**Тема урока**: «Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Практическая работа "Описание горной системы или равнины по физической карте".»

Цель урока:

формирование общего представления о рельефе

Задачи урока:

- формировать знания об основных формах рельефа и распознавать их на карте;

- сформировать понятие «равнина», «горы»;

- формировать основные навыки и умения работы с физическими картами и атласом.

-формировать представления о профессиях.

Предметные для обучающихся:

-знать основные формы рельефа и распознавать их на карте;

* сформулировать понятие «равнина», «горы»,;
* выявить отличия равнин и гор по характеру поверхности, высоте,
* создавать образ равнин и гор с помощью различных средств наглядности;
* работать с физическими картами и атласом.

1. Метапредметные:

• уметь организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;  
• развивать логическое мышление: владеть смысловым чтением, уметь вести самостоятельный поиск, анализировать, отбирать информацию, излагать свои суждения  
• уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе , представлять себя;  
• уметь ориентироваться в окружающем мире, принимать решения.

3. Личностные – овладение определённой системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; - раскрыть значение равнин для жизни и хозяйственной деятельности человека; проследить изменения равнин под воздействием человека;

Психологическая цель урока:

- создание доброжелательной атмосферы на уроке, взаимного контакта в сотрудничестве между учителем и обучающимися,

Работа с учебником: составление схем ; работа с рубрикой «Запомните»; работа с текстом и картами учебника, атласом

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая

Методы обучения: проблемно-диалоговый, наглядно-иллюстративный, работа с учебником, частично-поисковый, составление схем, моделирование

Оборудование: карта полушарий, физическая карта России, атласы, картины гор и равнин, слайды с изображением равнин и гор , макет равнины, учебник, проектор, компьютер, презентация.

Познавательные УУД

1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.

2. Вычитывать все уровни текстовой информации.

3. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять план и схемы

4. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

5. Строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи.

Регулятивные УУД

1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.

2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных, а также самостоятельно находить средства достижения цели.

3. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.

4. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Коммуникативные УУД

1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждать их фактами.

2. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

3. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.

**Ссылка на видео** [**https://yandex.ru/video/preview/776034865611164**](https://yandex.ru/video/preview/776034865611164)

