

СОДЕРЖАНИЕ.

1. ВВЕДЕНИЕ	с.4-20
2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ	с.21
Глава 1. Теоретические аспекты влияния развития психических процессов на готовность к школьному обучению у учащихся.....	с. 21
1.1 Сформированность высших психических процессов как основа готовности учащегося к школьному обучению.....	с.21
1.2 Развитие ВПФ	
1.3 Развитие головного мозга ребёнка. Динамика возрастного развития.	с.22-26
1.4 Части головного мозга. Влияние на развитие ВПФ.....	с.26-28
Глава 2 СОДЕРЖАНИЕ примерного цикла «ПОДГОТОВКА К ОЛИМПИАДЕ ШКОЛЬНИКОВ МЕТОДОМ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ С НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИМ ПОХОДОМ» (математика, русский язык) летних лагерях дневного пребывания.....	с.29
2.2 Методики диагностики способностей и возможностей школьников..	с.30-35
2.3 Дидактические игры в жизни школьников и олимпиадном движении при подготовке к олимпиадам.....	с.36-40
2.4 Рекомендации педагогам по использованию игрового материала в развитии познавательного интереса младших школьников.....	с.40-43
2.5 Нейроигры. Межполушарное взаимодействие. Основы и применение в школьной жизни при подготовке к олимпиадам.	с.44-50
2.6 Влияние особенностей развития ВПФ на психологическую готовность к школе.....	с.50-56
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА	
2.7 ПРИМЕР КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ КУРСА «ОЛИМПИАДНАЯ СМЕНА» В ДЕТСКОМ ЛЕТНЕМ ЛАГЕРЕ «ВОЛНА».....	с. 57-60
2.8 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ внеурочной деятельности «Подготовка к олимпиадам по предметам начальной школы».....	с. 61-63
Глава 3 Организация и проведение подготовки детей к олимпиадам. (Русский, математика).....	с. 64
3.1 Психолого-педагогическое сопровождение школьников в процессе подготовки и проведения олимпиад.	с. 62-63
3.2 Методические приемы по подготовке обучающихся к школьным предметным олимпиадам.....	с.64
3.3 Советы школьному учителю.....	с. 64
3.4 Награждение победителей олимпиадной смены.	с. 65-66

3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ..... с. 67

Список литературы.....с.68-69

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Дидактические игры для 2 класса. Математика..... с.69-76

Дидактические игры русский язык. 2 класс..... с.77-87

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Нейроупражнения, нейрогимнастика, нейроигры..... с. 88-98

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Развитие высших психических функций. ВНИМАНИЕ, ПАМЯТЬ,
ЛОГИЧЕСКОЕ, МЫШЛЕНИЕ, ВОСПРИЯТИЕ..... с. 99-137

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Олимпиадные задания по математике. 2 класс..... с. 138-160

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Олимпиадные задания по русскому языку. 2 класс..... с. 161-180

Введение

Я никогда не учу своих учеников.

Я только даю условия, при которых они могут сами учиться.

А. Эйнштейн.

Дети - наше будущее, наша опора. В Федеральном законе об образовании есть основные понятия о том, что образование детей – это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Как мы знаем, знания, которые получают дети без интереса, не становятся полезными. Поэтому одной из самых трудных и важных задач как была, так и остается проблема воспитания интереса к учению.

Когда ребенок, впервые переступивший порог школы, попадает в огромный мир человеческих знаний, где ему предстоит открывать много неизвестного, искать оригинальные, нестандартные решения в различных видах деятельности. Такой деятельностью является познавательной.

Познавательный интерес - это один из важнейших мотивов учения школьников. Под влиянием познавательного интереса учебная работа даже у слабых учеников протекает более продуктивно. Если говорить об одарённых детях, то, конечно же, развитие познавательного интереса у них стоит на первом месте. Этот мотив окрашивает эмоционально всю учебную деятельность.

С каждым годом в школу приходят дети, которые не заинтересованы в учёбе. Они не испытывают никакого интереса. Многие предметы ими воспринимаются, как скучные и не интересные. Начиная с основных предметов, а это математика и русский язык, для них становятся серьезным испытанием.

Одна из возможностей развивать познавательный интерес к этим предметам лежит через неординарный подход к детям, который применяется на внеклассной работе с детьми. Самой интересной, на сегодняшний день, является такая форма работы, как олимпиадная смена в детских оздоровительных лагерях дневного пребывания при общеобразовательных организациях. Проводя олимпиадные смены, можно и нужно **совмещать развитие познавательных интересов ребёнка и развитие его психических процессов**. В игровой форме можно заинтересовать ребёнка, привить ему

любовь к этим прекрасным предметам, отработать и развить в нем тот не иссекаемый потенциал, который был заложен.

Олимпиада в начальный период обучения занимает важное место в развитии детей. Именно в это время происходят первые самостоятельные открытия ребенка.

Когда мы занимаемся с детьми олимпиадной по математике и подготовкой к олимпиаде по русскому языку, мы, конечно же, пытаемся достичь самого наивысшего уровня. Ребёнок, решая олимпиадные задания, расширяет кругозор, эрудицию, тренирует память, внимание, многие задания требуют хорошей зрительной и слуховой концентрации, которая у многих детей не всегда развита.

Олимпиада - одна из общепризнанных форм работы с одарёнными детьми. Участие в олимпиадном движении играет большую роль в формировании личности ребенка, воспитывая ответственность за начатое дело, целеустремлённость, трудолюбие. Предметные олимпиады не только поддерживают и развивают интерес к предмету, но и стимулируют активность, самостоятельность учащихся при подготовке вопросов по темам, в работе с дополнительной литературой; они помогают школьникам формировать свой творческий мир. С помощью олимпиады ученики могут проверить знания, умения, навыки по предмету не только у себя, но и сравнить свой уровень с другими. Уровень заданий, предлагаемых на олимпиадах, заметно выше того, что изучают учащиеся массовых школ на уроках. Детей к олимпиаде надо готовить: правильно воспринимать задания нестандартного характера повышенной трудности и преодолевать психологическую нагрузку при работе в незнакомой обстановке. И чем раньше начать такую работу, тем это будет эффективнее.

Познавательный интерес ребёнка тесно связан с его развитием психическим процессом. Поэтому – развитие этих двух направлений даёт прекрасный результат в подготовке ребёнка к олимпиадам. Здесь, конечно же, учитель может включить свою фантазию и применить все свои знания и умения, но в той форме, которая заинтересует ребёнка.

Развитие детей – это очень сложный процесс

(ВПФ) высшие психические функции - это сложные самоорганизующиеся процессы, которые происходят в деятельности человека всю его жизнь.

ВПФ - это произвольное внимание, свойства памяти (в т.ч. смысловая память), мышление, воображение (творческое мышление), произвольные действия, речь, письмо, счет, движения, перцептивные процессы (восприятие и

его свойства), то есть те процессы, которые требуют развития, для достижения хорошего результата ребёнка в учебной деятельности.

Высшие психические функции (ВПФ) – одно из основных понятий современной психологии, введенное в отечественную психологическую науку Л.С.Выготским и далее развитое А.Р.Лурия, А.Н.Леонтьевым, А.В.Запорожцем, Д.Б.Элькониным, П.Я.Гальпериним и другими отечественными психологами. Психофизиологической основой ВПФ являются сложные функциональные системы, включающие большое число афферентных и эфферентных звеньев. Некоторые звенья функциональной системы жестко «закреплены» за определенными мозговыми структурами, остальные обладают высокой пластичностью и могут заменять друг друга. Неизменными (инвариантными) в них являются исходная задача (осознанная цель деятельности) и конечный результат; средства же, с помощью которых реализуется данная задача, весьма вариативны и различны на разных этапах онтогенеза и при разных способах и путях формирования ВПФ. Разработка теории ВПФ позволила А.Р.Лурии обосновать положение о принципиальной возможности восстановления пострадавших психических функций за счет перестройки функциональных систем, являющихся их физиологической основой. Таким образом, каждая из высших психических функций связана с работой не одного «мозгового центра» и не всего мозга как однородного целого, а является результатом системной деятельности мозга, в которой различные мозговые структуры принимают дифференцированное участие.

В связи с высокой степенью взаимозависимости познавательных процессов, любое нарушение в развитии одного из них непосредственным образом сказывается на развитии других. Таким образом, можно сделать выводы, что развитие познавательного интереса школьника тесно связан с развитием ВПФ (высших психических функций).

Из этого следует, что работая с ребенком по развитию ВПФ, можно добиться прекрасных результатов не только в его учебном процессе, но и высоких достижений в олимпиадах.

Данная методическая разработка раскрывает педагогический опыт проведения внеурочной деятельности при подготовке к олимпиадам.

Главная задача, которая поставлена в данных методических рекомендациях это - дать учителям начальных классов обобщенные и систематизированные представления об организации деятельности создания и проведения внеурочной деятельности по математике и русскому языку, одновременно развивая ВПФ и познавательный интерес ребенка.

Настоящая программа обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы учащихся начальной школы.

В сборник вошли методы и методики развития ВПФ, игры и упражнения для организации подготовки детей младшего школьного возраста к олимпиадному движению, рекомендованные для младших школьников.

Данные методики и игры рекомендовано проводить в первой половине дня, включать их в ежедневные занятия; в организации детей, для создания мотивации, развития познавательного интереса ребенка и для развития психических процессов. Длительность игр – до 40 минут.

Цель сборника – передать педагогический опыт и поделиться и научить коллег использовать данный материал в работе с детьми в **олимпиадных сменах** и во внеурочной деятельности.

Задачи сборника:

1. Подобрать и описать методы и методики по работе с детьми.
2. Подобрать и описать игры и упражнения для развития и обучения детей младшего школьного возраста.
3. Объяснить, как связана подготовка к олимпиадам и развитие психических процессов (ВПФ) ребёнка.
4. Составить программу и календарно-тематическое планирование курса при проведении внеурочной деятельности.

Сборник содержит дидактические игры и коррекционные упражнения на развитие сенсорно – моторной зоны у детей. Данный материал разработан на основе методик известных специалистов по коррекционной работе М.Монтессори, Е. Стребелевой, А. Катаевой. Предлагаются методы формирования навыков социального поведения, игровой, трудовой и изобразительной деятельности. Все задания олимпиадной смены составлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Структура сборника включает в себя введение, основную часть, заключение, список использованных источников и приложения.

Теоретическая значимость сборника.

Результаты данной работы систематизируют уже имеющиеся данные по проблемам влияния развития психических процессов при подготовке детей к олимпиадам.

Практическая значимость исследования.

Полученные в исследовании данные об особенностях влияния развития психических процессов на подготовку детей к олимпиадам могут быть

использованы при работе с детьми в детских лагерях дневного пребывания и во внеурочной деятельности.

Актуальность проведения олимпиад по математике и русскому языку в образовательных учреждениях заключается в том, чтобы помочь ребёнку, который проявляет интерес к этим предметам, создать условия, которые повысят мотивацию и познавательный интерес.

Актуальность программы несомненна, так как работа с одарёнными детьми, участвующими в олимпиадах и конкурсах различного уровня и показывающих высокий уровень достижений, является одним из приоритетных направлений работы современной школы.

Цель проведения олимпиад по математике и русскому языку: вооружить школьников дополнительными знаниями по олимпиадной математике, развивать у них познавательный интерес, творческое отношение к делу, стремление к самостоятельному приобретению знаний и умений, и применению их в своей практической деятельности, развитие мышления и математических способностей школьников, подготовка их к участию в олимпиадах по математике и русскому языку.

Задачи олимпиадной смены:

Математика	Русский язык
-------------------	---------------------

- Оказать педагогическую поддержку талантливым учащимся 2х классов.
- Формирование положительной мотивации к учению.
- Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.
- Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.
- Ознакомление учащихся с общими и частными эвристическими приемами поиска решения нестандартных задач.
- Развитие логического мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.
- Развитие лингвистического кругозора.
- Формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам.
- Воспитание трудолюбия и самостоятельности.

Высшие психические функции. ВПФ.

• Сформировать хороший уровень всех видов восприятия.
• Достичь высокого уровня развития памяти.
• Достичь внимания с достаточной произвольностью, концентрацией, устойчивостью, распределением и объёмом.
• Сформировать мыслительные операции: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения и умозаключения.
• Развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований)
• Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.
• Развитие быстроты реакции.

Планируемые результаты реализации программы:

Математика	Русский язык
<ul style="list-style-type: none"> Освоить приёмы решения олимпиадных задач и умение применять их в задачах на доказательство, вычисление, построение. 	<ul style="list-style-type: none"> Нестандартно подходить к решению лингвистических задач.
<ul style="list-style-type: none"> Находить рациональных способов решения логических задач, используя различные методы. 	<ul style="list-style-type: none"> Пользоваться словарями различных видов и справочной литературой по русскому языку.
<ul style="list-style-type: none"> Приобрести опыт решения нестандартных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> Самостоятельно готовить сообщения по выбранной ими или данной учителем теме.
<ul style="list-style-type: none"> Повысить познавательный интерес к углубленному изучению математики. 	<ul style="list-style-type: none"> Работать с художественной литературой, словарями, словарной статьёй без помощи педагога.
<ul style="list-style-type: none"> Решение нестандартных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> Увеличение развития речи и словарного запаса учащихся.
Высшие психические функции. ВПФ.	
<ul style="list-style-type: none"> Высокая сформированность всех видов восприятия. 	
<ul style="list-style-type: none"> Достижение высокого уровня развития памяти. 	
<ul style="list-style-type: none"> Достижение внимания с достаточной произвольностью, концентрацией, 	

устойчивостью, распределением и объёмом.
• Сформированность мыслительные операции: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения и умозаключения
• Хорошо развитое пространственное восприятие и сенсомоторная координация.
• Развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований)
• Хорошие достижения в быстроте реакции.

При реализации направлений программы применяются различные **формы и методы.**

Формы занятия:

- практические занятия;
- работа в парах;
- работа в группах;
- индивидуальная работа;
- творческие задания;
- разноуровневые задания.

Методы работы:

- исследовательский
- творческий
- проблемный
- частично-поисковый

Формы контроля:

- кроссворды
- викторины
- презентации
- проекты
- игры «Супермыслитель», «Математический аукцион», «Мозговой штурм» и другие;
- интеллектуальный марафон;
- КВН;
- олимпиады;
- конкурсы.

- речевые разминки, диалоги драматизации, разыгрывание пантомимических сцен.
- логические задачи, отгадывание загадок, решение проблемных вопросов, вопросов — тестов, ребусов.
- творческие задания.

Этапы и сроки реализации: в течении года.

Планируемые достижения метапредметных результатов:

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

1. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».
2. Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы.
3. Учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
4. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.
5. Способность к оценке своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты:

Обучающийся научится:

1. Регулятивные универсальные учебные действия:

- 1.1. Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи;
- 1.2. Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей;

1.3. Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия; понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию;

1.4. Вносить коррективы в планирование и способы действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

1.5. Владеть основами прогнозирования как предвидения процессов;

1.6. Оценивать результаты деятельности на основе анализа имевшихся возможностей и условий её реализации.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия:

2.1. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

2.2. Строить монологическое высказывание;

2.3. Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения; слушать собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной позиции;

2.4. Координировать позиции в сотрудничестве с учётом различных мнений, уметь разрешать конфликты.

3. Познавательные логические универсальные учебные действия:

3.1. Давать определение понятиям, подводить под понятие;

3.2. Обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы; 3.3. Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение;

3.4. Проводить группировку, классификацию, выделять главное;

3.5. Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей;

3.6. Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы.

4. Познавательные знаково-символические универсальные учебные действия:

4.1. Использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства при решении учебно-практических задач;

4.2. Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др. в текст).

5. Познавательные универсальные учебные действия по решению задач (проблем):

5.1. Владеть рядом общих приёмов решения задач (проблем);

5.2. Проводить исследования (наблюдения);

5.3. Использовать методы познания, специфические для предметов социально-гуманитарного цикла.

Предполагаемая результативность курса Олимпиадная математика и олимпиадный русский язык в детских оздоровительных лагерях дневного пребывания при общеобразовательных организациях:

- увеличение творческой деятельности учащихся;
- достижение высоких результатов в решении задач по математике различного уровня сложности учащимися;
- успешное выступление на олимпиадах, играх, конкурсах различного уровня по математике и русскому языку в дальнейшем обучении.

По продолжительности курс «Олимпиадная математика» и «Олимпиадный русский язык» является длительным, т.е. реализуется в течение года во внеурочной деятельности по 40 минут.

Участники программы:

- Учащиеся, которые будут участвовать в олимпиадной смене комплектуются из числа учащихся 2-3 классов;
- Продолжительность участия – в течение года.
- Количество детей – неограниченно.
- Средний возраст учащихся 8-10 лет.

Принципы подготовки школьников к олимпиадам.

- **Максимальная самостоятельность.**

Самые прочные знания это те, которые добываются собственными усилиями в процессе работы с источниками, при выполнении различных заданий. Данный принцип, предоставляя школьникам возможность для самостоятельности, предполагает корректный контроль со стороны учителя, коллективный разбор и анализ нерешенных заданий, совместное подведение итогов после их выполнения.

- **Активность знаний.**

Олимпиадные задания составляются с учетом всех предыдущих знаний, в соответствии с требованиями стандарта образования и знаниями, полученными в настоящий момент. Такая организация работы обеспечивает активное применение всего запаса знаний. При подготовке к олимпиадам постоянно происходит углубление, уточнение и расширение запаса знаний.

- **Опережающий уровень сложности.**

Для успешного участия в олимпиаде необходимо вести подготовку по заданиям более высокой сложности, чем на уроках. В этом заключается суть принципа опережающего уровня сложности, эффективность которого подтверждается результатами выступлений на олимпиаде. В психологическом плане реализация этого принципа придает 10 уверенность школьнику, раскрепощает его и дает возможность успешно реализоваться.

- **Анализ результатов прошлых олимпиад.**

При анализе прошедших олимпиад вскрываются упущения, недостатки, находки, не учтенные в предыдущей деятельности учителя и ученика. Этот принцип положительно влияет на качество подготовки к олимпиадам, развивает умение анализировать не только успехи, но и недостатки, способствует повышению прочности знаний и умений. Индивидуальный подход.

Для каждого способного обучающегося необходима индивидуальная программа подготовки к олимпиаде, отражающая специфику его развития, личностную траекторию движения от незнания к знанию, от неумения решать сложные задачи к творческим навыкам выбора способа их решения.

- **Психологический принцип.**

Необходимо развивать у участников олимпиады стремление к победе, формировать чувство здоровых амбиций, научить верить в свои силы, внушить, что он способен побеждать. Важно увидеть способности ребенка и совершенствовать эти качества.

- **Напутственное слово учителя.**

Перед олимпиадой необходимо разобрать с обучающимися тактику выполнения олимпиадных заданий, настроить их на продуктивную работу. За два три дня лучше отказаться от решения заданий, чтобы не привести к психологическому утомлению организма и, как следствие, притуплению творческого потенциала. За время этой паузы накапливается желание добиться успеха.

- **Принцип «ненасилия над психикой».**

Заключается в том, что нельзя перед учеником ставить цель «только победа». Результаты, которые будут достигнуты, зависят от работоспособности, интеллектуального развития, желания победить. Очень важно учитывать, что при подготовке принцип «чем больше сложных заданий, тем лучше» неразумен. Неприемлем принцип «административного давления» с целью удержать ученика, заставить его участвовать в олимпиаде по предмету. Это не принесет должного результата. При подготовке к олимпиадам и в целом при работе с талантливыми детьми следует избегать двух крайностей – возведения школьника на пьедестал, подчеркивания его особых прав, и публичного унижения достоинств и игнорирования интеллектуальных успехов по предмету. Систематические отрицательные оценки разрушают недостаточно окрепшую познавательную потребность и задатки одаренности.

Цель написания методической разработки.

Разработать комплекс дидактического материала для учителей начальных классов на время работы в олимпиадную смену в детском пришкольном лагере дневного пребывания. Учитель на основании данной программы и рекомендаций в дальнейшем смог составить свою программу и календарно-тематическое планирование. Смог использовать задания, приведенные в этой методической разработке в своей дальнейшей работе с детьми разного возраста при проведении олимпиадных смен. В методическом пособии представлены олимпиадные задания для ребят разного уровня подготовки. Приведено подробное описание, как связано олимпиада и развитие ребёнка. Все задания в данном сборнике описаны подробно и расположены в удобном формате для работы.

Общие рекомендации. Формы и методы подготовки школьников к олимпиадам по общеобразовательным предметам.

В процессе подготовки к олимпиадам целесообразно использовать:

– **различные организационные формы:** уроки-лекции, уроки крупноблочного, обзорного изложения теоретического материала с 7 последующей самостоятельной его проработкой, уроки-практикумы, уроки

командного исследования, уроки с использованием электронных средств обучения и т.д.;

– **дидактические циклы** с учетом особенностей дополнительного обучения. Рекомендуется такая последовательность дидактического цикла: опережающие крупноблочное изучение теоретического материала, при этом рекомендуется избегать прямого дублирования учебного материала основного курса, делая упор на обзор, систематизацию, коррекцию знаний учащихся, выполнение самостоятельных работ, в том числе работ исследовательского характера;

– **развивающее обучение**, направленное на обеспечение оптимально возможного уровня трудности и темпа обучения, доступного учащимся; обеспечение внутренней дифференциации обучения.

– **эвристические приемы** – практический опыт учителей, подготовивших победителей и призеров олимпиад.

К. Д. Ушинский писал: «Сделать учебную работу насколько возможно интересной для ребенка и не превратить эту работу в забаву – одна из труднейших и важнейших задач дидактики».

Развитие учащихся зависит от той деятельности, которую они выполняют в процессе обучения - репродуктивную или продуктивную. Возможности школьников различны, но они должны приводиться в движение для развития творческой деятельности школьника.

Важным фактором успешности усвоения знаний, а также развития познавательных способностей и личностных качеств, обучающихся в процессе подготовки школьников к олимпиадам являются, методы творческого характера.

- **Поисковые методы** позволяют организовать активную самостоятельную деятельность обучающихся, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей. Создание на уроках ситуации познавательного затруднения, при которой школьники поставлены перед необходимостью самостоятельно воспользоваться для изучения новой темы одной или несколькими мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением, аналогией, обобщением и др.

- **Исследовательские методы** способствуют формированию мотивации к получению знаний. Урок – исследование предполагает постановку проблемных вопросов, решения исследовательских задач, выдвижение простой гипотезы и нахождение способов ее реализации.

- **Проектные методы** представляют такой способ обучения, который можно охарактеризовать как «обучение через делание», когда обучающийся самым непосредственным образом включён в активный познавательный процесс, самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует возможные варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, последовательно формируя новые знания и приобретая новый опыт. Эти методы находят применение на 8 различных этапах подготовки, так как они могут адаптироваться к особенностям практически каждого образовательного предмета.
- **Методы самостоятельной работы** имеют большое значение в процессе подготовки школьников к олимпиадам и являются наиболее эффективной формой олимпиадной подготовки. Можно проводить факультативы, показывая методологию решения нетрадиционных задач, можно индивидуально заниматься со школьником, но если он не хочет самостоятельно искать новые знания для того, чтобы решать все более трудные задачи, вряд ли участие в олимпиадах будет удачным.
- Одной из необходимых форм подготовки обучающихся к предметным олимпиадам является разработка **индивидуальной программы** для каждого участника, которая учитывает степень знания обучающимся фактического материала различных разделов школьного курса, уровень сформированности познавательной самостоятельности, творческого потенциала, особенности мышления и другие факторы

Наличие у педагога необходимых профессиональных качеств и компетенций.

Основным фактором повышения качества образования в Федеральных государственных образовательных стандартах названа профессиональная компетентность педагога. Для обеспечения результативного взаимодействия с одаренным ребенком педагог должен и сам обладать высоким уровнем подготовки, включающей в себя предметный, педагогический и психологический аспекты.

- Умение распознавать признаки одаренности ребенка в разных сферах его деятельности.
- Умение строить обучение в соответствии с результатами диагностики.
- Умение координировать свои действия с действиями родителей.
- Умение консультировать родителей и учащихся.
- Профессиональная зрелость.

- Теоретическая и практическая подготовка для работы с одаренными детьми.
- Эмоциональная стабильность.
- Способность к самоанализу.
- Чуткость, доброжелательность, наличие чувства юмора.
- Знакомство с концептуальными моделями обучения и развития одаренных детей.

Общие рекомендации по проведению занятий.

- Занятия по развитию познавательных процессов могут быть эффективными только при условии их систематического проведения.
- При проведении занятий очень важно, чтобы все ученики правильно понимали инструкцию.
- Следует предоставлять учащимся как можно большую самостоятельность при выполнении заданий, учитель только помогает, объясняет, направляет.
- Занятия построены так, что один вид деятельности сменяется другим – это позволяет сделать работу динамичной и более интересной.
- Задания должны идти от простого к сложному.
- Сильные дети работают индивидуально.
- Перед каждым заданием даётся краткая инструкция, а учитель контролирует, правильно ли ребёнок его выполнил.
- В учебно-методическом комплекте используются задания разной сложности,
- Некоторые задания могут не ограничиваться по времени. Пусть каждый ребёнок потратит столько времени, сколько ему нужно. В следующий раз, когда он встретит задание подобного типа, он справится с ним быстрее.
- Все задания, представленные в сборнике, допускают творческое отношение к ним учителя: изменение хода заданий в плане обогащения, усложнения процедуры выполнения; внесение дополнительных игровых моментов в ход работы.
- Многие задания могут вызвать затруднения, так как не встречаются в учебной деятельности, поэтому каждое досконально разбирается. Только когда будет сформировано устойчивое и последовательное умение устанавливать логические ассоциации, можно будет переходить к заданиям для самостоятельной работы.

- Больше времени уделять логическим рассуждениям при решении задачи.
- Изучать с учащимися методы, которые не входят в программу школьного курса.

Нормативно-правовое обеспечение.

Методическая разработка. СБОРНИК. «ЦИКЛ ЗАНЯТИЙ ПО ПОДГОТОВКЕ К ОЛИМПИАДЕ ШКОЛЬНИКОВ (РУССКИЙ, МАТЕМАТИКА) МЕТОДОМ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ С НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИМ ПОДХОДОМ» для 2 класса, (далее Программа олимпиадного курса) разработана для 2 класса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника. Методическая разработка курса олимпиадной смены общеинтеллектуальной направленности разработана на основании нормативно-правовых документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, утвержденного 29.12.2012г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями).
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15)
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением

Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189)

- Учебный план МБОУ «СОШ №4 г. Тосно» на 2024-2025 уч. год.
- Годовой календарный учебный график на 2024-2025 уч. год. МБОУ «СОШ №4» г. Тосно.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Глава 1. Теоретические аспекты влияния развития психических процессов на готовность к школьному обучению у учащихся.

Учёба и каникулы – это вещи не всегда совместимые. Единицы школьников хотели бы заниматься учёбой в летний период времени. А тут летний лагерь и олимпиадные смены. И как же хочется заинтересовать ребёнка, сделать так, чтобы наш прекрасный ученик провёл время с большой пользой и по итогу олимпиадной смены приобрёл много новых знаний и закрепил старые. И тут на помощь приходит учительская смекалка, разнообразие игр, детские улыбки и желание получать много нового опыта в летнее время. Но для этого олимпиадная смена должна быть не скучной монотонной работой, а интереснейшей сменой, которую дети запомнят надолго, а учителя получат прекрасный результат своей работы.

1.1 Сформированность высших психических процессов как основа готовности учащегося к школьному обучению

По результатам ряда исследований Шевелева Д.Е., общепсихологические методики диагностики и формирования готовности к школе, особенно относящиеся к академическим знаниям и умениям будущего первоклассника, показывают состояние психических процессов только на текущее время. В связи с чем у некоторых первоклассников в первый год обучения в школе при увеличении образовательной нагрузки, темпа подачи материала, могут возникнуть ряд трудностей с усвоением общеобразовательной программы, так как при диагностике и подготовке ребенка к школе не были учтены динамические характеристики психической деятельности, состояние и развитие высших психических функций, развития познавательных процессов.

1.2 ВПФ

Высшие психические функции – это одно из основных понятий современной психологии, введенное в отечественную психологическую науку Л. С. Выготским (рисунок 1).

Из этого следует сделать выводы о том, что ВПФ развиваются в человеке всю его жизнь. **Достижение хороших результатов в развитии высших психических процессов, а это произвольное внимание** (в т.ч. смысловая память), **свойства памяти, мышление, логика, воображение**, (творческое мышление), **пространственные представления** произвольные действия, речь, письмо, счет, движения, перцептивные процессы (восприятие и его свойства) и

т.д. – дают хорошие результаты при освоении программы обучения школьников и высокие результаты в олимпиадном направлении.



Рисунок 1. Структура ВПФ

1.3 Развитие головного мозга ребёнка. Динамика возрастного развития.

0-4года

Различные области мозга созревают в разное время. Знание этого помогает объяснить эмоциональные и интеллектуальные изменения в детях, подростках и молодых людях. Несмотря на то, что не существует двух детей, развивающихся идентично, учёные с помощью магнитно-резонансной томографии, делавшейся одним и тем же детям на протяжении нескольких лет, установили взаимосвязь между определёнными этапами развития ребёнка и изменениями в тканях мозга. (Рис. 1)

6 лет

Область мозга, отвечающая за речь – незрелая и окрашена оранжевым цветом, но продолжает быстро развиваться в детях вплоть до 10 лет. Мозг уже начинает процесс «прореживания», уничтожая излишние связи. В последующие годы этот процесс усилится, что может служить одним из

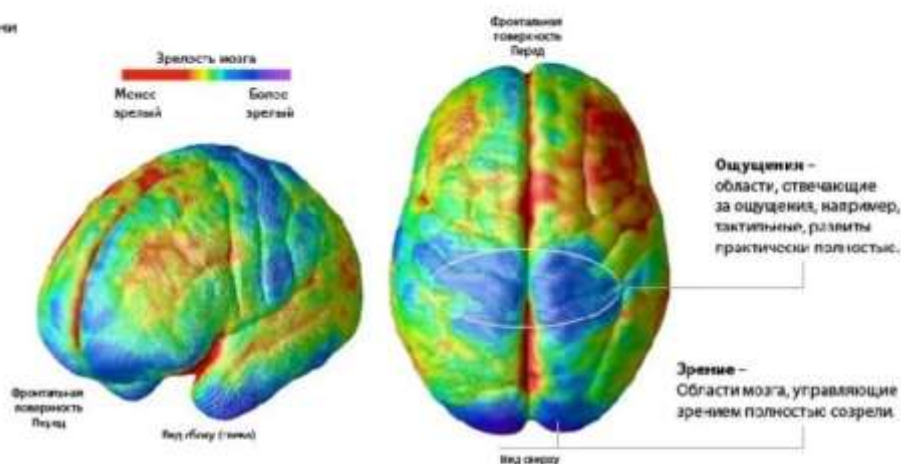
объяснений, почему маленькие дети, в отличие от взрослых, так легко выучивают новый язык.

Разум – жёлтые и красные области префронтальной коры головного мозга обозначают, что эти части мозга, ответственные за **абстрактное мышление**, умение **мыслить рационально** и эмоциональную зрелость, ещё не развились. Недостаток их зрелости – одна из причин, почему маленьким детям сложно воспринимать большое количество информации и когда им предлагается слишком большой выбор, у детей случаются истерики. (Рис. 2)

0-4 года

Раннее развитие –

В первых несколько лет жизни быстрее всего изменяются области мозга связанные с базовыми функциями. К 4-м годам практически полностью развились области, отвечающие за основные чувства и общую моторику. Ребёнок может ходить, держать карандаш и самостоятельно кушать.



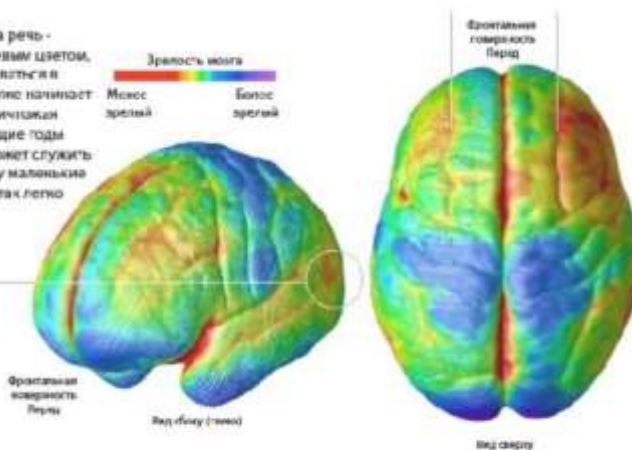
4 года



Рис. 1

Язык –

область мозга, отвечающая за речь - незрелая и окрашена оранжевым цветом, но продолжает быстро развиваться в детях вплоть до 10 лет. Мозг уже начинает процесс «прореживания», уничтожая лишние связи. В последующие годы этот процесс усилится, что может служить одним из объяснений, почему маленькие дети, в отличие от взрослых, так легко выучивают новый язык.



6 лет



(Рис. 2)

9 лет

Если **общая моторика хорошо развита** уже к 5 годам, то развитие **мелкой моторики** активнее всего развивается между 8 и 9 годами. Детям становится легче писать, а в поделках они выходят на новый уровень аккуратности. **Математика** – К 9 годам начинают созревать теменные доли головного мозга. Их развитие позволяет детям овладевать навыками **математики и геометрии**. **Скорость обучения в этом возрасте очень большая.** (Рис.3)

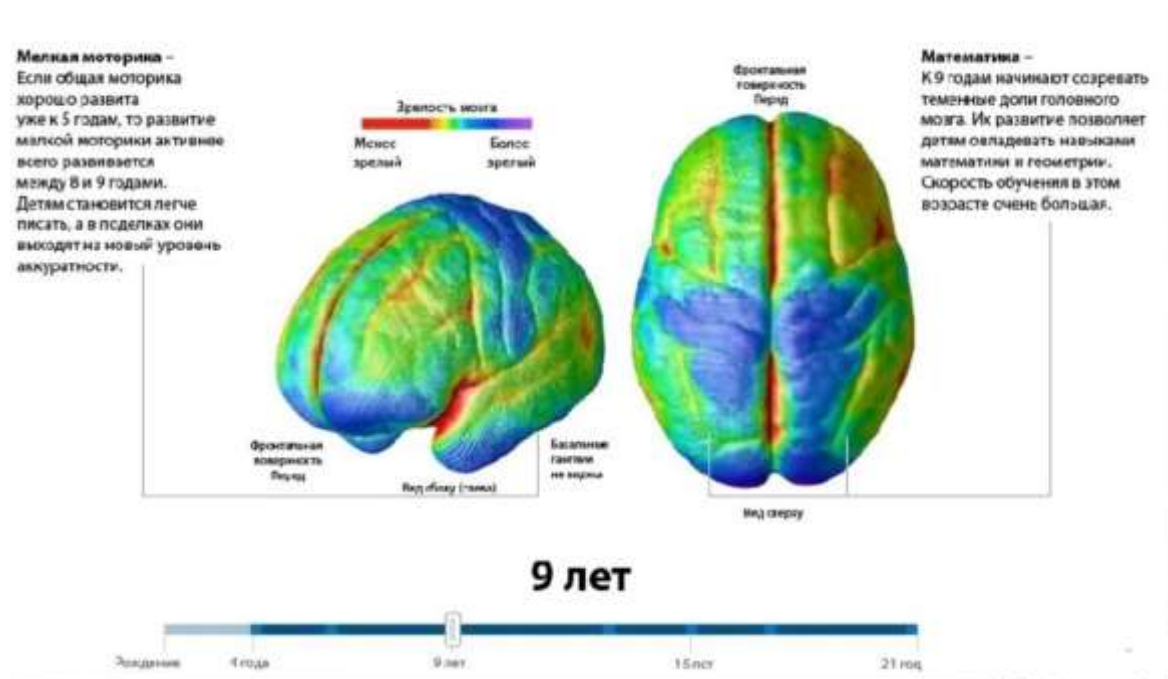


Рис. 3

13 лет

Рассудительность – префронтальная кора созревает одной из последних среди областей головного мозга. Пока она не развилась, у детей не хватает способности адекватно оценивать риск или строить долговременные планы. Глубоко в лимбической системе растёт способность переживать эмоции. Но эта способность не сдерживается префронтальной корой (**самоконтролем**), которая отстаёт в развитии. Поэтому подросткам часто так трудно сдерживать свои эмоции. **Логика** – в этом возрасте очень быстро развиваются теменные доли, которые на рисунке обозначены синим цветом. **Интеллект и аналитические способности ребёнка растут.** (Рис.4)

15 лет

Специализация – в подростковом возрасте избыток нервных соединений продолжает уменьшаться. Мало используемые связи будут умирать, чтобы

помочь развиваться более активным связям. В результате, мозг ребёнка становится более специализированным и эффективным, продуктивным. (Рис.5)

