

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. ПОКРОВКА

МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА НЕФТЕГОРСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

ГБОУ ООШ с. ПОКРОВКА, ИНН 6377015234/637701001, ОГРН 1116377000585,
446604, РФ, Самарская обл., муниципальный район Нефтегорский, с. Покровка,
ул. Первомайская 5.

Тел. (84670)331 80; факс (84670)331 17 e-mail: pokrov_sch@mail.ru

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КЛАССА

«ДЕТИ 21 ВЕКА»

Срок реализации: 5 лет

Классный руководитель, учитель русского
языка и литературы первой категории
Юшина Светлана Васильевна

Покровка, 2024 г

Пояснительная записка.

В каждом человеке солнце, только дайте ему светить.

Сократ

Школа один из основных институтов, принимающих непосредственное участие в воспитании и формировании развития личности ребёнка. И, конечно же, большая часть работы ложится на плечи классного руководителя, деятельность которого в воспитательной системе – гармонично сочетать гражданско-патриотические, духовно – эстетические, идейно – нравственные принципы познания. Эти аспекты актуальны всегда. И сегодня поле деятельности для творческого поиска личности школьника стоит во главе воспитания. Значит – это и есть основная задача классного руководителя.

В настоящее время в российском обществе происходят события, связанные с изменениями всех сфер нашей жизни. Программа воспитательной работы класса «Дети 21 века» разработана на основе воспитательной программы «Горячие сердца».

Цель данной программы - патриотическое воспитание, социальное становление, формирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития, обучение умению вести себя правильно в экстремальных ситуациях, уметь помочь себе и окружающим.

Приоритетом данной воспитательной программы является гражданско-патриотическое направление: «Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье» (в соответствии со статьей №2 Закона РФ “Об образовании»).

Для реализации данной программы ставятся следующие **задачи**:

- воспитание гражданско-патриотического и духовно-нравственного сознания на основе сохранения культурно-исторического наследия, отечественных традиций через привлечение учащихся к изучению истории родного края, города;
- формирование здорового образа жизни и физического развития;

- воспитание толерантности, уважения друг к другу, взаимопомощи и взаимопонимания;
- создание комфортной психологической атмосферы в классе;
- развитие волонтерского движения в рамках гражданско-патриотического воспитания;
- развитие добровольческой работы;
- организация разнообразных видов коллективной творческой деятельности;
- вовлечение учащихся в общественно-ценностные социализирующие отношения, способствующие их сплочению и положительному взаимовлиянию;
- диагностика, регулирование и коррекция личностного развития учащихся;
- гуманизация воспитательного процесса, создание условий для развития личности, для побуждения ее к самоанализу, самооценке, саморазвитию, самовоспитанию;
- совершенствование ученического самоуправления;
- совершенствование методического мастерства классного руководителя, его сотрудничество со школьными службами;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе класса, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в самоуправлении класса и школы;
- воспитание подростков в духе демократии, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Воспитательная программа строится на следующих **принципах**:

Деятельностный принцип. Воспитывает не педагог, не нравоучения, а организация жизни детей, её живые уроки, которые образуют личностный опыт каждого воспитанника. Чем богаче классная (школьная) деятельность, тем сильнее она задевает сердца и души детей.

Принцип целостности в воспитании. Надо научиться понимать и принимать ребёнка как неразрывное единство биологического и психического, социального и духовного, сознания и самосознания, рационального и иррационального.

Эгоцентрированный принцип. Индивидуальный подход, личностно-ориентированная педагогика означают отношение к ребёнку как к неповторимой, уникальной личности.

Принцип толерантности. Толерантность есть терпимое отношение к людям, признающее право каждого человека на ошибку, осуществляемое в рамках закона. Культура толерантности базируется на признании за каждым человеком права иметь собственные взгляды, принципы, собственную позицию по отношению к происходящему, культуре, моде, людям, окружающему миру.

Возрастной принцип. Знание половозрастных особенностей детей.

Содержание воспитательной работы в классе разрабатывается на основе:

- комплексного анализа воспитательной работы за прошедший год;
- данных мониторинга достигнутого уровня сформированности классного коллектива и личностного развития подростков;
- учета возрастных особенностей обучающихся;
- изучения индивидуальных интересов и потребностей обучающихся;

Программа осуществляется:

- через ведение аналитической и диагностической деятельности (анкетирование, собеседование, тестирование, наблюдение, социологические исследования);
- через методическое обеспечение (семинары, консультации, педсоветы, мастер-классы);
- через систему дополнительного образования;
- в ходе взаимодействия со школьными социологическими службами (социальный педагог, психолог, библиотекарь, организаторы детского досуга) и школьным самоуправлением;

- через систему взаимодействия, сотрудничества с культурными, медицинскими, промышленными, досуговыми организациями села, (музеи, библиотеки, театры; ДК, спортивно-развлекательные центры).

Формы работы: классный час, беседа, обсуждение, консультации, презентации, тренинги, занятия, курсы; конкурсы, викторины, игры, праздники, мероприятия, походы (туристические, культурологические), представления, выступления, карнавалы, фестивали; дебаты, дискуссии, круглые столы, конференции; встречи с интересными людьми, клубы по интересам; экскурсии, выездные досуговые мероприятия.

Приоритетные направления работы воспитательной программы:

1. Гражданское и патриотическое
2. Духовное и нравственное
3. Спортивно-оздоровительное
4. Интеллектуально-познавательное
5. Самоуправление
6. Коллективно - творческое
7. Работа с родителями

Нормативно-правовая основа деятельности классного руководителя

- Конвенция ООН о правах ребёнка
- Конституция РФ
- Закон Российской Федерации «Об образовании»
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»
- Концепция духовно–нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Концепция духовно–нравственного развития и воспитания личности школьников
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»
- Устав ГБОУ ООШ с. Покровка

- Положение о воспитательной программе классного руководителя ГБОУ ООШ с. Покровка
- Воспитательная программа ГБОУ ООШ с. Покровка

Основные направления программы

1) *Гражданское и патриотическое*

Цель: формирование активной гражданской позиции, самосознания гражданина Российской Федерации, навыков общественной жизни.

