**1 класс**

**Внеурочная деятельность**

**Функциональная грамотность**

**Занятие №22**

**Раздел «Финансовая грамотность»**

**Тема: "Лесной банк "**

**Технологическая карта занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| Название предмета | Финансовая грамотность. Раздел: «Финансовая грамотность» |
| Тема | «Лесной банк» |
| Класс | 1 класс |
| Цель | Создание условий для формирования основ финансовой грамотности обучающихся. |
| Задачи: | 1.Образовательные:   * дать детям элементарные представления о работе **банка**, о сотрудниках **банка**; * расширить представления о профессиях банка; * учить применять первичные экономические знания на практике;   2. Развивающие:   * активизировать речевое развитие, обогащать и расширять словарный запас * развивать читательские компетенции; * развивать память, мышление, воображение, умение анализировать гибкость и самостоятельность мышления; * развивать познавательный интерес к основам финансовой грамотности; * совершенствовать коммуникативные умения.   3. Воспитывающие:   * воспитывать ответственность, самостоятельность, умение выполнять правила поведения в общественных местах; * воспитывать социально-нравственные качества личности: бережливость, трудолюбие, желание учиться, умение планировать свою деятельность; * воспитывать финансовую культуру |
| Межпредметные связи | Литературное чтение, математика |
| Формы работы | Фронтальная, работа в парах и группах, инсценирование сюжетов сказки |
| УУД | **Предметные**:  **Личностные:** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  **Регулятивные УУД:** определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  **Коммуникативные УУД:** слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме.  **Познавательные УУД:** организация работы по обобщению информации, обучение умению анализировать представленный материал. |
| Оборудование | Презентация, макет банкомата, монеты, пластиковые карты, маски, на головы детей, с изображением зверей из сказки «Теремок», музыка, физминутка, видео. |