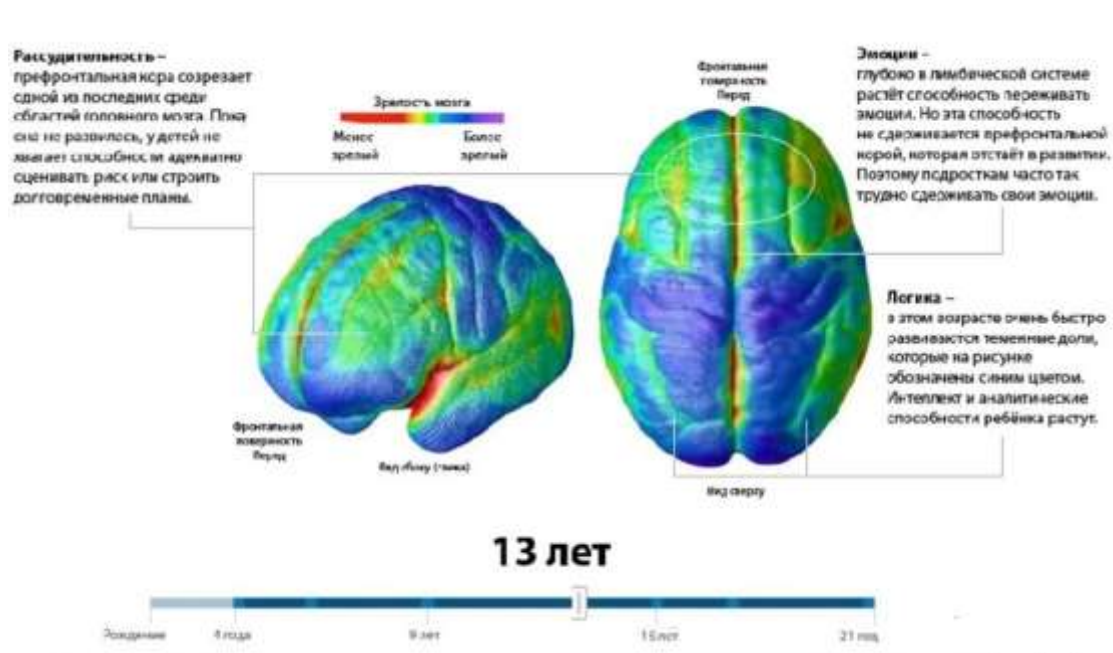


Рис.4

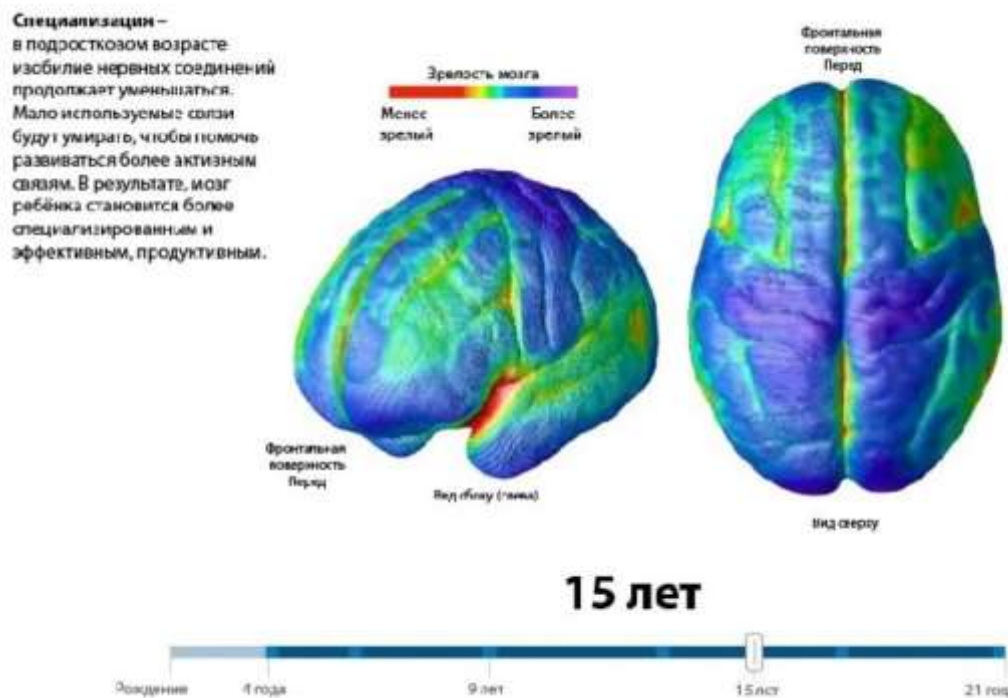


Рис. 5

17 лет

Абстрактное мышление – Тёмно-синий и фиолетовый цвет созревших областей префронтальной коры головного мозга показывает, почему в старшем подростковом возрасте дети способны иметь дело с гораздо **более сложными вещами**, чем в детстве. Развитие этих областей ведёт к всплеску социальной активности и проявлению эмоций среди старших подростков. **Становятся возможны планирование, оценка рисков и самоконтроль.** (Рис. 6)

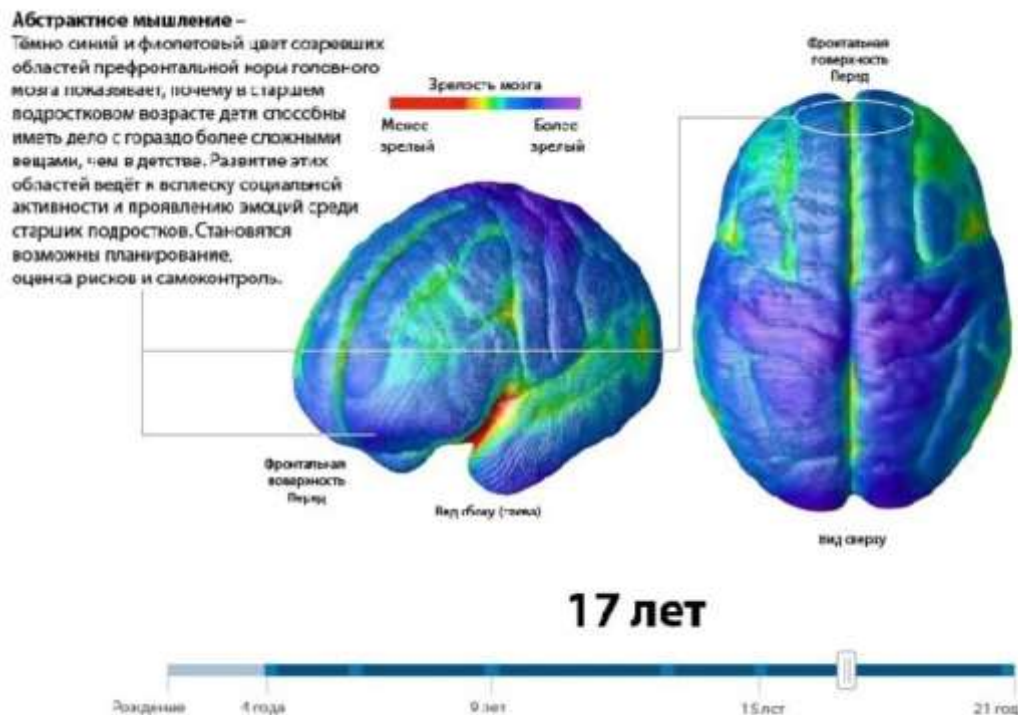


Рис.6

Как созревает детский мозг

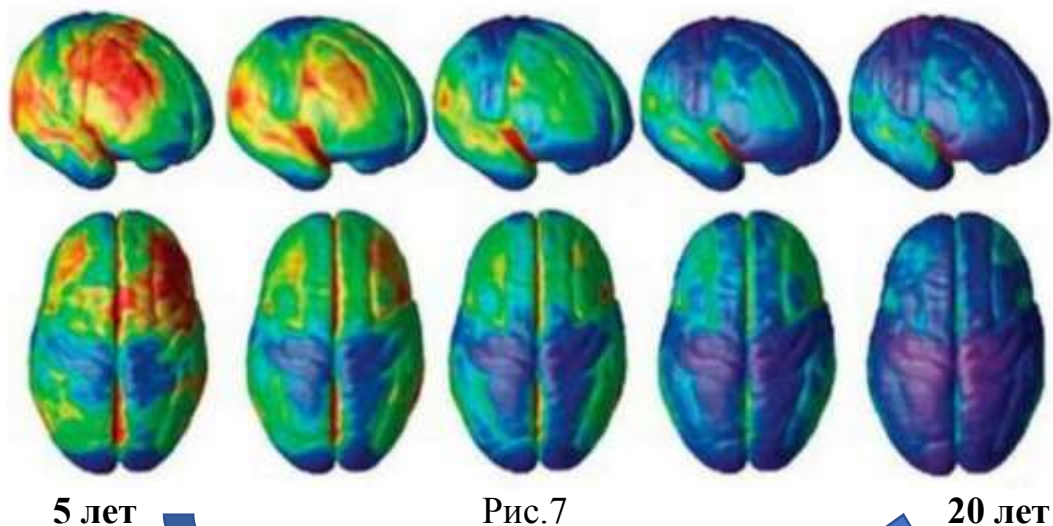


Рис.7

1.4 Части головного мозга. Влияние на развитие ВПФ.

Каждая часть головного мозга несёт ответственность за развитие определённых функций. (Рис.8)

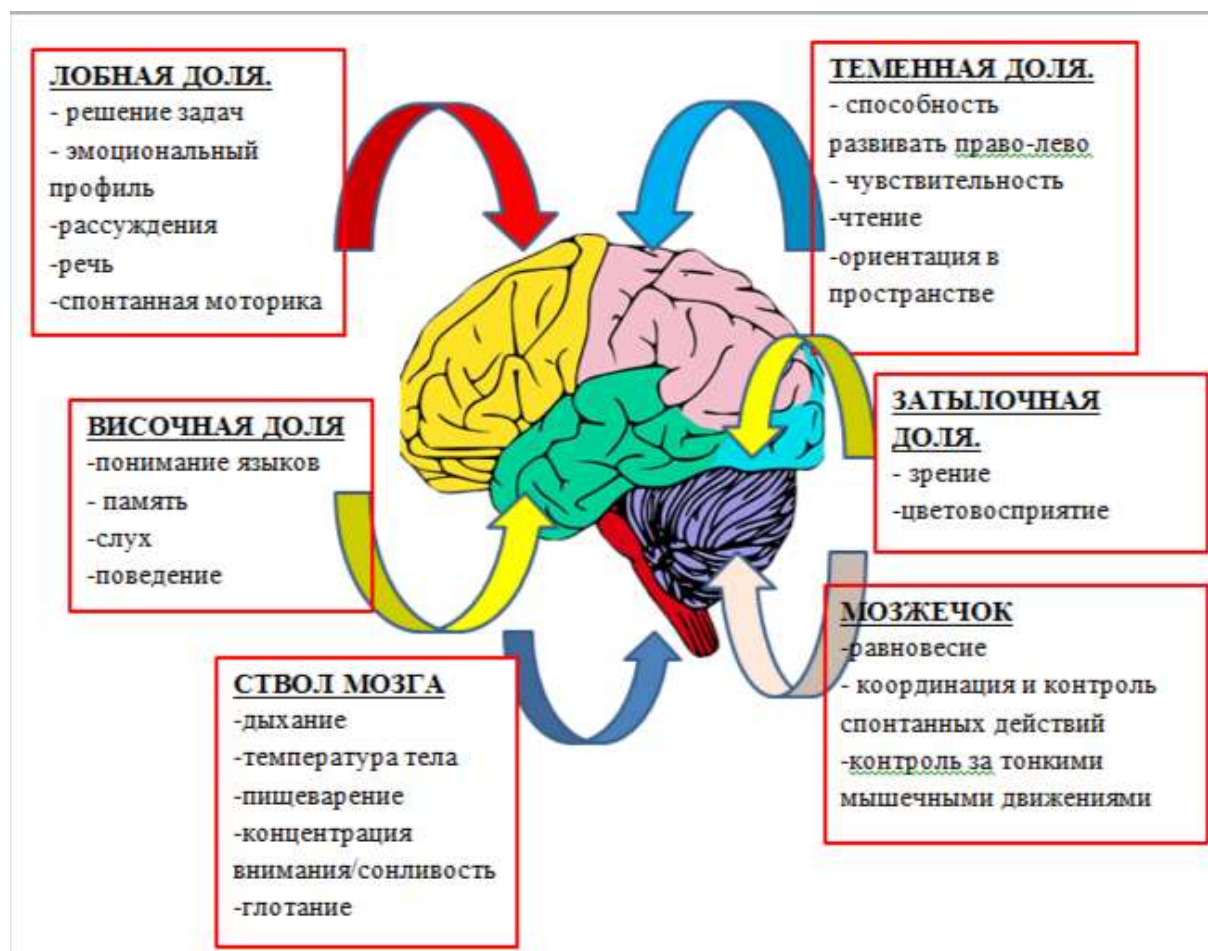


Рис.8

Просмотрев динамику развития головного мозга ребёнка и поняв, что каждый его отдел тесно связан с развитием психических процессов, можно сделать выводы, что каждый возраст имеет свой этап развития. Мы видим, что с каждым этапом высшие психические функции развиваются всё больше и больше. Они взаимосвязаны между собой. Так же мы понимаем, что в любом возрасте требуется развитие ребёнка. Чем больше мы в него вкладываем, тем больше идёт развитие ВПФ. Чем больше развиты у детей ВПФ, тем больше мы видим динамику в развитии головного мозга ребёнка. Чем больше идёт развитие головного мозга, тем больше знаний может взять и закрепить ребёнок. Чем больше знаний закрепит ребёнок, тем выше будут его

достижения в учёбе и **вот на этом этапе, мы можем смело сказать, что такой ребёнок добьётся высоких достижений в олимпиадном направлении.**

Глава 2

СОДЕРЖАНИЕ примерного цикла
**« ПОДГОТОВКА К ОЛИМПИАДЕ ШКОЛЬНИКОВ МЕТОДОМ
РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ С
НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИМ ПОДХОДОМ»**
(математика, русский язык)
внеурочная деятельность

2.1 Диагностика уровня учащихся с целью отбора для подготовки к участию в олимпиадах.

БЛОК 1. ДИАГНОСТИКА.

Важным этапом в процессе подготовки школьников к олимпиадам по общеобразовательным предметам является диагностика, направленная на выявление особенностей психического развития школьника, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития универсальных учебных действий возрастным ориентирам и требованиям ФГОС.

Психологическая диагностика должна опираться на следующие принципы:

- комплексность оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка;
- анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной степени соответствуют его склонностям и интересам;
- оценка признаков одаренности ребенка с учетом зоны его ближайшего развития и др. Для образовательной практики оценка ребенка как одаренного не должна являться самоцелью. Диагностику одаренных детей необходимо связывать с 19 задачами их обучения и воспитания, а также с оказанием им психологической помощи и поддержки во время участия в олимпиадах.

Диагностика детской одаренности должна быть ориентирована не на результат, а на процесс: от диагностики отбора необходимо переходить к диагностике прогноза и развития.

Любое исследование и психодиагностическое обследование, претендующие на достоверность получаемых результатов, помогающих сделать правильные выводы, должны проводиться с помощью использования научно обоснованных методик, отвечающих требованиям валидности, надёжности, репрезентативности, стандартизации, точности, однозначности, сопоставимости.

При выборе диагностического инструментария также необходимо учитывать следующие требования:

- методика должна иметь цель;
- методика должна соответствовать возрасту испытуемого;
- методика должна иметь четкую и понятную инструкцию;

– методика должна иметь стимульный материал, т.е. картинки, бланки, опросные листы и пр.;

– методика должна иметь описание качественной и количественной обработки данных; – методика должна иметь интерпретацию полученных результатов.

2.2 Методики диагностики способностей и возможностей школьников.

№ п/п	Название методики.	Цель методики.	Возраст детей.
1.	Анкета «Как распознать одаренность» (Л.Г. Кузнецова, Л.П. Сверч)	Выявить область одаренности ребенка, степень выраженности тех или иных способностей	Школьный возраст (6 – 17 лет)
2.	Методика «Карта одаренности» (Савенков А.И.)	Оценка степени выраженности у ребенка различных видов одаренности	Младший школьный возраст (6 – 10 лет)
3.	Опросник креативности Джонсона (в модификации Е. Туник)	Изучение развития творческого мышления детей дошкольного и школьного возраста	Дошкольный и школьный возраст (5 – 17 лет)
4.	Психодиагностика творческого мышления (Е. Туник)	Изучение уровня развития творческого мышления	Дошкольный и школьный возраст (5 – 15 лет)
5.	Тест креативности Торранса для определения творческих способностей	Изучение уровня развития творческих способностей	Дошкольный и школьный возраст (5 – 18 лет)
6.	Тест Векслера	Измерение уровня интеллектуального развития	Дошкольный и школьный возраст (5 – 16 лет)
7.	Прогрессивные матрицы Равена (детский и взрослый варианты)	Диагностика уровня интеллектуального развития, логичности мышления	Детский вариант (5 – 9 лет); взрослый вариант (14 – 18 лет)
8.	Тест Гудинаф «Нарисуй человека»	Измерение уровня интеллектуального развития детей и	Дошкольный и школьный возраст (3 – 13

		подростков	лет)
9.	Карта интересов	Выявление склонностей и интересов ребенка	Младшие школьники (7 – 11 лет)
10.	Интеллектуальный портрет	Выявление и изучение познавательной сферы ребенка	Школьный возраст (7 – 17 лет)
11.	Сфера личностного развития	Выявление и изучение личностной сферы ребенка	Школьный возраст (7 – 17 лет)
12.	Карта одаренности (модификация методики Д. Хаана и М. Каффа)	Изучение детской одаренности	Дошкольный и младших школьный возраст (5 – 10 лет)
13.	Методика Вартега «Круги»	Изучение отдельных компонентов креативности	Дошкольный и школьный возраст (5 – 17 лет)
14.	Проективный рисунок «Я в прошлом», «Я в настоящем», «Я в будущем»	Выявление внутреннего благополучия, представлений о себе во временной перспективе, самооценности, наличия трудностей в контактах с окружающими, внутреннего равновесия, комфорта или наличия тревожности	Дошкольный и школьный возраст (5 – 17 лет)

Диагностикой можно воспользоваться любой. Это лишь малое количество из того, что есть.

Ниже, я хотела вам привести пример одной из диагностик, проведенных среди детей детского пришкольного лагеря «ВОЛНА» среди детей 2-3 классов.

В одной из групп, была проведена диагностика под названием «Методика оценки общей одаренности» по А.И. Савенкову. Была взята группа детей. Результат пяти из них можно увидеть на диаграмме. (Рис. 12)

Методика оценки общей одаренности.

Общая характеристика. Разработана А.И. Савенковым и адресована родителям (может также применяться педагогами). Её задача – оценка общей одаренности ребёнка его родителями. Методика должна рассматриваться как дополнительная к комплекту методик для специалистов (психологов и педагогов).

Инструкция.

Вам предлагается оценить уровень сформированности девяти характеристик, обычно наблюдаемых у одарённых детей. Внимательно изучите их и дайте оценку Вашему ребёнку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

5 – оцениваемое свойство развито хорошо, чётко выражено, проявляется часто в различных видах деятельности и поведения

4 – свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно, при этом и противоположное ему проявляется очень редко

3 – оцениваемое и противоположное свойства выражены нечётко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравнивают друг друга

2 – более ярко выражено и чаще проявляется свойство, противоположное оцениваемому

1 – чётко выражено и часто проявляется свойство, противоположное оцениваемому, оно фиксируется в поведении и во всех видах деятельности

0 – сведений для оценки данного качества нет (не имею).

Любознательность (познавательная потребность). Жажду интеллектуальной стимуляции и новизны обычно называют любознательностью. Чем более одарён ребёнок, тем более выражено у него стремление к познанию нового, неизвестного. Проявляется в поиске новой информации, новых знаний, в стремлении задавать много вопросов, в неугасающей исследовательской активности (желание разбирать игрушки, исследовать строение предметов, растений, поведение людей, животных и др.).

Сверхчувствительность к проблемам. Познание начинается с удивления тому, что обыденно (Платон). Способность видеть проблемы там, где другие ничего необычного не замечают – важная характеристика творчески мыслящего человека. Проявляется в способности выявлять проблемы, задавать вопросы. Способность к прогнозированию.

Способность представить результат решения проблемы до того, как она будет реально решена, предсказать возможные последствия действия до его осуществления. Выявляется при решении учебных задач, распространяется на самые разнообразные проявления реальной жизни: от прогнозирования не отдалённых во времени последствий относительно элементарных событий до возможностей прогноза развития социальных явлений.

Словарный запас. Большой словарный запас – результат и критерий развития умственных способностей ребёнка. Проявляется не только в большом количестве используемых в речи слов, но и в умении (стремлении) «строить» сложные синтаксические конструкции, в придумывании новых слов для обозначения новых, введённых детьми понятий или воображаемых событий. Способность к оценке.

Способность к оценке – прежде всего результат критического мышления. Предполагает возможность понимания как собственных мыслей и поступков, так и действий других людей. Проявляется в способности объективно характеризовать решения проблемных задач, поступки людей, события и явления.

Изобретательность. Способность находить оригинальные, неожиданные решения в поведении и различных видах деятельности. Проявляется в поведении ребёнка, в играх и самых разных видах деятельности.

Способность рассуждать и мыслить логически. Способность к анализу, синтезу, классификации явлений, событий, процессов, умение стройно излагать свои мысли. Проявляется в умении формулировать понятия, высказывать собственные суждения. Настойчивость (целеустремлённость).

Способность и стремление упорно двигаться к намеченной цели. Умение концентрировать собственные усилия на предмете деятельности, несмотря на помехи. Проявляется в поведении и во всех видах деятельности ребёнка.

Требовательность к результатам собственной деятельности (перфекционизм). Стремление доводить продукты любой своей деятельности до соответствия самым высоким требованиям. Проявляется в том, что ребёнок не успокаивается до тех пор, пока не доведёт свою работу до самого высокого уровня.

Обработка результатов.

Отметки внесите в таблицу. Естественно, что результат будет более объективен, если эти отметки, независимо друг от друга, поставят и другие взрослые, хорошо знающие ребёнка.

Ниже приведены образцы таблиц для тестирования детей. (Рис. 9, Рис.10)

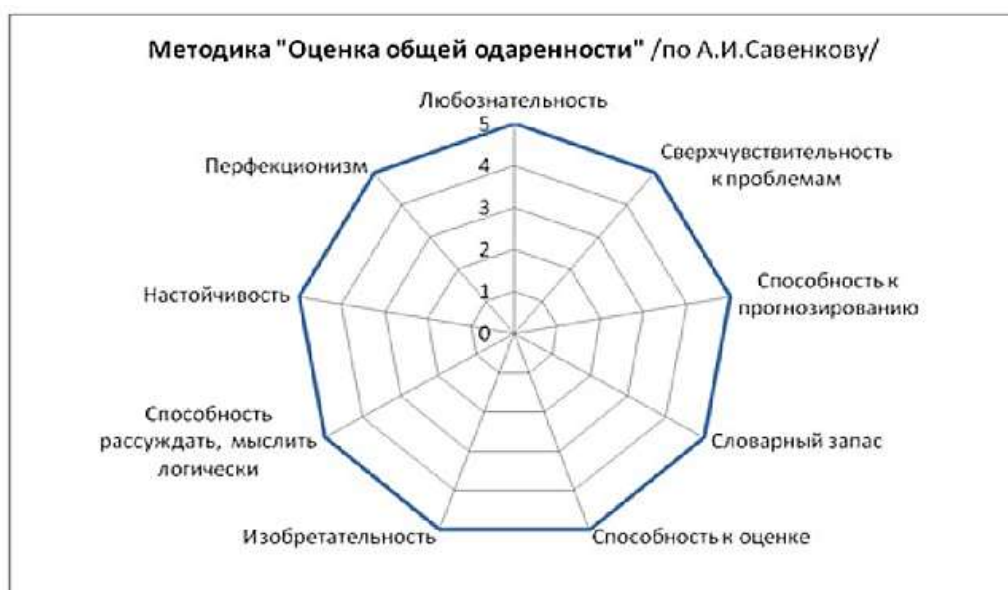
№ п/п	Качество	Отметка
1.	Любознательность	
2.	Сверхчувствительность к проблемам	
3.	Способность к прогнозированию	
4.	Словарный запас	
5.	Способность к оценке	
6.	Изобретательность	
7.	Способность рассуждать и мыслить логически	
8.	Настойчивость	
9.	Перфекционизм	

Рис. 9

№ п/п	Качество	Ученик №1	Ученик №2	Ученик №3	Ученик №4	Ученик №5
1.	Любознательность					
2.	Сверхчувствительность к проблемам					
3.	Способность					

	к прогнозированию					
4.	Словарный запас					
5.	Способность к оценке					
6.	Изобретательность					
7.	Способность рассуждать и мыслить логически					
8.	Настойчивость					
9.	Перфекционизм					

Рис. 10



Исходный график. Рис. 11

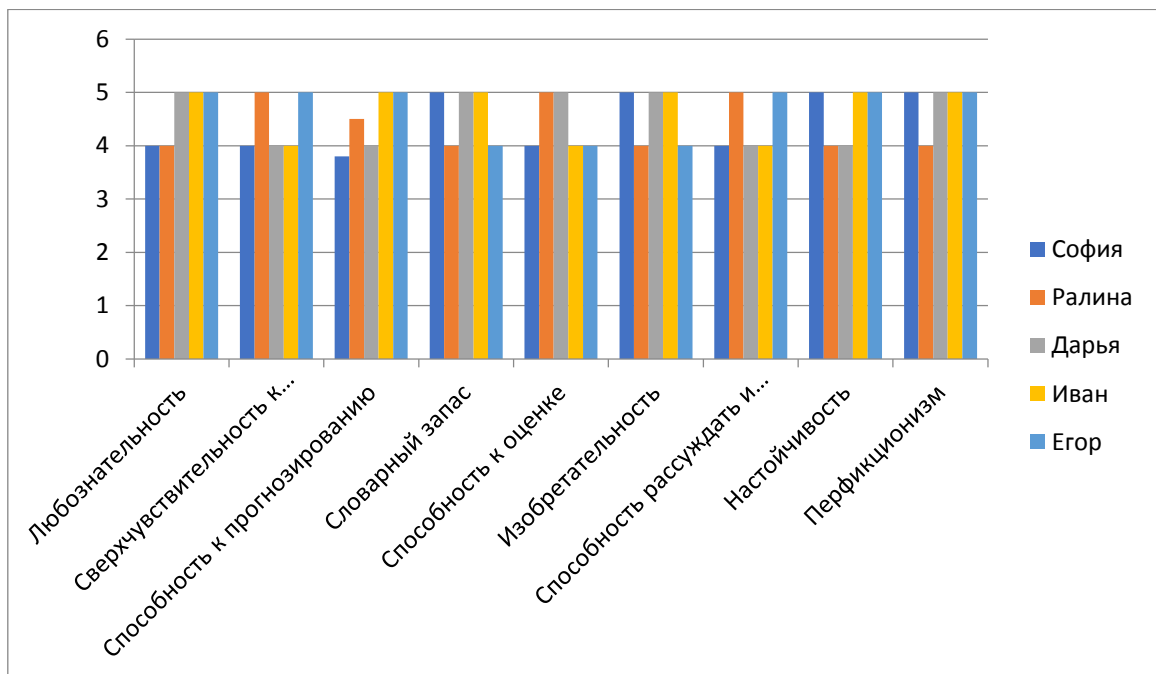
Поставленные отметки (либо среднеарифметические показатели, вычисленные по результатам оценок нескольких взрослых) отложим на графике. Идеальный результат – правильный девятиугольник. Но у реального ребёнка при объективной оценке обычно получается «звёздочка» сложной конфигурации. (Рис.11)

У сильных детей, конечно же, результаты по диагностике будут хорошими. (Рис.12). (Рис.13) Если брать полностью группу детей, то результат диагностик будет отличаться. Будут, как сильные дети, так и слабые. На любой

диаграмме это будет отчётливо видно и сразу можно сделать выводы, где одарённый ребёнок, а где обычный. Так же можно использовать таблицы, разных видов. В них, так же, отчётливо виден результат диагностики.



Результат диаграммы тестируемых детей. Рис. 12



Результат диагностики пяти сильных детей. (Рис. 13)

2 БЛОК Подготовка к олимпиадам по математике и русскому языку при помощи развития ВПФ, развития межполушарного взаимодействия и нейроигр. Все остальные темы всегда изучаются более подробно и глубоко во время внеурочной деятельности на факультативе в течение учебного года.

2.3 Дидактические игры в жизни школьников и олимпиадном движении при подготовке к олимпиадам.

Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте тесно связана с игровой деятельностью, актуальность которой сохраняется. С началом школьного обучения в характере, содержании и направленности игровой деятельности происходят изменения, заключающиеся, прежде всего в возрастании подчиненности игры учебной деятельности. Для младшего школьника игровая деятельность хотя и имеет вспомогательное значение, но остается очень важной и существенной, поскольку позволяет сделать смысл объектов и явлений более явным. С помощью игры ребенок глубже познает смысл этих вещей, овладевает высокими общественными мотивами поведения, учится подчинять свое поведение правилам. Игровая деятельность способствует развитию всех познавательных процессов ребенка.

Игра и учеба – это две разные деятельности, имеющие значительные качественные различия. Переход от игры к серьезным занятиям происходит постепенно и имеет определенные переходные формы, в качестве которых могут выступать дидактические игры.

Дидактические игры – это разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогом с целью обучения и воспитания, направленных на решение конкретных задач обучения, но в то же время оказывающих воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности. Специфика дидактической игры заключается в том, что дидактическая задача в ней скрыта от учеников. Внимание детей направлено в первую очередь на выполнение игровых действий, а задача обучения ими может не выделяться и не осознаваться. Это и делает дидактическую игру особой формой игрового обучения, когда дети чаще всего непроизвольно усваивают определенные знания, умения, навыки.

Взаимоотношения между учениками и учителем обусловлены не учебной ситуацией, а игровой деятельностью, которая является игрой только для ребенка, а для взрослого она – способ обучения. Основной целью дидактических игр и игровых приемов обучения является облегчение и ускорение постепенного перехода к учебным задачам.

Практический пример.

При обучении младших школьников грамоте могут использоваться дидактические игры, развивающие фонематическое восприятие. «Звуковые» игры («Кто внимательнее?» – на выделение и определение звука, «Кто больше?» – на составление слова с изученным звуком, «Переключка» – в которой предлагают вставлять только тем детям, в имени или фамилии которых есть изучаемый звук, и др.) развивают фонематический слух ребенка,

формируют умение сознательно выполнять звуковой анализ слова, развивают память, внимание, наблюдательность.

Основными функциями дидактических игр являются:

1. Формирование устойчивого интереса к учению и снятия психоэмоционального напряжения, связанного с процессом адаптации ребенка к школьному обучению.
2. Мотивация и стимуляция познавательной деятельности учеников.
3. Обучение способам ориентации в конкретной учебно-игровой ситуации.
4. Развитие основных психических новообразований.
5. Формирование компонентов учебной деятельности.
6. Развитие общеучебных умений, навыков учебной и самостоятельной работы, умения учиться.
7. Формирование навыков самоконтроля и оценки своих действий.
8. Формирование адекватных взаимоотношений в коллективе одноклассников и механизмов освоения социальных ролей.

Различают следующие виды дидактических игр: игры-путешествия, игры-поручения, игры-предположения, игры-загадки, игры-беседы.

• **игры-путешествия** – это игры, которые проводятся в форме образовательного воображаемого путешествия по определенному маршруту, раскрывающему познавательное содержание в сочетании с игровой деятельностью: постановка задачи, пояснение способов ее решения, поэтапное решение задач («Путешествие в Средние века», «Прогулка по Всемирной паутине» и т. д.);

• **игры-поручения** – это игры, в основе которых – выполнение определенных действий с предметами по словесным поручениям педагога, где игровая задача и игровые действия основаны на предложении что-то сделать, построить какой-либо алгоритм и т. д.;

• **игры-предположения** – это игры, в которых перед школьниками ставится задача и создается ситуация, которая требует определения и осмысления целесообразного предполагаемого действия в соответствии с поставленными условиями или созданными обстоятельствами («Что было бы...?», «Что бы я сделал...», «Кем бы хотел быть и почему?» и т. д.);

• **игры-загадки** – это игры, основным признаком которых заключается в замысловатом описании, логической задаче, оформленной в виде вопроса или заканчивающейся им, необходимой для расшифровки, отгадывания или доказательства;

• **игры-беседы** – это игры, в основе которых лежит игровое общение педагога с детьми и детей друг с другом, основным средством которой является словесный образ, вступительный рассказ о чем-либо.

Практический пример. На уроках математики для закрепления знаний таблицы сложения и вычитания в пределах 100 и таблицы умножения можно использовать дидактическую игру-поручение «Самый быстрый почтальон». Учитель раздает 5 ученикам по одинаковому числу карточек («писем»), на обратной стороне которых записаны выражения на сложение и вычитание (умножение или деление). Дети, сидящие за партами, изображают дома с

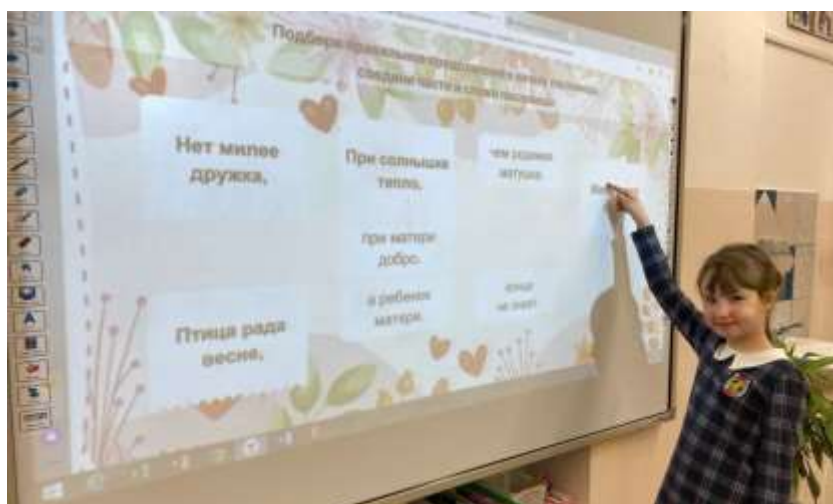
номерами (они держат в руке цифры от 1 до 100, или ответы таблицы умножения). Почтальоны должны быстро определить на конверте № дома (найти значение выражения) и разнести письма в соответствующие дома (отдать детям, у которых карточки с цифрами, обозначающие ответы выражений, записанных на конвертах). Кто быстро и правильно разнесет письма по назначению, тот самый быстрый почтальон.

Таким образом, игровая деятельность помогает сделать учебный материал увлекательным и интересным, создать эмоционально позитивное рабочее настроение, облегчить процесс познания. Умелое и адекватное использование дидактических игр предполагает четкое поэтапное распределение игровых моментов на уроке. На начальном этапе урока используются игры, основная цель которых – организовать и заинтересовать детей, стимулировать их активность и мобилизовать на предстоящую учебную работу. В середине урока дидактическая игра должна быть направлена на усвоение темы занятия, в конце урока дидактическая игра может носить поисковый характер. Следовательно, игровая деятельность может быть включена в проведение уроков любого типа и любого этапа урока. При этом она должна соответствовать общим требованиям: быть интересной, доступной, содержательной, включать разные виды деятельности детей.

Игровая деятельность в различных своих видах и формах в младшем школьном возрасте при умелом руководстве органично входит в целостный учебный процесс, сочетается и взаимосвязана с другими формами и методами обучения и воспитания и оказывает большое влияние на психическое развитие детей. (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

Ниже приведен фото пример использования игр в образовательном процессе и в повседневной жизни школьника.







2.4 Рекомендации педагогам по использованию игрового материала в развитии познавательного интереса младших школьников.

Поведенное исследование позволило разработать рекомендации для учителей начальных классов.

Подбирать игровой материал нужно так, чтобы он возбуждал и подкреплял такой учебный материал, который является для учащихся новым, неизвестным, поражает их воображение, заставляет удивляться.

Игра должна стимулировать мотивацию учения, вызывать у школьников интерес и желание хорошо выполнить задание, ее следует проводить на основе ситуации, адекватно реальной ситуации общения.

Игру нужно хорошо подготовить с точки зрения, как содержания, так и формы, четко организовать. Важно, чтобы младшие школьники были убеждены в необходимости хорошо исполнить ту или иную игру. Только при этом условии будет естественной и убедительной.

Игра должна быть принята всей группой.

Игра должна проводиться в доброжелательной, творческой атмосфере, вызывать у школьников чувство удовлетворения, радости. Чем свободнее чувствует себя ученик в игре, тем инициативней он будет в общении. Со временем у него появится чувство уверенности в своих силах. В том, что он может исполнять разные роли.

Игра организуется таким образом, чтобы учащиеся могли использовать обрабатываемый материал.

Чтобы возбудить желание учиться, нужно развивать потребность ученика заниматься познавательной деятельностью, а это значит, что в самом процессе ее школьник должен находить привлекательные стороны, что бы сам процесс учения содержал в себе положительные заряды интереса. Путь к нему лежит, прежде всего, через разнообразную самостоятельную работу учащихся, организованную в соответствии с особенностью интереса.

Для формирования и развития познавательных интересов школьников необходимо использовать разнообразные средства. Они могут применяться на всех этапах обучения в начальной школе, в том числе при обобщении и закреплении знаний, умений и навыков учащихся.

Среди приёмов, активизирующих познавательную деятельность, следует использовать:

- речевые разминки, диалоги драматизации, разыгрывание пантомимических сцен.
- логические задачи, отгадывание загадок, решение проблемных вопросов, вопросов — тестов, ребусов.
- творческие задания.
- создание проблемных ситуаций.

Учителю необходимо тщательно подходить к отбору занимательного материала. Учитывать в практике работы, что одни занимательные задания воздействуют на воображение ребенка, образные представления, чувства, другие — обостряют и углубляют наблюдательность, требуют сообразительности, умения привлекать изученный материал, пользоваться справочной и другой литературой.

Применение игровой деятельности во внеурочной деятельности и олимпиадном движении.



Не забываем, что дети — это, прежде всего дети, а значит, игра-это неотъемлемая часть их жизни. Но поскольку мы — взрослые заинтересованы в их постоянном обучении, то игровая деятельность всегда выходит на первое место. Играйте, но так, чтобы дети получали знания, а математика и русский

всегда были выше на ступень игровой деятельности. Ведь знания всегда можно донести ребёнку, не важно, в какой форме, главное, чтобы ребёнок их взял.





2.5 Нейроигры. Межполушарное взаимодействие.

Основы и применение в школьной жизни при подготовке к олимпиадам.

Нейроупражнения и нейроигры – средства активизации межполушарного взаимодействия и стимулирования речевой активности у детей. Так как мозг ученика начальной школы находится в стадии формирования и развития, то именно в этом возрасте, на стадии начального образования наиболее продуктивно использовать нейроупражнения. Особенность детской нейропсихологии состоит в том, что мозг очень пластичен до 11 лет. На раннем этапе всегда проще развить ребёнка. А в последнее время учителя сталкиваются со следующими проблемами: ребята плохо запоминают информацию, не могут сосредоточиться, плохо себя контролируют, зеркально пишут буквы и цифры, медленно читают, плохо развита не только мелкая моторика, но и крупная. Таким образом, количество школьников, которые испытывают трудности в обучении, неуклонно растёт. А использование на уроках нейрогимнастики и нейроигр помогает решить эти проблемы. Сильным, одарённым детям даёт возможность развить свои способности ещё больше.

Нейрогимнастика – это комплекс многофункциональных упражнений для совершенствования мозговой деятельности и направленные на разностороннюю тренировку мозга. Это средство активизации межполушарного взаимодействия, это в свою очередь объединение левого и правого полушария в единую интегративную, целостно работающую систему. Как помочь мозг у ребенка воспринимать материал на уроке? Создание нейронных связей в головном мозге способствует его развитию; информация, передаваемая между различными областями мозга обеспечивает жизненно важные процессы человеческого организма: память, речь, построение логических цепочек умозаключений, управление движениями собственного тела. В формировании нейронных связей, как раз и помогает нейрогимнастика.

Продуктивность использования нейрогимнастики заключается в активации природных механизмов работы мозга с помощью физических упражнений, объединение движения и мысли. С помощью специально разработанных упражнений организм налаживает взаимодействие обоих полушарий мозга и оптимизирует взаимодействие тела и ума. В частности, нейрогимнастика помогает детям:

- стимулировать развитие мыслительной деятельности;
- улучшить память и развить способности к быстрому воспроизведению информации;
- снизить утомляемость на занятиях и уроках, повысить работоспособность;
- улучшить мелкую и крупную моторику, ловкость кистей;
- развить способность к выполнению симметричных и асимметричных движений;
- укрепить вестибулярный аппарат;

- снять стресс и напряжение;

Каждое из упражнений нейрогимнастики, способствует возбуждению конкретного участка мозга и подключает механизм взаимодействия мысли и движения.