Задачи:

- воспитание гражданско-патриотического сознания на основе сохранения культурно-исторического наследия, отечественных традиций через привлечение учащихся к изучению истории родного края, города;
- воспитание толерантного отношения к окружающим;
- развитие волонтерского движения в рамках гражданско-патриотического воспитания;
- развитие добровольческой работы;
- воспитание подростков в духе демократии, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Формы работы: уроки мужества, классные часы, беседы, диспуты, экскурсии, встречи с ветеранами и интересными людьми, акции добра и милосердия, сбор материалов в школьный музей.

Ожидаемый результат:

- вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию представителей всех субъектов образовательной деятельности;
- обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания;
- привитие интереса к историческому и героическому прошлому своей Родины;
- развитие творческих способностей, навыков исследовательской деятельности;
- формирование гордости за сопричастность к деяниям старшего поколения;
- формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм и правил правового государства;

- формирование потребности и способности руководствоваться примерами, основанными на высших ценностях и идеалах.

2) Духовное и нравственное

Цель: осмысление общечеловеческих ценностей, осознание личностной причастности к человечеству, понимание своего «Я».

Задачи:

- воспитание духовно-нравственного сознания на основе сохранения культурно-исторического наследия, отечественных традиций через привлечение учащихся к изучению истории родного края, города;
- вовлечение учащихся в общественно-ценностные социализирующие отношения, способствующие их сплочению и положительному взаимовлиянию;
- воспитание подростков в духе демократии, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Формы работы: беседы; классные часы; экскурсии; встречи с интересными людьми.

Ожидаемый результат:

- Учащиеся приобретают социальные знания (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- Учащиеся получают опыт переживания и позитивного отношения к ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

3) Спортивно-оздоровительное

Цель: сохранять и укреплять здоровье учащихся, привить здоровый образ жизни и умение сохранять окружающую среду.

Задачи:

- формирование здорового образа жизни и физического развития;
- организация разнообразных видов коллективной творческой деятельности.

Формы работы: День здоровья, встречи с врачом, соблюдение СГН, организация режима, соревнования, прогулки, походы, секции, дежурство, генеральные уборки, рисунки, предупреждение травматизма.

Ожидаемый результат:

- Развитие чувства необходимости охраны здоровья через занятия физической культурой и спортом и ведение здорового образа жизни.

4) Интеллектуальное

Цель: развитие интеллектуальной личности, способной к продолжению образования.

Задачи:

- Изучить индивидуальные способности учащихся;
- Контролировать успеваемость;
- Создать условия для развития познавательных интересов;
- Формировать учебную мотивацию.

Формы работы:

- Контроль за успеваемостью
- Предметные олимпиады
- Контакт с учителями - предметниками
- Встречи с интересными людьми
- Интеллектуальные игры, викторины, конкурсы, турниры
- Классные часы
- Беседы

Ожидаемый результат:

- Ребёнок сам много читает, знает, обсуждает с друзьями узнанное;
- Стремится учиться как можно лучше, помогает другим;
- Есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей;
- Работу на уроках и домашние задания выполняет внимательно, аккуратно.

5) Развитие самоуправления.

Цель: осознание понимания самоуправления как составляющей жизнедеятельности коллектива.

Задачи:

- организация разнообразных видов коллективной творческой деятельности;
- гуманизация воспитательного процесса, создание условий для развития личности, для побуждения ее к самоанализу, самооценке, саморазвитию, самовоспитанию;
- совершенствование ученического самоуправления.

Содержание, формы работы:

- генеральные уборки;
- дежурство;
- анкетирование;
- составление плана работы и участие в его осуществлении;
- актив класса.

Ожидаемый результат:

- участие в делах класса;
- выполнение поручений по классу;
- развитие организованности, самостоятельности, творчества, стремление реализовывать себя, инициативность, бережное отношение к результатам труда;
- осознание значимости труда, саморазвитие.

б) Коллективно - творческое

Цель: формирование потребности в труде, рациональном использовании времени, ответственности за дело, развитие организаторских способностей.

Задачи:

- Развитие творческого потенциала;
- Организовывать интересные творческие коллективные дела;
- Формирование потребностей в разумном досуге и организация их реализации;
- Привлечение учащихся к организации и проведению классных, школьных районных мероприятий;

Формы работы: КТД, классные часы, шоу, выставки, тематические комплексные мероприятия, создание и поддержка традиций школы, класса.

Ожидаемый результат:

- развитое чувство прекрасного, любовь и интерес к культуре Отечества;
- умение найти своё место в творчестве;

- массовое участие в КТД;
- подросток находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд.

7) Работа с семьей

Цель: формирование положительного отношения к семейным ценностям, социализация детей, укрепление семейных традиций.

Задачи:

- Планировать совместные работы (учитель + ученики + родители).
- Вести индивидуальную работу с родителями.
- Привлечение родителей в грамотный процесс воспитания по развитию личности ребёнка.
- Наблюдение за поведением ребят в неформальной обстановке умением их работать и общаться в домашнем кругу.
- Изучить образ жизни семьи, выяснить особенности семейного воспитания.
- Оказывать психологическую помощь и поддержку родителям в стрессовых ситуациях.
- Предупреждать и разрешать конфликтные ситуации.
- Пропагандировать здоровый образ жизни.

Формы работы:

- Организация родительских собрания, родительских комитетов, творческих групп.
- Консультации, беседы, лектории.
- КТД.
- Организация летнего отдыха.
- Анкетирование, диагностирование, тестирование.
- Содействие в материально-техническом оснащении класса.
- Посещение семей на дому.

Ожидаемый результат:

- получение характеристики микроклимата семьи, что облегчит поиск взаимодействия школы и семьи, необходимого для быстрого нахождения средств квалификационной помощи;

- создание приоритета родительского воспитания;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей;
- обеспечение родителями возможности получения профессиональной помощи в деле воспитания детей;
- построение демократической системы отношений детей и взрослых;
- укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребёнка.

Организация воспитательной программы

Программа составлена на основе вышеуказанных принципов и рассчитана на пять лет. Структура и организация данной воспитательной программы строится с учётом различных возрастных категорий учащихся, в связи со специфическими особенностями и задачами гражданско-патриотического, духовно-нравственного и физического развития учащихся разного школьного возраста и учитывается степень подготовленности учащихся к жизни и деятельности в коллективе, их умения принимать решения и действовать самостоятельно.