**Ход занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учеников** |
| **Организационный.**  **Мотивация познавательной деятельности.** | * 1. Звучит песня «Теремок»   2. Ребята, сегодня, на нашем занятии, Финансовой грамотности, много гостей – это учителя начальных классов, из разных школ нашего района.   - Поприветствуйте их! | | - дети входят в класс – рассаживаются на свои места  - дети приветствуют учителей. |
| Актуализация знаний. | * 1. Мы, с вами, уже несколько занятий, вместе со сказочными героями, осваивали раздел **«Финансовой грамотности»**   - а вот чему они нас учили, давайте вспомним:   * Герои каких сказок учили нас правильно совершать покупки, грамотно планировать свои расходы? * Какой герой учил нас грамотно оказывать услуги? * С каким героем мы учились организовывать свой бизнес, выбирать правильную рекламу, для стимулирования покупателей делать покупки?   ***Отгадайте слова, которые связаны с финансами:***  В кошелёк свой загляни –  Там российские …(РУБЛИ).  В магазине продаётся,  Одинаково зовётся:  И крупа, и самовар  Называются … (ТОВАР)  На товаре быть должна  Обязательно… (ЦЕНА)  Чтоб товар купили мамы,  На него нужна …(РЕКЛАМА). | | * Сказка Гуси-лебеди - дочка покупала пирожки, яблоки, кисель. Буратино – покупал подарки друзьям. * Колобок – пел песенку. * Кот Василий – продавал молоко.   Отгадывают загадки – хором. |
| Целеполагание  **Слайд 1.**  Фиксирование индивидуального затруднения | - Вы, уже, наверняка догадались, герои какой сказки у нас в гостях? …  **Слайд 1.**  - Прочитайте, как тему занятия………………………………..  - Как Вы думаете, о чем мы должны сегодня узнать? …………………….  -А может, кто-то из вас знает, что такое Банк?  Зачем он создан?  Кто работает в банке?  Как работает банк?  Так это или нет – выясним в ходе нашего занятия! | | - Теремок!  - «Лесной банк»  - Что такое банк, как он работает…. |
| Организация познавательной деятельности. | **-**Итак, сказка начинается! …………….  **Музыка**  - Действительно, есть закон, все, кто нашел клад, должен половину отдать государству. **Убираю 3 мешочка.** | | **Автор**  - Стоит в поле теремок- теремок. Он ни низок, ни высок – ни высок.  Живут в нём мышка-норушка, лягушка-квакушка, зайчик-побегайчик, лисичка-сестричка, и волк – серый-бочок.  ***Дети выходят в центр класса***  - Пришла весна. Жители теремка решили вскопать огород. И только трудолюбивые звери приступили к работе, как зайчик-побегайчик радостно закричал:  **Зайчик**  - «Ура!!! Клад!!!» ***Зайчик выносит сундук с кладом, звери вытаскивают мешочки.***  **Автор**  - Обрадовались звери, бросились на помощь зайчику и вытащили 6 мешков с монетами.  **Автор**  - Стали звери планировать, как будут тратить денежки.  **Мышка**  - Я слышала, что тот, кто нашёл клад, имеет право оставить себе половину, а вторую должен отдать государству. |
| **Задание 1.**  **Слайд 2.** | **Звоночек**  С. 62 – обведите мешочки с монетами, которыми смогут воспользоваться жители Теремка.  **– проверка**  - а вот остальное – наше! Что будем делать с этими денежками?……….. | | Выполняют задание в прописи.  - Делить поровну!  **2 сороки** – делят монетки поровну, между детьми. |
| **Задание 2.**  **Слайд 3.** | **Звоночек** …………………………  - определите, какой вариант вложения денег выбрал каждый из персонажей сказки. С. 63  **Проверка – слайд №3** | | **Автор**  Собрались вместе жители теремка, чтобы решить, где они будут хранить свои монеты.  **Зайчик**   * У меня есть копилка.   **Лягушка**   * А я свои монетки положу в кошелёк.   **Лисичка**   * А я на свои монетки куплю новую шубку.   **Мышка**   * А я буду хранить свои монетки в банке   **Волчок**   * Хорошая идея! Я тоже буду хранить свои деньги в банке!   **Мышка**   * Хи-хи-хи! – Волчонок, я говорила про банк, а не про банку.   Самостоятельно – дети проводят линии по линейке, в прописи. |
| **ФИЗМИНУТКА** | **Музыкальная физминутка «Теремок»** | | |
| **Задание 3.**  **Видео - Банк**  **Слайд 4.**  **Касса** | **Звоночек** …………………………  - А вот, что же такое Банк расскажет наш банковский работник:………………………  **Видео – Банк**  - А что такое Финансы? ................  - Помогите мышке вспомнить, как называют самого главного человека в банке.  Найдите верное слово, как называют главного человека, в банке **БАНКИР - познакомьтесь, с нашим банкиром!**  …………………………………..  - отметьте, какие услуги оказывает банк (ПРЕЗЕНТАЦИЯ)  - Ребята, я тоже предлагаю Вам, тоже положить Ваши деньги в банк, на хранение. А может. Кто решит этого не делать. Кто желает – можете подойти в кассу. | **Автор**  Посмеялась мышка-норушка и сказала:  **Мышка**  - Раньше я жила в банке.  **1 ученик**  **Банк – это финансовая организация, которая поможет нам не только сберечь наши монетки, но и увеличить их количество.**  **2 ученик**  **Финансы – это денежные средства, деньги.**  **Мышка**  Ох, хорошие были времена, - я даже несколько раз видела самого главного человека в банке. Только вот забыла, как его называли.  Работа в тетради с. 63    **Встаёт БАНКИР**  **Зайчик**  - А какие услуги оказывает банк?  *Отметь, какие услуги оказывает банк*  **Отмечают в тетради и называют услуги** (хранение денег, обмен денег, выдача денег)  **Желающие обменивают** денежку на пластиковую карту. Поясняют, почему они так поступили. | |
| **Задание 4.**  **Слайд 5.** | **Звоночек** ………………………  - давайте выберем профессии людей, которые работают в банке – с. 64 задание 4……………… | **Автор**  Решили жители теремка монеты свои пока не тратить, а создать лесной банк, чтобы преумножить свою находку. Однажды раздался громкий стук, и на пороге появился медведь.  **Медведь**  - Слышал я, что хотите лесной банк создать. Возьмите меня охранником. Буду на посту стоять – денежки лесных жителей охранять.  **Лягушка**  - Квак так, квак так, мы сами не догадались, что в нашем банке нужны работники разных профессий.  **- обсуждение в группах**  Проверка – слайд 5. | |
| **Задание 5.**  **Слайд 6.**  **Видео - Банкомат** | **Звоночек** ………………………  - Рассмотрите приборы, которые используются в банке, объясните, для чего они нужны – **слайд №6**  **В нашем лесном банке, тоже есть банкомат.**  Давайте послушаем, для чего он нужен. **Видео – Банкомат.**  **-** Как Вы считаете, а можем ли мы купить на наши сказочные деньги или на сказочную пластиковую карту, что-то в **наших магазинах?** ……………………..  **Почему?**..........................................  Так и в жизни – если мы едем в другую страну, необходимо там пользоваться деньгами той страны.  Но, в банке можно обменять деньги одной страны на деньги другой.  - так и в нашем Лесном банке есть такая услуга – вы можете обменять свои деньги или карты на шоколадные монетки! | **Автор**  - Распределили жители теремка, кто какую работу будет выполнять. И вскоре заработал лесной банк. Появились в теремке разные предметы, без которых не может работать ни один банк.  Ответы детей.  - нет!  Версии детей.  Дети производят обмен денег. | |
| **Подведение итогов занятия**  **Рефлексия.** | Наше занятие подходит к концу и, чтобы убедится, что Вы всё усвоили,  **Ответьте на вопросы:**  - что Вы узнали о том, как правильно можно распорядиться кладом?  - где, безопасней всего, хранить деньги?  - Люди каких профессий могут работать в банке?  И, самый главный вопрос – кто захотел работать в банке?  ***Сказка – ложь, да в ней намек – добрым молодцам урок!***  Прикрепите магнитик, на той эмоции, которую вы получили на нашем занятии! | Отвечают на вопросы учителя. | |