Предметные упражнения самостоятельно составляются учителем с учетом темы урока, обрабатываемого материала, возраста детей и уровня их развития. Достаточно использовать 1 упражнение на уроке в течение 2-3 минут, главное соблюдать принципы:

- цикличное повторение элементов в заданном ритме;
- последовательное усложнение инструкции;
- переход к более сложному заданию после полного усвоения предыдущего этапа.

Пример использования нейроигр в школьной повседневной жизни.



Нейроигры – это различные телесно-ориентированные игры, которые позволяют через тело (части тела) воздействовать на мозговые структуры. К авторам, активно разрабатывающим вопросы применения нейроигр и упражнений в коррекцию нарушения речи, можно отнести В.М. Бехтерева, А.Н. Леонтьева, А.Г. Лурия, Н.С. Лейтеса. В работах данных ученых отмечена взаимосвязь манипуляций рук и движений с высшей нервной деятельностью и развитием речи.



В эти работы можно включить любые задания, направленную на отработку предполагаемого предмета. Можно зашифровать примеры, буквы, слова, отработать безударные гласные, различные орфограммы и т.д.



Обязательно добавляем задания связанные с ограничением времени, визуального восприятия, тактильных контактов. Всё то, что необходимо в развитии ребёнка. **(ПРИЛОЖЕНИЕ 2)**

Вы должны понимать, для получения хороших результатов, работа должна выстраиваться с самого младшего возраста и на систематической основе.



Нейроигры во внеурочной деятельности и олимпиадном движении.







2.6 Влияние особенностей развития ВПФ на психологическую готовность к школе.

Термин «высшие психические функции» (ВПФ) был введен в науку в середине 19 века немецким врачом Вильгельмом Вундтом. В России это понятие связывают с культурно-исторической концепцией Выготского и Лурия, согласно которой развитие детской психики полностью зависит от взаимодействия с обществом.

Высшие психические функции (ВПФ) – это специфические психические функции человека. К ним относят: память, внимание, мышление, восприятие, воображение и речь. Известный отечественный психолог, Лев Семёнович Выготский, писал: «Высшая психическая функция появляется на сцене дважды: один раз как внешняя, интерпсихическая (т.е. функция, разделённая между ребёнком и взрослым), а второй – как внутренняя, интрапсихическая (т.е. функция, принадлежащая самому ребёнку)».

Маленький ребёнок ещё не в состоянии длительно фокусировать внимание, помнить и правильно произносить названия некоторых предметов и т.д., поэтому роль взрослого в данный период – быть посредником между малышом и окружающим миром. Так, взрослый выступает в качестве основных психических функций ребёнка, напоминая ему названия явлений и предметов, концентрируя его внимание, развивая мышление и речь. Затем, в процессе взросления ребёнок постепенно наследует общественный опыт и становится способным самостоятельно его использовать. Таким образом, с точки зрения Выготского, процесс развития – это процесс перехода от социального к индивидуальному.

Психофизиологической основой ВПФ являются сложные функциональные системы, включающие большое число афферентных и эфферентных звеньев. Некоторые звенья функциональной системы жестко «закреплены» за определенными мозговыми структурами, остальные обладают высокой пластичностью и могут заменять друг друга. Неизменными (инвариантными) в них являются исходная задача (осознанная цель деятельности) и конечный результат; средства же, с помощью которых

реализуется данная задача, весьма вариативны и различны на разных этапах онтогенеза и при разных способах и путях формирования ВПФ. Разработка теории ВПФ позволила А.Р.Лурии обосновать положение о принципиальной возможности восстановления пострадавших психических функций за счет перестройки функциональных систем, являющихся их физиологической основой. Таким образом, каждая из высших психических функций связана с работой не одного «мозгового центра» и не всего мозга как однородного целого, а является результатом системной деятельности мозга, в которой различные мозговые структуры принимают дифференцированное участие.

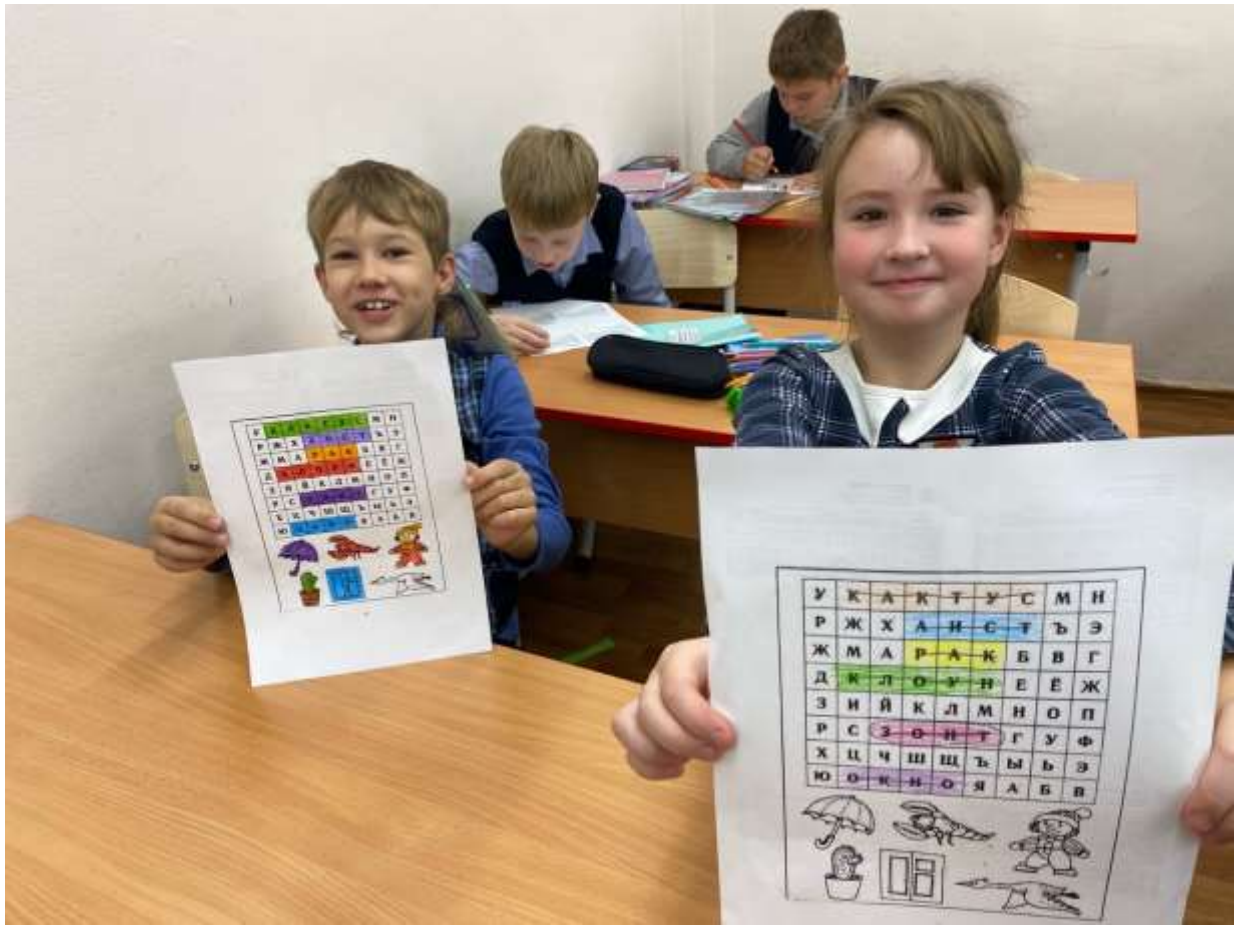
А.Л.Сиротюк, Н.П.Слободяник и другие отмечают, что чаще всего у детей с трудностями обучения обнаруживаются:

- Сниженная работоспособность, колебания внимания, слабость мнестических процессов, недостаточная сформированность речи;
- Недостаточное развитие функций программирования и контроля;
- Зрительно-пространственные и квазипространственные трудности;
- Трудности переработки слуховой и зрительной информации.

Чтобы не возникло таких трудностей у детей, их нужно развивать. И ещё раз повторюсь, что чем раньше вы займётесь, развития детей, тем более высокие достижения ждут их.

Развитие ВПФ в школьной жизни.







Комплекс олимпиадных разработок по развитию ВПФ с взаимосвязью с русским и математикой для учащихся 2-3 классов (Эти задания можно использовать для детей разного возраста для учащихся 1-4 классов. **(ПРИЛОЖЕНИЕ 3).**

Развитие ВПФ во внеурочной деятельности и в олимпиадной смене.







Внеурочная
деятельность

**2.7 ПРИМЕР КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО
ПЛАНИРОВАНИЯ КУРСА «ОЛИМПИАДНАЯ СМЕНА» В ДЕТСКОМ
ЛЕТНЕМ ЛАГЕРЕ «ВОЛНА» при МБОУ «СОШ №4 г Тосно» в июне в
2024 г.**

№ п/п		Дата		Тема	Направление. Использованные методики.
П ла н	Ф ак т	Пла н	Факт		
1	1	03.07	03.07	Диагностика уровня учащихся с целью отбора для подготовки к участию в олимпиадной смене.	1.Методика общей одаренности. Савенков А.И. 2. ТЕСТ Д. ВАКСЛЕРА: «Недостающие детали» 3. Методика Вартега. Круги.
2	2	04.07	04.07	«Увлекательное путешествие по морским волнам».	Формат: Групповая игра. Морское путешествие, в финале которого детям нужно добраться до клада, но чтобы это сделать они должны пройти испытания, которые делятся на разные этапы. Для этого дети должны разделиться на две группы (при помощи жребия). На каждом этапе дети зарабатывают ключи. У кого больше собранных ключей, тот и открывает сундук с кладом, которое было спрятано когда-то на морском дне. Предмет: математика. Направление: игра, задания на внимание, развитие памяти, решение олимпиадных работ (с включением нестандартных заданий). Одним из этапов является нейроигра на скорость с определенным отведением

					<p>времени. Итог игры: у кого больше собранных ключей, тот и побеждает в этом этапе.</p>
3	3	05.07	05.07	«Отправляемся в мир открытий и новых знаний».	<p>Формат: Викторина направлена на закрепление изученного и открытие новых знаний по русскому языку. Форма викторины: вопрос, ответ, пояснение, если ребёнок не знаком с ней, то объясняет учитель. Если кто-то из детей всё-таки сталкивался с такими заданиями, то объясняют другим, за это получают дополнительные баллы (фишки). Накопительная система фишки. Предмет: русский язык. Направление: Викторина. Развитие зрительного восприятия, координации, получение новых знаний, решение олимпиадных заданий.</p>
4	4	06.07	06.07	«Учусь играя».	<p>Формат: Нейроигры. Предмет: математика. Направление: нейроигры, нейроупражнения, нейрогимнастика в которые включены математические головоломки, примеры, нестандартные и задания по математике.</p>
5	5	07.07	07.07	«Что ты знаешь о ребусах головоломках и загадках».	<p>Формат: Игра - головоломка: старый замок. Дети оказываются внутри старого замка. Чтобы в нем не заблудиться и найти выход, нужно внимательно смотреть на старые стены,</p>

					<p>на которых есть задания по русскому языку. При правильном его выполнении будет показан правильный путь дальше. Если группа детей (дети делятся на пары) задание не выполняет, то они остаются на том же уровне, пока не выполнят следующего задания. Итог, нужно найти выход из замка, выполняя задания.</p> <p>Предмет: русский язык.</p> <p>Направление: Игра. Лабиринты, головоломки, загадки, включены олимпиадные задания по русскому языку.</p>
6	6	10.07	10.07	«Однажды в сказке».	<p>Формат: Игра-путешествие в сказочную страну «Отгадай задачу»</p> <p>Дети делятся на четыре команды, при помощи фантов. Их задача - проходит этапы путешествий, решая математические задачи. Задачи на их пути попадают очень не простые! Оценка – при правильном ответе, дети получают фанты.</p> <p>Предмет: математика</p> <p>Направление: Решение задач: логические, комбинированные, шуточные. Задачи на смекалку, задачи ребусы, задачи сказки.</p> <p>Цель: достижение результатов, пространственного представления, логического мышления.</p>

					Умение рассуждать, думать, сравнивать, анализировать.
7	7	11.07	11.07	«Нестандартные подходы к простым решениям».	<p>Формат: «Мозговой штурм». Групповая работа. Дети должны: из предложенных материалов создать банк идей, коллективно предложить и обсудить идеи, выбрать наиболее перспективное решение и предоставить доказательства. Лучшая группа выходит в победители.</p> <p>Предмет: русский язык.</p> <p>Направление: Олимпиадные задания по разным направлениям русского языка. Закрепление и отработка новых знаний.</p>
8	8	12.07	12.07	«Достигая новых вершин»	<p>Формат: Задание на развитие ВПФ.</p> <p>Предмет: математика</p> <p>Направление: Выдаются задания на развитие внимания, мышления, зрительного восприятия, памяти. Все задания выдаются одинаковые, на выполнение каждого отводится определенное количество времени. За каждое задание набираются баллы. В конце подведение итогов и победителей.</p>
9	9	13.07	13.07	«Знания в движении»	<p>Формат: Работа в командах. Подвижные игры. Дети во время игр выполняют задания по русскому языку. У каждой игры, своё направление.</p> <p>Предмет: русский язык.</p>

					Направление: Игровая деятельность. Работа в команде. Получение новых знаний для решения олимпиадных заданий. Развитие ребёнка.
10	10	14.07	14.07	Памятка для участников олимпиады.	Подведение итогов. Награждение победителей.
ИТОГО: 10 часов.					



**ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Блок «Русский язык»	9
2.	Блок «Математика»	9
3.	Блок «Нейроигры»	8
4.	Блок «Дидактических игр»	8
Общее количество часов		34

**2.8 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
внеурочной деятельности**

«Подготовка к олимпиадам по предметам начальной школы»

№ занятия	Дата (неделя)	Корректировка дат	Тема занятия	Примечание (указать причину уплотнения, т.е. указать праздничные дни, дни карантина и т.д.)
1 четверть- 8 часов				
1.	02.09-06.09		Закономерности в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку.	
2.	09.09-13.09		Сравнение предметов по признакам. Состав предметов.	
3.	16.09-20.09		Логические упражнения. Игра «Угадай предмет».	

			Развитие ВПФ	
4.	23.09-27.09		Комбинаторика. Перестановки, размещения.	
5.	30.09-04.10		Функциональные признаки предметов.	
6.	07.10-11.10		Симметрия. Симметричные фигуры. Логическая операция «и».	
7.	14.10-18.10		Координатная сетка. Наблюдение и экспериментирование.	
8.	21.10-25.10		Развитие ВПФ	
2 четверть -8 часов				
9.	04.11-08.11		Решение логических задач и задач-шуток. Результат действия предметов	
10.	11.11-15.11		Обратные действия. Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток	
11.	18.11-22.11		Комбинаторика. Размещение, сочетание.	
12.	25.11-29.11		Составление загадок, чайнвордов. Дом моей мечты Развитие ВПФ	
13.	02.12-06.12		Множество. Элементы множества. Классификация по одному свойству.	
14.	09.12-13.12		Способы задания множества. Сравнение множеств.	

15.	16.12- 20.12		Что такое парадоксы. Сравнение множеств.	
16.	23.12- 27.12		Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Решение задач с использованием понятий о множествах. Развитие ВПФ	
3 четверть -10 часов				
17.	13.01- 17.01		Дидактические игры для 2 класса. Математика.	
18.	20.01- 24.01		Олимпиадные работы по математике.	
19.	27.01- 31.01		Дидактические игры русский язык. 2 класс.	
20.	03.02- 07.02		Олимпиадные работы по русскому языку.	
21.	10.02- 14.02		Нейроупражнения, нейрогимнастика, нейроигры.	
22.	17.02- 21.02		Комбинаторика. Решение задач с помощью таблиц. Понятие о графах.	
23.	03.03- 07.03		Рефлексивность отношений. Симметричность отношений.	
23.	10.03- 14.03		Классификация. Язык и логика. Фразеологизмы	
25.	17.03- 21.03		Развитие высших психических функций. ВНИМАНИЕ, ПАМЯТЬ,	

			ЛОГИЧЕСКОЕ, МЫШЛЕНИЕ, ВОСПРИЯТИЕ.	
26.			Язык и логика. Пословицы.	
4 четверть-8 часов				
27.	24.03- 28.03		Логические связи «или», «и». «если ..., то».	
28.	31.04- 09.04		Логические возможности. Ситуативная связь между понятиями.	
29.	14.04- 18.04		Развитие высших психических функций. ВНИМАНИЕ, ПАМЯТЬ, ЛОГИЧЕСКОЕ, МЫШЛЕНИЕ, ВОСПРИЯТИЕ	
20.	21.04- 25.04		Синонимы. Многозначность. Антонимы.	
31.	28.04- 02.05		Комбинаторика. Решение задач с помощью графов. Рассуждения	
32.	05.05- 09.05		Выводы в рассуждениях.	
33.	12.05- 16.05		Нейроупражнения, нейрогимнастика, нейроигры.	
34.	19.05- 23.05		Конкурс эрудитов. Подведение итогов работы за год	
Итого: 34 часа				

ГЛАВА 3

Организация и проведение олимпиадной смены. (Русский, математика).

Олимпиадная смена по математике и русскому языку проводилась учителем начальных классов Мацепуро Марией Александровной на базе МБОУ «СОШ №4 г Тосно». Подготовка детей была проведена в течение года во внеурочной деятельности.

Подбор материала пособия «Проведение олимпиадной смены по математике и русскому языку в летних лагерях дневного пребывания» осуществлялся с опорой на основные дидактические принципы: целенаправленность, научность, доступность, наглядность, систематичность и последовательность, учет возрастных особенностей. В методической разработке, сборнике, собраны олимпиадные задания из разных источников, ориентированные на учащихся 1-4 классов. Материал используют во внеурочной деятельности, также можно использовать на уроках, физминутках и во время активных перемен.

Когда создавалась эта методическая разработка, то были учтены все цели обучения.

Сборник состоит из нескольких разделов с методическими рекомендациями, последовательность которых отражает все этапы работы. Добавлена учебная литература, для понимания сути и структуры методической разработки. Присутствует диагностический инструментарий. Добавлена большая база рабочего материала, олимпиад, нестандартные задания (русский, математика), которым можно воспользоваться любым педагогом, открывшим эту разработку. Подобранные задания (их типы) часто встречаются в текстах олимпиад различного уровня. Даны рекомендации по использованию сборника.

После того, как мы провели диагностику детей и выбрали сильнейших, мы, конечно же, должны их настроить на плодотворную работу и идти дальше.

3.1 Психолого-педагогическое сопровождение школьников в процессе подготовки и проведения олимпиад.

Олимпиады являются одной из наиболее актуальных форм работы с одаренными обучающимися. Основными целями и задачами олимпиад являются выявление и развитие творческих способностей у детей, определение у них интереса к научно-исследовательской деятельности, создание условий для поддержки одаренных детей. Также задачами олимпиадного движения среди школьников являются расширение и углубление научных знаний, и привлечение научных специалистов (ученых и практиков соответствующих областей) к работе с одаренными школьниками.

Для успешного участия в олимпиаде важны не только глубокие предметные знания, но и психологическая готовность к участию в ней.

Учеными установлено, что эмоциональное напряжение, в частности стрессовое состояние, влияет на физическое и психическое состояние личности. Причем у каждого это проявляется индивидуально: кого-то стресс активизирует, но, как правило, он выводит из равновесия. **Воздействие стресса** на организм может проявляться по-разному. Так, интеллектуальное проявление стресса обычно характеризуется *ухудшением концентрации внимания и памяти*. Стресс может снижать мотивацию учебной или другой деятельности. Стресс нередко проявляется в виде беспокойства, рассеянности, импульсивных и непродуманных решений. Он влияет на жизнедеятельность всего организма, может вызвать *головные боли, учащение сердцебиения и общую утомляемость*.

Успешность выступления школьников на олимпиаде зависит от интеллектуальной, физической и психологической подготовки школьников.

Наиболее значимыми оказываются следующие психологические характеристики школьников:

- высокий уровень самоорганизации, организации деятельности;
- высокая и устойчивая работоспособность;
- высокий уровень концентрации внимания, произвольности;
- четкость, комбинаторность, нестандартность мышления;
- сформированность внутреннего плана действий;
- сформированность навыков эмоциональной саморегуляции;
- стрессоустойчивость.

• **Психолого-педагогическое** сопровождение талантливых детей в образовательном процессе представляет собой систему деятельности, направленную на создание социально-психологических условий для успешного обучения, развития, воспитания, социализации и адаптации ребенка. Психолого-педагогическое сопровождение подготовки школьников к олимпиадам – комплексная педагогическая, психологическая, медицинская, социальная проблема, требующая скоординированной работы специалистов разного профиля. В школе такую работу осуществляет психолого-педагогическая служба, в которую входят заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник

• **Цель** психолого-педагогического сопровождения: выявление, поддержка и развитие талантливых детей, психолого-педагогическая помощь в адаптации школьников к учебно-воспитательному процессу, психолого-педагогическая помощь школьникам в подготовке к интеллектуальным конкурсам и олимпиадам, профессиональном самоопределении, сохранение психологического и физического здоровья; создание оптимальных условий для гармоничного развития талантливых детей.

• **К задачам психолого-педагогического сопровождения талантливых школьников относятся:**

- определение критериев и признаков одаренности детей;

- создание банка диагностических методик и реализация системы диагностической работы по выявлению талантливых школьников, требующих особого маршрута сопровождения;
- осуществление профилактических мероприятий по предупреждению возникновения психологических проблем в процессе подготовки и участия в олимпиадах;
- оказание помощи талантливым школьникам в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, выбора образовательного маршрута по подготовке к олимпиадам;
- участие в проведении различных по форме мероприятий по психологическому просвещению педагогов и родителей, имеющие своей целью расширение их представлений о природе одарённости, особенностях обучения и воспитания талантливых детей, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов.

• **Этапы психолого-педагогического сопровождения школьников в процессе подготовки и проведения предметных олимпиад:**

- I. Выработка у школьников позитивной мотивационной стратегии.
- II. Формирование целей и осознание путей их реализации.
- III. Выделение задач и средств.
- IV. Поиск внутренних ресурсов и возможностей.
- IV. Научная организация труда школьников.

Работа по преодолению стрессовых ситуаций и тревожности на олимпиадах может осуществляться на трех взаимосвязанных и взаимовлияющих уровнях:

- обучение школьника приемам и методам овладения своим волнением, повышенной тревожностью;
- расширение функциональных и операциональных возможностей школьника, формирование у него необходимых навыков, умений, знаний, ведущих к повышению результативности деятельности, созданию «запаса прочности»;
- перестройка индивидуальных особенностей личности, прежде всего, самооценки и мотивации. Одновременно необходимо проводить работу с семьей школьника и его учителями с тем, чтобы они могли выполнять свою часть коррекции.

Приемы профилактики стресса:

- Постоянное повышение своей эмоциональной устойчивости: – пытаться заменять отрицательное эмоциональное состояние положительным на основе волевого усилия, самовнушения, тренировки; – «включать» интеллект, логику между негативным стимулом и нашей ответной реакцией; – накапливать и фиксировать собственный опыт успехов, достижений, добрых слов и дел; – использовать систему релаксации.
- Соблюдение режима дня, полноценный сон, прогулки на свежем воздухе, занятия спортом.

- Полноценное питание, насыщенное полиненасыщенными жирными кислотами, витаминами, свежими овощами и фруктами.

Техники мгновенного успокоения:

1. Непрерывное дыхание.
2. Позитивное выражение лица.
3. Баланс осанки.
4. Волна релаксации.
5. Сознательный контроль.

Процесс психолого-педагогического сопровождения школьников при подготовке к олимпиадам – работа динамичная, комплексная и творческая, заставляющая педагогов и психологов быть в постоянном поиске новых приемов и методов. Задача взрослых, как педагогического коллектива, так и родителей, создать для ребенка условия, обеспечивающие его личностный рост, безопасную психологическую обстановку.

3.2 Методические приемы по подготовке обучающихся к школьным предметным олимпиадам:

- Погружение: индивидуальная работа ученика при поиске возможного решения поставленной задачи.
- Обмен опытом: работа в парах, обмен и критика возникших идей.
- Мозговой штурм: коллективное обсуждение решений.
- Подсказка: беглое знакомство с авторским решением, с последующим самостоятельным решением.
- Консультации: консультация у более опытных старшеклассников.
- Консультация преподавателя, наставника, тьютора.

3.3 Советы школьному учителю:

- Подхватывайте мысли учащихся и оценивайте их тут же, подчеркивая их оригинальность и важность.
- Учите детей систематической оценке каждой мысли. Никогда не отрицайте, не отбрасывайте ее.
- Не настаивайте на запоминании схем, формул, одностороннего решения, где используется много способов.
- Подбрасывайте интересные факты, случаи, технические и научные идеи.
- Стимулируйте и поддерживайте инициативу школьников,
- Предлагайте проекты, которые могут увлечь детей.
- Привязывайте «талантливых» к какой-либо действительной проблеме, чтобы она была им интересна. Создавайте проблемные ситуации, требующие альтернатив, прогнозирование, воображения.
- Развивайте критическое отношение.
- Старайтесь доводить начинание до логического завершения.
- Помогайте школьникам захватывать смежные, пограничные отдаленные области устойчивому интересу.
- Воздействуйте собственным примером.

3.4 Награждение победителей олимпиадной смены.

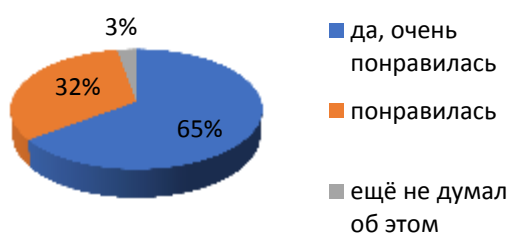
Итоги подведены. Выводы сделаны. Новые знания получены!

Олимпиадная смена пролетела быстро. Но дети её будут обязательно вспоминать!



Очень хотелось задать вопрос: «А понравилось ли?»

Понравилась ли вам олимпиадная смена?



Хотели бы вы ещё раз сюда вернуться?



Понравилась ли вам подготовка к олимпиадам?



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, предметные олимпиады являются важным направлением работы с талантливыми школьниками. Они не только способствуют выявлению способных детей и созданию условий, позволяющих им реализовать свои образовательные потребности, но и оказывают существенное влияние на повышение качества образовательного процесса в целом. Фактически предметные олимпиады имеют статус оценочной процедуры качества образования, которая позволяет получить информацию об уровне достижения предметных результатов обучающимися-участниками олимпиад, проанализировать полученные результаты и принять взвешенные управленческие решения.

Главной задачей педагогов при подготовке к предметным олимпиадам является создание такой развивающей творческой образовательной среды, которая будет способствовать максимальной реализации способностей одаренных детей. При таком подходе основным условием успешного участия школьников в олимпиадах выступает система изучения общеобразовательного предмета, которую выстроил учитель.

При подготовке школьников к предметным олимпиадам педагогу важно психологически настроить участника на успех, подобрать индивидуальный план подготовки и использовать различные приемы и методы обучения. Одним из самых важных моментов в процессе подготовки школьников к предметным олимпиадам является содействие интеллектуальному, эмоциональному и нравственному росту личности, умение заинтересовать обучающихся, вовлечь их в олимпиадное движение.

Работа с одаренными детьми должна доставлять удовлетворение педагогу, потому что, во-первых, он видит отдачу, результаты своего труда, во-вторых, прослеживает личностный рост обучающихся, в-третьих, получает материальную поддержку по итогам успешного выступления школьников в предметных олимпиадах. Удачи.

Список литературы.

1. Арапов К.А., Рахматуллина Г.Г. Проблемное обучение как средство развития интеллектуальной сферы школьников / А.А. Арапов // Молодой ученый. - 2012. - №8. - С. 290-294.
2. Бондарчук Е.И., Бондарчук Л.И. Основы психологии и педагогики./ Е.И. Бондарчук. – М.: Речь. – 2011. – 360 с.
3. Гусева И.В. К вопросу организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с отклонениями в интеллектуальном развитии / И.В. Гусева // Концепт. – 2014. - № 26. – С. 1 – 4.
4. Жданова Л.У., Сафарова Г. М., Шалашова А.С. Развитие творческих способностей в младших классах /Л.У. Жданова // Школьная педагогика. - 2015. - №1. - С. 1-3.
5. Жигорева М.В. Особенности работы с детьми, имеющими комплексные нарушения психического развития / М.В. Жигорева // Среднее профессиональное образование. – 2012. - № 4. – С. 46 – 48.
6. Каткова И.А. Экспериментальное изучение особенностей познавательных процессов и сформированности учебных навыков у младших школьников со сложными нарушениями развития / И.А. Каткова // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. Педагогика и психология. – 2014. – № 4. – С. 28 – 32.
7. Кашканова Л.З. Дифференциация обучения как форма организации образовательного процесса в начальной школе / Л.З. Кашанова // Теория и практика образования в современном мире: материалы II междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2012 г.). - СПб.: Реноме, 2012. - С. 132-136.
8. Левченко И.И. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.И. Левченко. – М.: Академия, 2011. – 336 с.
9. Мамайчук И.И. Методологические и методические аспекты психологической коррекции детей и подростков с нарушениями в развитии / И.И. Мамайчук // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2012. - № 1. – Том 5 – С. 5 – 12.
10. Минькина Е.Н., Копий А.Г. Теория развивающего обучения / Е.Н. Минькина // Молодой ученый. - 2015. - №9. - С. 1138-1140.
11. Тупоногов Б.К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей / Б.К. Тупоногов. – М.: Владос, 2011. – 224 с.

12. Ульенкова У.Е. Теоретико-прикладная модель психологической помощи детям с ЗПР / У.Е. Ульенкова // Высшее образование в России. – 2012. – № 2. – С. 105 – 109.
13. Шипицына О.С. Задержка речевого развития у детей раннего возраста (психологический и логопедический аспекты) / О.С. Шипицына // специальное образование. – 2011. - № 11. – Том 1. – С. 277 – 283.
14. Шипицына Л.С. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития. Учебник / Л.С. Шипицына. – М.: Академия, 2014. – 224 с.
15. Щербанец Е.Ю. Соотношение психологической поддержки и психологического сопровождения в процессе психологической помощи родителям и детям с отклонениями в развитии / Е.Ю. Щербанец // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2011. - № 3. – С. 38 – 42.
16. Источники: материал сайта «Типичный нейропсихолог»
17. Бадалян Л.О. Детская неврология – М., «МЕДпресс информ» 2016
18. Киселёва В.А. Диагностика и коррекция стёртой формы дизартрии. - М., 2007.
19. <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/566908-trenazher-nejroigry-pri-podgotovke-k-shkolnom>
20. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. — М.: ТЦ
21. <https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/207147-didakticheskie-igry-po-russkomu-yazyku-vo-vtorom-klasse.html>
22. <https://www.eduportal44.ru/chuhloma/povalihino/1/SiteAssets/SitePages/Всероссийская%20олимпиада%20школьников/Олимпиадные%20задания%20начальные%20классы.pdf>
23. **Левитас, Г. Г.** Нестандартные задачи по математике во 2 классе [Текст]/ Г. Г. Левитас,- М.: ИЛЕКСА, 2010.- 52 [5-9] с.- 3000 экз. – ISBN – 978-5-89237-085-1

Дидактические игры.**Дидактические игры для 2 класса. Математика.**

«Умеете ли вы считать?» Дидактическая цель: развитие логического мышления. Содержание игры: для конкурса нам понадобятся по 5 болельщиков от каждой команды. (Команды выделяют участников конкурса). Постройтесь в шеренгу. Вы должны досчитать до 30, называя по очереди числа, начиная с 1, при этом вместо чисел, которые делятся на 2 или оканчиваются на 2 нужно говорить: «Не скажу!». Тот, кто ошибётся, выбывает из игры и счет начинается сначала. Игра продолжается до тех пор, пока не останется один участник, команда которого становится победителем.

«Назови соседей»

Дидактическая цель: закрепить знание ряда чисел и умения называть соседей числа. Средства обучения: мячик. Содержание игры: играющие садятся в кружок. Ведущий бросает мяч ребёнку, называя числа от 0 до 30. Поймавший мячик должен назвать «соседей» данного числа, т.е. числа на один меньше и на 1 больше названного, или предыдущее и последующее. После этого он возвращает мяч ведущему. Если поймавший мяч ребёнок дважды ошибается в названии «соседей», он выбывает из круга и внимательно следит за игрой со стороны.

«Сбежавшие числа»

Дидактическая цель: усвоение порядка следования чисел в натуральном ряду. Средства обучения: домики с числами. Содержание игры: Учитель вывешивает на доску готовые домики (или чертит их на доске), в пустые клетки которых надо вписать пропущенные числа. Ученики должны определить закономерность в записи цифр и вписать нужные. Учитель говорит: «Здесь каждое число живёт в своём домике. Но вы видите, что некоторые домики пусты – из них сбежали числа. Какие это числа? Надо подумать и вернуть беглецов в свои дома». Выигрывает тот, кто вставит числа правильно.

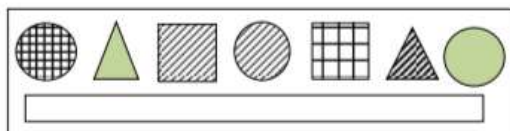
«Незнайка-математик»

Дидактическая цель: формирование умений анализировать, выявлять и исправлять ошибки. Средства обучения: изображение Незнайки, примеры могут быть записаны на доске или на плакате. Содержание игры: Учитель вспоминает с детьми эпизоды из сказки Н. Носова о том, как Незнайка хотел стать поэтом, художником, музыкантом. «А вчера, ребята, он решил стать математиком и решил много примеров, сегодня он принёс нам свои расчёты, чтобы мы его похвалили. Давайте посмотрим, какой он математик». Дети по

рядом проверяют 3 столбика примеров, которые решил Незнайка, исправляют ошибки.

«Тайна фигур»

Дидактическая цель: развитие умения сравнивать. Средства обучения: карточки с заданием Содержание игры: Каждую фигуру буквой замени, полученное слово правильно прочти (можно использовать любые другие слова)

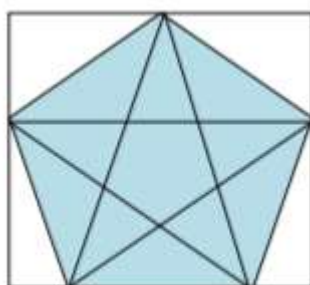


	Ю	А	В
	Р	А	З
	К	Д	Т

Ответ: квадрат

«Треугольники»

Дидактическая цель: развитие логического мышления. Средства обучения: изображение с заданием. Содержание игры: Сколько треугольников изображено в геометрической фигуре? Почему ты так думаешь? (Можно использовать любую другую картинку).



Ответ: 35

Игра «Незадачливый математик»

Дидактическая цель: обобщение знаний учащихся о замене числа суммой его разрядных слагаемых. Средства обучения: Кленовые листья, вырезанные из бумаги, с записанными на них числами и знаками (можно использовать другие фигуры); фигура Медвежонка таблица с выражениями, в которых есть

Дидактическая цель: Формировать навыки сложения и вычитания в пределах 20, 100, 1000 или умножения и деления.

Оборудование: картинки ворот, мячей с примерами.

Содержание: на доске ворота, дети разделились на 2 команды. Выбегают по очереди, берут мяч, с обратной стороны написан пример, если решил правильно – то забил гол. Побеждает тот, кто считает без ошибок и больше забил мячей.

Хоккей

Вместо футбола можно детям предложить хоккей

Примеры записаны на шайбах.

Математическая рыбалка

Цель: формировать и закреплять навыки устного счета в 1-4 классах.

Оборудование: рыбки и рыбак

Содержание: играют команды, по очереди берут рыбку и решают пример. Решил правильно - поймал рыбку. Кто больше наловит.

Можно примеры писать с обратной стороны рыбок.

Новогодняя елочка

Оборудование: елочка, картинки Деда Мороза и Снегурочки, елочные игрушки.

Цель: Отработка и проверка навыка счета.

Содержание: ученик Снегурочке помогает наряжать елку, если правильно решает пример, записанный на обратной стороне игрушки.

Поезд.

Дидактическая цель: закрепить порядковое значение числа.

Оборудование: картинки поезда, вагонов, карточки с числами от 10 до 20.

Содержание: на доске поезд, вагоны расставлены в беспорядке. Детям объявляют, что числа заблудились. Дети расставляют цифры, обозначающие числа второго десятка.

Угадай.

Дидактическая цель: Закрепить знание состава чисел первого десятка.

Содержание: Учитель говорит, что задумала 2 числа, сложила их, получилось 5. Какие числа сложила? Дети: 0 и 5, 5 и 0, 4 и 1, 1 и 4, 2 и 3, 3 и 2. На первом этапе дети иллюстрируют состав чисел на палочках, на геометрических фигурах.

Наоборот.

Дидактическая цель: Развивать речь детей, закреплять понятия толстый, тонкий, широкий, узкий и т. д.

Содержание: Учитель говорит слово, а ребенок противоположное ему. Учитель не называет имен, а бросает мяч.

Дополнение.

Дидактическая цель: Развивать речь детей, включать в активный словарь математические термины.

Оборудование: рисунки ракеты, самолета, вертолета, птицы, бабочки.

Содержание: Учитель на доске размещает картинки сверху вниз. Разъясняет детям, что надо продолжить предложение (Высоко в небе летит ..., ниже ракеты летит Самолет летит выше ..., ниже вертолета летит ...)

Составим цветок.

Дидактическая цель: Закрепление состава чисел первого десятка.

Оборудование: лепестки с примерами; стебель с листом, на котором число.

Содержание: На доску крепят стебли с листом. Лепестки лежат на столе. Выходит ученик и берет лепесток, читает пример разными способами, решает устно и прикрепляет к нужному стеблю. Играют дети по командам: сколько цветов, столько команд.

Цепочка.

Дидактическая цель: учить преобразовывать одни примеры в другие.

Оборудование: картинки неваляшек, машинок, листьев.

Содержание: картинки размещают по группам, в каждой рисунки двух цветов. Например: 2 зеленых и 3 голубых неваляшки. Один ученик составляет по этой картинке пример на сложение $2+3$, другой- применяя переместительное свойство $3+2$, третий составляет пример на состав чисел $5=3+2$, четвертый составляет на вычитание одного из слагаемых $5-3=2$, пятый составляет еще пример на вычитание, шестой сравнивает число зеленых неваляшек и голубых. Затем тоже с другой группой картинок.

Поиграем в задачу

Цель: проверить усвоение понятия задача.

Оборудование: карточки.

Содержание: получает карточку ребенок и должен найти свое место.

Лучший космонавт.