Этапы и условия успешной реализации программы

<i>I этап – этап проектирования (5 класс)</i>
<ul style="list-style-type: none"> • формирование единого воспитательного пространства; • воспитание любви и уважение к малой родине; • организация разнообразных видов коллективной творческой деятельности; • вовлечение учащихся в общественно-ценностные социализирующие отношения, способствующие их сплочению и положительному взаимовлиянию; • вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности; • создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе класса, повышения активности родительского сообщества, привлечение родительской общественности к участию в самоуправлении класса и школы; • формирование здорового образа жизни; • закладывание основ проектной деятельности.
<i>II этап – этап становления системы (6-8 класс)</i>
<ul style="list-style-type: none"> • воспитание гражданско-патриотического и духовно-нравственного сознания на основе сохранения культурно-исторического наследия, отечественных традиций через привлечение

учащихся к изучению истории родного края, города;

- формирование здорового образа жизни и физического развития;
- воспитание толерантного отношения к окружающим;
- организация разнообразных видов коллективной творческой деятельности;
- вовлечение учащихся в общественно-ценностные социализирующие отношения, способствующие их сплочению и положительному взаимовлиянию;
- совершенствование ученического самоуправления;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе класса, повышения активности родительского сообщества;
- воспитание подростков в духе демократии, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

III этап – этап стабильного функционирования (9 класс)

- воспитание гражданско-патриотического и духовно-нравственного сознания на основе сохранения культурно-исторического наследия, отечественных традиций через привлечение учащихся к изучению истории родного края, города;
 - формирование здорового образа жизни и физического развития;
 - воспитание толерантного отношения к окружающим;
 - развитие добровольческой работы;
 - вовлечение учащихся в общественно-ценностные социализирующие отношения, способствующие их сплочению и положительному взаимовлиянию;
 - гуманизация воспитательного процесса, создание условий для развития личности, для побуждения ее к самоанализу, самооценке, саморазвитию, самовоспитанию;
 - совершенствование ученического самоуправления;
 - вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- воспитание подростков в духе демократии, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

на учебный год

Ежедневно:

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учеников на занятии.
2. Организация питания учащихся.
3. Организация дежурства в классном кабинете.
4. Индивидуальная работа с учащимися.

Еженедельно:

1. Проведение мероприятий в классе по плану.
2. Работа с родителями по ситуации.
3. Работа с учителями-предметниками по ситуации.
4. Встреча со школьной медсестрой по справкам о болезни учеников.

Каждый месяц:

1. Консультация у школьного психолога.
2. Решение хозяйственных вопросов (питание).
3. Встреча с родительским активом.
4. Встреча с активом класса.

Один раз в четверть:

1. Семинар классных руководителей.
2. Анализ выполнения плана работы за четверть.
3. Коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.
4. Проведение родительского собрания.

Один раз в год:

1. Проведение открытого мероприятия.
2. Оформление личных дел учащихся.
3. Анализ и составление плана работы с классным коллективом.
4. Сбор статистических данных о классе.

Самоуправление в классе

Одним из прав человека является право на участие в управлении делами государства. Оно означает, что граждане могут выбирать своих представителей в органы власти, а также влиять на власть другими способами: например, направлять предложения, участвовать в референдумах. В свою очередь, и у

учащихся есть право на участие в управлении образовательным учреждением, закреплённое Законом «Об образовании». Это право они могут реализовать через систему ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление - это система, позволяющая ученикам, принимать участие в управлении учебным заведением.

Самоуправление тесно связано с таким явлением, как лидерство в детской среде и помогает в воспитании творческой личности, в воспитании человека, входящего в жизнь с осознанием собственной ответственности за совершаемые им поступки. Детям можно доверить работу по таким направлениям деятельности, как планирование свободного времени, организация спортивных мероприятий, трудовое воспитание. Создание ученического самоуправления в моем классном коллективе решает следующие **задачи**:

1. Предоставление условий для самовыражения и развития творческого потенциала каждого ученика.
2. Формирование культуры межличностных отношений и совместной деятельности.
3. Воспитание чувств честного партнёрства.
4. Формирование умения вести здоровый образ жизни.

Создание органов ученического самоуправления требует **определённых условий**:

- * Наличие лично и социально значимой деятельности;
- * Присутствие и поддержка взрослых. Если старшие предоставят детей самим себе, оставят без поддержки, любая детская самостоятельность угаснет;
- * Социально ценные чувства и переживания, которые для детей значимы, которые, в сущности, и воспитывают.

Какие области деятельности можно отдать ребятам?

Досуг, праздники, вечера, КТД, спортивные мероприятия, дежурство в классе, самообслуживание в столовой, организация взаимопомощи. При таком подходе, самоуправление только и возможно, более того необходимо. Мы сможем воспитывать субъектов своей собственной жизни только в том случае, если в самом начале жизни ребята почувствуют, что они что-то могут, на что-то

способны. Эффективность воспитательной работы достигается благодаря сочетанию традиционных и инновационных методов. Одним из инновационных методов включения учащихся в общественную жизнь является социальное проектирование, которое ориентировано на формирование таких качеств, как чувство социальной ответственности, равнодушное отношение к судьбе Отчества.

Коллектив – это живой организм. Как человек, развивается, становится умелым, мудрым. Без коллектива человеку трудно выжить. Он многое даёт ему: помогает обмениваться знаниями, умениями, навыками, выравнивает поведение, учит нравственно поступать, проявлять себя. Каждый человек из класса в это время получает поручение, в процессе выполнения которого, он становится строителем классного коллектива. Поручение. Что это такое? Дети сами дают ответ на этот вопрос. Они обычно рассуждают так: это когда вас просят что-то сделать. Поручение может быть индивидуальным, если оно исходит от какого-либо лица. А может быть общественным, если исходит от группы.

Групповое поручение отличается тем, что задание даётся группе ребят с учётом её интересов. Такие поручения помогают ребятам сдружиться. Организаторские поручения ставят человека в позицию организатора коллективного дела. Чаще всего эти поручения имеют ребята, обладающие умениями и опытом общения с товарищами и взрослыми.