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Деятельность** | | | **УУД** |
| **учителя** | | **ученика** |
| **Этап 1** **Ориентировочно-мотивационный этап или этап постановки учебной задачи.**  **Цель:** создание рабочей, благоприятной атмосферы в классе, мобилизация на работу.  **Цель:** Обеспечение мотивации и актуальности опорных знаний и умений | Приветствие учащихся, проверка готовности уч-ся к уроку. Посмотрите друг на друга улыбнитесь и пожелайте всего самого доброго.  О чем мы говорили на прошлом уроке.  Расскажите друг другу о том, что вы узнали на прошлом уроке и повторили дома.  Скажите, вы хотели бы быть космонавтом? А полететь в космос? А чем занимаются космонавты?  Сегодня я предлагаю вам оправиться в космос. Конечно не ракете, а виртуально. Для этого мы надеваем специальные очки.( раздаю детям бумажные очки). Ваша задача рассмотреть Земля из космоса.  (включаю аудио «Поехали» Ю,А. Гагарина)  А теперь расскажите, что вы увидели, какая наша планета?  О чем мы будем сегодня говорить?  Что бы вы хотели узнать по этой теме?  (представляю задачи и цель урока)  С помощью чего мы может ответить на этот вопрос? | | Приветствие учителя, готовность к уроку.  Отвечают на вопросы, фронтально. рассказывают друг другу.  *Смотрят видеоролик* высказывают свою точку зрения  *Определяют* тему и цели урока  Высказывают свою точку зрения ( учитель подводит к тому, что рельеф Евразии разнообразен)  Предлагают варианты решения проблемы | **Личностные:** мобилизация внимания, уважение к окружающим.  Регулятивные: целеполагание. **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** целеполагание; планирование.  **Познавательные:** общеучебные – логические – решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование; |
| **Этап 2.** **Операционально-исполнительский.**  Цель: Восприятие ,осмысление первичное запоминание и способы действия | | 1.**Понятие рельеф**  Что токае рельеф? Давайте найдем определение рельефа в учебнике.  Выделите главное слово( существительное), какими слова его можно раскрыть.  Рельеф= существительное +слова его распространяющие.  А какие неровности могут быть на земле?(горы и равнины)  2 **Равнины и горы.**  Рассмотрите картины на слайде.( Какая форма рельефа изображена?( равнины) Почему? Что называется равниной? Найдите определение в учебнике. Какие главные слова в этом определении? Как определить абсолютные высоты равнин?  Одинаковые ли эти две равнины? Чем они отличаются?  Какие виды равнин можно выделить. ( плоские, всхолмленные).  Рассмотрите картины на слайде.( Какая форма рельефа изображена?( горы) Почему? Что называется горами? Найдите определение в учебнике. Какие главные слова в этом определении? Как определить абсолютные высоты гор?  Одинаковые ли эти две горные системы? Чем они отличаются?  Какие виды гор можно выделить.  А можно еще какие-нибудь виды гор и равнин выделить?  **Я предлагаю вам поработать в группах.**  1группа-равнины  2 группа – горы  Задание для 1 группы  Прочитайте текст на стр. 75-76 пункт «Какие бывают равнины» и выполните задания.  Составьте схему различие равнин по высоте.  Найдите на крате крупные равнины, какими цветами они обозначены, какова их средняя и максимальная абсолютная высота?  **Задание для группы 2.**  Прочитайте текст на стр. 78-79 пункт «Какие бывают горы» и выполните задания.  Составьте схему различие горы по высоте.    Найдите на крате высокие горы, какими цветами они обозначены, какова их стредняя и максимальная абсолютная высота?  Оценка деятельности : кто выполнил так же? Кто ошибся?  А теперь откройте карты. Найдите равнины. Назовите примеры равнин.  Геодезисты это люди, которые занимаются измерение абсолютной высоты местности.  Я предлагаю вам подняться в горы. Есть такая профессия горный гид(проводник) – это альпинист-специалист, который за деньги водит туристов в горы. Каждый турист хочет оставить о себе память в горах, поэтому, те кто поднимается в горы ставят флажок.  Найдите на карте горы, определите их разновидность по высоте. Подойдите к карте и прикрепите флажок, как символ, что вы преодолели эту высоту.  Посмотрите на карту. Скажите равнин или гор больше на карте? Больше равнин примерно 60 % .  Задание 2. Нас круговой диаграмме % равнины раскрасьте зеленым цветом,% гор коричневым. | Находят определение в учебнике, выделяют главные слова.  Высказывают мнение (учитель подводит к тому, что главные формы рельефа это горы и равнины )  Работают с определением. Описывают картины.  Отвечают на вопрос, составив монологическое высказывание.  Работают по карте, работают самостоятельно с учебником.  Отвечают по заданиям.  Оценивают свою деятельность  Показывают равнины на карте  Отвечают на вопросы, работают с атласом. (ученик, отвечающий, выходит к доске показывает горы на карте и прикрепляет флажок на карту) | **Познавательные:** извлекать необходимую информацию из прослушанного, структурировать знания  -- понимать информацию ;  -- осуществлять анализ, синтез, делать выводы.  **Коммуникативные:**  -- слушать и отвечать на вопросы  --вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, сотрудничество в поиске и выборе информации.  **Личностные:**  -- осваивать новые виды деятельности.  **Регулятивные:**  -- действовать по плану, выполнять самооценку  **Предметные:** сопоставлять карты, читать карты. |
| Цель : формирование умения работать с вне текстовым компонентом. | 1. **Занятия населения на равнинах и в горах.**   **Игра «да» и «нет»**   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **да** | **нет** | | на равнинах люди занимаются земледелием? |  |  | | городов больше расположено в горах |  |  | | Крупные промышленные предприятия строят на равнинах |  |  | | Горный гид эта профессия для работы в горах |  |  | | В горах люди добывают полезные ископаемые |  |  |  1. **Практическая работа.**   **« Описание гор или равнин по карте»**  Стр.81, 77. Выберите любую равнину и горную систему и опишите ее используя план на страницах учебника. | | Работают с картой, выполняют задания.  Заполняют таблицу ставив плюсик в нужную графу.  Выполняют самостоятельно | **Познавательные:**  -- понимать информацию ;  -- осуществлять анализ, синтез, делать выводы.  **Коммуникативные:**  -- слушать и отвечать на вопросы. вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, сотрудничество в поиске и выборе информации  **Личностные:**  -- осваивать новые виды деятельности.  **Регулятивные:**  -- действовать по плану. |
| **Этап**  **Рефлексивно-оценочный**  Цель: Выявление качества и уровня овладения и способами действий | 1. Внешнее проговаривание.   Давайте вернемся к поставленным целям и задачам.  На какие из поставленных вопросов урока вы затрудняетесь ответить?   1. Внутренние проговаривание.   Проговорите про себя ответы на все поставленные вопросы.    **Тест**   1. Равнина это- часть земной поверхности: 2. С сочетанием хребтов и котловин 3. С колебаниями высот не более 200метров 4. Высоко приподнятая над равнинами 5. Самые высоки горы: 6. Гималаи 7. Анды 8. Кордильеры 9. Уральские горы 10. Равнины бывают: 11. Холмистые и плоские 12. Высокие, низкие, средние 13. Долинные, придонные 14. Молодые горы имеют: 15. Округлую форму 16. Остроконечные вершины 17. Нет четко выраженных вершин 18. Крупные низменности на карте обозначаются 19. Ярко коричневым 20. Зеленым 21. Желтым 22. красным | | Возвращаются к целям урока сравнивают свои знания с поставленными целями.  Выполняют работу и дополнительные задания.  Проводят оценку своих результатов.  Оценивают умения работать. | **Регулятивные:**  --адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления **Коммуникативные:**  -- вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе;  --формулировать собственные мысли, отстаивать свою точку зрения.  **Личностные:**  --осознание себя как индивидуальности и члена общества.  **Регулятивные:**  -- контролировать процесс и результаты деятельности  --выполнят ь самооценка |
| Этап. Домашнее задание | Комментирует Д/З стр.75-76, 78-79 , объекты на карте.  По желанию: что означают названия гор.  Творческое : стихи, рисунки, модели форм рельефа. | | Записывают домашнее задание |  |
| Рефлексия | Свободный микрофон.  1 Что нового я сегодня узнал  2 Чему я сегодня научился…  3 Что для меня было трудным | |  |  |