Дидактическая цель. Формирование навыков сложения и вычитания. **Содержание игры.** Учитель на доске рисует 10 ракет с номерами от 1 до 10. Вызываются сразу 11 учеников. Вокруг стола, где разложены карточки с примерами, дети идут, взявшись за руки, и декламируют: «Ждут нас быстрые ракеты На такую полетим! Для прогулок по планетам. Но в игре один секрет: На какую захотим, Опоздавшим места нет». Как только сказано последнее слово, учитель выдает каждому ученику карточки с примерами, шифрующими номер ракеты, на которой полетит космонавт. Дети решают примеры, определяя номер своей ракеты, и пишут пример под соответствующим номером ракеты.

Составь круговые примеры.

Дидактическая цель. Составление примеров, у которых первый компонент равен ответу предыдущего примера.

Содержание игры. Учащиеся составляют примеры с ответом, равным первому компоненту следующего примера. Например, на доске даны следующие записи: $7-5=2$ $2+6=8$ $8+2=10$ $10-8=2$ Учащиеся составляют цепочку примеров по заданному правилу. Игру можно проводить в любом классе, усложняя задания.

Почтальон.

Дидактическая цель. Закрепление приемов умножения и деления (табличные случаи). Средства обучения. Рисунки домиков, карточки с примерами. Содержание игры. Учитель вызывает к доске учеников, они выбирают карточку с примером, решают, указывают номер дома, квартиры, куда отправлено письмо.

Математическая эстафета.

Дидактическая цель. Обучение навыкам быстрого счёта.

Содержание игры. Класс разбивается на команды. Для каждой команды учитель пишет примеры. Одновременно от каждой команды к доске вызывается по одному ученику. Их задача состоит в том, чтобы правильно и быстро решить соответствующий пример и передать эстафету своему товарищу. Игра продолжается до тех пор, пока ученики каждой команды решат все примеры. Побеждает та команда, которая раньше других правильно решит примеры

Молчанка.

Дидактическая цель. Закрепление навыков устного счёта.

Содержание игры. На доске или карточке записаны числа по кругу, а в центре знак действия. Учитель молча показывает на два числа и на кого-то из учащихся. Тот должен выполнить с ними определённое действие и назвать ответ. Остальные сигнализируют о правильности решения.

Поезд.

Дидактическая цель. Закрепление навыков устного счёта.

Содержание игры. На доску прикреплены вагоны с числами и знаками действий. Дети молча считают и называют ответ в конце последнего вагона.

Кто пришёл в гости?

Дидактическая цель. Формирование навыков сложения и вычитания.

Содержание игры. На доску прикреплены выражения сверху вниз, на обратной стороне которых разрезная картинка с изображением какого-то героя. Дети начиная сверху находят значения выражений и, если решили правильно, переворачивают карточки. В результате получается целая картинка героя, который пришёл сегодня на урок к ребятам.

«Мальчики – Девочки»

Цель: Развитие внимания, быстроты мыслительных операций, памяти.

Описание: По щелчку на экране появляются кружки разного цвета с примерами.

Задание: Если кружок синего цвета, то ответ хором называют мальчики, если

красного – девочки. Выигрывают, те кто меньше допустил ошибок. Если кружок другого цвета, в классе тишина.

«Математическая тучка»

Цель: Развитие внимания, зрительного восприятия, закрепление учебного материала с помощью игровой мотивации.

Описание: На экране изображение тучки и капельки с числом.

Задание: Дети по вызову учителя выходят к доске и подбирают к тучке пару капельку с таким же числом. Нужно навести курсор на нужную капельку и щёлкнуть.

«Помоги колобку перебраться на другой берег»

Цель: Развитие внимания, зрительного восприятия, закрепление учебного материала с помощью игровой мотивации.

Описание: на экране примеры на умножение и деление (при желании их можно заменить другими примерами)

Задание: колобок предлагает пример. Ученик решает, наводит курсор на правильный ответ и щёлкает мышкой. Если пример решён верно, то появляется дощечка через речку. Если пример решён неверно, то дощечка меняет свой цвет.

Живая математика.

У учащихся на груди таблички с цифрами от 0 до 9. Учитель читает примеры.

Встаёт ученик, у которого есть цифра-ответ.

Лучше давать примеры на деление, чтобы получались однозначные цифры. В случае двузначного ответа должны встать два ученика.

Проводить игру желательно в конце урока для повышения двигательной активности учащихся. Также можно раздавать по несколько одинаковых цифр, привлекая большее количество детей.

Проверь себя.

Учитель готовит карточки, на которых записаны результаты умножения каких-либо чисел, например 9 и 2 (показывается число 18). Учитель показывает карточку, а ученики записывают пример с таким ответом в тетрадь.

Сорбоки.

Ученик тренируется с сорбонками по 3-5 минут несколько раз в день. Высокая эффективность применения объясняется тремя важными свойствами:

- концентрация внимания ученика только на тех элементах таблицы, которые им не усвоены;
- увеличивается частота тренировок;
- повышение произвольности памяти в процессе игры, что обеспечивает более лёгкое запоминание.

Имея набор таких карточек с записанными примерами (ответы на обратной стороне), ученик может играть в “Угадал – не угадал”. Угадал – карточка ложится в одну сторону, не угадал – в другую. Постепенно остаются карточки

только с неувоенными элементами таблицы, с которыми и продолжает тренироваться ученик.

Не подведи друга.

К доске выходят одновременно два ученика (возможно и четыре). Учитель читает пример, например $6 * 7$, и предлагает составить пример на умножение или деление с такими же числами. Первый ученик составляет примеры на деление, второй - на умножение, записывают на доске. Если примеры составлены и решение верно, поощряют ребят.

В этой игре главное акцентировать внимание на способе нахождения частного по известному произведению и обратно – более прочное усвоение связи компонентов действий.

Таблица для соседа.

(работа в паре)

Ученики задают по 5-6 примеров на табличное умножение и деление друг другу. После решения примеров проверяются записанные результаты.

Примеры готовятся заранее на карточках. Выигрывает тот, кто решил примеры быстрее и допустил меньше ошибок.

День ночь.

Условия игры: когда учитель произносит слово “Ночь!”, ученики кладут голову на парту и закрывают глаза. В это время учитель читает пример для устного счёта на деление и умножение. Выдерживает небольшую паузу.

Затем учитель говорит “День!”. Дети садятся прямо и те, кто решил пример, поднимает руку и говорит ответ.

Делится, не делится!

Учитель называет различные числа, а ученики поднимают руку или хлопают в ладоши, если число делится, например на 3 (или другое) без остатка.

«Кто скорее, кто вернее?!»

Дидактическая цель: Формировать вычислительные навыки. Средства обучения: карточки с цифрами
Содержание игры: Учитель раздает на каждый ряд парт по одному комплекту цифр от 0 до 9, так, что одному учащемуся в ряду достается цифра 0, другому 1 и т.д. Учитель читает примеры (4×4). Учащиеся, у кого окажутся цифры 1 и 6, выйти к доске или поднять карточки с цифрами и составить число 16. За каждый пример засчитывается 1 очко.

«Цепочка»

Дидактическая цель: Воспроизведение приема умножения и деления двузначного числа на однозначное
Средства обучения: мячик (клубочек)
Содержание игры: бросает мяч уч-ся и составляет пример на умножение или деление. Учащиеся получает мяч, называет ответ примера и возвращает мяч учителю и т.д.

Дидактические игры русский язык. 2 класс.

В начальной школе необходимо развивать у учащихся интерес к русскому языку Игра - часть учебного процесса. Цель игры - помочь сделать урок русского языка занимательным и интересным для учащихся. Дидактические игры помогают пробудить интерес к познанию ,науке ,книге ,учению. При включении детей в ситуацию дидактической игры интерес к учебной деятельности резко возрастает, изучаемый материал становится для них более доступным, работоспособность повышается. Игра помогает формированию фонематического восприятия слова, активизирует мыслительную деятельность, внимание, стимулирует речь. Использование игр в учёбе развивает активность ,логику, творческое воображение. В результате у детей появляется интерес к русскому языку.

«Кто больше»

Составьте из данных слогов слова и запишите их.

ВО	РА	КО	КА	МО	СО
ЛА	НА	БЕЛ	ТИК	ПРО	РЕ
ЛЕ	ВА	ВОЛ	КИ	СЕ	ЛО

«Кто внимательнее?»

Выигрывает тот, кто быстрее найдёт соседей данных букв.

. Вв. Гг.Ее Лл . Нн . Пп . Ээ . Яя . Тт .

Игра со словами.

Вставьте в слова пропущенные буквы. Прочитайте слова.

Л..н	у , о , ё
М..л	а , и , е , ё , я
В..л	о , ё , ы
Н..с	о , ё , а

«Четвёртый лишний»

Из каждой группы слов исключите одно лишнее.

- 1/ Тетрадь, ручка, блокнот, **писать**.
- 2/ Играет, скачет, **мальчик**, лежит.
- 3/ Синий, **ковёр**, сладкий , резиновый.

«Толковый словарь»

Представьте, что вы – составители толкового словаря. Внимательно прочитайте слова и объясните их значение.

Квакушка, медведь , Людмила , подснежник, улица , подберёзовик.

«Помогите Незнайке»

Помогите Незнайке поселить каждое слово с нужным домик.



Кто? Что?



Что делает?



Какой?

« Не ошибись»

- Выпишите слова русского языка.

Книга, підручник, парта, краски , олівець , школа , учень , учитель.

«Кто быстрее»

С помощью данных слов составьте небольшой рассказ.

Пастух , лес , овцы , волк , Жучка , заяляла , спасены.

«Кто больше?»

Выиграет тот, кто запишет большее количество словосочетаний со словом *мягкий* в разных его значениях.

- Мягкий мох, мягкий воск , мягкий свет , мягкий характер , мягкий знак , мягкий согласный звук , мягкий вагон..

«Слова и загадки»

Из каждого слова выньте по одной букве так, чтобы из оставшихся букв получилось новое слово.

Краска/каска/, всласть/власть/, горсть/гость/, склон/слон/, полк/пол/, тепло /тело/, беда/еда/, экран/кран/.

«Фразеологизмы»

Дети делятся на пять групп. Каждой группе даётся слово : зуб, глаз, нос, уши, язык. Они должны назвать фразеологические обороты , в которых встречаются эти слова. Кто больше?

ЗУБ: зуб на зуб не попадает; говорить сквозь зубы; ни в зуб ногой; зубы заговаривать; око за око, зуб за зуб; положить зубы на полку;

ГЛАЗ: мозолить глаза; глазом не моргнуть; хоть глаз выколи; с глаза на глаз; пускать пыль в глаза;

НОС: задирать нос; водить за нос; клевать носом; оставаться с носом; вешать нос; зарубить на носу;

УШИ : краем уха; хлопать ушами; держать ухо востро; развешивать уши; ухо режет; за ушами трещит; ухом не ведёт; тащить за уши; наострить уши;

ЯЗЫК: прикусить язык; длинный язык; острый язычок; попадать на язык; проглотить язык.

«Закончи крылатое выражение»

Пойди туда-не знаю куда.../принеси то, не знаю что./

Скоро сказка сказывается../да не скоро дело делается./
Это всё присказка../ сказка будет впереди./
Избушка на курьих../ножках./
Как иголка в стогу../сена./
Ждать у моря../погоды./
Ни жарко, ни../холодно./
Еле-еле душа в ../теле./
Делу время и потехе../час./
А Васька слушает да../ест./
Как баран на новые../ворота./
Биться как рыба об../лёд./
Как белка в../колесе./
Играть в кошки-../мышки./
Соваться со своим../носом./
Комар носа не../подточит./
Плясать под чужую../дудку./
По щучьему веленью, по моему../хотенью./
Родиться под счастливой../звездой./
Стань передо мной...../как лист перед травой./
Не видать, как своих/ушей/.

«Логогриф»

Добавьте к каждому слову по одной букве, чтобы получилось новое слово.
Роза/гроза/, рубка/трубка/, дар/дары/, стал/ствол/,клад/склад/,шар/шарф/,
укус/уксус/.

«Допиши словечко»

Допишите второй слог так, чтобы согласный звук этого слова был мягкий.
Ло-..., Та-..., оч-..., На-..., А-..., бро-..., гу-... .
/Лоси, Таня, очки, Надя, Аня, брови, гуси/

«Узнай слово»

Подумайте, что это за слова, запишите их.
С.ль, п.ль, с.ть, па..цы, па..ма, па..то, бук.., тет...., слов.
/Соль, пыль, сеть, пальцы, пальма, пальто, буква, тетрадь, слово./

«Найди спрятанные слова»

Машина/шина/, душистый/уши/, вершина/ерши/, жираф/жир/, пружина
/ужин/.

«Кто больше запомнит слов»

Запись на доске:
Кто быстрее всех читает и слова запоминает:
**ёлочка и белочка, тучка, щучка, стрелочка,
свечка, печка, строчка, булочка и точка-**

ты теперь наверняка назовёшь слова с – ЧК.

«Какие предложения»

Детям раздаются листочки с текстом, но без знаков препинания. Они должны расставить знаки в конце предложений.

У меня зазвонил телефон

-Кто говорит

-Слон

-Откуда

-От верблюда

- Что вам надо

- Шоколада

- Для кого

- Для сына моего

- А много ли прислать

- До пудов эдак пять или шесть

Больше ему не съесть. Он у меня ещё маленький. /К.Чуковский/

«Как назвать одним словом?»

Поиграем в группы слов, кто из вас играть готов?

Пёс, корова, кошка- ? /животные/

Кукла, мяч, гармошка-?/игрушки/

Лук, редиска, огурцы - ? / овощи/

Молоток, топор, щипцы - ? / инструменты/

Платье, юбка и рубашка - ? / одежда/

Бак, стакан, кастрюля, чашка - ? / посуда/

Василёк, ромашка, роза - ? / цветы/

Ветер, дождичек, морозы - ? /погода/

Подбери ещё названья овощей, одежды, тканей,

Фруктов, мебели, цветов, улиц, речек, городов!

«Четвёртое лишнее»

Учитель читает каждому игроку 4 слова с шипящей на конце. Игрок должен найти лишнее слово.

Плащ, плющ, помощь, лещ./Помощь/

Мышь, тишь, ёрш, тушь./Ёрш/

Луч , дочь , мяч , грач. / Дочь/

Рожь, чиж , нож , стриж. / Рожь/

«Угадай слово»

Тебе кукла , а мне мячик. Ты девочка , а я / мальчик/.

В ночь мороз , с утра капель. Значит , на дворе / апрель/.

На столе у тёти Анны в вазе красные / тюльпаны/.

От зубастых щук таясь , стороной проплыл / карась/.

Н	Р	а	о	Л	о	б	л	и	К
Т	И	н	я	Ь	б	в	ы	ф	Б
Б	У	т	л	И	р	а	ж	д	А
Ю	Л	т	ь	Э	ф	н	а	х	Я
Б	А	р	а	Б	а	н	ч	л	Н
М	Т	у	б	У	д	и	л	ь	С
Ш	У	б	а	Ф	б	д	о	к	И
Х	Р	а	в	И	н	з	ц	о	Й

/скрипка, рояль, арфа, труба, баян, барабан/

«Хитрые вопросы»

- Что нужно сделать, чтобы из слова ДОМ получить ДЫМ? /О_Ы/
- Как слово СТУЛ превратить в слово СТОЛ? /у-о/
- Что находится между горой и лугом? /И/
- Что быстрее всех на свете? /мысль/.
- Какие буквы никогда не бывают большими в именах, фамилиях, кличках животных? /ь, ь, ы/
- Чем оканчиваются день и ночь? /ь/
- Кто ходит с иголками всегда? /ёж/
- У кого рубашка всегда зелёная и колючая? / У ёлки/
- Какое русское слово состоит из трёх слогов, а указывает на 33 буквы? /Азбука/
- Камень в море упал. Каким он стал? / Мокрым/
- Какая буква стоит всегда под ударением? / в словах с буквой Ё/
- С какой частью речи предлоги не употребляются? / с глаголами/

«Добавь слог, чтобы получилось имя мальчика или девочки»

Шу-/ра/, Ти-/ма/, Зи-/на/, Ан-/на/, Во-/ва/, Ко-/ля/, Са-/ша/, Ва-/ля/.

«Добавь словечко» «100 УДИВИТЕЛЬНЫХ ВОПРОСОВ»/используется для словарных диктантов/;

1. Украшение в ушах / серёжки/.
2. Часть стола или стула / ножка/.
3. Твёрдая застёжка на поясе/пряжка/.
4. Избушка, где живёт сторож/сторожка/.
5. Крупный населённый пункт/город/.
6. Инструмент для вскапывания земли/ лопата/.
7. Огородное растение с корнеплодом оранжевого цвета / морковь/.
8. Холод, стужа/мороз/.
9. Футляр для хранения ручек/пенал/.
10. Участок земли, где растут плодовые деревья/сад/.
11. Помещение, в котором живут люди/квартира/.
12. Человек, который поёт/певец/.
13. Участок земли, где растут овощи/огород/.

14. Ученик , который отлично учится/отличник/.
15. Дом, в котором учатся дети/школа/.
16. Предмет, которым пишут/ручка/.
17. Посуда для хлеба/хлебница/.
18. Речь ,способность говорить/язык/.
19. Крупный оранжевый плод южного дерева/апельсин/.
20. То, что одевают на тело/одежда/.
21. Лекарство от царапин/йод/.
22. Хвойное дерево/ёлка/.
23. Любимая еда медведя/мёд/.
24. Им открывают замок/ ключ/.
25. Комната для занятий в школе/класс/.
26. С помощью их катаются на катке/коньки/.
27. Когда загораются звёзды?/ночью/
28. Чем заставили комнату?/мебелью/
29. Как заливается соловей?/трелью/
30. Чем покрыт стол?/скатертью/
31. Когда улетают лебеди?/осенью/
32. Снежная буря / вьюга/.
33. Ягоды, сваренные в сахаре/варенье/.
34. Домики для пчёл/ульи/.
35. Птица, которая в сказках приносит вести на хвосте/сорока/.
36. Кто исполняет все желания князя Гвидона в сказке А.С.Пушкина?/лебедь/
37. Кто помог Дюймовочке спастись от крота?/ласточка/
38. Птица ,на которой летал Нилс?/гусь/
39. Северный Ледовитый /океан/.
40. Зимнее явление природы/гололёд/.
41. Рассвет/утро/.
42. Театральное представление/зрелище/.
43. Зимой покрывается льдом/речка/.
44. Они друг друга моют/руки/.
45. Везение/удача/.
46. Закрывает лицо/маска/.
47. Мороженое/эскимо/.
48. Струнный инструмент/скрипка/.
49. Праздник проводов зимы/Масленица/.
50. Звуковой сигнал , который слышит ученик/звонок/.
51. Отличительная черта человека/разум/.
52. Самая мелкая птица/колибри/.
53. Первый месяц весны/март/.
54. Ягода-родственница земляники/клубника/.
55. Суп из рыбы/уха/.
56. Плывут по небу/облака/.
57. Красивый красный цветок из трёх букв/мак/.
58. Маленькое насекомое/букашка/.

59. Серый хищник/волк/.
60. Быстро приготовленные макароны/мивина/.
61. Антоним зимы/лето /.
62. Зимний вид спорта /хоккей/.
63. Ночная птица/сова/.
64. Светящееся украшение на ёлке/гирлянда/.
65. Холодное время года / зима/.
66. Его лепят из снега/снеговик/.
67. Цирковой манеж/арена/.
68. Новогодняя красавица/ёлка/.
69. Праздник в детском саду/утренник/.
70. Спутница Деда Мороза / Снегурочка/.
71. Зимний холод/мороз/.
72. Праздничный пирог/торт/.
73. Непослушный мальчик/озорник/.
74. Столица России/Москва/.
75. Плавающая глыба льда/айсберг/.
76. Кусок бревна/полено/.
77. Зубной врач/стоматолог/.
78. Наметает много снега/метель/.
79. Помещение для мыться/банька/.
80. Человек , который сторожит/сторож/.
81. Комната с обеденными столами/столовая/.
82. Человек , который ухаживает за садом / садовник/.
83. Сшитые листы чистой бумаги в обложке / тетрадь/.
84. Кто потерял хрустальный башмачок?/Золушка/
85. Весёлый деревянный человечек с длинным носом/Буратино/.
86. Сестрица Иванушки / Алёнушка/.
87. Фамилия кота из Простоквашино/ Матроскин/.
88. Животное с самой длинной шеей/жираф/.
89. Царь зверей, носит гриву/лев/.
90. Словно ёлка, весь в иголках/ёж/.
91. Чёрные, кривые , от рождения немые / буквы/.
92. Звук, состоящий из голоса/гласный/.
93. Какие звуки издаёт кошка, когда зовёт котёнка?/Мяу!/
94. В названии какого дня недели есть удвоенная согласная Б?/Суббота/
95. Имя девочки состоит из четырёх букв : две буквы А и удвоенная согласная. Как звать девочку?/Анна/
96. Стоит на крыше всех труб выше./Антенна/
97. В каком слове семь букв Я и один Ъ разделительный?/Семья/
98. Ученик, который следит за порядком в классе во время перемены/дежурный/.
99. Замёрзшая и затвердевшая вода / лёд/.
100. Сколько звуков в слове РЫСЬ? /3/

«Составь слова»

Переставьте буквы и прочитайте слова.

Одм , ворд , варта , кута , сутк.
/Дом, двор , трава , утка , куст./

«Кто внимательнее»

На доске записаны конец и начало слов. Вместо точек нужно вставить подходящую букву.

..от/к,ж,р,п,ф/	со.../б,к,м,щ,р/
..ара /з,ж,ф,п,р/	сто../б,к,м,щ,р/
...арта /в,д,к,с,п/	поро.../г,х,с,б,ф/

«Словарь, наш друг»

Каждый ученик получает карточку с буквой. Он должен найти в словаре слова , начинающиеся с данной буквы , и выписать 5 слов в тетрадь. Выиграет тот, кто быстрее и правильнее выполнит задание и сумеет объяснить значение выписанных слов.

«Угадай слово»

- Это слово состоит из трёх букв. Первая буква- 14 по алфавиту. Следующая буква – первая по алфавиту, а последняя- 12 по алфавиту./Мак./

- Первая буква этого слова стоит в алфавите за буквой Р, вторая-за буквой Д, третья за буквой М, четвёртая – за буквой С, пятая- за буквой Ю, шестая – за буквой А, седьмая- за буквой П, а последняя – за буквой Ы./Сентябрь/

- В этом слове 4 буквы. Первая буква слова- 10 буква алфавита, вторая- третья буква алфавита, третья – первая буква алфавита, а четвёртая-15 буква алфавита.
/Иван./

«Кто быстрее?»

Выиграет тот, кто быстрее выпишет слова . в которых букв больше , чем звуков.
Сухарь, пенал, пузырьки, цветы, голубь, дом.

«Кто больше?»

Выиграет тот, кто придумает и напишет как можно больше слов со звуками /д/,/ж/ за минуту.

«Подбор слов»

Подберите слова, которые будут отличаться от данных всего одним звуком.

Печка- речка, кошка-/мошка/, сучок/сумок/, мишка-/миска/, сор-/хор/, быть-/рыть/, рано/рана/ .

«Болеельщики»

Вы пришли на стадион. Там проходят соревнования по лёгкой атлетике. Каждый ряд болеет за свою команду. Каждый ряд по очереди произносит по

слогам имена болельщиком своей команды, выделяя хлопком в ладоши каждый слог.

1 ряд

Марина

Костя

Слава

Глеб

2 ряд

Никита

Ваня

Юля

Натasha

3 ряд

Илюша

Катя

Света

Вася

«Угадай»

/Записать слова – отгадки./

- Небольшой зверёк с длинными ушами, длинными задними лапами, коротким хвостом./Заяц/
- Тот, кто учит детей в школе./Учитель./
- Время года, которое наступает после лета./Осень./
- Небольшое укрытие, построенное из веток./Шалаш./
- Книга, по которой ученики в школе учатся читать./Букварь./
- Под деревом четыре льва. Один ушёл. Осталось..... /три/.
- Грамоты не знаю , а весь век пишу. /Ручка/
- В каждой книжке и тетрадке можно встретить эти рядки./Строчки/
- Чем кончается как день , так и ночь? /Мягким знаком/
- Одной рукой тебя встречает , другой рукою - провожает. /Дверь/
- На нашей крыше верхолаз ловит новости для нас. /Антенна/
- Быстро я лечу вперёд , серебристый режу лёд. /Коньки/
- Есть педали , руль и спицы ,он летит вперёд , как птица. /Велосипед/
- Она помогает нам чистыми стать, посуду помыть и бельё постирать. /Вода/
- Какое слово имеет пять О ? /Опять/
- Какое слово состоит из половины буквы ?/Пол К//Полк/
- Какое слово имеет семь букв Я? /Семья/
- Как написать «сухая трава» четырьмя буквами? /Сено/

Нейроупражнения, нейрогимнастика, нейроигры.

Нейроупражнения и нейроигры – средства активизации межполушарного взаимодействия и стимулирования речевой активности у детей.

Нейрогимнастика – это комплекс многофункциональных упражнений для совершенствования мозговой деятельности и направленные на разностороннюю тренировку мозга. Это средство активизации межполушарного взаимодействия, это в свою очередь объединение левого и правого полушария в единую интегративную, целостно работающую систему.

Продуктивность использования нейрогимнастики заключается в активации природных механизмов работы мозга с помощью физических упражнений, объединение движения и мысли. С помощью специально разработанных упражнений организм налаживает взаимодействие обоих полушарий мозга и оптимизирует взаимодействие тела и ума. В частности, нейрогимнастика помогает детям:

- стимулировать развитие мыслительной деятельности;
- улучшить память и развить способности к быстрому воспроизведению информации;
- снизить утомляемость на занятиях и уроках, повысить работоспособность;
- улучшить мелкую и крупную моторику, ловкость кистей;
- развить способность к выполнению симметричных и асимметричных движений;
- укрепить вестибулярный аппарат;
- снять стресс и напряжение; Каждое из упражнений нейрогимнастики, способствует возбуждению конкретного участка мозга и подключает механизм взаимодействия мысли и движения.

Предлагаю некоторые варианты нейроупражнений на уроках в начальной школе на разных его этапах.

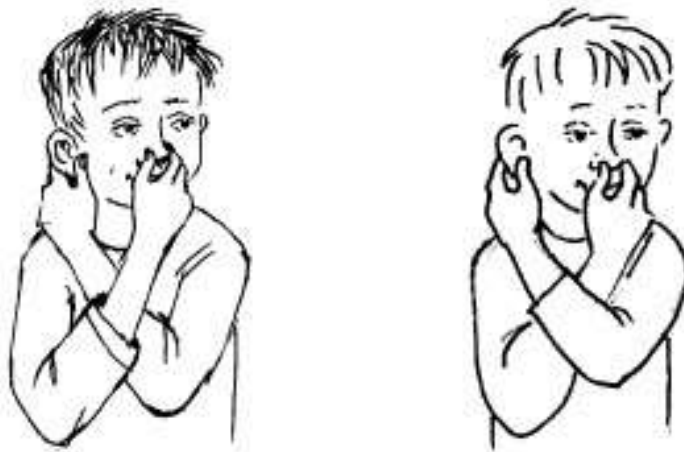
На 1 организационном этапе можно использовать следующую игру:

Игра с хлопками.

Перед уроком учитель объявляет: «Если на занятии я хлопну один раз в ладоши, все тоже должны хлопнуть. Если два раза — затопать ногами. Если три раза — крикнуть „Ура“». Такое задание помогает сохранять внимание учеников на протяжении всего занятия.

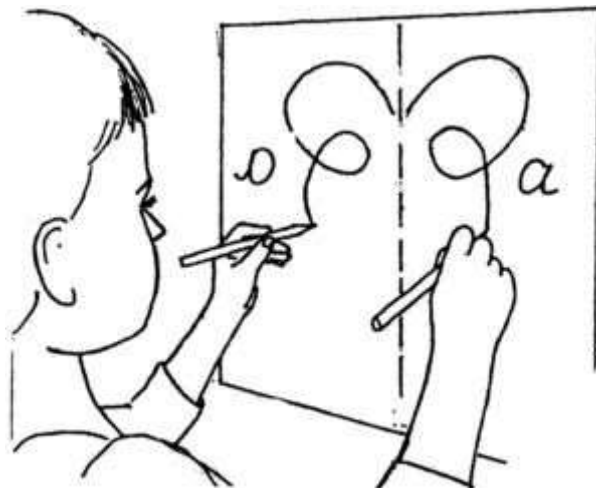
Ухо-нос.

Левой рукой берёмся за кончик носа, а правой — за противоположное ухо, т.е. левое. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук.



Зеркальное рисование.

Положите на стол чистый лист бумаги, возьмите по карандашу. Рисуйте одновременно обеими руками зеркально-симметричные рисунки, буквы. При выполнении этого упражнения вы должны почувствовать расслабление глаз и рук, потому что при одновременной работе обоих полушарий улучшается эффективность работы всего мозга.



Алфавит.

Это упражнение развивает также внимание, мышление и улучшает работоспособность, помогает снять эмоциональное напряжение.

Для выполнения упражнения распечатайте или напишите обычный русский алфавит.

Под каждой буквой произвольно поставьте пометки: Л, П, О. Л означает, что надо поднять левую руку, П — правую, О — обе руки. Глядя на алфавит, ребёнку нужно одновременно называть букву и выполнить движение, отмеченное под буквой.



Первая часть упражнения — пройти от А до Я.

Вторая часть — пройти от Я до А.

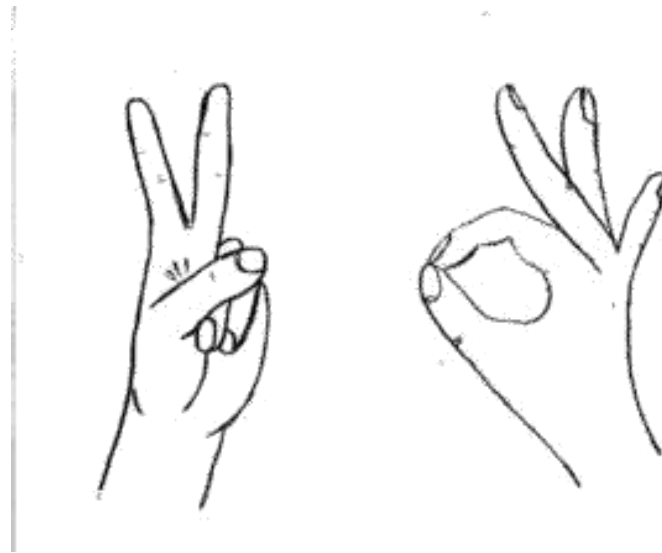
Время от времени пометки под буквами алфавита нужно менять местами.

Виват — окей.

Сложите пальцы на правой руке в знак ВИВАТ, на левой — ОК.

Ваша задача заключается в том, чтобы одновременно менять положение пальцев на обеих руках. То есть на правой был ВИВАТ — стал ОК, на левой — был ОК — стал ВИВАТ. Старайтесь выполнить упражнение не менее 10-15 раз.

Чтобы немного облегчить ситуацию, начинайте выполнять упражнение не спеша, постепенно ускоряясь. Упражнение включает одновременное взаимодействие правого и левого полушария, повышает способность быстро переключаться с одной задачи на другую, а также тренирует внимательность.



Живот — макушка.

Выполните следующие движения:

1. Поглаживание живота правой рукой по часовой стрелке.
2. Постукивание левой ладонью по макушке.
3. Объедините оба движения.

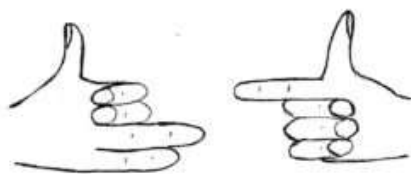
После того как вы привыкли к этим движениям, можете поменять руки. Такие упражнения хорошо развивают координацию. Описываем круги. Это упражнение можно выполнять как сидя, так и стоя, но лучше начать с выполнения стоя.

- Обопритесь на левую ногу и начните правой ногой чертить круги на полу по часовой стрелке.
- Правой рукой описываете круговые движения параллельно полу, но уже против часовой стрелки.
- Постарайтесь уловить движения и выполнять оба упражнения одновременно.
- Это заставит работать одновременно оба полушария мозга.

Освоив это упражнение, поменяйте руки и ноги.

Собачка — пистолет.

Это одно из моих любимых упражнений. Сложите пальцы на одной руке в знак СОБАЧКА, а на другой — ПИСТОЛЕТ. Ваша задача заключается в том, чтобы одновременно менять положение пальцев на обеих руках. То есть там, где была СОБАЧКА — стал ПИСТОЛЕТ, а где был ПИСТОЛЕТ — стала СОБАЧКА. Попробуйте повторить 10-15 раз.



Самолёт.

Упражнение заключается в том, что левая рука чертит в воздухе треугольник, а правая рисует круг. Это упражнение можно видоизменять: менять руки или рисунки.

Упражнение можно выполнять не только в воздухе, но и рисуя мелом на доске или асфальте, или же фломастерами на листке бумаги. Попробуйте также поделаться его с открытыми и закрытыми глазами.

Как показывает практика, на отработку каждого упражнения нужно не более двух-трёх дней. Это сначала, кажется, что это невозможно, но потом координируются и развиваются межполушарные связи, и вы уже начинаете удивлять других выполнением данных упражнений. Делайте упражнения вместе с детьми. Это весело и полезно. Эти упражнения очень полезно выполнять не только детям, но и взрослым.

Кулак—ребро—ладонь.

Ребенку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга. Ладонь на плоскости, ладонь сжатая в кулак, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Ребенок выполняет пробу вместе с педагогом, затем по памяти в течение 8—10 повторений моторной программы. Проба выполняется сначала правой рукой, потом — левой, затем — двумя руками вместе. При усвоении программы или при затруднениях в выполнении педагог предлагает ребенку помогать себе командами («кулак—ребро—ладонь»), произносимыми вслух или про себя.



Лезгинка.

Левую руку сложите в кулак, большой палец отставьте в сторону, кулак разверните пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно смените положение правой и левой рук в течение 6—8 смен позиций. Добивайтесь высокой скорости смены положений.



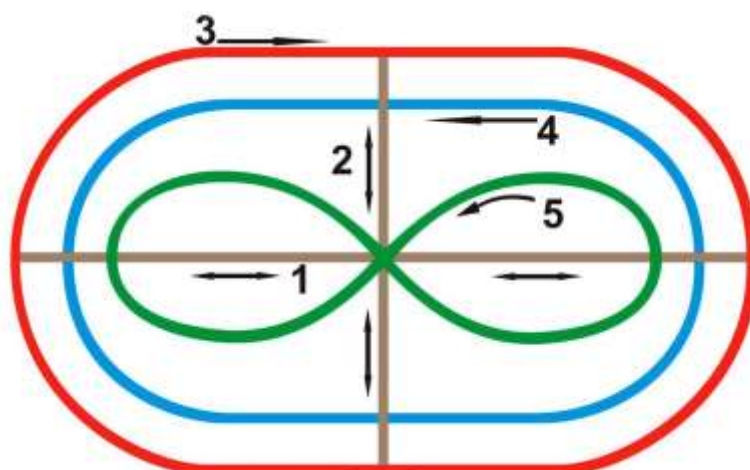
Змейка.

Скрестите руки ладонями друг к другу, сцепите пальцы в замок, выверните руки к себе. Двигайте пальцем, который укажет ведущий. Палец должен двигаться точно и четко, не допуская синкинезий. Прикасаться к пальцу нельзя. Последовательно в упражнении должны участвовать все пальцы обеих рук.



Гимнастика для глаз.

Выполните плакат-схему зрительно-двигательных траекторий в максимально возможную величину (лист ватмана, потолок, стена и т.д.). На ней с помощью специальных стрелок указаны основные направления, по которым должен двигаться взгляд в процессе выполнения упражнения: вверх-вниз, влево-вправо, по часовой стрелке и против нее, по траектории «восьмерки». Каждая траектория имеет свой цвет: № 1,2 — коричневый, № 3 — красный, № 4 — голубой, № 5 — зеленый. Упражнения выполняются только стоя.



Упражнение «Ухо – нос – хлопок»

Цель: Улучшает мыслительную деятельность, стрессоустойчивость, способствует самоконтролю, произвольности деятельности.

Инструкция: Лево́й руко́й возьмитесь за кончик о́са, а право́й руко́й – за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук с точностью до наоборот.

Игра «Клад»

Цель: развивать внимание, моторику, координацию движений, пространственные представления.

Инструкция: Ведущие заранее прячут в кабинете конфеты или маленькие игрушки. Затем, следуя командам взрослого, ребенок выполняет определенные действия (например, три шага вперед, поворот направо и т. д.) и находит клад.

Кинезиологические упражнения развивают двухполушарное мышление, развивают речь, а также крупную и мелкую моторику, улучшают долговременную и кратковременную память.

Упражнение «Замочек»

Цель: тренируем сложные перекрестные непривычные движения, требующие внимания и контроля со стороны обеих полушарий.

Инструкция: Правую ногу поставить впереди левой, скрестив ноги. Руки вытянуть вперед большими пальцами вниз, тыльной стороной друг к другу. Перенести правую руку над левой и сцепить пальцы в замок. Руки получаются переплетенными. Согнуть руки в локтевых суставах, руки так, чтобы замок оказался на груди. Если гибкость или болезнь суставов не позволяют сделать это движение в полном объеме, то возможен облегченный его вариант, доступный для выполнения конкретным человеком. Сохранять такую позу в течение 1-2 минут.

Упражнение «Класс – заяц»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, внимания.

Инструкция: ребенок левой рукой показывает «класс», правой – «зайчика». Одновременно менять положение рук и постепенно наращивать скорость.

Упражнение «Колечко».

Цель: развитие межполушарного взаимодействия.

Инструкция: Поочередно и как можно быстрее перебирать пальцы рук, соединяя кольцо с большим пальцем, указательным, средним и т.д. Затем в обратном порядке – от мизинца к указательному пальцу.

Упражнение «Червячок в яблочке»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия.

Инструкция: Дети показывают два кулачка (яблочки), на правом кулачке выставляют большой палец вверх (это червячок), затем по хлопку меняют,

теперь на левом кулачке большой палец выставляют вверх, а на правом убирают. Нельзя. Чтобы два червячка встретились. Можно сопровождать стихотворением:

Червяк дорогу сверху вниз в огромном яблоке прогрыз.

Упражнение «Печка»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия.

Инструкция: Дети показывают руками печку: правая рука согнута в локте перед собой, на уровне груди, ладонь расправлена. Левая рука согнута в локте и поднята вверх, перпендикулярно правой руке, ладонь сжимаем в кулак. По хлопку меняем руки. Наверху всегда должен быть кулачок, а внизу – ладошка.

На поляне большой стоит печка с трубой.

Упражнение «Кошка».

Инструкция: Подушечки пальцев левой руки прижаты к верхней части ладони. Пальцы правой руки выпрямлены, расставлены в стороны и напряжены. Следует по очереди изменять положения рук – выпускать и прятать «коготки» при этом проговаривая звуки, слоги или слова для автоматизации звуков.

Мягко кошка посмотрит, выпускает коготки.