Исполнительские поручения – это временные поручения. Они конкретны, рассчитаны на выполнение в заданный срок и быстрые результаты. Такие поручения доступны всем, независимо от способностей и опыта.

Творческие поручения требуют выдумки, инициативы.

Выборные поручения предполагают избрание на постоянные посты в классе. Поручения - самозадания: добровольное принятие на себя каких-либо обязательств по выполнению задания.

В нашей школе действует программа школьного самоуправления «Демократическая Республика «Крепость» (далее – ДР «Крепость»), направленная на формирование и развитие социально активной личности. Данная программа позволяет вырастить и воспитать лидеров ученического самоуправления, которые сначала «растут» в своем «городе-классе», затем приобретают опыт в школьном Правительстве или Парламенте. В объединении моделируются экономические и

политические процессы, создаются условия для активной самостоятельной деятельности участников.

На базе школы создано Правительство и образованы города-классы.

Наш город (класс) называется «Дети 21 века».

Организация ученического самоуправления в классе.

Организация деятельности.

Классное собрание. На котором решаются важнейшие дела, обеспечивая каждому учащемуся равные права участвовать в решении и обсуждении всех вопросов жизнедеятельности класса. В его работе участвуют классный руководитель, все учащиеся класса, при необходимости могут привлекаться и родители обучающихся.

Функции:

- * определяет основные направления классной жизни и перспективы их развития;
- * избирает органы самоуправления, определяет их структуру и функциональные обязанности;
- * избирает исполнительные органы самоуправления;
- * устанавливает конкретные задачи деятельности ученического коллектива на определенный срок и принятие конкретных программ работы;
- * определяет и направляет своих представителей в органы самоуправления школы;
- * обсуждает любые вопросы жизнедеятельности класса, принимает по ним необходимые решения;
- * совместно с классным руководителем рассматривает и утверждает план внеурочной работы;
- * высказывает предложения по улучшению учебно-воспитательного процесса;
- * организует работу исполнительных органов самоуправления, заслушивает отчеты об их работе и оценивает их деятельность;
- * вносит предложения в органы школьного самоуправления об улучшении жизнедеятельности своего коллектива.

Ведет классное собрание его председатель - *классный руководитель*. Он подготавливает вопросы для обсуждения и выносит их на Совет класса.

Собрание проводится 1 раз в четверть.

Между собраниями работу организует и контролирует органы самоуправления класса, которая собирается один раз в неделю.

Председатель отряда обеспечивает связь класса с учителями и администрацией школы. Является представителем класса в школьных органах.

Функции:

- * выполняет поручения классного руководителя, связанные с учебно-воспитательным процессом;
- * участвует в работе Совета обучающихся (еженедельно), представляет и защищает мнение классного коллектива и его интересы по различным вопросам школьной жизни, передает информацию о решениях общешкольных органов самоуправления в класс и классному руководителю;
- * вместе с классным руководителем на основе предложений обучающихся составляют план работы (краткосрочный, долгосрочный);
- * формирует коллективы для подготовки и проведения классных мероприятий; контролирует выполнение поручений;
- * обеспечивает дисциплину и порядок в классе, отвечает за посещаемость.

Заместитель председателя отряда выполняет функции председателя отряда в его отсутствие, а также является представителем класса в системе школьного самоуправления.

Каждый ответственный имеет свои функции и соответствующие им поручения:

Учебный сектор призван развивать познавательные интересы учащихся, творческий подход и активную позицию в образовательном процессе.

Функции:

- * помогает учителям в подготовке и проведении олимпиад, интеллектуальных конкурсах;
- * ведет контроль за успеваемостью;
- * ведет учет пропусков уроков;
- * организует помощь в учебе отстающим учащимся.

Сектор по культуре приобщает учащихся к общечеловеческим культурным и нравственным ценностям, эстетическому восприятию окружающего мира, координирует действия при проведении классных и школьных мероприятий.

Функции:

- * планирует, организует и проводит досуговые мероприятия;
- * ведет подготовительную работу и отвечает за участие класса в школьных мероприятиях;
- * проводит вместе с классным руководителем классные часы о культуре общения (поведения, внешнего вида, речи и т.д.), по нравственным вопросам и вопросам этикета.

Сектор спорта и здравоохранения призван формировать у учащихся здоровый образ жизни, приобщать их к спорту и физкультуре.

Функции:

- * планирует, организует и проводит спортивные мероприятия;
- * помогает в подготовке и проведении школьных спортивных соревнований, праздников, Дней здоровья, отвечает за комплектование команд;
- * ведет учет спортивных достижений учащихся класса;
- * проводит вместе с классным руководителем классные часы о здоровом образе жизни.

Сектор чрезвычайных ситуаций (ЧС) проводит профилактику чрезвычайных ситуаций.

Функции:

- * проводит вместе с классным руководителем классные часы о правилах безопасного поведения при опасных и чрезвычайных ситуациях, оказании первой медицинской помощи.

Сектор по труду

Функции:

- * Осуществляет контроль за дежурством по школе и классам;
- * Организует проведение субботников.

Сектор печати и информации (главный редактор) отвечает за своевременное информирование учеников о проводимых мероприятиях и участия в них учащимися класса.

Функции:

- * оформляет классный уголок;
- * выпускает газеты к праздникам, различные плакаты;
- * готовит фотогазету об увлечениях, спортивных достижениях учащихся класса;

Классное самоуправление помогает найти сферы лично – и общественно-полезной деятельности детей, определить круг их обязанностей, укрепляет сферу дружеских отношений, передаёт опыт демократических отношений: личной ответственности, стремление к согласию, свободы мнения, сменяемости позиций (руководитель-исполнитель), помогает учитывать мнения каждого и меньшинства, помогает учащимся вырабатывать навыки самостоятельной работы.

Уровень коллектива образовательного учреждения – президентский совет. В президентский совет избираются наиболее активные учащиеся 8-9 классов, пользующиеся авторитетом у своих товарищей, способные повести за собой. Каждый учащийся старших классов имеет возможность предложить свою кандидатуру в президентский совет. Ученическое собрание рассматривает кандидатуру и избирает.

