинками. Задача ребенка прочитать текст, заменяя картинки словами, которые они обозначают.

**«Скороговорки»:** цель—формировать навык произношения и беглый темп речи. Ход игры: Учитель располагает на доске определенные скороговорки и делит класс на две команды. Каждый ученик должен иметь возможность проговорить скороговорку, которую выбирает для него учитель. Ученик читает скороговорку до тех пор, пока не ошибется. Сколько раз он правильно прочитает, столько очков получит команда.

### *Пример скороговорки:*

I like to read,

I like to play,

I like to study every day.

## Игры на запоминание и осознание букв и их звуковых ассоциаций

**«Кто напишет больше слов»:** цель – научить детей находить слова на определённый звук (или с определённым звуком). Ход игры: водящий предлагает записывать слова с заданным звуком и подчёркивать звук в слове, тем самым определяя его место в слове (в начале, середине, конце слова). Побеждает тот, у кого написано больше всего слов.

**«Суп из алфавита»:** цель—научить детей классифицировать буквы английского алфавита. Ход игры: подготовить емкость для игры, пластиковые буквы, подобрать карточки с изображениями съедобных продуктов, но добавить что-либо смешное. Разложить карточки с рисунками на столе возле емкости, в которую опустите буквы или карточки. Каждый ребенок должен достать одну букву из миски, не подглядывая. Затем он должен посмотреть, какое из слов на карточках начинается с этой буквы. Это и есть его обед.

**«Составь алфавит»:** цель—заучить порядок следования букв в английском алфавите. Ход игры: вам понадобятся карточки с буквами алфавита. Разделите карточки между детьми. Можно заниматься и с одним ребенком, тогда отдайте все карточки ему. Включите песенку про алфавит и остановите ее в любом месте. Детям предлагается выложить алфавит до того места, где Вы остановили запись.

**«Алфавитные стулья»:** цель—заучить произношение букв английского алфавита. Ход игры: Ставите в круг стулья по количеству детей. На стулья раскладываете буквы алфавита. Пока звучит музыка, дети бегают вокруг стульев. Когда музыка заканчивается, каждый ребенок должен назвать буквы, лежащие на стуле, возле которого он остановился.



## Игры на запоминание и осознание слогов и типов слогов

**«Лесенка»:** цель – научить определять типы слогов и правильно их читать. Ход игры: на доске в столбик записываются в виде лесенки слова с одной и той же гласной, но в разных ситуациях чтения. Сначала все слова должны быть одного типа чтения, обычно, закрытого, например, an – and – hand – sand – stand. Варианты: лесенку можно сделать в виде ёлочки, квадрата и т.п. в зависимости от изучаемых правил чтения.

**«Найди рифму»:** цель – научить определять похожие по чтению слоги или слова. Ход игры: в круге пишутся слова в разном порядке, но обязательно парами с похожими рифмами. Группа делится на команды и поочередно находит пары слов, стирает их, если правильно. Вариант: дописывать третье слово с такой же рифмой.

**«Семья»:** цель – научить определять и читать похожие по количеству слогов слова. Ход игры: на доске прикрепляются карточки с напечатанными словами, которые имеют одинаковое количество слогов. Группа делится на команды. Задача команды собрать слова в одну семью – слова с одинаковым количеством слогов. Для каждой команды свои (одинаковые) комплекты карточек. Вариант: сделать много карточек и на время дать задание собрать свою семью. В итоге нужно все карточки прочитать. Также добавить в семью и другие слова.

**«Составить слова из слогов»:** цель—научить делить слова на слоги. Ход игры: переставить слоги местами так, чтобы получились слова.

E|SE|XER|CI, BOARD|BLACK, CU|CAL|TAR|LA, TER|COM|PU,  
SER|RA|E, CIL|PEN, LER|RU

**«Домики»:** цель—научить детей правильно классифицировать слова по тому или иному типу слога. Ход игры: детям предлагается четыре домика с разными типами слога. Задача детей—разделить слова на слоги и поместить их в нужный домик.

## Игры на понимание и быстроту чтения слов

**«Bingo»:** цель – научить быстро воспринимать на слух слова и соотносить их с записью. Ход игры: готовятся парные карточки по количеству учащихся в группе. Выбирается водящий, который зачитывает слова со своей карточки, дети в своих зачеркивают услышанные слова. Как только у них вычеркнуты все слова, они говорят «Bingo!». Обязательно нужно проверить, так ли это. Вариант: вместо половины слов – картинки. Условия те же.

**«Альпинист»:** цель – научить бегло и правильно читать небольшие предложения. Аналог игры «Лесенка», только на материале предложения, а не слов. Ход игры: на доске записывается предложение методом наращивания - на 1 строке подлежащее, на второй – подлежащее и сказуемое и т.д. путем прибавления в строку по одному слову. Сначала прочитывается за учителем, затем самостоятельно. Вариант: чтение в очень медленном темпе, затем разгон до очень быстрого.

**«Промелькнувшая карточка»:** цель—научить бегло и правильно читать слова, соотносить их с изображениями. Ход игры: Учитель держит карточку со словом изображением к себе, затем быстро показывает учащимся и снова поворачивает к себе. Дети угадывают и называют слово. Учащимся можно также предложить соревнование на скорость и правильность прочтения слов.

**«Передай мяч»:** цель—научить правильно читать слова на английском языке. Ход игры: Дети стоят в кругу. Играет музыка. Учащиеся передают мяч по кругу. Когда музыка останавливается, тот ребёнок, который остался с мячом в руках, выбирает карточку со словом в стопке и читает то, что написано на карточке.