Упражнение «Молоток-пила» (упражнение выполняется либо на столе, либо на коленях)

Инструкция:левой рукой как бы пилим пилой, правой в это же время «забиваем молотком гвозди» при этом проговаривая звуки, слоги или слова для автоматизации звуков.

Упражнение «Ладушки-оладушки»

Инструкция: правая рука лежит ладонью вниз, а левая – ладонью вверх; одновременная смена позиции со словами:

*Мы играли в ладушки – жарили оладушки,
Так пожарим, повернем и опять играть начнем.*

Упражнение «Лягушка»

Инструкция: смена двух положений руки кулак-ладонь, со словами:

Лягушка хочет в пруд, лягушке страшно тут!

Упражнения на переключение внимания, самоконтроль. Развивать внимание у ребенка нужно с раннего возраста, что в дальнейшем благосклонно проявится в: его способности к обучению и интеллектуальному развитию; увеличении объема памяти и тренировке мыслительных процессов; приспособленности к жизни и бытовым условиям.

Игра «Нос — пол — потолок»

Цель: Развитие внимания и снятие импульсивности

Инструкция: Взрослый показывает рукой на свой нос, затем на потолок, затем на пол, одновременно называя их. Ребёнок повторяет. Затем взрослый, увеличивая скорость, начинает путать ребёнка, показывая одно, а называя другое. Ребёнок должен показывать, то что называет взрослый, игнорируя его показывание.

Игра "Речка-берег"

Цель: игра позволяет научить ребенка справляться с импульсивностью, трудностями переключения, развивает избирательность реакций, внимания и речевую регуляцию деятельности.

Инструкция: нужна веревочка, которая будет лежать на полу и обозначать "береговую линию". Такую же роль может сыграть край ковра или любая другая отчетливая граница. Участники стоят "на берегу" (по одну сторону веревочки). С другой стороны, "течет" река. Ведущий предлагает участникам выполнять его команды. Когда он говорит "речка!" – прыгать в речку, когда говорит "берег!" – на берег.

Вариант усложнения 1. Ведущий продолжает командовать, куда прыгать, и прыгает вместе с участниками. В какой-то момент он начинает давать команды в четком порядке чередования (речка, берег, речка, берег и т.д.). Когда участники привыкают к такому ритму и начинают прыгать автоматически то туда, то сюда, ведущий вдруг нарушает порядок и командует, например, "Речка! Берег! Речка! Речка!". На эту уловку особенно часто попадают дети, испытывающие трудности переключения. Они легко входят в определенный ритм, но потом не могут вовремя изменить свою тактику и продолжают действовать старым способом.

Вариант усложнения 2 (для продвинутых пользователей). Когда ребенок вполне освоится с первым вариантом игры и сможет выполнять задание без ошибок, можно перейти к варианту, развивающему избирательность внимания. Ведущий сообщает ребенку, что сейчас будет "обманывать его глазки" – говорить все правильно, а делать неправильно. После этого начинается как бы обычный вариант игры, когда первые несколько команд соответствуют тому, что делает ведущий. В какой-то момент ведущий делает "ошибку", например, говорит: "Берег!" – а прыгает в речку. Ребенок должен "отключить" свои глаза, а следовать только тому, что приходит через уши.

Игра «Ладочки и ножки»

Цель: развитие переключения внимания, самоконтроля, общей моторики.

Материал: отпечатки ладошек и ножек, скотч (для прикрепления карточек к полу).

Инструкция: Раскладываем поле, по три карточки в ряду, например, левая ножка, левая ладошка, правая ножка, итак несколько рядов. Ребенку нужно

пройти путь, не допустив ошибок. Условия игры: на левый отпечаток ножки ставим левую ножку, на правый – правую. На левый отпечаток ручки – левую ручку, на правый отпечаток – правую.

Игра «Падишах»

Цель: Развитие концентрации внимания, усидчивости. Синхронизация работы левого и правого полушария, межполушарных связей.

Инструкция: Двое игроков становятся друг против друга, одновременно хлопают в ладоши, а потом по очереди хлопают в ладошку партнера: правая в левую, левая в правую.

На алтайских горах (хлопок, правая-левая, хлопок, левая-правая)

ОХ (руки перекрещиваются на груди), АХ (потом – хлопок по бедрам)

Жил великий падишах (хлопок, правая-левая, хлопок, левая-правая)

ОХ (руки перекрещиваются на груди), АХ (хлопок по бедрам)

Захотелось падишаху (хлопок, правая-левая, хлопок, левая-правая)

ОХУ (руки перекрещиваются на груди), АХУ (хлопок по бедрам)

Съесть большую черепаху (хлопок, правая-левая, хлопок, левая-правая)

ОХУ (руки перекрещиваются на груди), АХУ (хлопок по бедрам)

Но большая черепаха (хлопок, правая-левая, хлопок, левая-правая)

ОХА (руки перекрещиваются на груди), АХА (хлопок по бедрам)

Укусила падишаха (хлопок, правая-левая, хлопок, левая-правая)

ОХА (руки перекрещиваются на груди), АХА (хлопок по бедрам).

Игра «В гости к бабушке»

В гости бабушка позвала внуков очень поджидала (ладони на щеках, качаем головой)

По дорожке пять внучат в гости к бабушке спешат (пальцы «шагают» по коленям или по столу)

Топ-топ, (ладони хлопают по коленям или по столу)

Прыг-прыг, (кулачки стучат по коленям или по столу)

Чики-брики, (ладони хлопают поочередно по коленям или по полу)

Чики-брик. (кулачки стучат поочередно по коленям или по столу)

Стоит дерево высокое, (руки вытянуты вверх, пальцы рук сжимаем-разжимаем)

Дальше - озеро глубокое. (волнообразные движения кистями)

Птицы песенки поют (ладони перекрестно — «птица»)

Зернышки везде клюют (ладони перед собой, поочередно сжимаем и разжимаем кулак)

Внуки к бабушке идут и гостинцы ей несут («Кулак – ребро – ладонь»)

Показался дом вдали, («крыша»)

Мы к нему так долго шли (пальцы «шагают» по коленям или по столу)

Бабушка нам очень рада, для неё внучки – награда (хлопаем в ладоши).

Мы немножко погостим (руки «здороваются»)

И обратно побежим (пальцы «бегут» по коленям или по столу)

Топ-топ, (ладони хлопают по коленям или по столу)

Прыг-прыг (кулачки стучат по коленям или по столу)

Чики-брики (ладони хлопают поочередно по коленям или по полу)

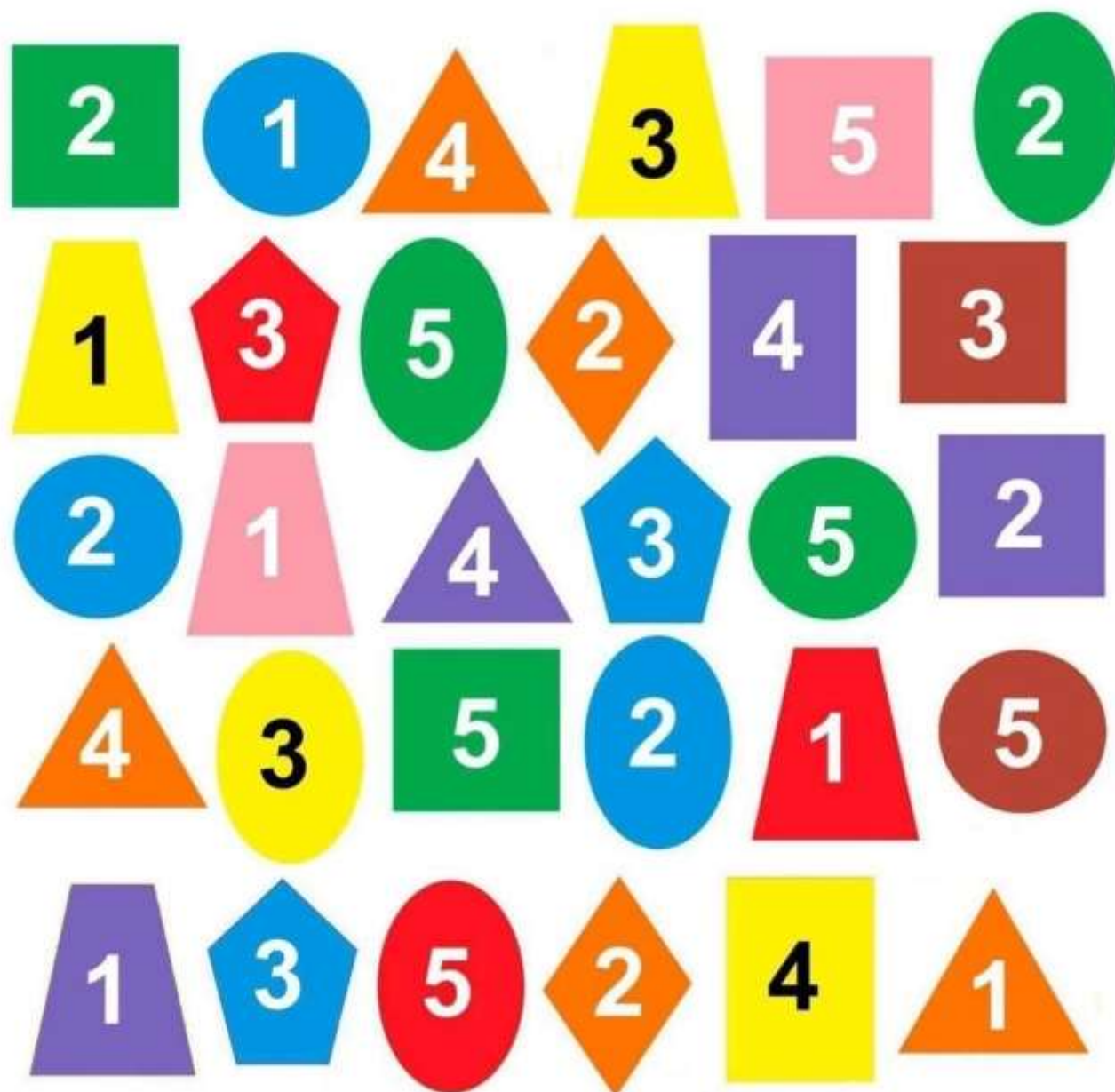
Чики-брики (кулачки стучат поочередно по коленям или по столу)

Кроме улучшения межполушарных связей, упражнения во многом влияют на развитие памяти, внимания, мышления. Можно подключить ещё и другой комплекс упражнений для работы мозга, который отлично влияет на улучшение почерка.




Приведенные упражнения очень просты и практичны в применении. Зная, на что они направлены, можно прицельно использовать их для подготовки к тому или иному виду деятельности.





























**Развитие высших психических функций.
ВНИМАНИЕ, ПАМЯТЬ, ЛОГИЧЕСКОЕ,
МЫШЛЕНИЕ, ВОСПРИЯТИЕ.**

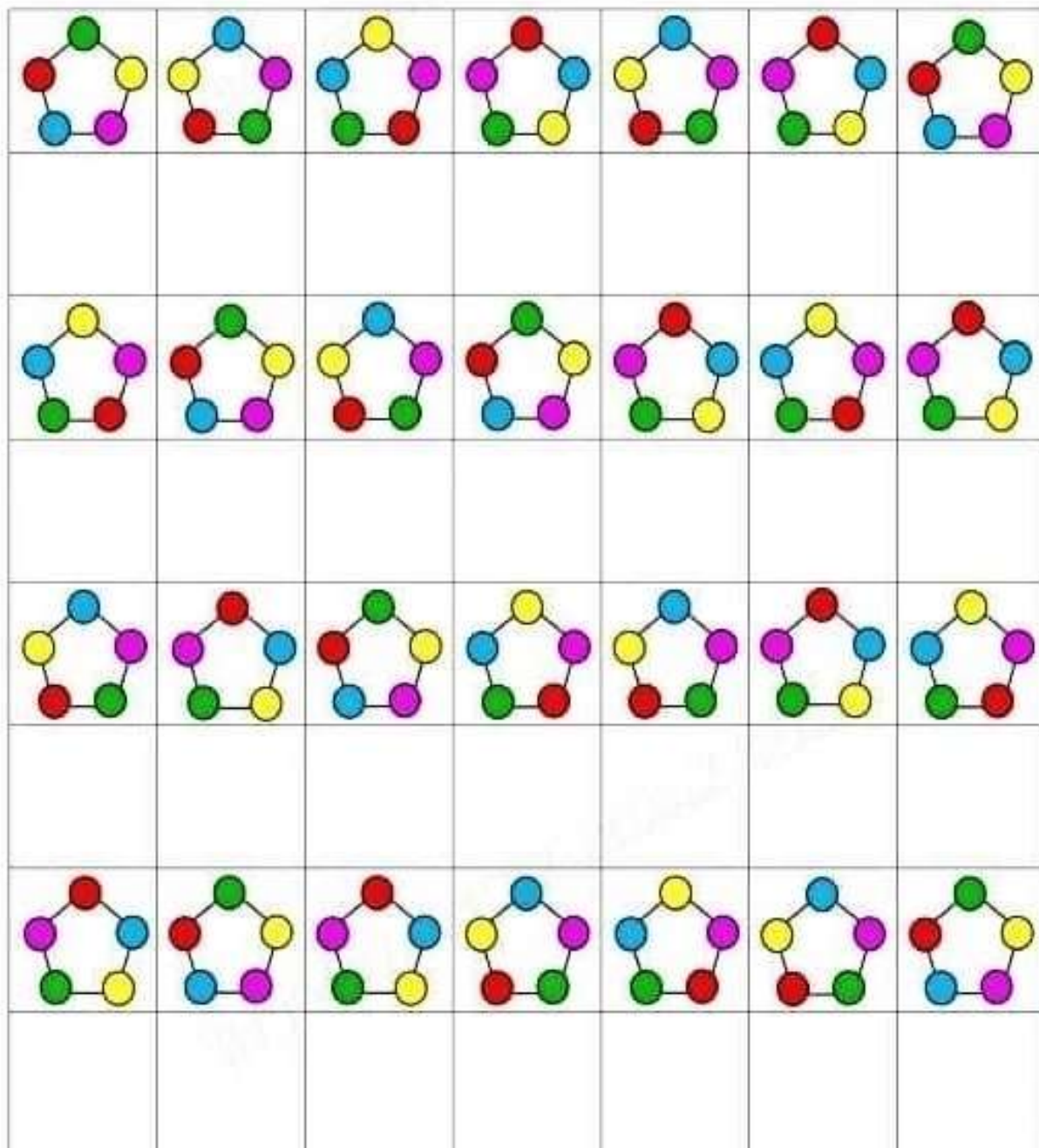
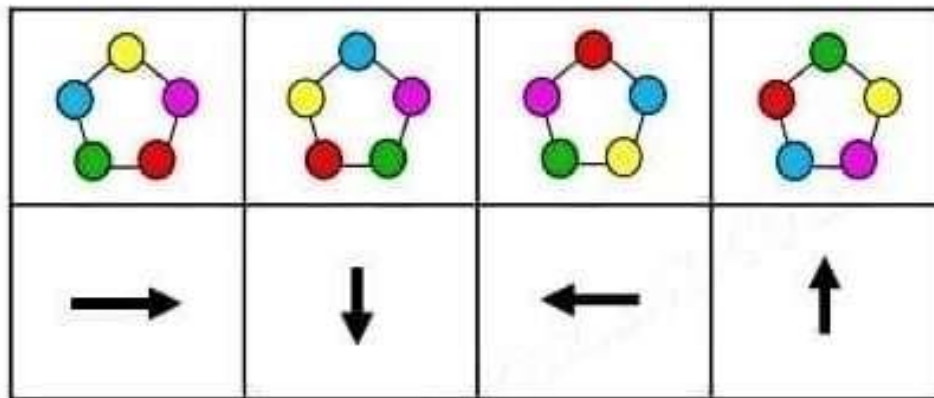
Необходимо одновременно вслух называть число в фигуре и показать на руке столько пальцев, сколько у этой фигуры углов.

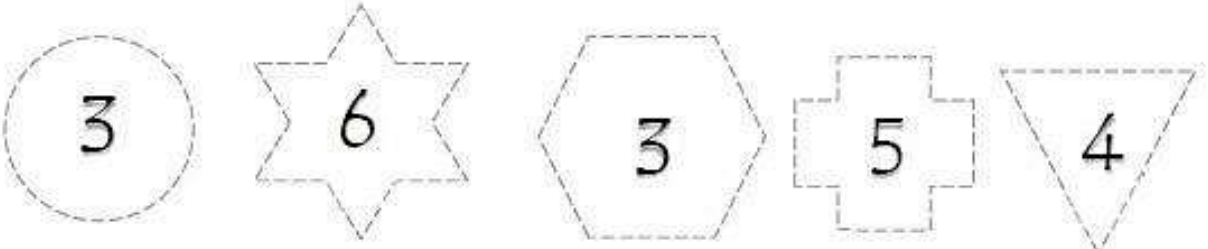
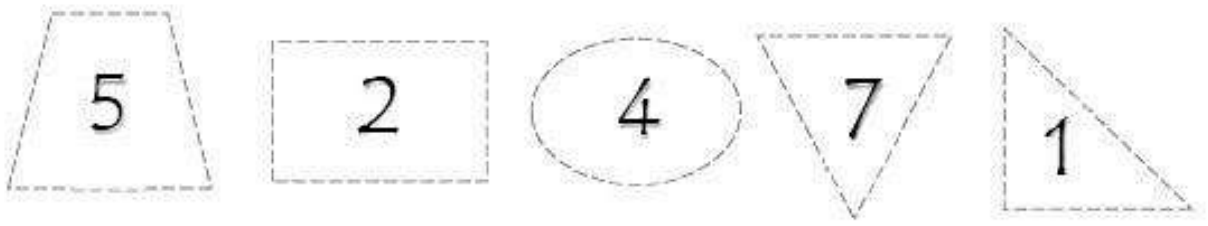
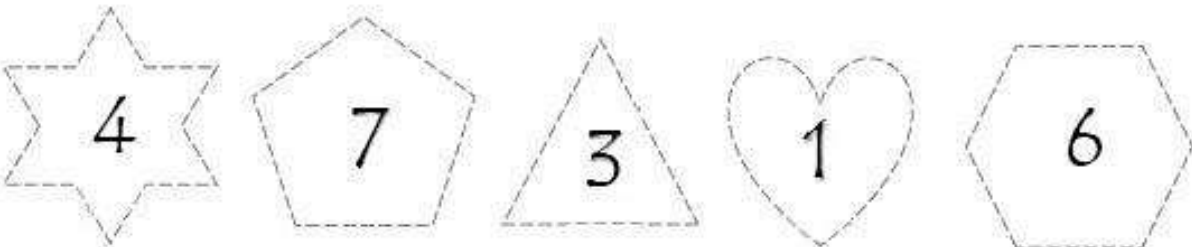
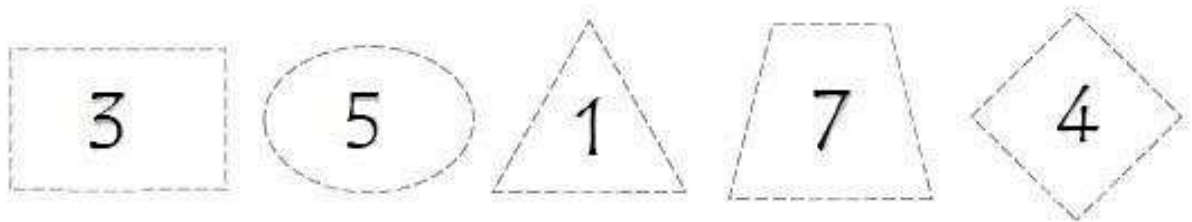
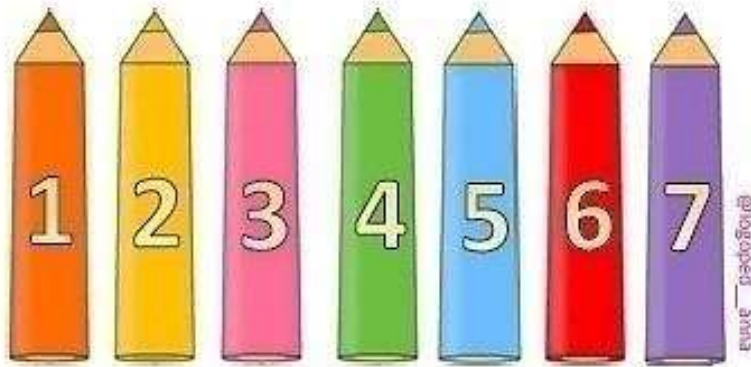


Задания на развитие внимания и мышления.

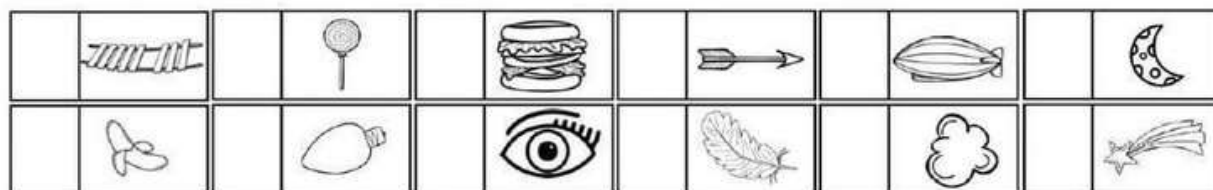
		
$+$	$-$	$=$

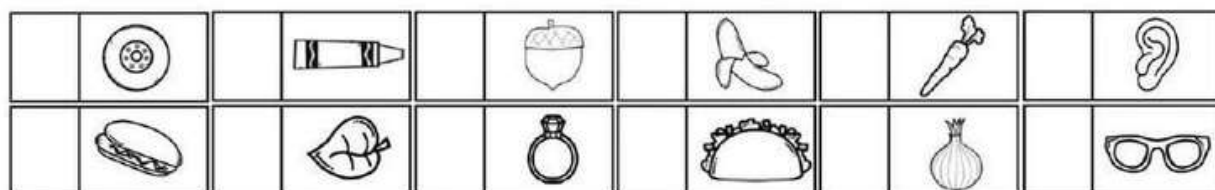
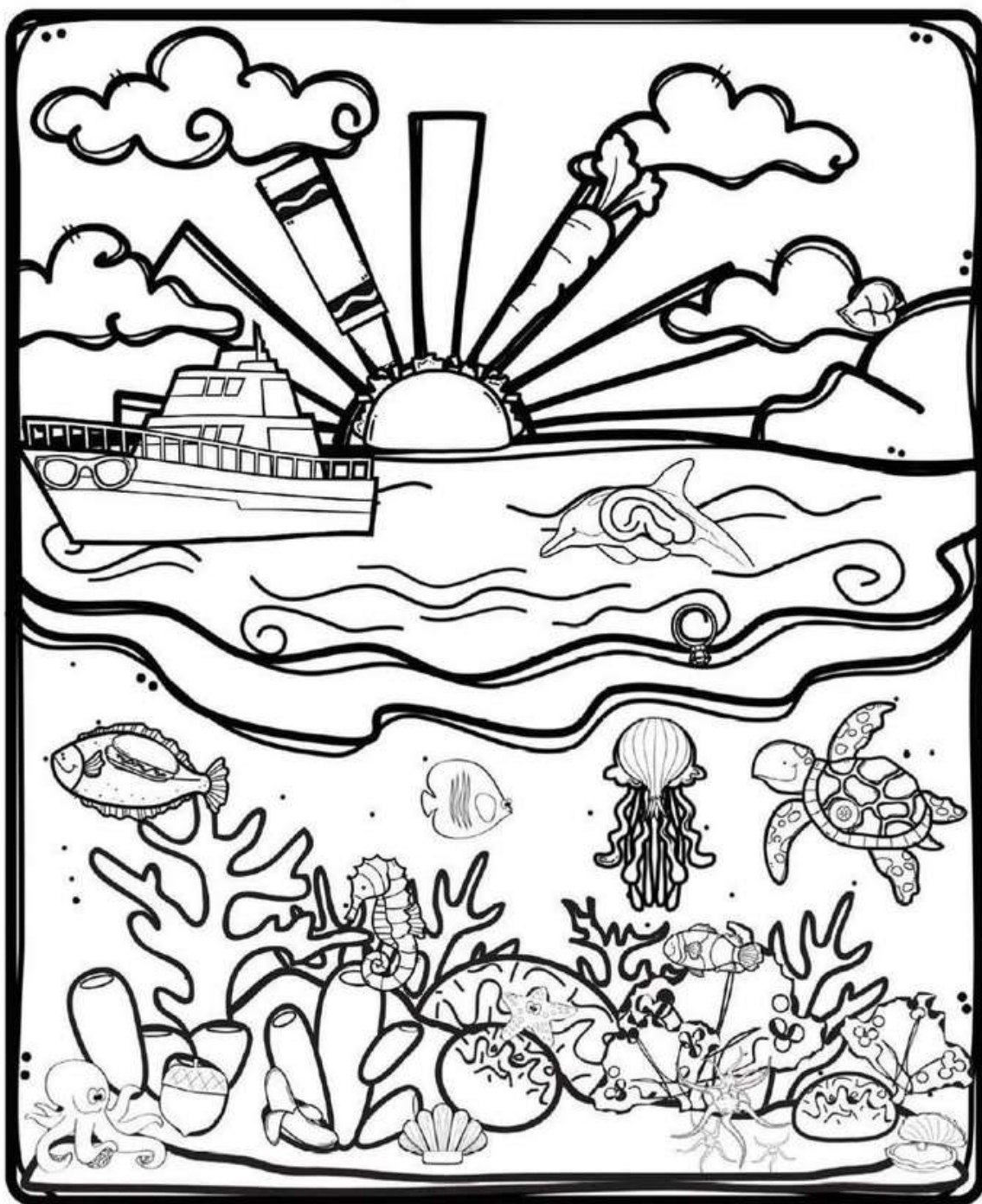




Найди скрытые объекты



Найди скрытые объекты





Тесты Струпа

Что нужно делать: называть вслух ЦВЕТ, а не слово.

ЖЁЛТЫЙ СИНИЙ ОРАНЖЕВЫЙ
ЧЁРНЫЙ КРАСНЫЙ ЗЕЛЁНЫЙ
ФИОЛЕТОВЫЙ ЖЁЛТЫЙ КРАСНЫЙ
ОРАНЖЕВЫЙ ЗЕЛЁНЫЙ ЧЁРНЫЙ
СИНИЙ КРАСНЫЙ ФИОЛЕТОВЫЙ
ЗЕЛЁНЫЙ СИНИЙ ОРАНЖЕВЫЙ

жёлтый	синий	зелёный	синий	красный
красный	жёлтый	красный	красный	жёлтый
синий	зелёный	красный	жёлтый	синий
жёлтый	красный	жёлтый	зелёный	красный
зелёный	зелёный	синий	красный	зелёный

Кто спрятался среди листьев? Найди всех и раскрась.





Найди пару.

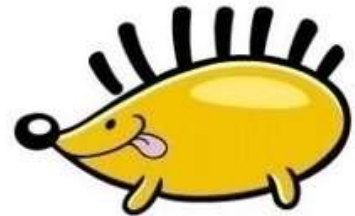
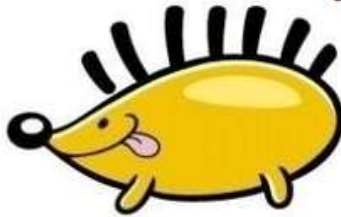
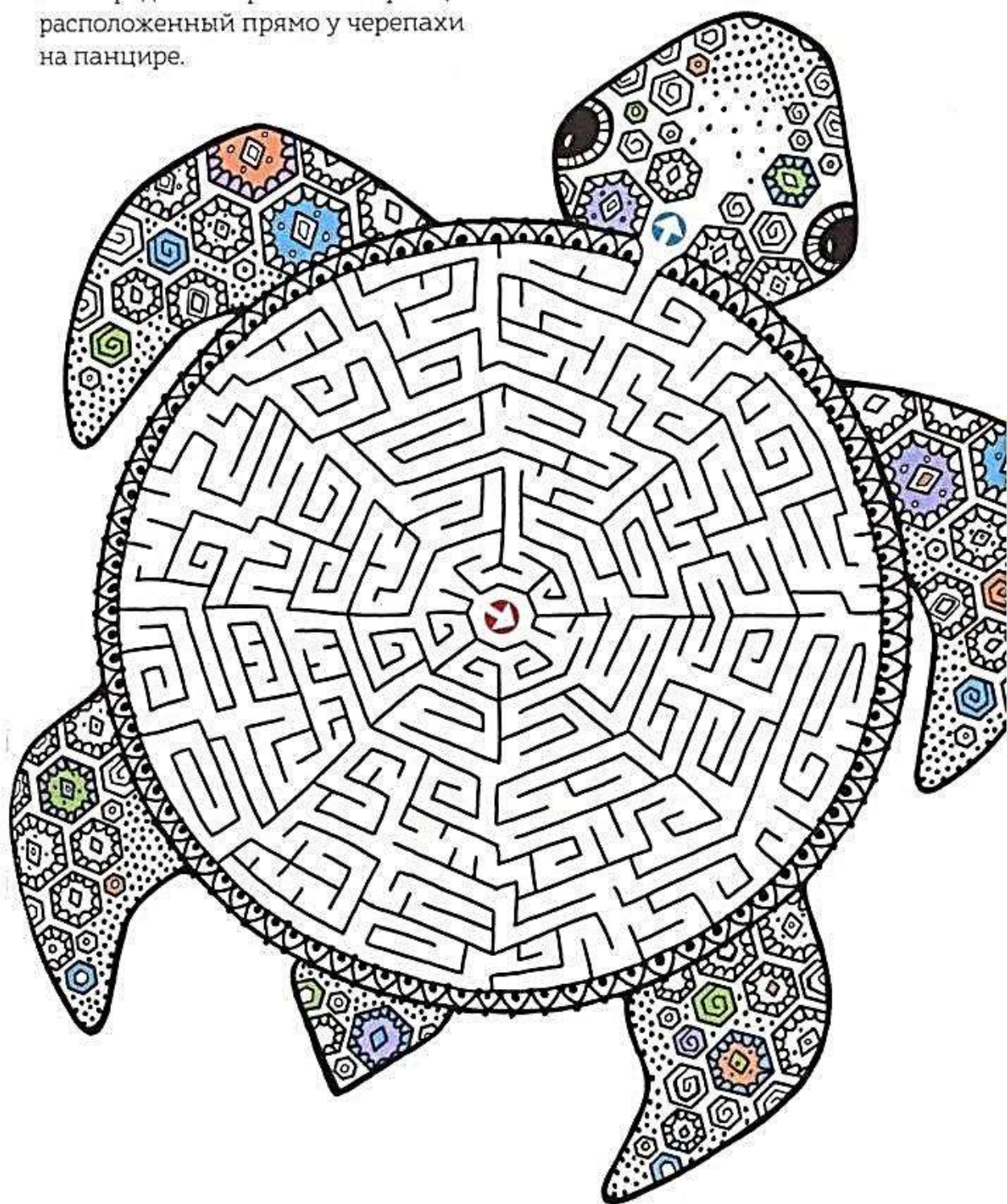


Image printed on www.supercoloring.com for personal use only - reproduction is prohibited

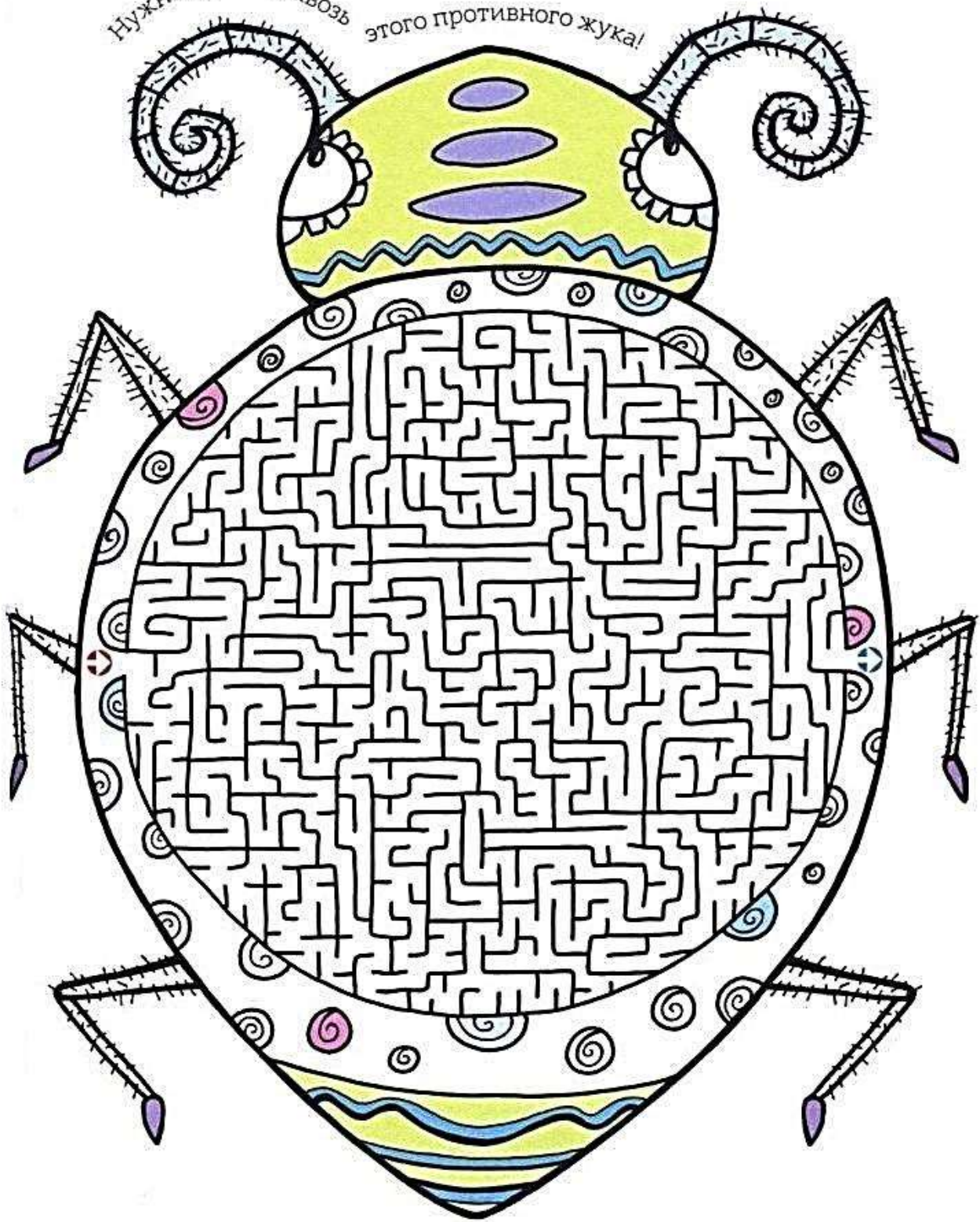


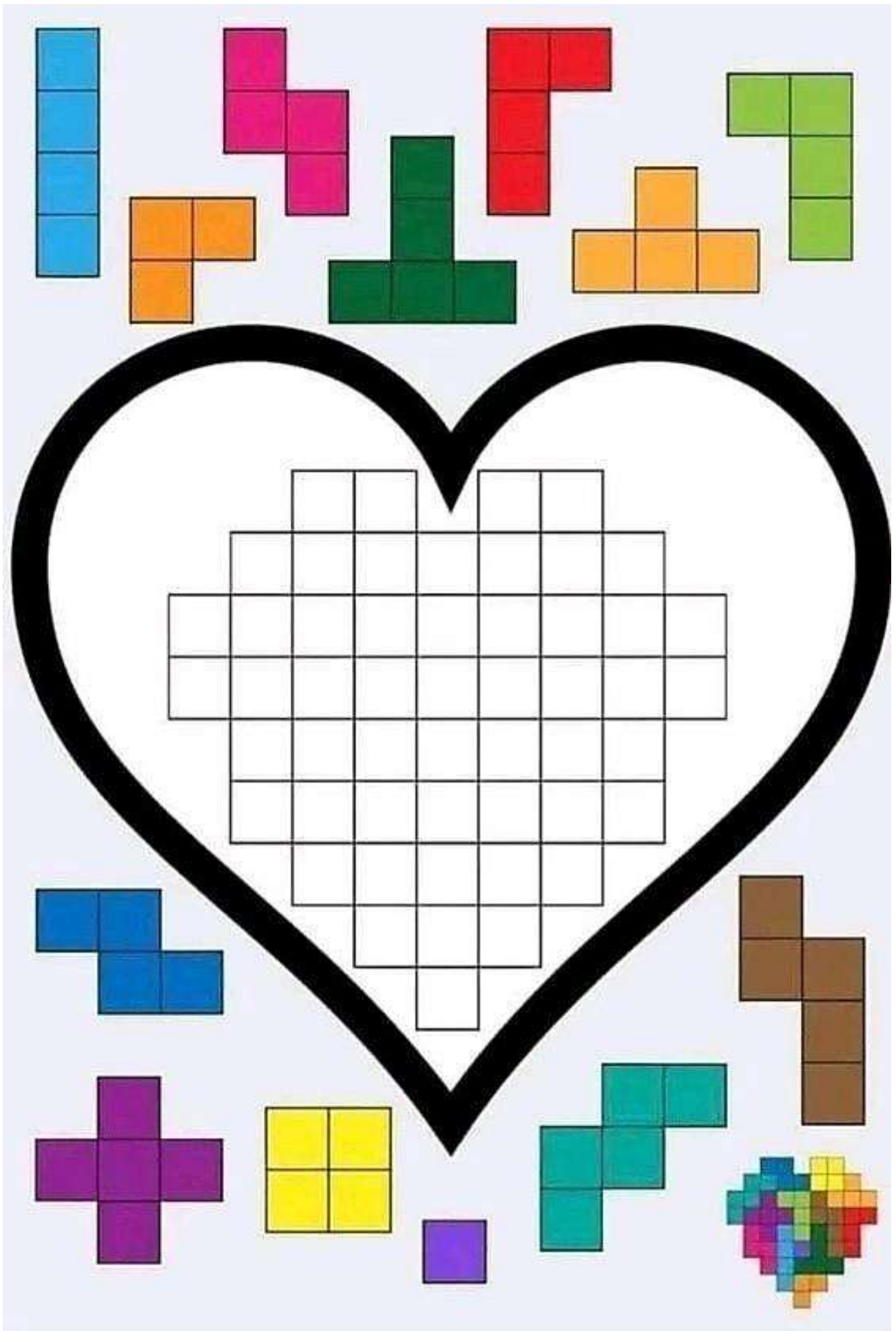
Image printed on www.supercoloring.com - for personal use only - reproduction is prohibited

Тебе предстоит пройти лабиринт,
расположенный прямо у черепахи
на панцире.







Нужно пройти сквозь
этого противного жука!