Развитие ученического самоуправления рассматривается в данном случае как часть системы гражданского воспитания, которое стало очень актуально. Задачи гражданского воспитания – это воспитать лидера, научить демократическому общению, умению работать в коллективе, развить творческие способности. Мы хотим, чтобы наши дети понимали запросы и требования общества и через ученическое самоуправление могли реализовать и сопоставить себя с теми требованиями, которые выдвигает общество.

В концепции и программе развития нашей школы говорится о том, что школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей. Здесь важно раскрыть и реализовать организаторские и творческие способности, формировать ощущение значимости и причастности к решению проблем школы; формировать опыт ведения предвыборной и выборной компаний. Все это осуществляется через президентский совет, организацию КТД, проведение праздничных мероприятий, праздник школьной организации, деловые и ролевые игры, школу актива.

Правила для учащихся класса:

- * Соблюдать Устав школы и установленные в школе правила для учащихся.
- * Уважать права и считаться с интересами других людей, не подвергать опасности жизнь и здоровье своё и окружающих.
- * Принимать активное участие в жизни коллектива.
- * Свободно выражать своё мнение по любому вопросу.
- * Стремиться к взаимопониманию с одноклассниками, учителями, не обзывать, не оскорблять других людей, не перебивать собеседника в разговоре, внимательно слушать.
- * Соблюдать правила техники безопасности, гигиены и санитарии во время учебного процесса и на переменах.
- * Соблюдать дисциплину и порядок во время уроков и на переменах.
- * Не опаздывать на урок.
- * Не пропускать школу без уважительной причины; в случае отсутствия в школе необходимо поставить в известность классного руководителя и предоставить документы, объясняющие твоё отсутствие в школе.
- * Не покидать школьное здание, не получив на это разрешения классного руководителя.

Список использованных источников

1. Всеобщая декларация прав человека.
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Конституция РФ.
4. ФЗ «Об образовании».
5. Устав ГБОУ ООШ с.Покровка.
6. Положение об ученическом самоуправлении в ГБОУ ООШ с. Покровка.
7. Положение о детском объединении в ГБОУ ООШ с. Покровка.

Работа с семьей

Основные задачи родительского комитета

- Содействие администрации школы: в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности;
- в защите законных прав и интересов обучающихся;
- в организации и проведении общешкольных мероприятий.
- Организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье.

Функции Родительского комитета класса

1. Содействует обеспечению оптимальных условий для организации обучения (оказывает помощь в части приобретения дидактических материалов, подготовки наглядных методических пособий).
2. Координирует деятельность класса в подготовке общешкольных мероприятий.
3. Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях.
4. Оказывает содействие в проведении классных мероприятий, экскурсий
5. Участвует в подготовке школы к новому учебному году.
6. Совместно с администрацией школы контролирует организацию качества питания обучающихся, медицинского обслуживания.
7. Оказывает помощь администрации школы в организации и проведении общешкольных родительских собраний.
8. Рассматривает обращения в свой адрес
9. Принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм.
10. Взаимодействует с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни.
11. Взаимодействует с педагогическим коллективом школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Права Родительского комитета

Комитет имеет право:

- Вносить предложения администрации и получать информацию о результатах их рассмотрения.
- Обращаться за разъяснениями к директору школы и председателю Управляющего совета.
- Принимать участие в обсуждении локальных актов школы.
- Выносить общественное порицание родителям, уклоняющимся от воспитания детей в семье.
- Поощрять родителей (законных представителей) обучающихся за активную работу в Комитете, оказание помощи в проведении общешкольных мероприятий и т.д.

Ответственность Родительского комитета класса

Комитет отвечает за:

- Выполнение решений, рекомендаций Комитета.
- Установление взаимопонимания между администрацией школы и родителями (законными представителями) обучающихся в вопросах семейного и общественного воспитания.

Организация работы

1. В состав Комитета входят представители родителей (законных представителей) обучающихся, не менее трёх человек.
2. Из своего состава Комитет избирает председателя (в зависимости от численного состава могут избираться заместители председателя, секретарь).
3. Комитет работает по разработанным и принятым им регламенту работы и плану
4. О своей работе Комитет отчитывается перед родительским собранием класса не реже двух раз в год.
5. Комитет правомочен выносить решения при наличии на заседании не менее половины своего состава. Решения принимаются простым большинством голосов.

Формы и методы работы с родителями

Важная роль в формировании личности подростка отводится работе классного руководителя с родителями. Родители - полноправные участники образовательного и воспитательного процесса.

Основные формы работы с родителями в воспитательной системе:

- *индивидуальная* (беседы, совещания и консультации)
- *групповая* (заседания Совета класса и родительские собрания).

Родительские собрания проходят один раз в месяц. Индивидуальные встречи - по мере необходимости. В начале учебного года проводится анкетирование родителей.

Этапы работы с родителями.

1. Знакомство с классом и родителями.
2. Постоянная совместная деятельность классного руководителя и родителей: круглые столы, мини-лекции, собрания.

Я считаю, что сотрудничество классного руководителя и учащихся и родителей должно строиться на следующих **принципах**:

1. Безусловное принятие каждого ученика, его сильных и слабых сторон.
2. Беспристрастность в оценке поступков учащихся.
3. Терпение и терпимость в достижении результатов педагогического воздействия.
4. Диалогичность и открытость в общении с учащимися.
5. Использование чувства юмора как неотъемлемого методического средства в работе с учащимися.
6. Умение управлять своим настроением, не поддаваться влиянию предвзятого мнения.
7. Умение признавать ошибки.

План работы с родителями

Тематика родительских собраний

1-ая четверть: Ваш ребёнок взрослеет. Физиологическое взросление и его влияние на формирование нравственных личностных качеств ребёнка.

2-ая четверть: Значение памяти в интеллектуальном развитии школьника

3-я четверть: Как научить ребёнка жить в мире людей. Уроки этики для детей и родителей.

4-ая четверть: Итоговое собрание: "Итоги обучения в 5 классе."

Родительский лекторий

Сентябрь - «Жизнь ребёнка и его успехи в школе».