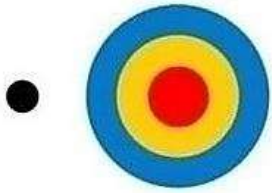
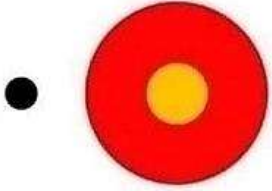
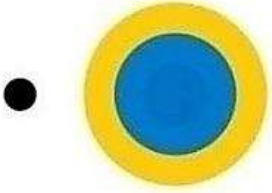
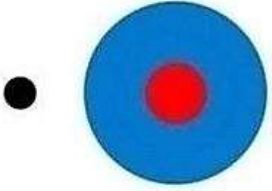
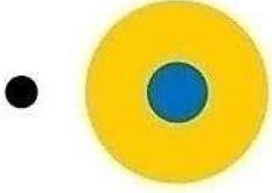
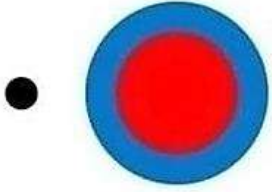
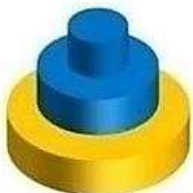
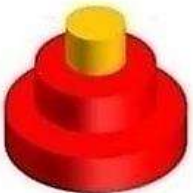
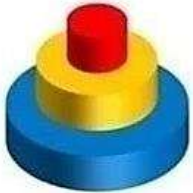


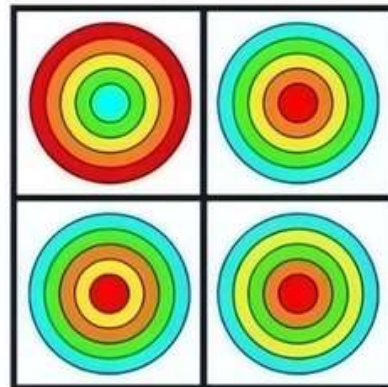
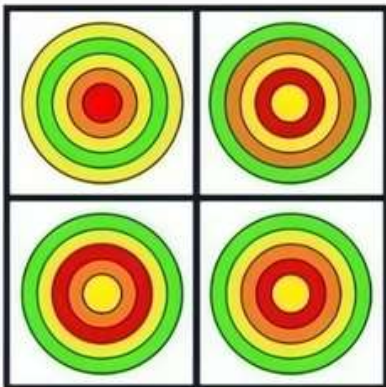
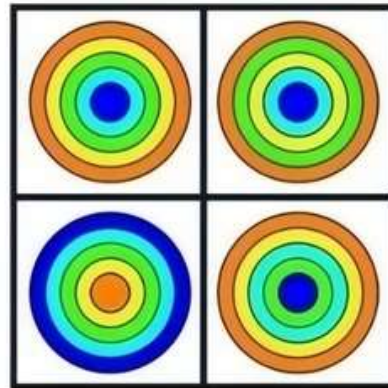
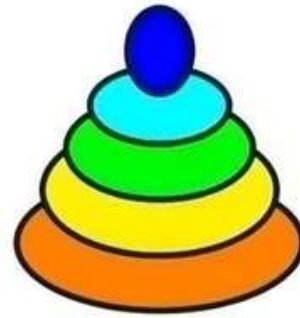
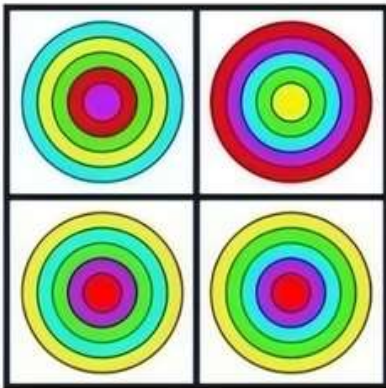
- A 
- B 
- C 
- D 



- A 
- B 
- C 
- D 


Соедини линией одинаковые пирамиды.





Найди предметы.



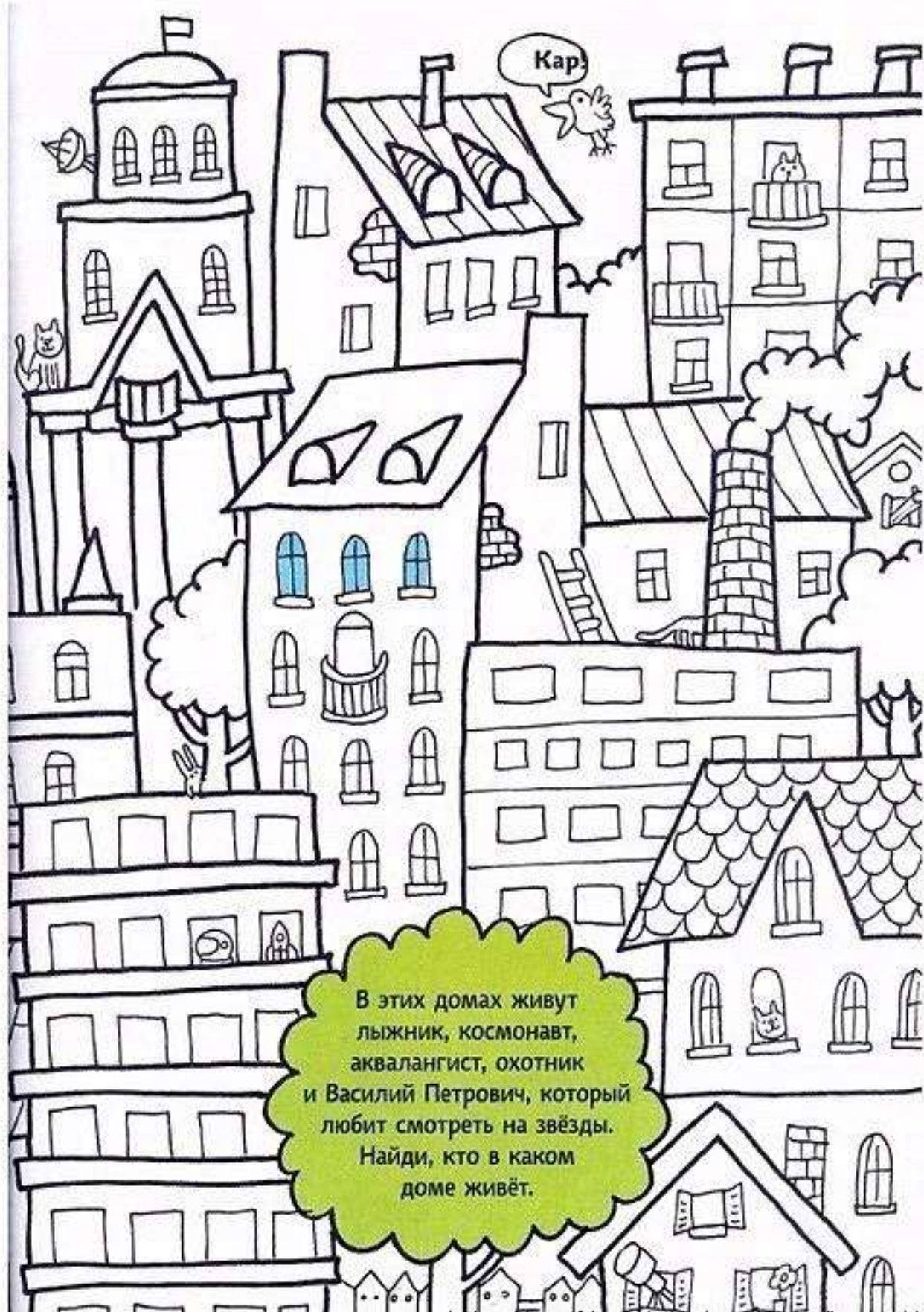
1. 
2. 
3. 
4. 
5. 
6. 
7. 
8. 
9. 
10. 
11. 
12. 



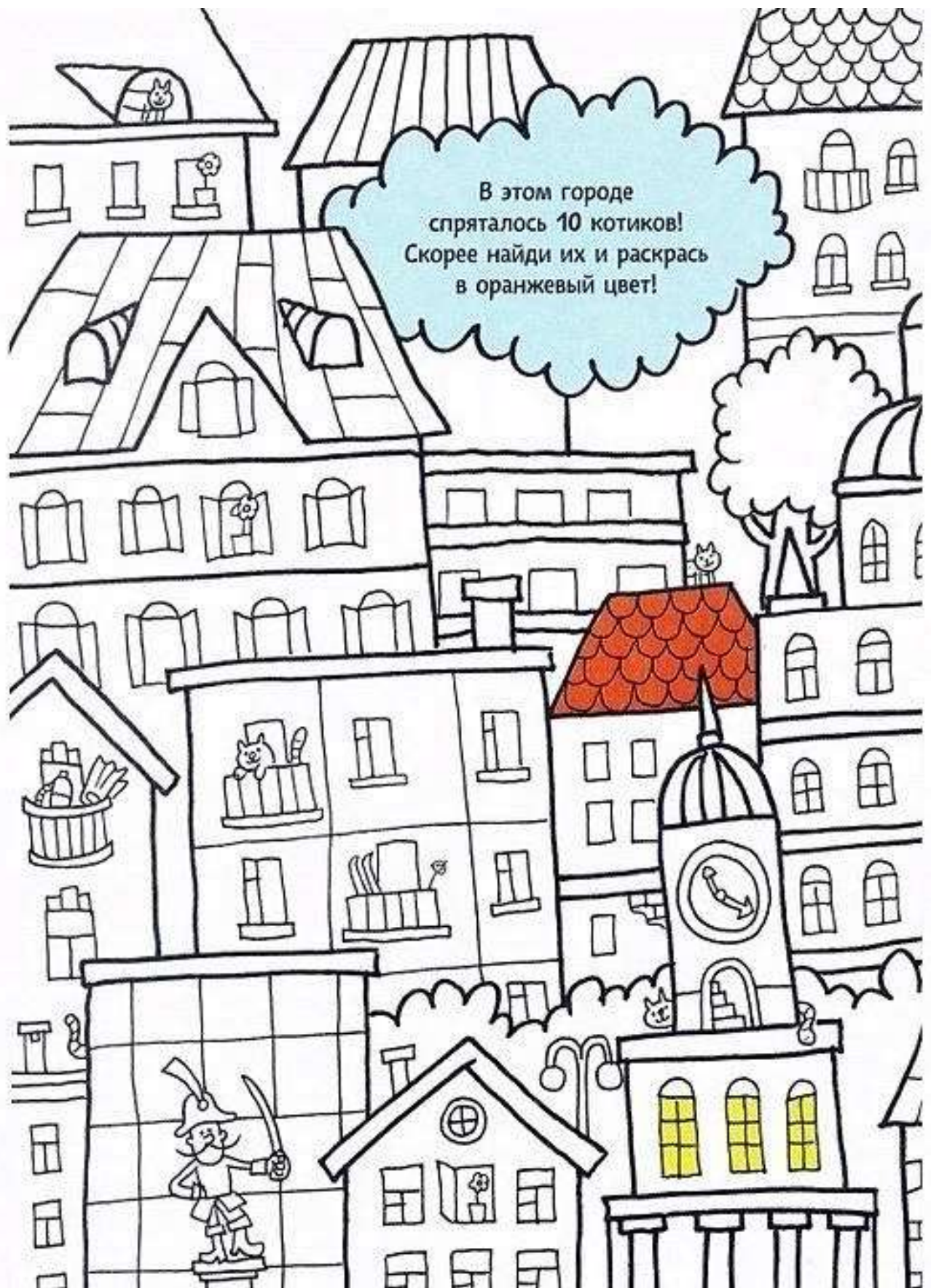
- 
1. 
 2. 
 3. 
 4. 
 5. 
 6. 
 7. 
 8. 
 9. 
 10. 

Найди картинку, у которой нет пары.





В этих домах живут
лыжник, космонавт,
аквалангист, охотник
и Василий Петрович, который
любит смотреть на звёзды.
Найди, кто в каком
доме живёт.

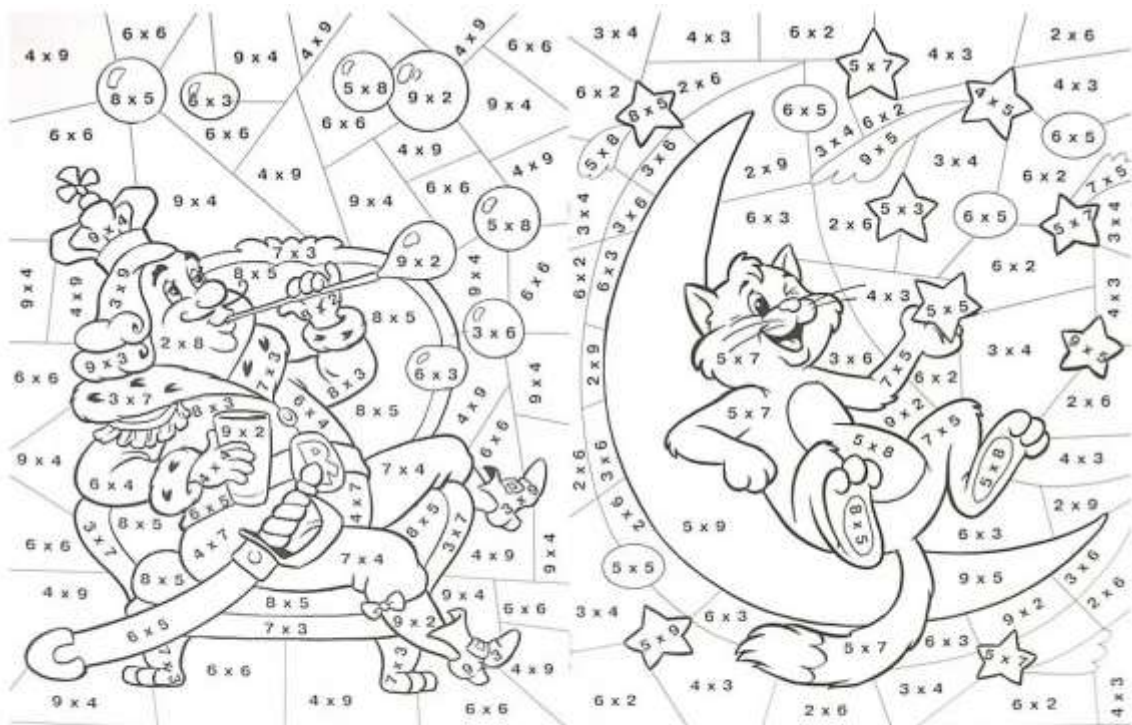
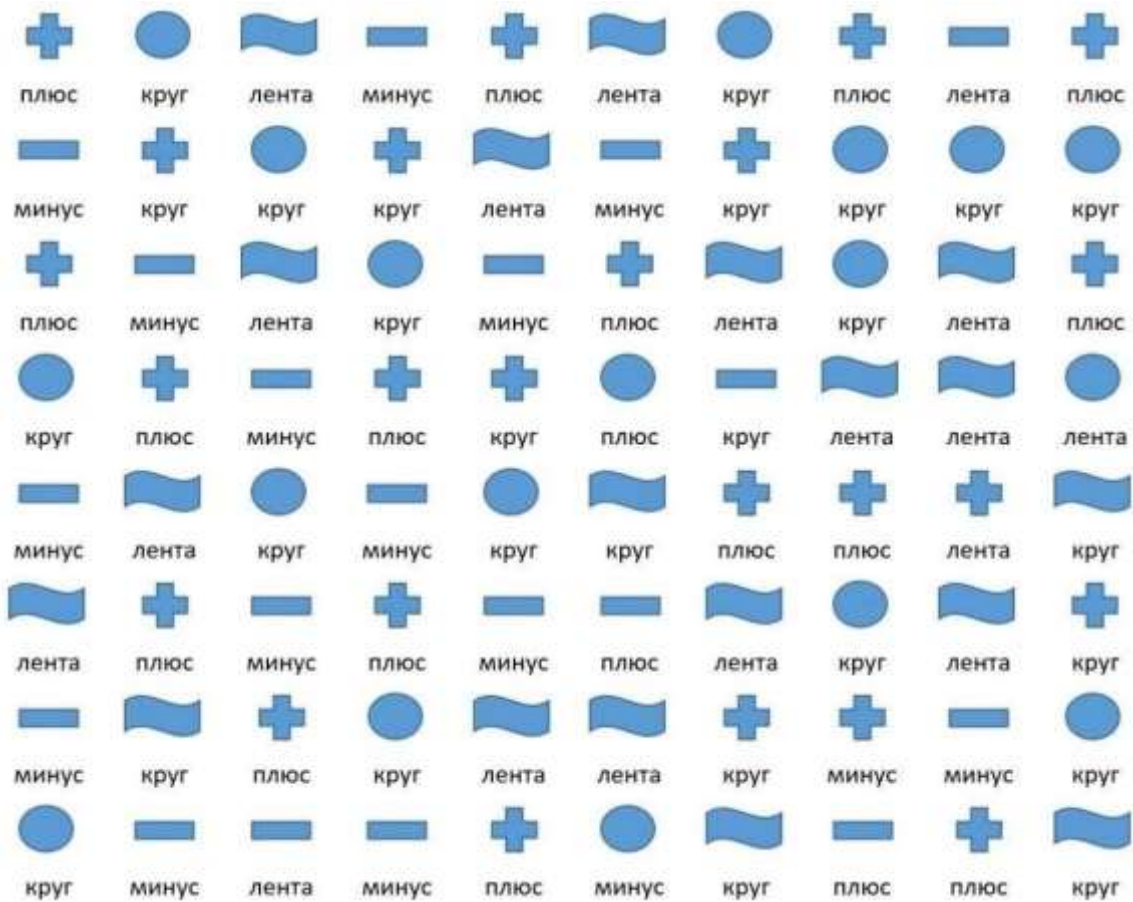


В этом городе
спряталось 10 котиков!
Скорее найди их и раскрась
в оранжевый цвет!

Соедини рисунки и зарисуй результат.

	+		=	
	+		=	
	+		=	
	+		=	
	+		=	

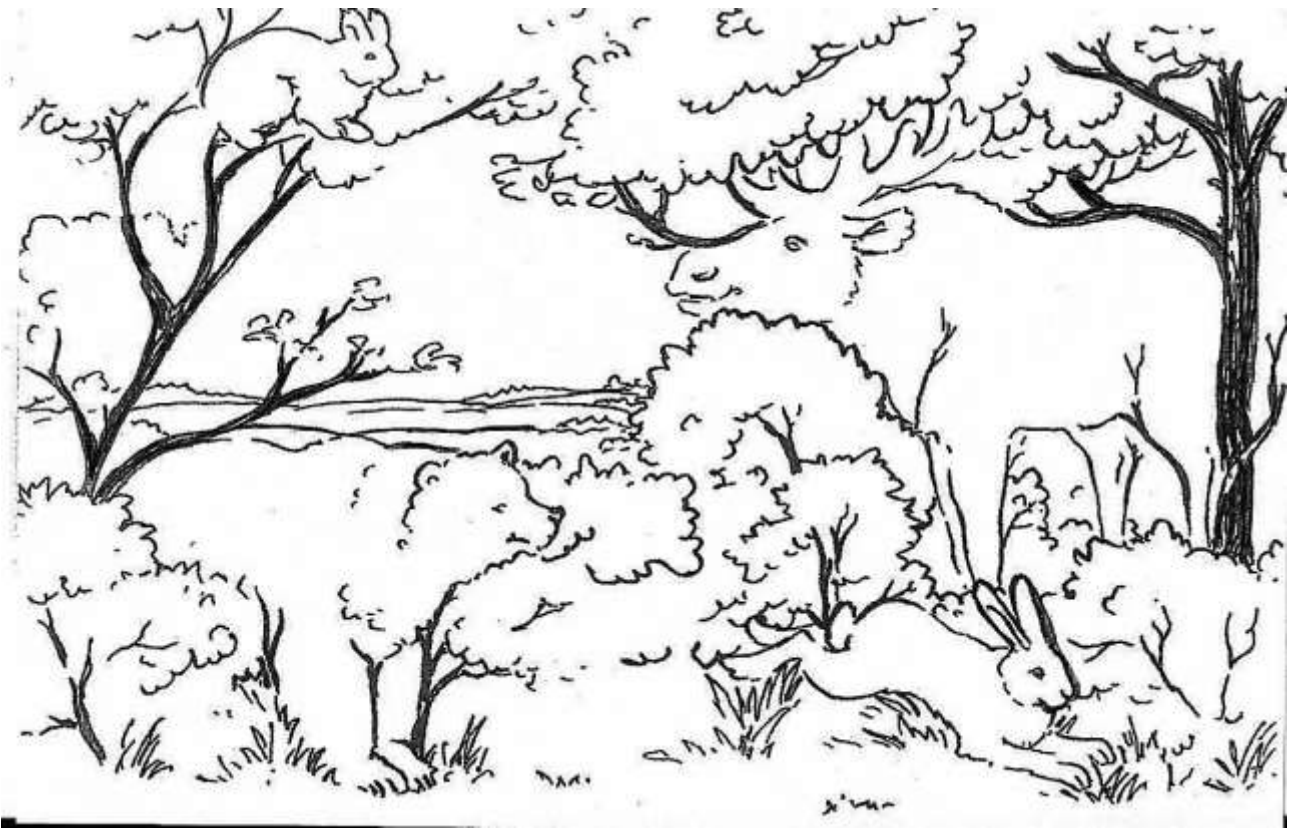
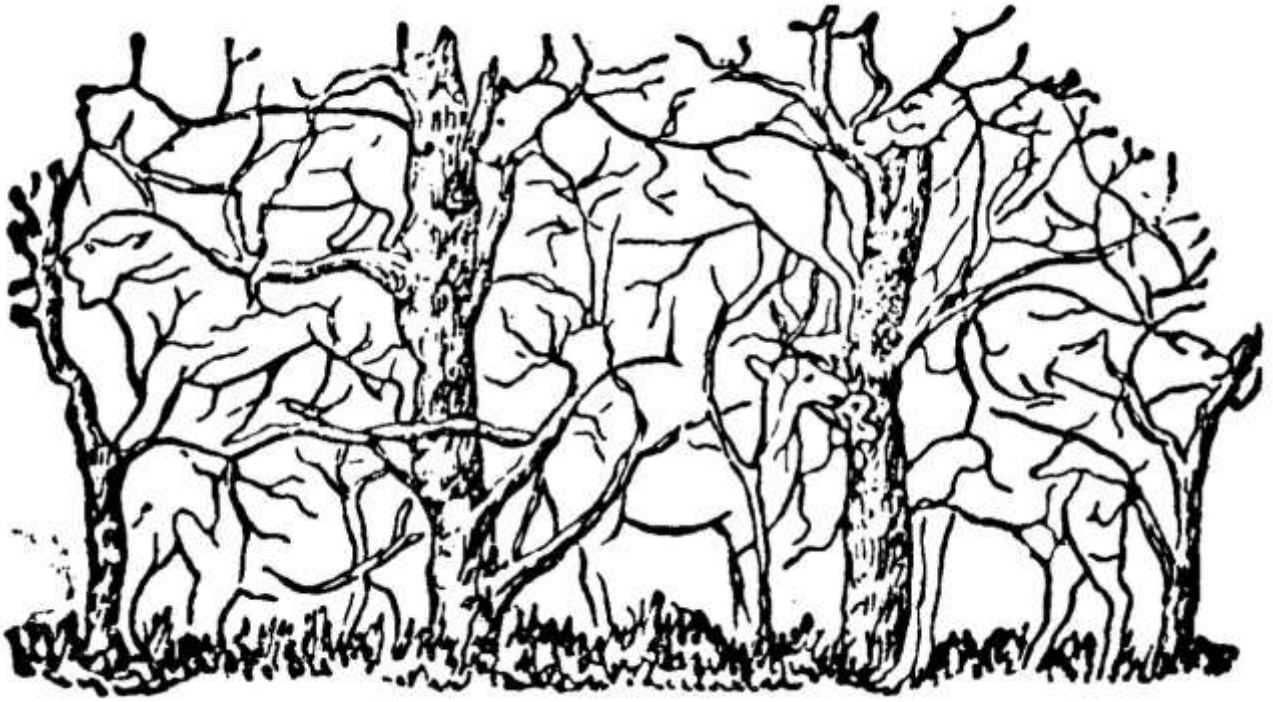
Зачеркни фигурки с несоответствующей внизу записью.

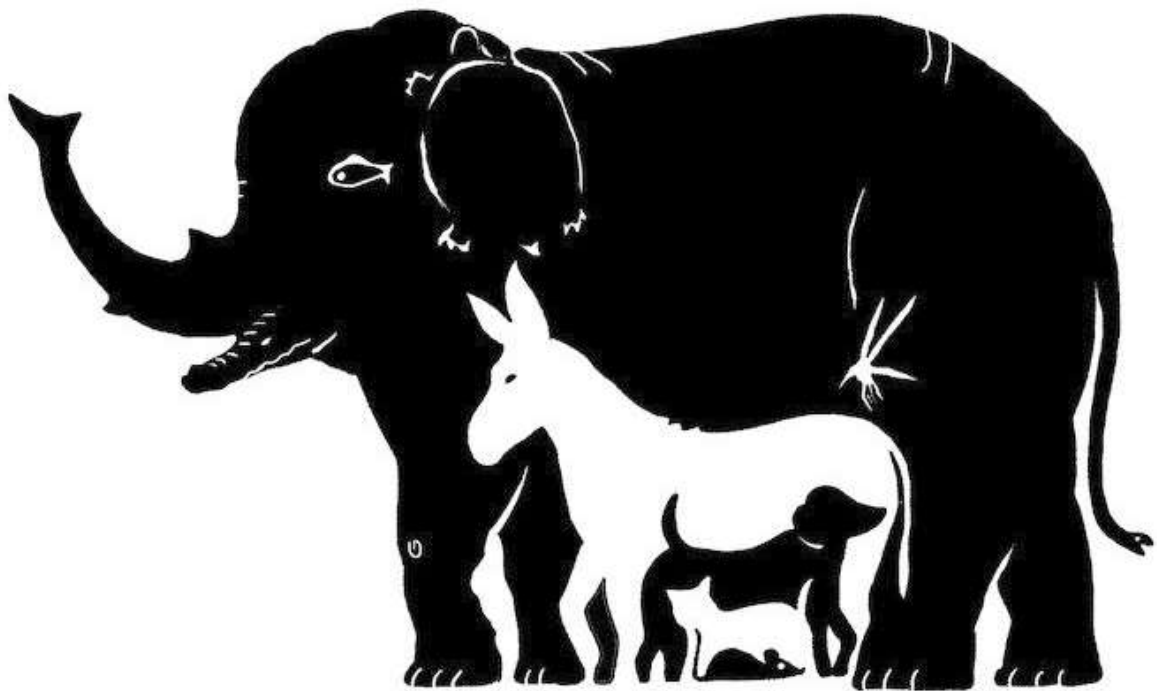
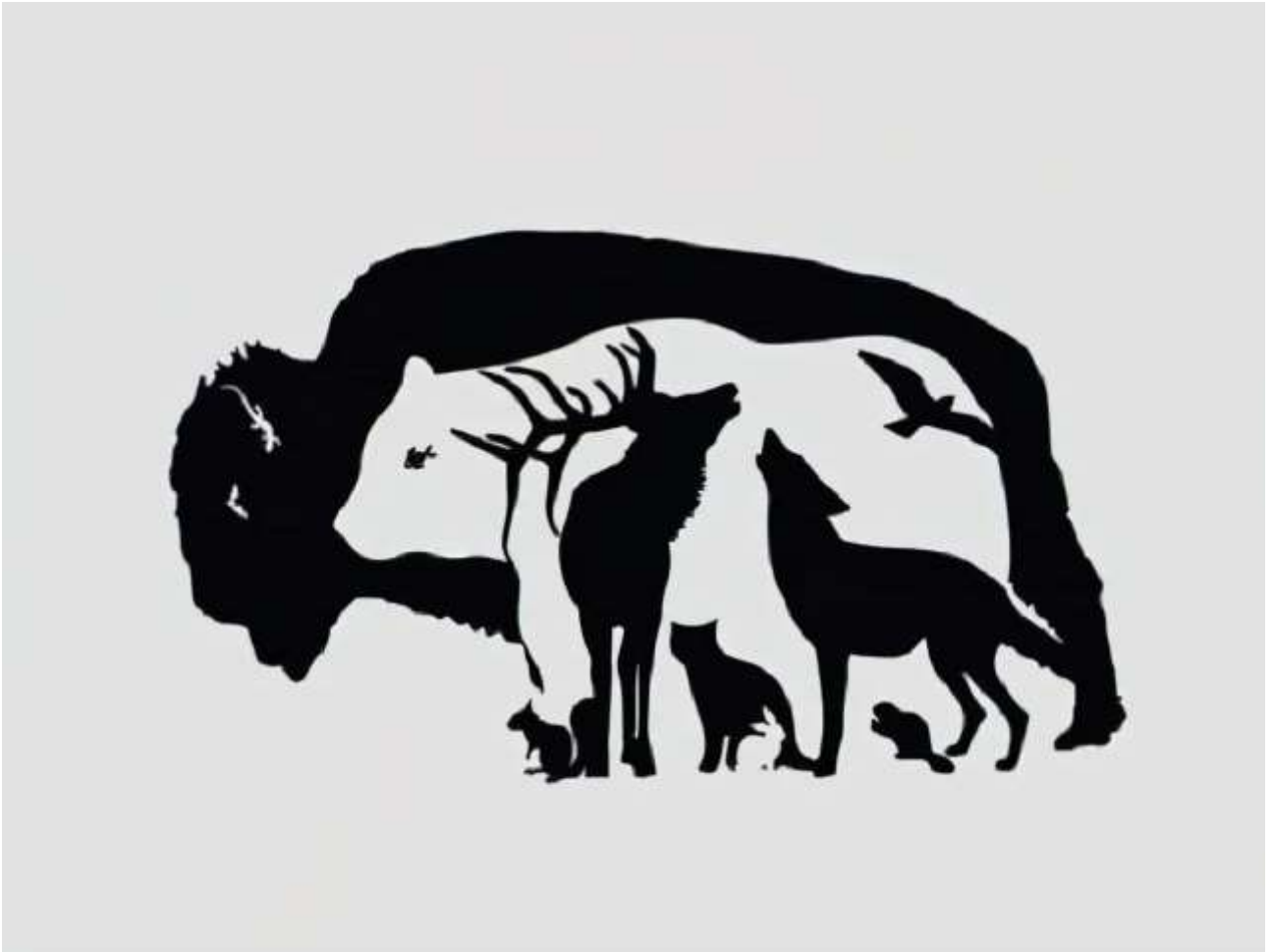


Красный — 30	Жёлтый — 21	Фиолетовый — 40	Красный — 30	Жёлтый — 45	Бежевый — 40
Синий — 24	Оранжевый — 27	Тёмно-зелёный — 28	Синий — 18	Оранжевый — 35	Голубой — 15
Голубой — 18	Бежевый — 16	Светло-зелёный — 36	Зелёный — 20	Фиолетовый — 12	Розовый — 25

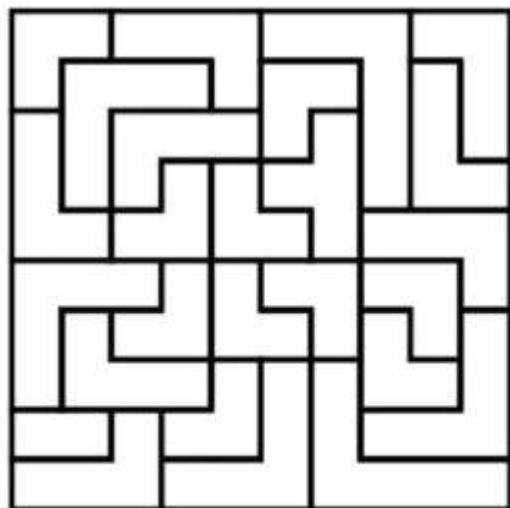
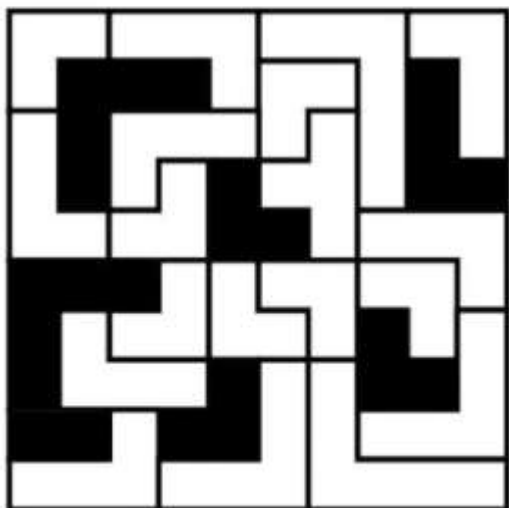
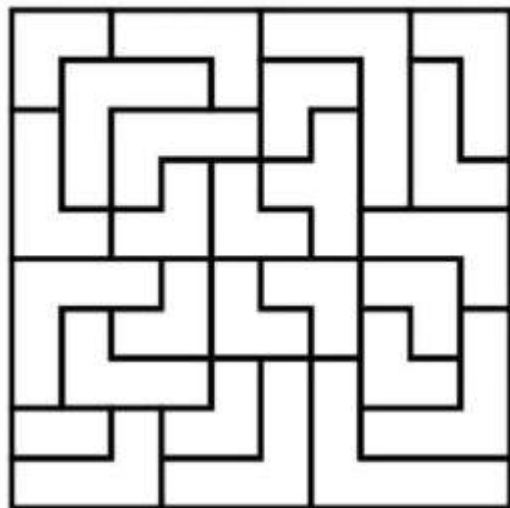
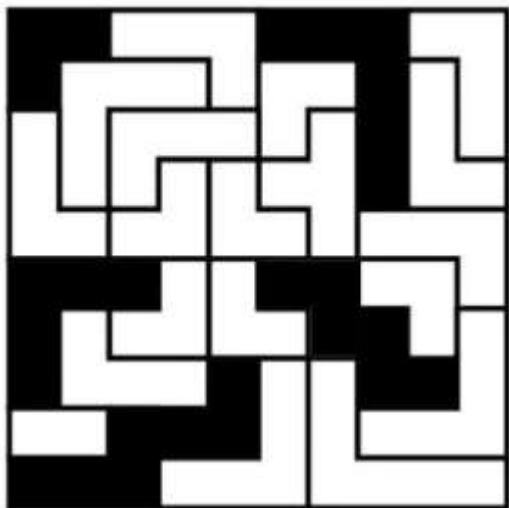
Найди всех животных.

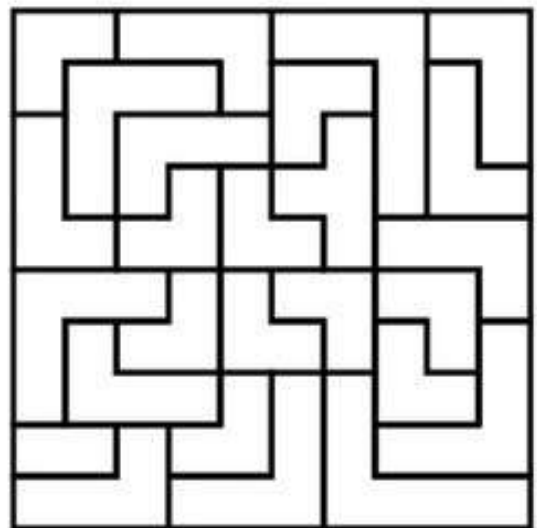
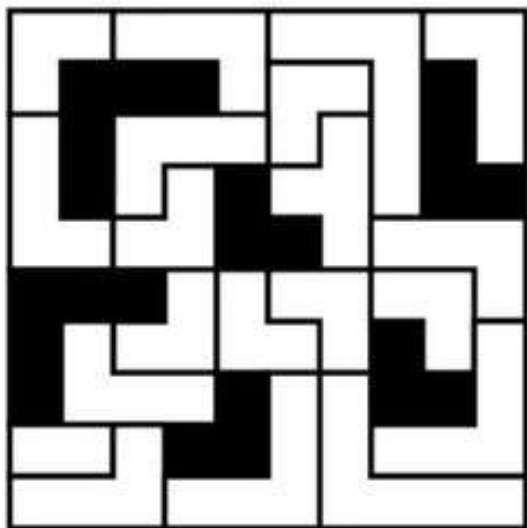
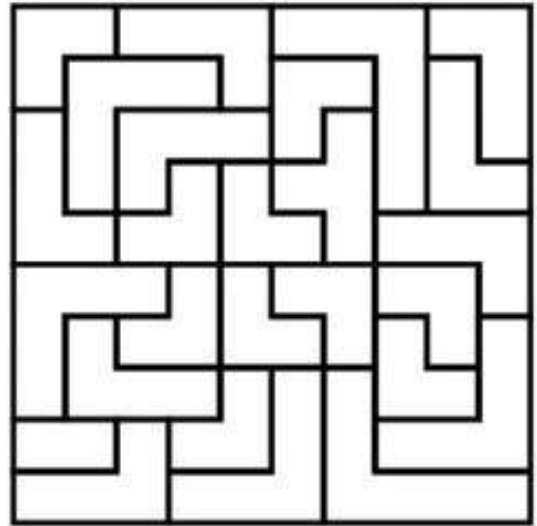
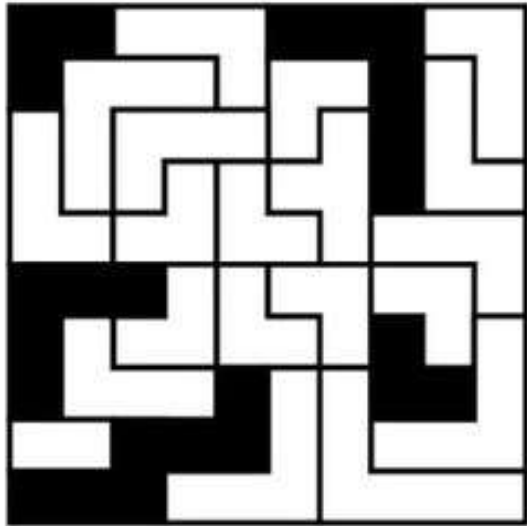






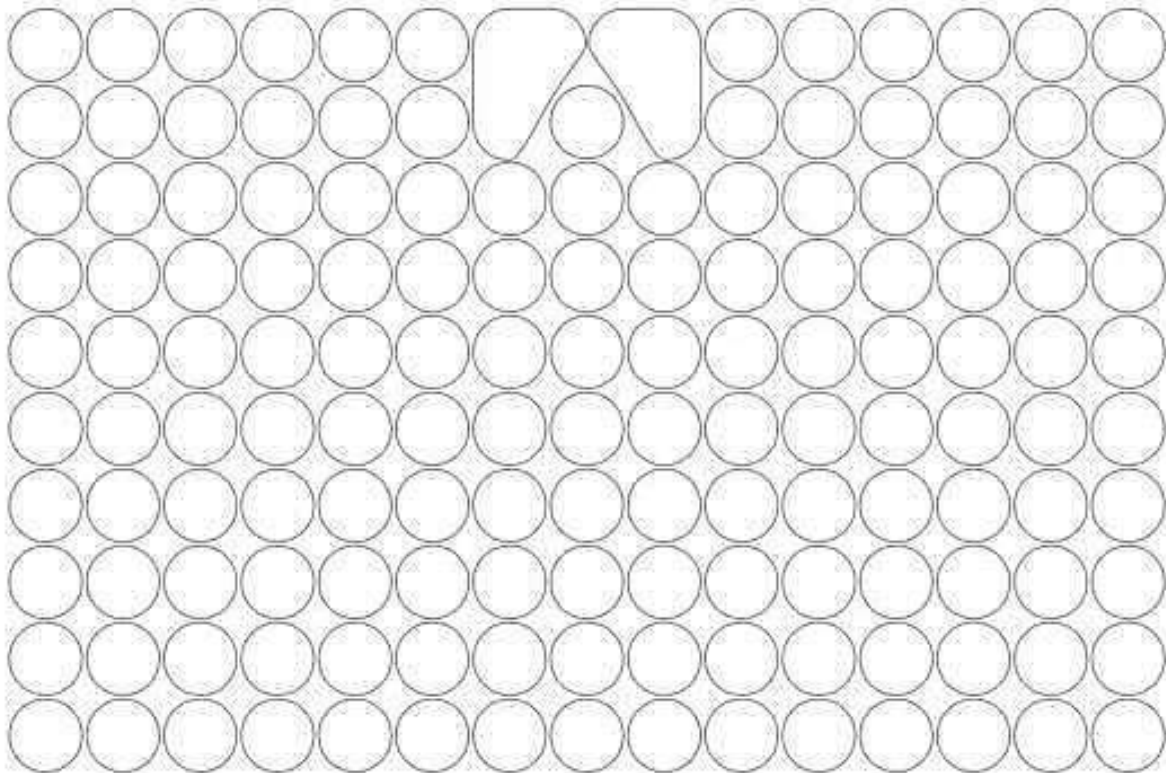
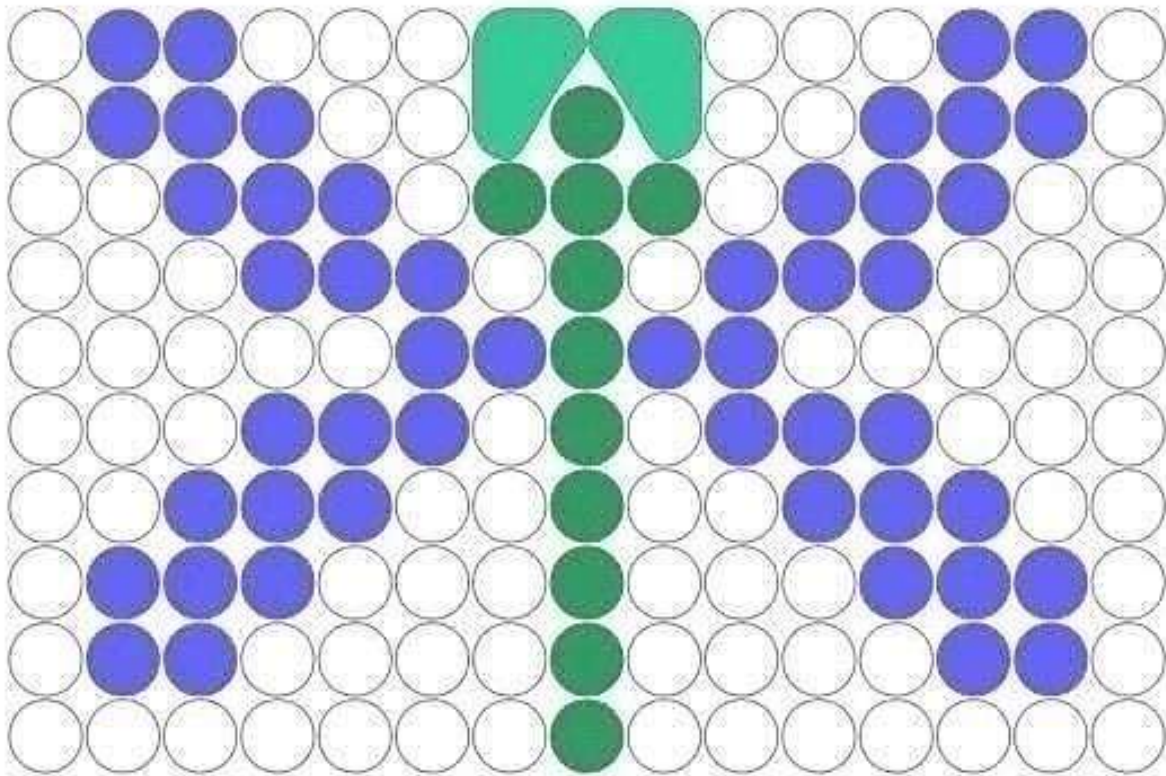
Повтори рисунок

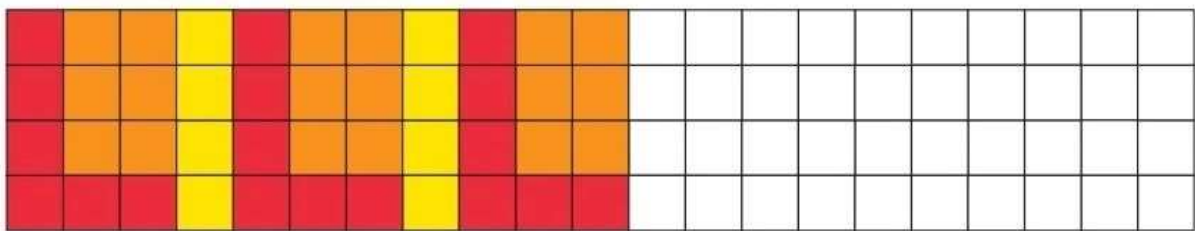
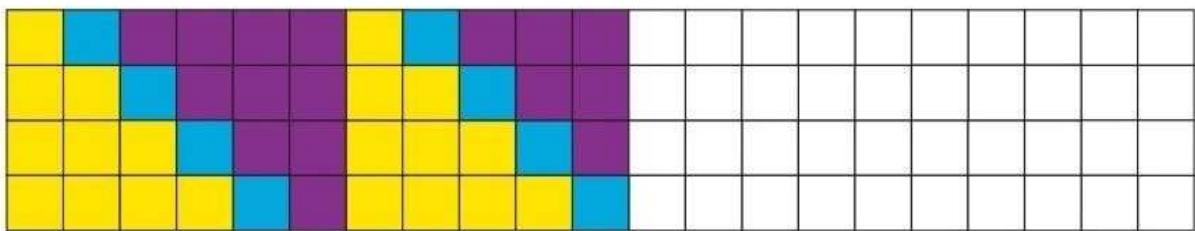
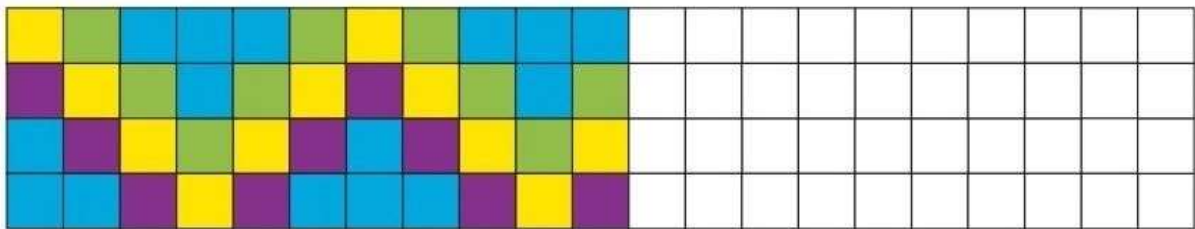
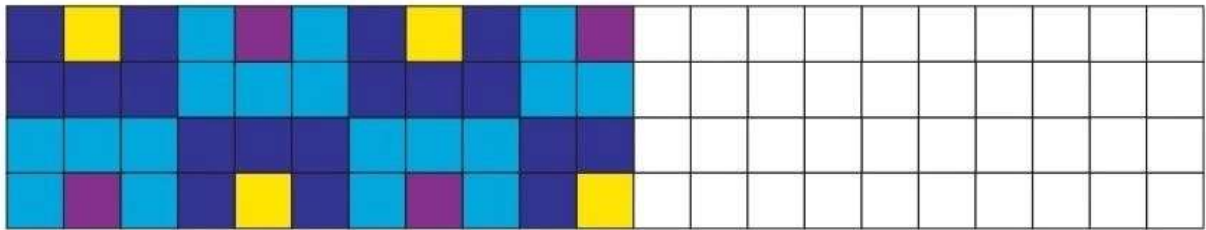
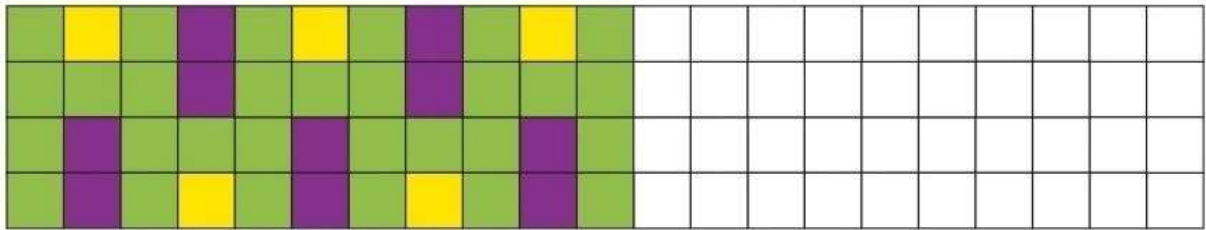
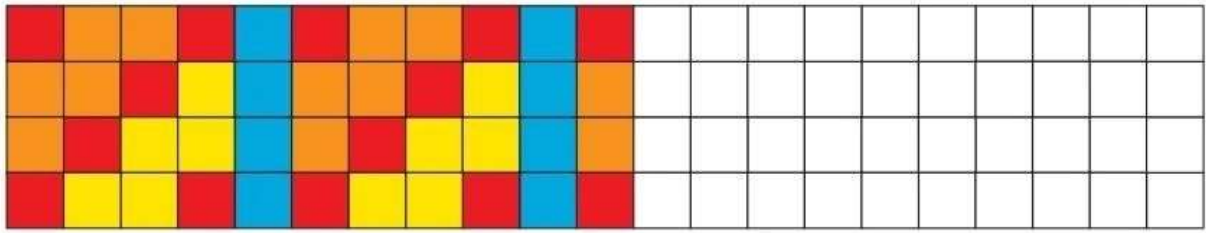


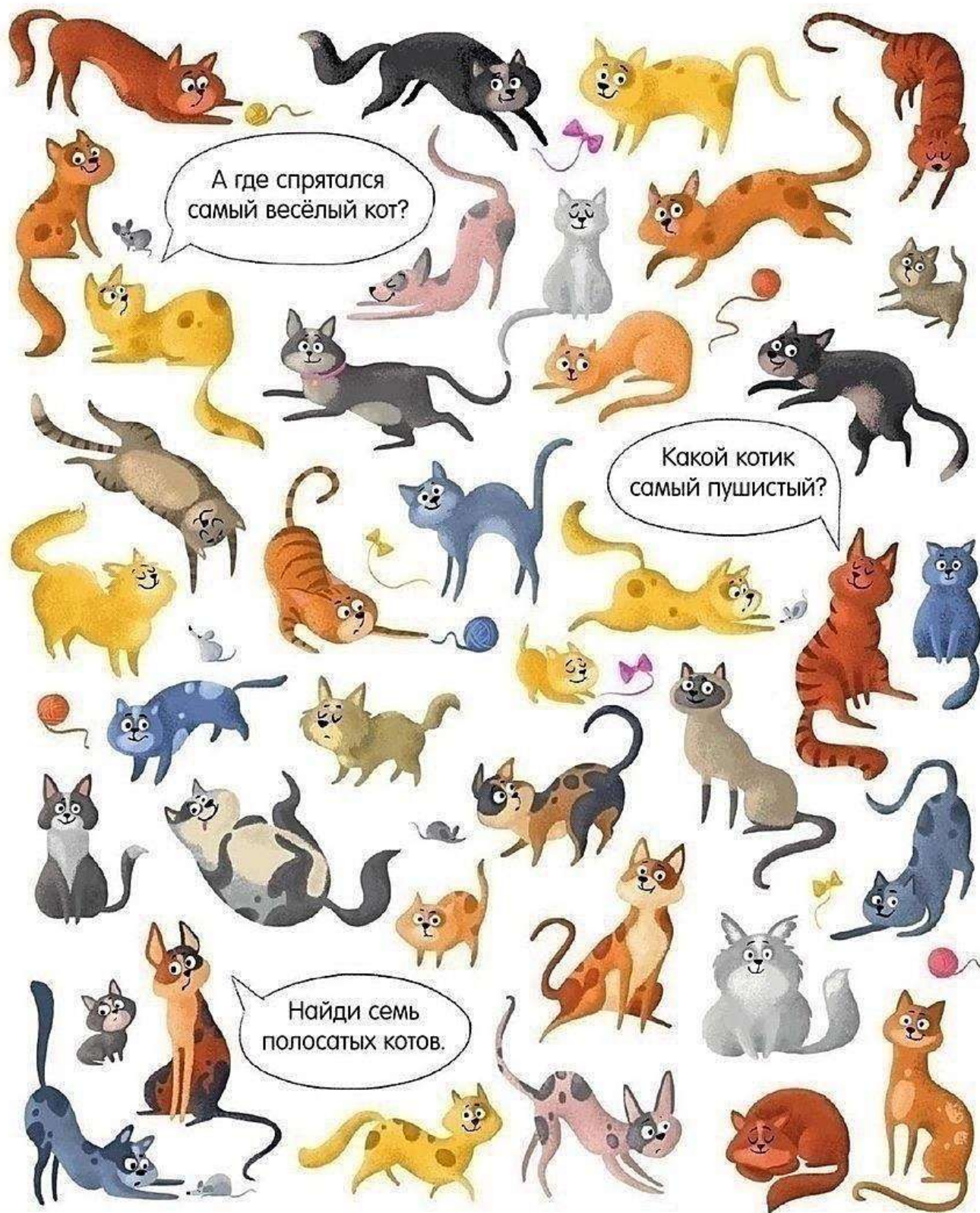


Повтори рисунок.

Стрекоза



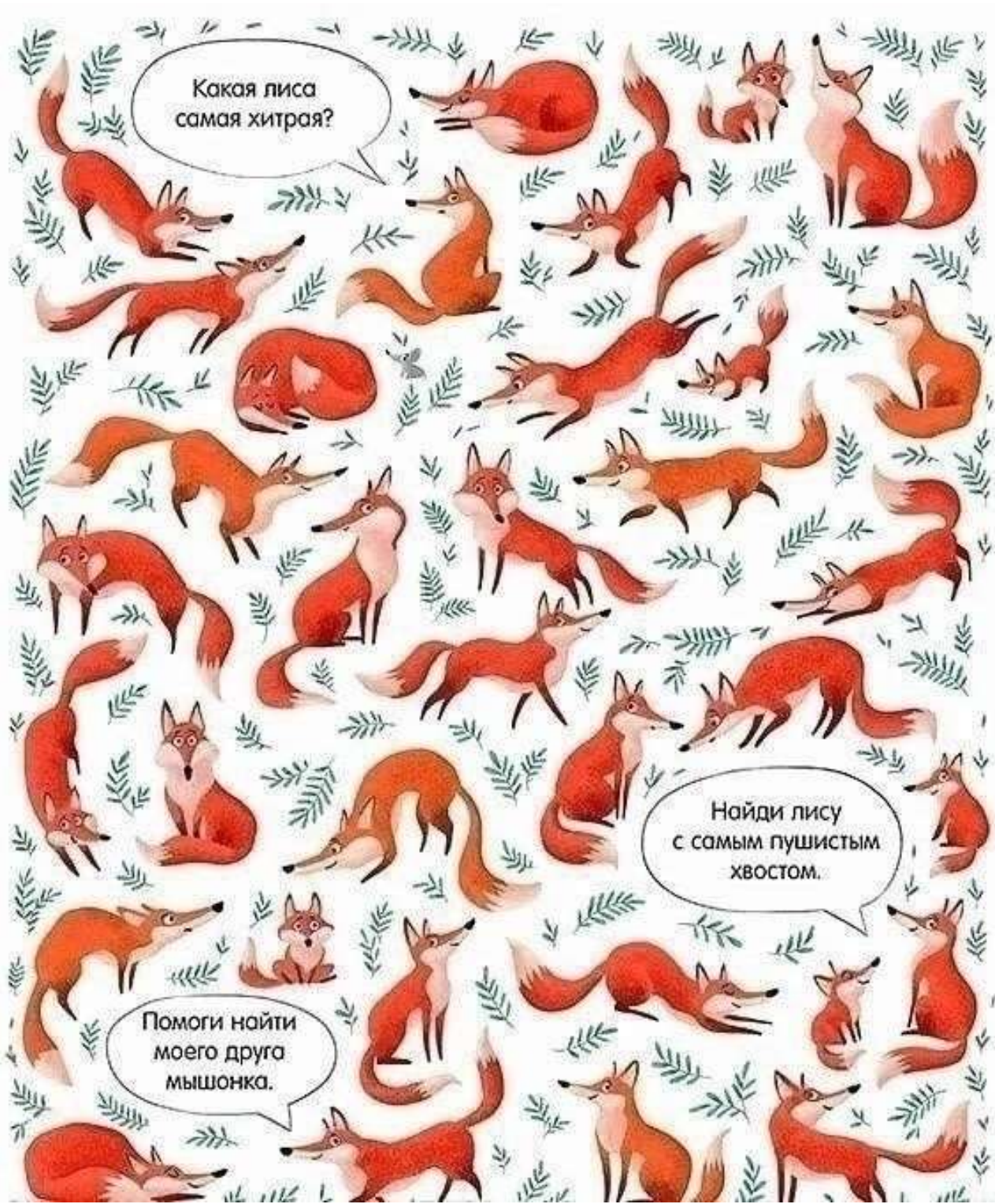




А где спрятался
самый весёлый кот?

Какой котик
самый пушистый?

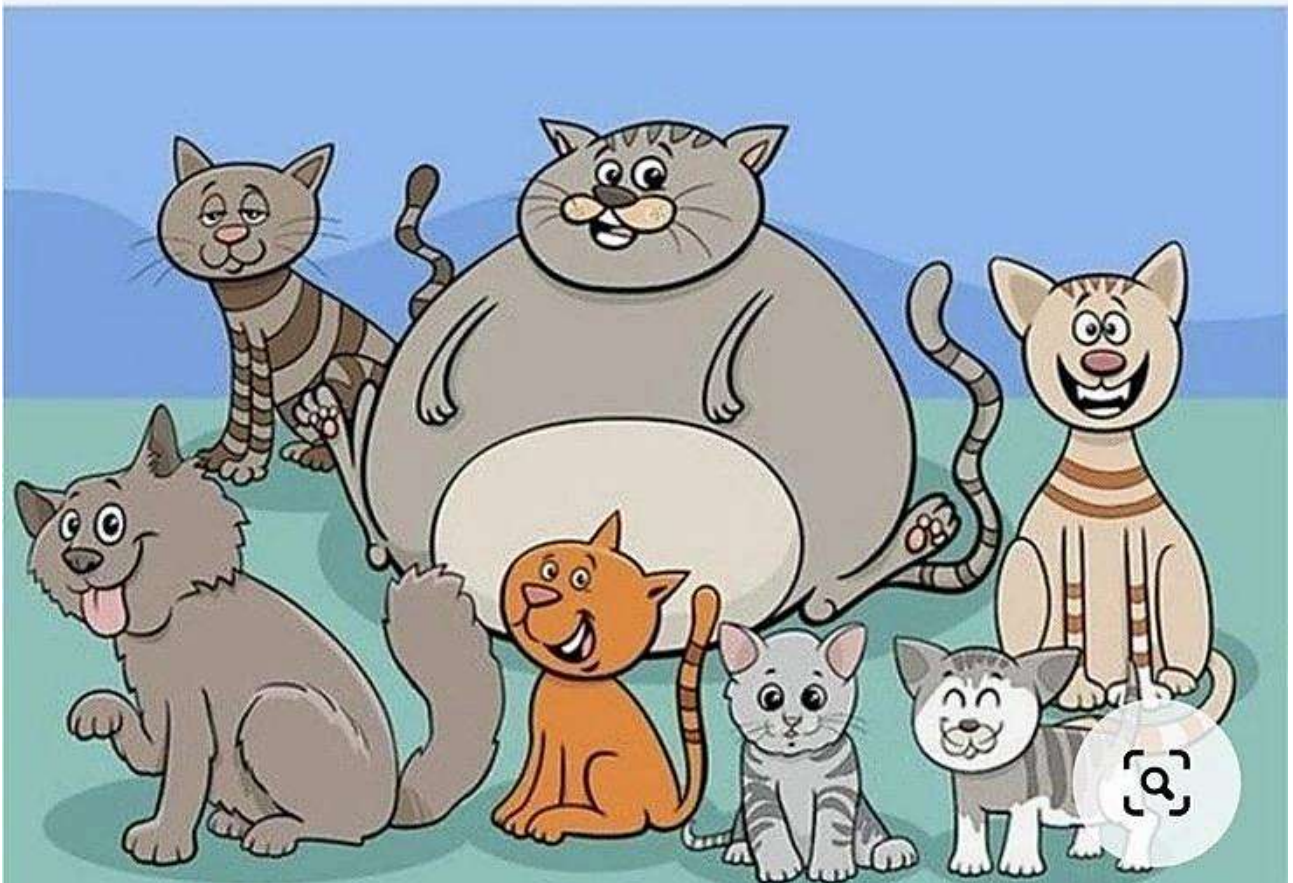
Найди семь
полосатых котов.



Какая лиса
самая хитрая?

Найди лису
с самым пушистым
хвостом.

Помоги найти
моего друга
мышонка.





Олимпиадные работы по математике.

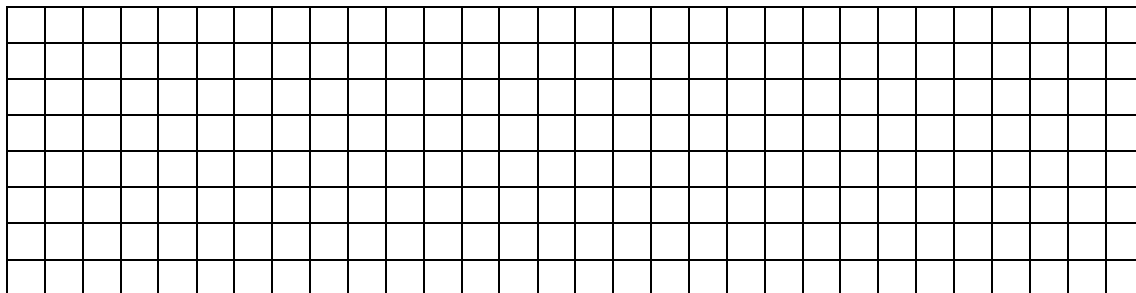
2 класс

1 вариант.

1. Индюк весит 12 кг. Сколько он будет весить, если встанет на одну ногу?
Напиши ответ. (1 балл) _____

2. Клетка у кроликов была закрыта, но в нижнее отверстие видно было 24 ноги, в верхнее – 12 кроличьих ушей. Так сколько же было в клетке кроликов? (2 балла)

3. Сколько треугольников можно сложить из шести спичек? Начерти ответ. (3 балла).



4. Запиши все двузначные числа, в которых число единиц на два больше числа десятков? (1 случай – 1 балл)

5. В двух домиках 10 окошек. Сколько окошек в каждом домике, если в первом домике их на два больше, чем во втором? (2 балла)

В первом-_____

Во втором-_____

6. Катя и Марина собрались за город и договорились встретиться в пятом вагоне электропоезда, в котором 8 вагонов. Катя села в пятый вагон с начала поезда, а Марина - в пятый с конца. Как ты думаешь, они встретились? (2 балла)

17. Сколько четырёхугольников изображено на рисунке? (3 балла)



_____ четырёхугольников

2 вариант.

Олимпиада по математике для 2 класса.

Фамилия, имя _____

Задание 1. У трёх братьев по две сестры. Сколько всего детей в семье? Напиши ответ: _____

Задание 2. У Кати вчера был день рождения. Завтра будет пятница. В какой день недели был день рождения Кати? _____

Задание 3. В пакет можно положить 2 килограмма продуктов. Сколько пакетов должно быть у мамы, если она хочет купить 4 килограмма картошки и дыню массой 1 килограмм?

Напиши ответ. _____

Задание 4. Поставь знаки + или – , чтобы получилось верное равенство:

$$7 * 4 * 2 * 5 = 10 \quad 10 * 4 * 3 * 8 = 1$$

Задание 5. У животного 2 правые ноги, 2 левые ноги, 2 ноги сзади, 2 ноги спереди. Сколько всего ног у животного?

Напиши ответ: _____

Задание 6. Сумма трёх чётных чисел равна 12. Напиши эти числа, если известно, что слагаемые не равны между собой.

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = 12$$

Задание 7. В двух домиках 10 окон. Сколько окон в каждом из них, если в первом на 2 окна больше, чем во втором?

Задание 8. В каждом из 4 углов комнаты сидит кошка.

Напротив каждой из этих кошек сидят три кошки.

Сколько всего в этой комнате кошек? _____

Задание 9. Замени (зачеркни и исправь) одно из чисел так, чтобы квадрат стал "волшебным"

42	15	30
17	32	41
28	43	16

Задание 10. Васиного отца зовут Иван Николаевич, а дедушку – Семён Петрович. Какое отчество у Васиной мамы ?

Задание 11. В трёхэтажном доме жили три котёнка: белый, чёрный и рыжий. Котята с первого и второго этажей не были чёрными. Белый котёнок жил не на первом этаже. Какой котенок, на каком этаже жил? Напиши ответ.

1 этаж _____

2 этаж _____

3 этаж _____

3 вариант.

1. Три человека ждали поезд 3 часа. Сколько времени ждал каждый?

1) 1 час 2) 2 часа 3) 3 часа

2. Найдите неверное равенство. Если $A + B = C$:

1) $B + C = A$ 2) $C - B = A$ 3) $B + A = C$ 4) $C - A = B$

3. Бабушке и внучке вместе 82 года. Внучке 12 лет. На сколько лет бабушка старше внучки?

1) 70 2) 58 3) 46 4) 52

4. Гусь весит 12 кг. Сколько он будет весить, если встанет на одну ногу?

1) 12 2) 6 3) 9 4) 11

5. Полтора карася стоят полтора рубля. Сколько рублей стоят 13 карасей?

1) 6,5 2) 13 3) 26 4) 19,5

6. Сестре 4 года, а брату 6 лет. Сколько лет будет брату, когда сестре исполнится 6 лет? Обведи правильный ответ.

1) 12 2) 10 3) 8 4) 4

7. У Оли 9 открыток, а у Наташи на 6 открытки меньше. Сколько открыток Оля отдала Наташе, если теперь у девочек равное количество открыток?

1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

8. Банка с краской весит 8кг. Из неё вылили половину краски, после чего банка стала весить 4,5 кг. Определите вес банки.

1) 0,5 2) 1 3) 1,5 4) 5

9. Коля получил подарки от друзей: тортов и кексов вместе 7 штук, пирогов и кексов – 9, а тортов и пирогов – 6. Сколько всего подарков?

1) 22 2) 10 3) 11 4) 12

10. Три станка изготовили 30 деталей за 5 часов. Сколько времени им понадобится, чтобы изготовить 42 детали?

1) 2 часа 2) 7 часов 3) 6 часов 4) правильного ответа нет

11. Укажите правильный перевод единиц времени: 15 мин 2 сек

1) 152 сек 2) 902 сек 3) 302 сек

12. Было 9 листов бумаги. Некоторые из них разрезали на три части. Получилось 15 листов. Сколько листов бумаги разрезали?

1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

13. Вася ехал в школу на Автобусе. Занятия в школе начинаются в 9 часов. В 8 часов 40 минут он уже проехал половину пути. Если автобус будет ехать с такой же скоростью, то Вася приедет в школу за 10 мин до начала занятий. Сколько минут он ехал в школу?

1) 15 2) 20 3) 25 4) 17,5

14. На столе лежала коробка с конфетами. Саша взял оттуда половину конфет, потом половину оставшихся конфет взял Кирилл. Затем Света взяла

из коробки половину того, что там было. После этого осталось 3 конфеты. Сколько конфет было в коробке сначала?

1) 24 2) 12 3) 18 4) 15

15. Верёвку разрезали в 5 местах. Сколько частей получилось?

1) 4 2) 5 3) 6 4) 7

16. В комнате 4 угла. В каждом углу сидит кошка. Напротив каждой кошки сидят по 3 кошки. Сколько всего кошек в комнате?

- 1) 4 2) 12 3) 16 4) 8

17. На пришкольном участке нужно посадить 16 рядов деревьев по 6 в каждом ряду. Четвертую часть этих деревьев уже посадили. Сколько деревьев осталось посадить?

- 1) 24 2) 96 3) 72 4) 35

18. Длина прямоугольника 6 см, ширина в 3 раза меньше. Чему равна сумма длин сторон прямоугольника?

- 1) 14 см. 2) 18 см. 3) 16 см.

19. $\frac{1}{5}$ доля всей ткани составляет 30 метров. Сколько всего ткани в рулоне?

- 1) 6 метров. 2) 150 метров. 3) 30 метров.

20. Для заготовки дров было взято 3 бревна. Сколько получилось поленьев, если было сделано 15 распилов?

- 1) 12 2) 15 3) 18 4) 21

4 вариант.

Задача № 1

Катя, Галя и Оля, играя, спрятали по игрушке. Они играли с медвежонком, зайчиком и слоником.

Известно, что Катя не прятала зайчика, а Оля не прятала ни зайчика, ни медвежонка.

У кого какая игрушка?

Ответ: _____

Задача № 2

Продолжи ряд чисел: 7, 9, 16, 25, 41,

... _____

Задача № 3

Мальчик каждую букву своего имени заменил порядковым номером этой буквы в русском алфавите.

Получилось 510141.

Как звали мальчика? Ответ:

Задача № 4

Написано 99 чисел: 1, 2, 3, ...98, 99.

Сколько раз в записи чисел встречается цифра 5?

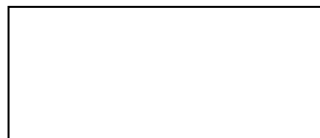
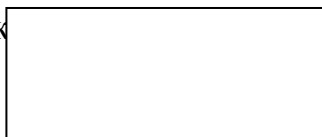
Ответ: _____

Задача № 5

Дан прямоугольник длиной 8 см и шириной 4 см.

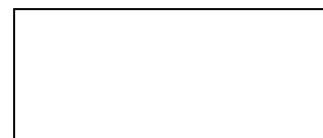
Как провести в этом прямоугольнике отрезок, чтобы получилось:

1) Два треугольника



2) Два квадрата.

3) Два прямоугольника, но не квадрата



4) Треугольник и четырёхугольник.

5) Треугольник и пятиугольник.



Задача № 6

Запиши число 7 четырьмя тройками и знаками действий.

Ответ: _____

Задача № 7

"Сколько девочек в вашем классе? - спросил Яша у Гали.

Галя, подумав немного, ответила:

"Если отнять от наибольшего двузначного числа число, записанное двумя восьмёрками, и к полученному результату прибавить наименьшее двузначное число, то как раз получится число девочек в нашем классе.

Сколько девочек в этом классе?

Ответ: _____

Задача № 8

Назвать 5 дней недели, не пользуясь указанием чисел месяца и не называя дней недели.

Ответ: _____

Задача № 1

В каждом из 4 углов комнаты сидит кошка.
Напротив каждой из этих кошек сидят три кошки.
Сколько всего в этой комнате кошек?

Задача № 2

У отца шесть сыновей. Каждый сын имеет сестру.
Сколько всего детей у этого отца?

Задача № 3

В мастерской по пошиву одежды от куска сукна в 200 м ежедневно,
начиная с 1 марта, отрезали по 20 м.
Когда был отрезан последний кусок?

Задача № 4

В клетке находятся 3 кролика. Три девочки попросили дать им по одному кролику.
Каждой девочке дали кролика. И все же в клетке остался один кролик.
Как так получилось?

Задача № 5

6 рыбаков съели 6 судаков за 6 дней.
За сколько дней 10 рыбаков съедят 10 судаков?

Задача № 6

. На одном дереве сидело 40 сорок. Проходил охотник, выстрелил и убил 6 сорок.
Сколько сорок осталось на дереве?

Задача № 7

Два землекопа за 2 часа работы выкопают 2 м канавы.
Сколько нужно землекопов, чтобы они за 100 часов работы выкопали 100 м такой же канавы?

Задача № 8

Два отца и два сына разделили между собой 3 апельсина так,

что каждому досталось по одному апельсину.
Как это могло получиться?

Задача № 9

По стеблю растения, высота которого 1 м, от земли ползет гусеница.
Днем она поднимается на 3 дм, а ночью опускается на 2 дм.
Через сколько суток гусеница доползет до верхушки растения?

Задача № 10

Есть два ведра емкостью 4 и 9 литров.
Как с их помощью принести из речки ровно 6 литров воды?

5 вариант.

Задача №1

В бочке 26 ведер воды. Из нее забрали 17 ведер. Сколько необходимо ведер воды долить, чтобы в бочке стало 30 ведер воды?

Задача №2

Начало сказки «Снежная королева» на 20 странице, а конец – на 50. Сколько страниц нужно прочитать?

Задача №3

Катя, Галя и Оля, играя, спрятали по игрушке. Они играли с медвежонком, зайчиком и слоником. Известно, что Катя не прятала зайчика, а Оля не прятала ни зайчика, ни медвежонка. У кого какая игрушка?

Задача №4

В поезде 22 вагона. Класс расположился в 11 вагоне. Сколько вагонов перед ними и сколько за ними?

Задача №5

Написано 99 чисел: 1, 2, 3, ...98, 99. Сколько раз в записи чисел встречается цифра 5?

Задача №6

В кастрюле одновременно варились 5 морковок. Сварились они за 20 минут. За сколько минут сварилась одна морковка?

Задача №7

Какое число меньше 29, от которого можно отнять 3 раза по 9?

Задача №8

Рыбаки выловили за один улов 46 кг рыбы. Сколько ещё надо выловить рыбы, если по плану нужно 90 кг?

Задача №9

Механик отремонтировал за месяц 67 мотоциклов. Сколько ему ещё осталось отремонтировать, если всего в мастерской 77 мотоциклов?

Задача №10

В лагерь приехали отдыхать 15 групп детей. Хотя лагерь может принять на отдых ещё 8 групп. Сколько групп всего может принять лагерь на отдых?

Математические загадки

Загадка №1

Мельник пошел на мельницу и увидел в каждом углу по 3 кошки. Сколько ног на мельнице?

Загадка №2

Термометр показывает плюс 15 градусов. Сколько градусов покажут два таких термометра?

Загадка №3

Около столовой, где обедали лыжники, пришедшие из похода, стояли 20 лыж, а в снег было воткнуто 20 палок. Сколько лыжников ходило в поход?

Загадка №4

Дед, баба, внучка, Жучка, кошка и мышка тянули-тянули репку и, наконец, вытянули. Сколько глаз смотрело на репку?

Загадка №5

В 9-этажном доме есть лифт. На первом этаже живет 2 человека, на втором — 4 человека, на третьем — 8 человек, на четвертом — 16, на пятом — 32 и так далее. Какая кнопка в лифте этого дома нажимается чаще других?

6 вариант.

Задача № 1

Гриша стоит в очереди за квасом третьим, за ним еще четверо. Сколько их всего?

Задача № 2

На цирковой арене выступали 2 клоуна, 3 обезьяны, 5 собачек, 2 кошки, 4 кролика и дрессировщица. Сколько животных на арене?

Задача № 3

Продолжи последовательность чисел... 11, 8, 5,

Задача № 4

В первом и третьем классах учится одинаковое количество отличников. Во втором классе отличников в 2 раза больше, чем в первом классе. В каком классе больше всего отличников?

Задача № 5

Таня поднялась с первого на шестой этаж. Чтобы подняться на один этаж, надо пройти 10 ступенек. Сколько всего ступенек прошла Таня?

Задача № 6

Какое число меньше 17 на 3?

Задача № 7

У Вани — три сестры, а у Пети — один брат. Сколько родителей у детей?

Задача № 8

Шли два отца и два сына, нашли три яблока. Стали делить — всем по одному досталось. Как это могло быть?

Задача № 9

У квадратного стола отпилили один угол по прямой линии. Сколько стало углов у стола?

Задача № 10

Один оборот вокруг Земли спутник делает за 1 ч 40 мин, а другой — за 100 мин. Как такое может быть?

Задача № 11

В одной корзине Настя несла 1 кг железа, а в другой столько же ваты. Что было тяжелее нести?

Задача № 12

У него есть четыре, но если их все отрезать, то у него станет целых восемь. О чем идет речь?

Задача № 13

Если в 12 часов ночи идет дождь, то можно ли ожидать, что через 72 часа будет солнечная погода?

Задача № 14

Позавчера Артуру было 9 лет. В следующем году ему исполнится 12 лет. Как такое возможно?

Задача № 15

В классе 12 парт. Покрасили 5 парт. Сколько парт стало в классе?

Задача № 16

Термометр показывает 30 °С. Сколько градусов покажут два таких термометра?

Задача № 17

На дереве сидели 4 воробья, одного из них съела кошка. Сколько воробьев осталось на дереве?

Задача № 18

Как написать «девятнадцать», а затем, убрав единицу, получить «двадцать»?

Задача № 19

Сколько концов у двух палок? У трех с половиной?

Задача № 20

На подносе лежали 10 пирожков. 10 мальчиков взяли по пирожку. Но на подносе остался один пирожок. Как такое возможно?

Задача № 21

Собрались как-то ребята на пикник, всего 7 человек. Смотрят, а вместо 7 яблок они взяли 6. Как разделить яблоки поровну между всеми, чтоб никому не было обидно? Ни резать, ни ломать их нельзя.

Задача № 22

Три курицы несут три яйца за 3 дня. Сколько яиц снесут 12 куриц за 12 дней?

7 вариант.

1. Используя цифры 0, 5, 2, 8, запиши самое большое и самое маленькое из возможных двузначных чисел (цифры не должны повторяться)

Ответ:

2. У Веры 9 карандашей, а у Тани на 4 меньше. Сколько карандашей Вера должна дать Тане, чтобы у обеих девочек карандашей стало поровну?

Ответ:

3. Пользуясь только сложением, запиши число 28 при помощи пяти двоек.

$2\ 2\ 2\ 2\ 2 = 28$ _____

4. По небу летят: вертолёт, воробей, ворона, стрекоза, ласточка и шмель. Сколько всего птиц летят по небу? **Ответ:** _____

5. Индюк весит 12 кг. Сколько он будет весить, если встанет на одну ногу? Напиши ответ.