Ноябрь - «О любви к живому».

Январь - «Как прекрасен этот мир» (об эстетическом воспитании школьников).

Март - «Путь к здоровью, силе, бодрости».

Май - «Как воспитать настоящего человека» (о нравственном воспитании школьника)

Родительский комитет

Совместная работа учителя и родителей начинается на первом году обучения детей в школе. Содружество учителя и родителей - одно из важнейших условий его целостного развития, потому что личность школьника не может формироваться только в школе и только в семье. Он воспитывается одновременно и в школе, и в семье.

Для того чтобы совместная деятельность была успешной, по - моему мнению, необходимо не просто выполнять требования родителей, но и вовлекать их в работу классного руководителя по формированию коллектива, контролю учёбы, организации внеурочных мероприятий. Что я и делаю, начинаю с первых дней общения с ребёнком. Главная моя задача на данном этапе добиться доверительного отношения родителей, потому что я отчётливо понимаю, что родителю важно знать под контролем какого профессионала находится его ребёнок во время учебной деятельности.

Чтобы увлечь детей, мотивировать их родителей к совместной деятельности, новый учебный год я обычно начинаю ярко. Первый классный час обязательно должен быть и запоминающимся, на него приглашаются и родители.

На первое собрание, и на каждое последующее, я отсылаю индивидуальное приглашение. Памятки и полезная информация есть на каждом собрании.

Полезная информация родителям

Памятка №1.

Понаблюдайте за своим ребёнком. Как ученик он должен:

- Уметь общаться с одноклассниками, поддерживать отношения, иметь своё мнение;
- Правильно распределять и планировать своё время;
- Стараться учиться, стремиться овладевать знаниями, заниматься самостоятельно;
- Уметь дружить, иметь постоянного друга, общаться с мальчиками и девочками, самостоятельно разрешать возникающие конфликты;
- Уметь общаться с другими взрослыми;

- Предвидеть последствия своих действий, делать правильный и безопасный выбор.

Памятка №2.

Как обеспечить гармонию между домашней и школьной жизнью Вашего ребёнка.

- Попытайтесь избежать больших изменений или нарушений в домашней атмосфере в течение адаптационного периода. Спокойствие домашней жизни Вашего ребёнка поможет ему более эффективно решать проблемы в школе.
- Воодушевляйте ребёнка на рассказ о школьных делах.
- Регулярно беседуйте с учителями о его успеваемости, поведении и взаимоотношениях с другими детьми.
- По возможности посещайте мероприятия, организуемые в классе. Ребёнок будет рад видеть Вашу заинтересованность.
- Помогайте ребёнку делать домашние задания, но не выполняйте их сами.
- Поощряйте возникающие интересы и увлечения ребёнка.

На первом этапе работы я знакомяю родителей с учителями-предметниками нашего класса, ближе знакомясь с родителями через заполнение анкет, индивидуальные беседы. Изучение семей учащихся помогает мне ближе познакомиться с самим учеником, понять уклад жизни ученика, её традиции и обычаи, духовные ценности, стиль взаимоотношений родителей и детей. Для изучения семьи я использую различные методы психолого-педагогической диагностики, которые позволяют корректировать поведение ребёнка, влиять на взаимоотношения детей и родителей. Это: наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование, тренинги, материалы детского творчества.

Начиная работу с детским коллективом в 6 классе, старалась максимально изучить семейную ситуацию. Это необходимо для того, чтобы спланировать воспитательную работу в классе с максимальной эффективностью. Уже на первой встрече с родителями провожу **анкетирование** вида:

1. Какого мнения вы о школе и педагогическом коллективе, в котором будет учиться ваш ребёнок?

2. Каким вы видите классного руководителя своего ребёнка?
3. Каким вы представляете класс, в котором учиться вашему ребёнку?
4. Какие традиции и обычаи, по - вашему мнению, должны развиваться в детском коллективе?
5. Чем вы могли бы помочь классному руководителю в создании детского коллектива?
6. Какие проблемы воспитания вызывают у вас серьёзную тревогу и опасения?

Большое внимание уделяю изучению отношения семьи к нравственным ценностям, которые являются основой формирования личности ребёнка. Родителям и учащимся предлагаю дать определение таким нравственным ценностям, как «долг», «честь», «ответственность», «любовь», «достоинство», «терпимость» и расставить их по степени значимости.

Считаю, что хороший результат в работе с семьёй даёт такая форма изучения, как сочинение-размышление. Такая диагностика помогает сделать жизнь учащихся и в школе и в семье теплее, лучше, добрее. Темы размышления самые разные. Главное – родители и дети должны быть искренними в своих размышлениях. Например, «За что я люблю своих родителей», «Радости моего дома», «Праздники и будни моей семьи», «Быть добрым значит...», «Что значит быть терпимым?» и т.д. Такие сочинения-размышления заставляют родителей по-новому взглянуть на своих детей, на их отношение к жизни, к своей семье, позволяет предположить, с какими проблемами могут столкнуться их дети в будущем.

Важная часть взаимодействия учителя и родителей – это практическая совместная работа детей и родителей, которую организует педагог. Проживая вместе с детьми определённые отношения в ходе праздника, концерта, беседы, игры, трудового дела, спортивного состязания и других форм совместной деятельности, родители переносят данное отношение в дальнейшую историю семейной жизни, вносят невольно новые отношения, которых раньше не было в семье, тем самым, изменяя поле семейных отношений. Родители активно принимают участие во всех спортивных и оздоровительных мероприятиях класса и школы. Это и весёлые старты и игра «папа, мама и я – спортивная семья» и туристические походы в лесопарке.

Результативность работы с родителями

1. Снята проблема «вызова» родителей в школу.

2. Приглашение в школу только для:

- беседы о положении дела;
- рассказа об успехах детей;
- решения проблем вместе с ребёнком

Работа с одарёнными детьми

Одним из основных направлений работы школы является работа с интеллектуально - одарёнными детьми. *Одарённые дети* – это учащиеся, которые обладают сильным интеллектуальным потенциалом, ярко выраженными умственными способностями, широкими познавательными интересами, любознательностью, высокой мотивационной учебной деятельностью. У таких детей наблюдается потребность в интеллектуальной деятельности, желание много знать.

С целью создания условий для раскрытия творческих способностей учащихся в школе следующие формы работы:

Формы выявления одарённых детей:

- наблюдение;
- общение с родителями;
- работа психолога: тестирование, анкетирование, беседа;
- олимпиады, конкурсы, соревнования, научно-практические конференции.

Формы работы с одарёнными учащимися:

- творческие мастерские;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- участие в дистанционных олимпиадах;
- участие в интернет – конкурсах;
- работа по индивидуальным планам;
- научно-исследовательские конференции.

В начале учебного года была разработана стратегия работы по данному направлению, составлен план работы как этап создания системы работы с успешными и одарёнными

детьми. Для этого я включала детей в различные виды деятельности, расширяла взаимодействие с окружающим социумом, создавала благоприятные условия для проявления индивидуальности учащихся, развития их способностей. С целью координации работы с успешными детьми была создана творческая группа «Одарённые дети». В эту группу вошли Голоднова Света, Обердин Алёша. Они показали высокий интеллектуальный уровень. Ребята принимали участие в предметных конкурсах, викторинах, олимпиадах. Спортивными данными обладают Ребята входят в состав сборной команды, которая принимает участие в районных соревнованиях, занимаются в спортивных секциях. Хорошо рисуют. Учащиеся основной школы ежегодно принимают участие в районных, окружных, областных и всероссийских конкурсах, викторинах и олимпиадах.

Работа с «трудными» подростками

Кто-то когда-то должен ответить,
Высветить правду, истину вскрыть,
Что же такое – трудные дети?
Вечный вопрос и больной как нарыв.
Вот он сидит перед нами, глядите,
Сжался пружиной, отчаялся он,
Словно стена без дверей и окон.
Вот они – главные истины эти:
Поздно заметили... поздно учли...
Нет! Не рождаются трудными дети!
Просто им вовремя не помогли!

С. Давидович

Изучение "трудных" учащихся предполагает исследовательскую деятельность воспитателя. Изучаются нравственные ориентиры личности, воспитательный потенциал семьи и коллектива, выявляются ошибки в постановке задач, выборе методов и форм воспитания. Определяются причины трудновоспитуемости, воспитательные возможности среды и способы перевоспитания, включения самого подростка в процесс ресоциализации.

Диагностическая карта «трудного»

1. Выявление «трудных» школьников, составление карточек на каждого из них с учетом: фамилии, имени, года рождения, класса, здоровья, учебы,

поведения, общественной активности, состава семьи, педагогической обстановки, эмоциональных отношений в ней, семейных проблем.

2. Проведение анкеты «Выявление трудновоспитуемых детей в классе».

3. Установление характера педагогической запущенности, отношения к учебной деятельности, отставания, проявления волевых качеств.

4. Определение коллективных проявлений, отношения к окружающим, к себе, к своей семье.

5. Изучение полезных интересов, способностей и профессиональных намерений.

Средний школьный возраст (5-9класс).

В подростковом возрасте трудновоспитуемость стимулируется не только отставанием в психическом развитии, но и недостаточным жизненным опытом. Подростки копируют поведение взрослых, несамостоятельны, преждевременно взрослеют. Так возникают недостатки поведения: грубость, невыдержанность, драчливость, заносчивость, негативное отношение к учебе, конфликты с окружающими.

Неадекватные возрастным особенностям школьников воспитательные воздействия вызывают у них сопротивление, накапливается отрицательный опыт, что усугубляет личностные недостатки.

Необходимо подчеркивать взрослость подростка, его ответственность за себя и свою деятельность, учить различать истинную и ложную красоту человека, воспитывать невосприимчивость к отрицательному поступку, формировать коллективизм и предупреждать эгоистичность, формируя адекватную самооценку. Чрезвычайно важно правильно подобрать поручения в классе с учетом интересов ребенка и сообщества сверстников.

Подростковая лень - особый объект внимания воспитателя, которая обесценивает многие положительные качества личности и ярче подчеркивает непослушание, нечестность, недисциплинированность, грубость: необходимо помочь подобрать ребенку интересное дело, сосредоточиться на нем, проявить настойчивость и организованность. Создание ситуации успеха в учебном процессе, организация оценочной деятельности, предупреждение невротических

расстройств и патологических влечений - вот заботы воспитателя в работе с подростковым "трудным" детством.

Организация помощи «трудным» детям.

1. Создание благоприятных условий для развития личности "трудного" ребенка.

2. Постоянное отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках "трудных" учащихся. Определение системы дополнительных занятий, помощи и консультирования. Снятие синдрома неудачника".

3. Забота об укреплении положения детей в классном коллективе, организация помощи "трудным" в выполнении общественных поручений.

4. Формирование положительной Я-концепции. Создание личности обстановки успеха, одобрения, поддержки, доброжелательности. Анализ каждого этапа, результата деятельности ученика, его достижений. Поощрение положительных изменений. От авторитарной педагогики - к педагогике сотрудничества и заботы.

5. Оказание педагогической помощи родителям «трудного школьника». Учить их понимать ребенка, опираться на его положительные качества, контролировать его поведение и занятия в свободное время.

Организация психологической помощи.

1. Изучение психологического своеобразия «трудных» подростков, особенностей их жизни и воспитания, умственного развития и отношения к учению, волевого развития личности, профессиональной направленности, недостатков эмоционального развития, патологических проявлений.

2. Выявление проблем семейного воспитания: неотрагированность чувств и переживаний родителями, неосознанная проекция личностных проблем на детей, непонимание, неприятие, негибкость родителей и т. д.

3. Психологическое консультирование с целью помочь ребенку разобраться в своих проблемах и подсказать, как их можно было бы решить.

4. Индивидуальные беседы с "трудными" детьми с целью помочь им совершать более осмысленные поступки, подняться над своими переживаниями,

страхом, преодолеть неуверенность в общении с другими.

5. Коррекция положительного воспитательного воздействия выбранных средств воспитания.

Организация свободного времени «трудных» школьников.

Свободное время - умение разумно и интересно, с пользой для себя и окружающих проводить свой досуг - острая проблема «трудных» детей. С одной стороны, досуговая деятельность привлекает учащихся нерегламентированностью, добровольностью видов и форм деятельности, широкими возможностями для самостоятельности, неформальным характером отношений. Количество свободного времени у «трудного» вырастает в неделю приблизительно до 50 часов, а в день - до 8 часов. С другой стороны, наблюдается неумение "трудного" рационально использовать свое свободное время, неразвитость у него умений и навыков досуговой деятельности. Необходимо заполнить пустоту, помочь ребенку приобрести опыт самоутверждения в полезной деятельности, умения и навыки самоорганизации, планирования своего времени, формирования интересов, умения добиваться поставленной цели.

1. Изучение интересов и способностей детей.

2. Вовлечение «трудных» в кружки, секции, общественно полезную деятельность, движение милосердия.

3. Особое внимание уделить изучению читательских интересов. Записать в библиотеку, отслеживать периодичность ее посещения, помочь составить список интересных и необходимых для развития книг.

4. Изучение участия «трудных» в неформальных объединениях по месту жительства (компаниях). По необходимости помочь в переориентации интересов.

5. Поощрение любых видов художественного и технических творчества "трудных" и участие их в общешкольных и классных мероприятиях.

6. Определение одним из главных направлений работы территориального социально-педагогического центра и школьных воспитательных центров на работу с «трудными» детьми.

7. Организация для детей, не имеющих достаточного ухода и контроля дома, сезонных оздоровительно-досуговых школьных лагерей.

Использование икт в воспитательной программе класса

Использование компьютерных технологий – это не влияние моды, а необходимость, диктуемая сегодняшним уровнем развития образования.

«Компьютерные технологии призваны в настоящий момент стать не дополнительным «довеском» в обучении и воспитании, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его качество»

Сегодня невозможно представить внеурочную деятельность без использования проектора, цифровых фотоаппаратов и видеокамер.

Современное компьютерное оборудование выступает как средство организации и оснащения воспитательного процесса:

- как средство для создания информационно-методических материалов и документов (планов, конспектов, методических разработок и пр.);
- как средство обеспечения наглядности (презентации, видеоролики, видеофильмы и другие демонстрационные формы);
- как средство поиска информации (текстовой, видео- и аудио);
- как средство обработки информации (фото и видео-изображений, текстовой, статистической информации для портфолио, обработки анкет, построения диаграмм, графиков при исследовании динамики тех или иных процессов в воспитательной деятельности);
- как средство хранения информации (базы данных, методические разработки и коллекции, фото- и видеоархивы, электронные хранилища);
- как средство коммуникации (сайт, электронная почта, форумы, чаты и т.п.).

Достоинства ИКТ

1. Делают воспитательный процесс более современным, разнообразным, насыщенным.

2. Значительно расширяют возможности предъявления воспитательной информации. Оказывают комплексное воздействие на разные каналы восприятия, на различные виды памяти, обеспечивают оперирование большими объемами информации.

3. Обеспечивают наглядность, красоту, эстетику оформления воспитательных мероприятий.

4. Делают процесс воспитания более привлекательным для детей, повышают интерес к мероприятиям.

5. Способствуют адаптации ребенка в современном информационном пространстве и формированию информационной культуры.

6. Позволяют более качественно осуществлять систему диагностики и мониторинга воспитательного процесса.

Использование ИКТ в воспитательной работе сейчас не только весьма актуально, но и чрезвычайно востребовано. В результате реализации всех упомянутых направлений в нашей гимназии значительно повысился интерес учителей в использовании новых технологий, возросла заинтересованность детей в олимпиадах, конкурсах и проектах, активизировалась работа по созданию портфолио учеников.

Каждый год наши ребята принимают участие в различных конкурсах с применением ИКТ (литературные праздники, конкурсы Web-сайтов по различным направлениям, конкурс СМИ, фотографий...).

Использование средств ИКТ позволяет сделать данные мероприятия более наглядными, мобильными и интересными, а самое главное позволяет привлечь к их организации большее количество учеников, их родителей.

Можно подвести итог и сделать вывод, что в воспитательной работе ОУ

- ни одно школьное мероприятие не обходится без применения ИКТ;
- растет интерес школьников к участию в городских, областных конкурсах с использованием ИКТ, в школьных тематических конкурсах презентаций;
- классные руководители используют ИКТ в проведении классных часов, родительских собраний и внеклассных мероприятий;
- классные руководители участвуют в школьных, городских воспитательных мероприятиях с использованием ИКТ;
- каждый классный руководитель работает над созданием методической копилки.

Таким образом, использование ИКТ позволяет оптимизировать воспитательный процесс, вовлечь в него обучающихся как субъектов образовательного пространства, развивать самостоятельность, творчество и критическое мышление.

Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современную школу. Занятия с использованием ИКТ становятся привычными для учащихся школы, а для учителей становятся нормой работы и является одним из важных результатов инновационной работы в практике работы педагога.

Мониторинг пропуска учебных дней по болезни

В своей работе использую исследовательские и проектные технологии в процессе обучения предметам и воспитательной работе. В ходе такой работы главной задачей становится не усвоение готовых знаний, а творческая проработка и самостоятельное использование информации, развитие способности оценивать свою деятельность, что способствует формированию целостности, ответственности, развитию и обогащению собственного опыта. С применением информационных технологий удалось повысить качество знаний учащихся, сделать процесс обучения более интересным при рациональном использовании учебного времени.

В заключение хотелось бы привести слова одного философа: «Учитель – это жертвенная профессия, это человек, способный спуститься с высот своих знаний до незнания ученика и вместе с ним совершить восхождение»

Уверена, что я и мои ребята находимся лишь в начале этого трудного пути, который приведёт нас к новым высотам. Пусть каждый мой ученик с удовольствием ходит в класс, с удовольствием учится, любит свою семью, стремится ко всему новому и интересному и уважает в себе и в других человека.

Ожидаемый результат:

1. В результате реализации программы «Дети 21 века» у детей будут более активно формироваться знания и умения в разнообразных сферах, стимулироваться желание быть успешными, повысится самооценка.

2. Подростки включатся в реальные социально значимые отношения, всех объединит надежда на успех, появятся новые традиции.