Ответ: _____

6. Иру спросили: «Сколько учеников у вас в классе?». Ира ответила: «Это число меньше 26, но больше 23 и является чётным». Сколько учеников в классе у Иры?

Ответ: _____

7. Что тяжелее 1 кг ваты или 1 кг железа? Обведи правильный ответ.

вата железо поровну

8. Бревно распилили на 3 части. Сколько распилов сделали? Обведи правильный ответ.

3 2 4

9. Под буквами А и Б зашифрованы какие-то цифры. Какая цифра зашифрована по буквой А, если известно, что $A9 + 2A = B4$?

Ответ: _____

10. Сестре 4 года, а брату 6 лет. Сколько лет будет брату, когда сестре исполнится 6 лет? Обведи правильный ответ.

1) 12 2) 10 3) 8 4) 4

11. Восемь деревьев растут в ряд на расстоянии трёх метров друг от друга. Каково расстояние между двумя крайними деревьями?

Ответ: _____

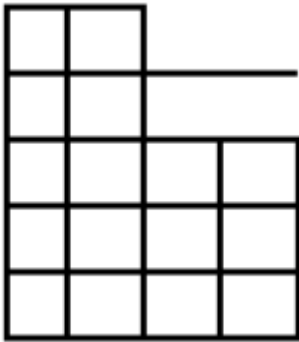
12. В трёхэтажном доме жили три котёнка: белый, чёрный и рыжий. Котята с первого и второго этажей не были чёрными. Белый котёнок жил не на первом этаже. Какой котенок, на каком этаже жил? Напиши ответ.

1 этаж _____

2 этаж _____

3 этаж _____

13. Фигура состоит из 16 равных квадратов. Раздели эту фигуру на четыре равные части. Закрась разными цветами каждую фигуру.



14. Про Оксану, Нику, Лизу и Юлю известно следующее:

- Лиза не самая высокая и носит платье в горошек.
- Оксана не с краю.
- Девочка с косичками любит кошек.
- Юля стоит рядом с Лизой.
- Самая высокая девочка ухаживает за гигантской улиткой. Ника любит собак.

Подпиши имя каждой девочки и соедини стрелкой с её животным.



15. Запишите 5 дней недели, не пользуясь указанием чисел месяца и не называя дней недели.

Ответ: _____

8 вариант.

1. У Лены в двух коробках 16 карандашей. Когда она взяла из одной коробки 3 карандаша, то в ней еще осталось 8 карандашей. Назови количество карандашей в каждой коробке (11 и 5)

2. Миша сказал, что одна лента в 2 раза длиннее второй. Оля сказала, про те же ленты, что одна из них на 3 см длиннее другой. Назови длину каждой ленты. (3 см, 6 см)

3. Одна девочка любит колокольчики, другая – ромашки, а третья – васильки. Таня: Я люблю колокольчики (это неправда). Оля: Я не люблю васильки (это неправда). Вера: Я люблю не васильки (это правда). Догадайся, какие цветы любит Вера. (Колокольчики)

4. Вставь числа. $27 + (. . - 8) = 37$ (18) $. . + (49 - 3) = 75$ (29) $(. . - 3) + (43 - 40) = 30$ (30)

5. Вставь нужные числа. $40 \text{ мин} + 50 \text{ мин} + 20 \text{ мин} = . . \text{ ч} . . \text{ мин}$ (1 ч 50 мин) $6 \text{ ч} 50 \text{ мин} + 1 \text{ ч} . . \text{ мин} = 8 \text{ ч} 50 \text{ мин}$ (60 мин)

6. У Игоря и Маши 17 тетрадей. Сколько тетрадей у Игоря, если у Маши на 3 тетради больше? (7)

7. Шесть гирь весом 6 кг, 5 кг, 4 кг, 3 кг, 2 кг, 1 кг поместили в три коробки – по две гири в каждую. Гири в первой коробке весят 9 кг, во второй – 8 кг. Какие гири оказались в третьей коробке? (1 кг + 3 кг)

8. Заполни пропуски. $. . \times 3 + 29 = 59$ (10) $7 \times . . + 18 = 32$ (2)

9. Какое число меньше числа 81 на произведение трех троек? (54)

10. У девочки было 18 яблок. Каждые 3 яблока она поменяла на 2 груши. А затем каждые 3 груши она поменяла на 1 конфетку. Сколько конфеток у девочки? (4)

11. Поставь только знаки действий. $24 * 6 * 2 * 9 = 22$

9 вариант.

1. Запиши число один четырьмя тройками и знаками действий. Ответ: $33:33=1$
 $(3+3) : (3+3)=1$ $(3 : 3) : (3:3)=1$

2. В пятиэтажном доме Вера живёт выше Пети, но ниже Славы, а Коля живёт ниже Пети. На каком этаже живёт Вера, если Коля живёт на втором этаже? Ответ: 5 этаж - Слава, 4 этаж - Вера, 3 этаж - Петя, 2 этаж - Коля.

3. На руках 10 пальцев. Сколько пальцев на 10 руках? Ответ: 50

4. Сумма двух чисел равна 330. Когда в большем числе справа отбросили один ноль, то числа оказались равными. Какие это были числа? Ответ: 300 и 30

5. Врач дал больной девочке 3 таблетки и велел принимать их через каждые полчаса. Она строго выполнила указание врача. На сколько времени хватило прописанных врачом таблеток? Ответ: на 1 час

6. Записать всевозможные трёхзначные числа, у которых сумма числа сотен, десятков и единиц равна 3. Сколько таких чисел? Ответ: 6 (300, 210, 201, 120, 103, 111)

7. Мальчик написал на бумажке число 86 и говорит своему товарищу: "Не производя никакой записи, увеличь это число на 12 и покажи мне ответ". Недолго думая, товарищ показал ответ. А вы, ребята, это сделать сумеете? Ответ: Перевернуть задуманное число, получится 98

10 вариант.

1. Разминка:

а) В двух залах 50 стульев. Когда из одного зала вынесли 10 стульев, то в залах осталось стульев поровну. Сколько стульев было в каждом зале первоначально?

б) Найти сумму $1+2+3+4+\dots+98+99+100$.

в) Что больше половина половины 20 или четверть четверти 80?

г) К трёхзначному числу слева приписали цифру 1. На сколько увеличилось число?

д) Масса ящика с лимонами 25 кг. После продажи половины всех лимонов, ящик поставили на весы. Весы показали 15 кг. Найдите массу пустого ящика.

е) 3 курицы за 3 дня снесли 3 яйца. Сколько яиц снесут 6 куриц за 6 дней? 9 куриц за 9 дней?

ж) Длина забора 20 метров. Сколько в заборе столбов, если столб от столба стоит на расстоянии двух метров?

2. Нескольким обезьянам раздали 50 бананов так, чтобы каждая получила хотя бы по 1 банану и ни у каких двух обезьян не было поровну бананов. Какое наибольшее количество обезьян могли получить бананы?

3. Запиши ответ цифрами и словами:

а) назови 2 числа, у которых количество цифр равно количеству букв, составляющих название каждого из этих чисел.

б) назови 2 числа, у которых количество букв, составляющих название каждого из этих чисел равно самому числу.

4. Прямоугольный лист бумаги со сторонами 8 см 4 см разрезали на 4 равных части, а затем из них составили квадрат. Как это сделали? Выполни рисунок.

5. В банку попал 1 микроб, и через 10 минут банка была наполнена микробами, причём известно, что количество микробов ежеминутно удваивалось. За сколько минут банка была наполнена микробами наполовину? Запиши ответ и свои рассуждения.

6. Два велосипедиста едут навстречу друг другу, расстояние между ними 240 км. В начальный момент движения взлетает муха и принимается летать вперёд и назад между велосипедистами, пока те не встретятся. Велосипедисты всё это ехали со скоростью 40 км/ч, а муха летала со скоростью 60 км/ч. Какое расстояние пролетела муха?

7. Представь, что ты с другом путешествуешь на суперпоезде. Вы едете в соседних вагонах. Друг едет в 17 вагоне с начала поезда, а ты в 134 с конца. Сколько вагонов в поезде? Запиши ответ и свои рассуждения.

8. Старые часы отстают на 20 секунд в час. Сколько времени они покажут через сутки после того, как стрелки установили на 12 часов? Запиши решение по действиям и свои рассуждения.

9. Маленький коала съедает листья с одного эвкалиптового дерева за 10 часов, а каждый из его родителей ест, вдвое быстрее. За сколько времени это семейство объест все листья с одного эвкалиптового дерева? Запиши решение по действиям с пояснениями и ответ.

Логические задачи по математике.

№1 Имеется перекрёсток двух дорог. Вдоль каждой из дорог, по одну сторону на этом перекрёстке надо посадить по 11 деревьев. Каково наименьшее количество деревьев, которые можно посадить, выполняя это задание?

Ответ? Наименьшее количество деревьев 21

№2 Тетрадь дешевле ручки, но дороже карандаша. Что дешевле?

Ответ? Дешевле карандаш

№3 Какие три числа, если их сложить или перемножить, дают один и тот же результат?

Ответ? 1, 2, 3 ($1+2+3=6$, $1*2*3=6$)

№4 В семье четверо детей, им 5, 8, 13 и 15 лет, а зовут их Таня, Юра, Света и Лена. Сколько лет каждому из них, если одна девочка ходит в детский сад, Таня старше, чем Юра, а сумма лет Тани и Светы делится на 3?

Ответ? Тане не может быть 15, т.к. $15+5=20$ не кратно 3
Юре не может быть 5, т.к. младший из детей ходит в сад, и по условию это девочка. Значит Тане 13. А Юре 8.
Свете не может быть 15, т.к. $15+13=28$, не кратно 3. Значит Свете 5.
Остается сказать, что Лене 15.
Ответ: Свете 5 лет, Юре 8 лет, Тане 13 лет, Лене 15 лет.

№5 У бабушки два внука: Коля и маленький Олег. Бабушка купила им 16 конфет и сказала Коле, чтобы он дал Олегу на 2 конфеты больше, чем взял себе. Как Коля должен разделить конфеты?

Ответ? Решение:

$16-2=14$ конфет
 $14:2=7$ конфет у каждого мальчика
 $7+2=9$ конфет у Олега

Ответ: У Олега 9 конфет, 7 конфет у Коли

№6 На весах, которые находятся в равновесии, на одной чашке лежит 1 морковь и 2 одинаковые редиски. На другой чашке – 2 такие же морковки и 1 такая же редиска. Что легче: морковь или редиска?

Ответ? Решение:

Убираем с весов по одной редиски. На одной чаше останутся 1 морковь и 1 редиска, на другой чаше 2 морковки. Если морковки одинаковые, то с каждой чаш убираем по морковке. Получается, вес редиски на одной чаше равен весу морковки.

Ответ: Масса морковки равна массе редиски.

№7 Отца одного гражданина зовут Николай Петрович, а сына – Алексей Владимирович. Как зовут гражданина?

Ответ? Ответ: Владимир Николаевич

№8 Ваня живет выше Пети, но ниже Сени, а Коля живет ниже Пети. На каком этаже четырёхэтажного дома живёт каждый из них?

Ответ? Ответ:

1	этаж	–	Сеня
2	этаж	–	Ваня
3	этаж	–	Петя
4 этаж – Коля			

№9 Двое подошли к реке. Лодка, на которой можно переправиться, вмещает одного человека. И все же, без посторонней помощи, они переправились на этой лодке. Как им это удалось?

Ответ? Ответ: Двое были на разных берегах реки. Сначала переправился один, а потом другой.

№10 Полтора лимона стоят полтора рубля. Сколько стоят десять лимонов?

Ответ? Решение: Так как пол лимона стоят пол рубля, то целый лимон стоит 1 рубль, а 10 лимонов – 10 рублей.
Ответ: 10 рублей.

№11 За книгу заплатили один рубль и ещё половину стоимости книги. Сколько стоит книга?

Ответ? Решение: так как 1 рубль – это половина стоимости книги, то вторая половина стоимости еще 1 рубль. Итого книга стоит 2 рубля.
Ответ: 2 рубля.

№12 Стоят двое. Один смотрит на юг, другой на север. Могут ли они увидеть друг друга, не поворачивая головы, не употребляя зеркал или каких – либо приспособлений?

Ответ? Ответ: Они стоят лицом к лицу

№13 Каждую минуту от бревна отпиливают метровый кусок. Во сколько минут распилят на такие куски бревно длиной 6 метров?

Ответ? Решение: Количество распилов на один меньше, количества полученных кусков. Например, чтобы получить два куска, надо сделать всего один распил.
Ответ: Бревно распилят за 5 минут

№14 Два друга – Федя и Костя – получили в школе двойку и тройку. Федины родители обычно ругают сына за тройки, а привыкшие к тройкам Костины родители ругают его только за двойки. Кому попадет на этот раз, если известно, что Федя не получил тройку?

Ответ? Ответ: Федя – двойку, Костя – тройку.

№15 Даша и Маша получили в школе пятёрки: одна – по математике, другая – по чтению. По какому предмету получила пятёрку Даша, если Маша получила эту оценку не по математике?

Ответ? Ответ: Маша по чтению, Даша по математике.

№16 В школьном буфете Наташа, Яна и Алёна покупали пирожные – бисквитное с вареньем, бисквитное с кремом и трубочку с кремом. Кто что купил, если каждая девочка съела по одному пирожному, Яна и Алёна любят пирожные с кремом, а Наташа и Алёна купили себе по бисквитному пирожному?

Ответ? Ответ: Алёна – бисквитное с кремом, Яна – трубочку с кремом, Наташа – бисквитное с вареньем.

№15 Бегемот тяжелее носорога, а носорог тяжелее быка. Кто из этих друзей самый лёгкий?

Ответ? Ответ: Зебра

№16 Вите, Пете и Андрею подарили по видеокассете: одну – с комедией, другую с веселыми мультфильмами, а третью с фантастическим фильмом. Кто что получил в подарок, если известно, что Петя и Витя не любят смотреть мультфильмы, а Андрей и Петя в процессе просмотра хохотали до упаду?

Ответ? Ответ: Вите – фантастический фильм, Пете – комедию, Андрею – мультфильмы.

№17 У трёх подружек – Вики, Ани и Лены – очень красивые куртки – синяя и красная с капюшонами и синяя без капюшона. У кого какая куртка, если Аня и Лена ходят с капюшонами, а у Ани и Вики куртки синего цвета?

Ответ? Ответ: У Вики – синяя, У Ани – синяя с капюшоном, У Лены – красная с капюшоном.

№18 Три девочки – Таня, Катя и Марина – занимаются в трёх различных кружках – вышивки, танцев и хорового пения. Катя не знакома с девочкой занимающейся танцами. Таня часто ходит в гости к девочке, занимающейся вышивкой. Подружка Кати – Марина, хочет в следующем году добавить к своим увлечениям занятия пением.

Кто из девочек чем занимается?

Ответ? Ответ: Катя – пение, Таня – танцевальный, Марина – вышивку.

№19 Трое друзей – Игорь, Андрей и Владимир – имеют собак – овчарку, пуделя и добермана.

Игорь живет в одном подъезде с владельцем пуделя. Доберман, выходя вечером гулять со своим хозяином, всегда очень радуется, встречая Владимира с его собакой, но не переваривает пуделя и всегда злобно облаивает его при встрече.

У кого из мальчиков какая собака?

Ответ? Ответ: У Игоря – доберман, У Владимира – овчарка, У Андрея – пудель.

№20 Миша, Коля и Настя решили помочь маме собрать урожай – смородину, крыжовник и вишню. Каждый из них собирал что – то одно. Кто что собирал, если известно, что больше всего было собрано смородины, Миша не собирал крыжовник, а Миша и Коля вдвоём набрали ягод меньше чем Настя?

Ответ? Ответ: Миша – вишню, Коля – крыжовник, Настя – смородину.

№21 У паука 4 пары ног, а у козлёнка 2 пары ног. На сколько ног меньше у козлёнка, чем у паука?

Ответ? Решение:

У	паука	всего:	$2*4=8$
У	теленка	всего:	$2*2=4$

$8-4=4$

Ответ: на 4 ноги

№22 Разбей восемь восьмёрок на числа, которые в сумме дадут одну тысячу.

Ответ? Ответ: $888 + 88 + 8 + 8 + 8 = 1000$.

№23 В одном ряду 8 камешков на расстоянии 2 см. один от другого. В другом ряду 15 камешков на расстоянии 1 см. один от другого. Какой ряд длиннее?

Ответ? Решение

8	-	1	=	7	промежутков	между	камнями
$7*2$			=		14		см
15-		1	=	14	промежутков	между	камнями
$14*1$			=		14		см
14			=				14

Ответ: ряды равны

№24 Прямоугольник, стороны которого 8 и 5 см., разделили на одинаковые полосы шириной 1 см. Из этих полосок составили ленту. Найдите его длину.

Ответ? Решение:

$8 * 5 = 40$ см - длина ленты. Пояснение: 1. Прямоугольник разделили на одинаковые полосы шириной 1 см, значит каждая полоса будет иметь ширину 1 см, а длину такую же, как и прямоугольник, то есть 8. Если прямоугольник разделить по ширине на 1 см, то получится 5 полос, то есть $5 : 1 = 5$. Теперь, чтобы узнать длину получившейся ленты складываем длину всех полос 5 раз, или умножаем длину на 5, то есть $8 * 5 = 40$ см. 2. То же самое получится и в том случае, если прямоугольник разделить на полосы по длине. У нас получится 8 полос по 5 см длиной, то есть $5 * 8 = 40$

Ответ: 40

№25 Какие четыре равных числа при умножении дают единицу?

Ответ? Ответ: $1*1*1=1$

№26 К числу 67 прибавить 2 однозначных числа и получить 75. Какие числа прибавили?

№34 На участке дороги длиной 90 м. Школьниками поручено посадить деревья так, чтобы между ними были расстояния в 9 метров. Сколько деревьев должны посадить школьники?

Ответ? Решение:

$$90:9=10(\text{д.})$$

Ответ: школьники должны посадить 10 деревьев.

№35 Осёл, козёл и косолапый Мишка, за исполнение хорошей музыки, получили призы: мёд, сено и капусту. Какой приз получил каждый музыкант, если осёл выбрал себе не сено и не капусту, а козёл тоже не взял себе капусту?

Ответ? Ответ: Осёл – мёд, козёл - сено, мишка – капусту.

№36 10 насосов за 10 минут выкачивают 1 тонну воды. За сколько минут 20 таких насосов выкачивают 2 тонны воды?

Ответ? Решение:

$$10\text{нас}/10\text{мин}=1\text{мин}/10:10=1 \quad (\text{одна} \quad \text{минута})$$

$$1*20=20$$

(20

минут)

Ответ: 20 минут

№37 На одной чашке весов находятся две одинаковые коробки с макаронами, и стоит гиря в 4 кг., а на другой – 2 гири по 5 кг. Весы в равновесии. Найдите массу каждой коробки.

Ответ? Решение:

$$2*5=10$$

кг

весят

обе

гири

$$10-4=6$$

кг

весят

две

одинаковые

коробки

$$6:2=3$$

кг

весит

каждая

коробка

Ответ: каждая коробка весит по 3 кг

Олимпиадные задания по русскому языку.

2 класс

1 вариант.

Задание 1.

Найди общее начало для слов:

_____ -тина, _____ -тошка, _____ -та, _____ -ман, _____ -тон.

Задание 2.

Найди слова, которые спрятаны в словах:

Мель - _____

Волк - _____

Удочка - _____

Коса - _____

Столб - _____

Хлев - _____

Зубр - _____

Уточка - _____

Задание 3.

Отгадай ребусы:

Р1А _____, О5 _____, ШЗХ _____, 1ОЧКА _____,

Э100ния _____, За1ка _____

Задание 4.

Вставь в слова пропущенные буквы:

__зычок, Р__ссия, п__года, м__ро__, ра __каз, т__атр, __ртистка, вдру__, ов__щи,

вес__ло, ч__ловок, М__сква, р__бята, __днажды, т__тра__ка.

Задание 5.

В каком варианте слова не обозначают одно и то же?

а) слеза — слезинка

б) кувшин — кувшинка

в) берёза — берёзка

Задание 6.

Найди лишнее слово, подчеркни и объясни причину исключения:

а) мяч, арбуз, лес, зубы _____

б) ночь, дочь, поле, петь _____

Задание 7.

Составь слова из букв: ы, л, о, м, е, р, о, п, у, р, а, к, ч

Задание 8.

Подчеркни слова, в которых есть только мягкие согласные:

билет, теперь, топор, шесть, чаща, юбилей.

Задание 9.

Найди лишнюю пару:

широкий – узкий, громкий – сильный, тёмный – светлый, робкий – смелый.

Задание 10.

Выдели слова, которые можно разделить для переноса.

Осень, яма, пояс, Анна, лейка, ясень, якорь, коньки, аист.

Задание 11.

Выдели слова, в которых начальные буквы должны быть большими.

наташа, озеро, гора, собака, тузик, кузнецов, волга

Задание 12.

В каком слове отрицание нет слышится 100 раз. _____

Задание 13.

В каком слове слышится три о, а пишется четыре буквы. _____

Задание 14.

Поставь ударения над словами.

Арбуз, гусеница, ремень, портфель, шофер, алфавит. хворост, голоден, понял, поняла.

Задание 15.

Подбери противоположные по смыслу слова.

1. День _____

2. Враг _____

3. Хвалить _____

4. Тепло _____

5. Смелый _____

Задание 16.

Какие новые слова получатся, если поменять слоги местами в словах:

Сосна, камыш, жало, навес, актёр, шина, кабан, качай, нора, какой.

Задание 17.

Подбери к данным словам, слова близкие по значению.

1. Учитель-_____.

2. Ученик-_____.

3. Машина-_____.

Задание 18. Закончи пословицу.

Век живи – век _____.

Труд кормит, а лень _____.

Делу – время, потехе - _____.

Один ум – хорошо, а два - _____.

Не имей сто рублей, а имей сто _____.

Ученье – свет, а неученье - _____.

Дружба дороже _____.

2 вариант.

1. В каждом ниженаписанном слове спрятался какой-нибудь зверь, найди зверя и подчеркни буквы, которые его называют.

Палисадник, заслонка, поселок, укротитель.

2. Определите, сколько раз встречается звук [Й] в словах, подчеркните букву, которой он обозначен.

Майка, воют, коньки, обезьяна, колье.

Ответ: _____

3. Найдите и запишите близкие по значению слова с шипящими на конце.

Доктор – _____, *мелкие деньги* – _____, *маленький ребёнок* – _____, *неправда* – _____, *родник* – _____.

4. Запишите слова, в которых звуков больше, чем букв (2 слова):

Ответ: _____

Звуков меньше, чем букв (2 слова):

Ответ: _____

5. Рядом с названиями животных запиши названия их детёнышей (в форме множественного числа).

У волчицы - _____

У коровы - _____

У ежихи - _____

У галки - _____

6. Составь два слова (двусложное и трёхсложное) из данных слогов: ран, ка, даш, ка, руч. Запиши эти слова.

Ответ: _____

7. Вспомни и запиши, как называется в народе такой человек.

Ел да устал, спал да намаялся. _____

Язык без костей: что хочет, то и лопочет. _____

8. Соедини слова близкие по смыслу

Аромат

Скука

Удача

Запах

Тоска

Успех

9. Какие слова нельзя переносить. Подчеркни.

1) чайка 2) Оля 3) класный 4) стол 5) мальчик 6) гость 7) она 8) вьюн 9) герб.

10. Подчеркни слово, обозначающее непарную часть тела человека.

уши, головы, ноги, плечи

11. Выдели слова, которые есть в пословице или поговорке. Подчеркни.

а) Когда считают цыплят?

По весне.

Летом.

Зимой.

По осени

12. В каком варианте слова не обозначают одно и то же? Обведи букву, соответствующую правильному варианту ответа.

- а) слеза — слезинка
- б) кувшин — кувшинка
- в) берёза — берёзка

13. Отгадай и запиши слова.

Со звонким - я цветов царица,
С глухим - лишь капелька водицы.

Ответ: _____

14. Вставь в предложения наиболее подходящие по смыслу слова, выбрав их из приведённых в скобках. Подчеркни нужные слова.

Утром к дому прилетела (стая, стайка, стадо) воробьёв.

Они уселись на крыше и весело (пели, щебетали, чирикали)

15. Запиши данные слова в порядке возрастания быстроты обозначаемых ими действий: бежать, шагать, мчаться

Ответ: _____

Вариант 3

Задание 1.

Найди общее начало для слов:

_____ -тина, _____ -тошка, _____ -та, _____ -ман, _____ -тон.

Задание 2.

Найди слова, которые спрятаны в словах:

Мель - _____

Волк - _____

Удочка - _____

Коса - _____

Столб - _____

Хлев - _____

Зубр - _____

Уточка - _____

Задание 3.

Отгадай ребусы:

Р1А _____, О5 _____, ШЗХ _____, 1ОЧКА _____,

Э100ния _____, За1ка _____,

Задание 4.

Вставь в слова пропущенные буквы:

_зычок, Р_ссия, п_года, м_ро_, ра __каз, т_атр, _ртистка, вдру_, ов_щи,
вес_ло, ч_ловек, М_сква, р_бята, _днажды, т_тра_ка.

Задание 5.

В каком варианте слова не обозначают одно и то же?

- а) слеза — слезинка
- б) кувшин — кувшинка
- в) берёза — берёзка

Задание 6.

Найди лишнее слово, подчеркни и объясни причину исключения:

- а) мяч, арбуз, лес, зубы _____
- б) ночь, дочь, поле, петь _____

Задание 7.

Составь слова из букв: ы, л, о, м, е, р, о, п, у, р, а, к, ч

Задание 8.

Подчеркни слова, в которых есть только мягкие согласные:

билет, теперь, топор, шесть, чаша, юбилей.

Задание 9.

Найди лишнюю пару:

широкий – узкий, громкий – сильный, тёмный – светлый, робкий – смелый.

Задание 10.

Выдели слова, которые можно разделить для переноса.

Осень, яма, пояс, Анна, лейка, яшень, якорь, коньки, аист.

Задание 11.

Выдели слова, в которых начальные буквы должны быть большими.

наташа, озеро, гора, собака, тузик, кузнецов, волга

Задание 12.

В каком слове отрицание нет слышится 100 раз. _____

Задание 13.

В каком слове слышится три о, а пишется четыре буквы. _____

Задание 14.

Поставь ударения над словами.

Арбуз, гусеница, ремень, портфель, шофер, алфавит. хворост, голоден, понял, поняла.

Задание 15.

Подбери противоположные по смыслу слова.

1. День _____
2. Враг _____
3. Хвалить _____
4. Тепло _____
5. Смелый _____

Задание 16.

Какие новые слова получатся, если поменять слоги местами в словах:

Сосна, камыш, жало, навес, актёр, шина, кабан, качай, нора, какой.

Задание 17.

Подбери к данным словам, слова близкие по значению.

1. Учитель-_____.
2. Ученик-_____.
3. Машина-_____.

Задание 18. Закончи пословицу.

Век живи – век _____.

Труд кормит, а лень _____.

Делу – время, потехе - _____.

Один ум – хорошо, а два - _____.

Не имей сто рублей, а имей сто _____.

Ученье – свет, а неученье - _____.

Дружба дороже _____.

Вариант 4

1. В каких словах **неправильно** названы буквы?

- а) Олимпиада – о, эль, и, мэ, пи, и, а, дэ, а
- б) поле – пэ, о, эль, е
- в) солнце – эс, о, эль, эн, цэ, е
- г) грустно – гэ, рэ, у, сэ, тэ, эн, о
- д) светло – эс, вэ, е, тэ, эль, о

2. Заполните таблицу, вставляя, где это возможно, пропущенные звуки.

Б			Д	Ж		М	Н
	Ф	К			С		

Объясните, по какому принципу эти звуки расставлены.

Верхняя строка- _____ звуки, нижняя строка- _____ звуки.

3. Сколько звуков [ш] в стихотворении.

Пешком шагали мышки
По узенькой дорожке
От деревушки Пешки
До деревушки Ложки.

Ответ: _____

4. Прочитай "заколдованное" слово и вычеркни в нём "лишний" слог.

Сапохар, васуренье, оребрихи, балиранки.

5. Спишите предложение, раскрывая скобки.

(По) садила мама **(в)** печь пироги **(с)** капустой печь.

6. Среди этих букв спрятались имена собственные. Не переставляя букв, отыщите эти слова и запишите их.

И-В-А-Н-О-В-О-Л-Г-А-Л-Я

7. Отгадай "загадку-шутку".

Его вешают, приходя в уныние; его задирают, зазнаваясь; его всюду суют, вмешиваясь не в своё дело. Это - _____.

8. Разгадай ребусы.

а) о5, б) р1ка в) 1вилка

Напиши ответы:

а) _____

б) _____

в) _____

9. Поставить в словах верно ударение:

Столяр, ремень, звонит, портфель, свекла, квартал.

10. Выбери и подчеркни проверочное слово, вставь пропущенную букву.

а) уд...вительно (дева, диво)

б) м...нять (мина, обмен)

в) скр...пучий (скрипка, скрепка, скрип)

г) л...нивый (линька, лень)

11. Подчеркни только те слова, которые **нельзя** разделить для переноса.

Олень, станция, оса, метро, горка, летняя, сок, шея, река.

12. Найди общее начало к каждому слову. Запиши общее начало в ответе.

АБЛЬ

(. . .) ЖИК

ЗИНА

ТИК

Ответ: _____

Вариант 5.

Задания на 3 балла

1. Найди правильный ответ. Подчеркни или обведи его.

- Какое из этих слов станет бессмысленным, если его написать с маленькой буквы?

А) Светлана Б) Надежда В) Любовь Г) Вера Д) Роман - У Лены есть Он весело запрыгал, когда увидел, что Лена собирается гулять.

Какое слово стёрли в этом коротком рассказе?

Подчеркни. А) мяч Б) щенята В) кошка Г) уж Д) пёс

- Незнайка не умеет писать слова правильно. Он пишет их так, как слышит. Какие из слов: 1) счастье, 2) пощада, 3) помощник, 4) рассчитывать – он напишет с буквой щ?

А) 1, 2, 3 Б) 1, 2, 4 В) 2, 3 Г) 1, 4 Д) все

2. Переставь буквы так, чтобы получились слова, запиши их.

- Воробей – водолаз (КЛПОАЯ) - _____

- Сумка - попрыгунчик (ЕУУГКНР) - _____

- Лесная гадалка (УУАККШК) - _____

3. Отгадай слово: первая буква слова стоит в алфавите за буквой Г, вторая – последняя буква в алфавите, третья – после буквы С, четвёртая – после Д, пятая – после буквы К.

Запиши слово _____

Задания на 4 балла

4. Из каждого слова выбери один слог и составь новое слово. Например: каша, река, тарелка – карета.

А) сапоги, парашют, фантазия _____

Б) косари, заморозки, лётчик _____

5. Заменяй высказывания одним словом:

- Вылетело из головы - _____

- Надуть губы - _____

- Точить лясы - _____

- Зарубить себе на носу - _____

6. Раздели предложение на слова и запиши в ответе шестое слово предложения.
СРАННЕГОУТРАДОПОЗДНЕГОВЕЧЕРАНЕСМОЛКАЮТВЛЕСУПТИЧЬИГО
ЛОСА.

Ответ _____

Задания на 5 баллов

7. Запиши пять слов, внутри которых есть слово «ток».

Ответ _____

8. Впиши названия животных.

			Ь			
			Ь			
				Ь		
					Ь	
						Ь

9. Из слова «ВТОРОКЛАССНИК» составь 10 существительных. Ответ:

10. Расшифруй слова и запиши получившееся предложение. Прежде чем вся 7я
о5 сядет за 100л, пре2рительно вы3 со 100ла.

6 вариант

1. Поставь ударения над словами.

Арбуз, гусеница, ремень, портфель, шофер, алфавит. хворост, голоден, понял, поняла.

2. Запиши по 3 слова, где:

- букв больше, чем звуков;
- звуков больше, чем букв.

2. Соедини половинки слов так, чтобы получилось ровно 8 слов.

СА	ЛЕТА
ВИНО	ВАЙ
КОТ	ШИНА
КАРУС	РАЙ
КНИГО	ГРАД
МА	ЕЛЬ
КАРА	ЛЮБ

4. Подбери противоположные по смыслу слова.

1. День.
2. Враг.
3. Хвалить.
4. Тепло.
5. Смелый.

5. Найди в каждой строке лишнее слово, вычеркни его.

- вода, водитель, наводнение;
- рисунок, рисовый, зарисовка;
- гусь, гусеница, гусыня.

6. Какие новые слова получатся, если поменять слоги местами в словах:

Сосна, камыш, жало, навес, актёр, шина, кабан, качай, нора, какой.

7. Какое слово здесь зашифровано:

25623614?

Шифр: 1-т, 2-д, 3-ц, 4-ь, 5-в, 6-а.

8. Какое из данных слов является родственным слову НОС?

- носильщик;

- поднос;
- переносица;
- подношение;
- занос.

9. Незнайка написал записку. Он допустил 8 ошибок, найди и исправь их.

“Привет, знайка! Очень прошу тебя помочь мне решить задачу. буду ждать в свaeй комнате. низнайка”.

7 вариант.

1. Запиши слова в алфавитном порядке, поставь ударение.

Ворота, повторим, оттепель, алфавит, документ, гусеница, заморозки.

2. Подчеркни слово, в котором количество букв и звуков совпадает.

Семь, поздно, яма, сеешь, поют.

3. Подбери к данным словам, слова близкие по значению.

1. Учитель-_____.
2. Ученик-_____.
3. Машина-_____.

4. Найдите в каждой строчке лишнее слово и подчеркните его.

1. *Желток, железо, желтый;*
2. *Берег, огород, обед, играем;*
3. *Я, лыжи, мы, он;*
4. *Часовщик, часть, час.*

5. Посмотрите внимательно на следующие слова. Попробуйте к каждому из них прибавить по одной букве слева так. Чтобы получилось новое слово:

РОТ-_____	ЕЛЬ-_____
ВАЛ -_____	ИГРЫ-_____
ТОМ-_____	ЛЕНЬ-_____
ТЁС-_____	РОВ-_____
ЛЁН-_____	КОЛ-_____
ОВЦЫ-_____	

6. В каком слове есть только твёрдые согласные звуки?

- водит;
- пашешь;
- верит;

- велит;
- смех.

7. Поменяйте местами буквы в словах так, чтобы получились названия животных.

Ларпобе, гитр, еарзб, ольс, нлос.

8. Заполните квадрат так. Чтобы получились слова.

Р	Ы			
Р	Ы			
Р	Ы			
Р	Ы			
Ш	К			
Ш	К			
Ш	К			
Ш	К			

9. Вместо точек, запиши названия животных, подходящих по смыслу.

1. Голоден, как.....
2. Изворотлив, как.....
3. Упрям, как.....
4. Болтлив, как.....
5. Надут, как.....
6. Труслив, как.....

Нестандартные задания по русскому языку. 2 класс.

1. Напиши слово, которое состоит из 3 слогов, а указывает на 7 дней.
2. Найди общее начало для всех слов. Допиши эти слова. -- ход, -- ловник, -- дкова, -- вар, -- дарок.
3. Какие гласные обозначают два звука?
А я у ю ы
4. Восстанови пословицы.
--- - человека кормит, а --- – портит.
5. Закончите фразы.
Хитрый как --- . Трусливый как --- .
Колочий как ---- . Упрямый ---- .
6. Подбери слова с противоположным значением.
Мягкий - --- , высоко - --- , широкая - --- .
7. Составь «лесенку» слов на букву М, чтобы каждое последующее слово было на одну букву больше предыдущего.
М ___ ___
М ___ ___ ___
М ___ ___ ___ ___
8. Поставь ударения над словами.
Арбуз, гусеница, ремень, портфель, шофер, алфавит, хвост, голоден, понял, поняла.
9. Запиши по 3 слова, где:
букв больше, чем звуков;
звуков больше, чем букв.
10. Подбери противоположные по смыслу слова.
День.
Враг.
Хвалить.
Тепло.
Смелый.

11. Найди в каждой строке лишнее слово.

вода, водитель, наводнение;
рисунок, рисовый, зарисовка;
гусь, гусеница, гусыня.

12. Какие новые слова получатся, если поменять слоги местами в словах:

Сосна, камыш, жало, навес, актёр, шина, кабан, качай, нора, какой.

13. Какое слово здесь зашифровано: 2 5 6 2 3 6 1 4 ?

Шифр: 1 - т, 2 - д, 3 - ц, 4 - ь, 5 - в, 6 - а.

14. Какое из данных слов является родственным слову нос?

носильщик;
поднос;
переносица;
подношение;
занос.

15. Незнайка написал записку. Он допустил 8 ошибок, найди и исправь их.

“Привет, знайка! Очень пращу тебя помочь мне решить задачу. буду ждать в сваей комнате. низжайка”.

2. Задания по русскому языку 2 класс с ответами.

1. Сколько раз в стихотворении встречается звук “ш”?

- Ты скажи мне, милый ёж
Чем ежиный мех хорош?
- Тем он, лисонька, хорош,
Что зубами не возьмешь.

2. Выпишите слова, в которых встречаются только твердые согласные.

Водить, пашень, верить, смех, мел, можешь, матч.

3. Среди этих букв спрятались имена собственные.
Не переставляя букв, отыщите эти слова и запишите их.

И – В – А – Н – О – В – О – Л – Г – А – Л – Я .

4. Закончи фразеологизм подходящим словом (фразеологизм – устойчивое сочетание слов):

Голоден как _____

Изворотлив как _____

Нем как _____

Болтлив как _____

Как мокрая _____.

5. Отгадайте пословицу по двум словам.

Дело – безделье:

Руки – скука:

Дело – потеха:

6. Анаграммы, а попросту “перевертыши”, - слова или фразы разного смысла, составленные их одних и тех же букв. Попробуйте из букв данных слов составить новые слова.

ракета - _____

каприз - _____

мольба - _____

каратист - _____.

7. Ответы найди в вопросах.

- Как зовут девочку, у которой в руках роза?
- Каких зверей испугался в зоопарке Лёва Зайцев?
- Кто уверен, что в будущем его ждет слава?
- Кому хорошо живется на свете?
- Сколько в стае сорок?
- Какая игрушка Машина?

8. Запишите синонимы, состоящие из такого же количества букв, что и данные слова.

лес - _____

горе - _____ <

хотеть - _____.

9. “Расшифруйте” слова:

По 2 л _____

2 р ь _____

С 3 _____
Ви 3 на _____.

10.

- 1) Напишите слово, которое состоит из одного слога, а указывает на сто лет.
- 2) Напишите слово, которое состоит из трех слогов, а указывает на 33 буквы.
- 3) Какая гласная стоит всегда под ударением? а у ё и о
- 4) Камень в море упал. Напиши, каким он стал?

11. Найди общее начало для слов:

... тина, ... тошка, ... та, ... ман, ... тон.

12. Изменяя по одной букве в слове, составь цепочку и преврати аиста в лису.

13. Подбери слова, противоположные по значению.

Жара - _____, чистота - _____, польза - _____, богач - _____.

14. Составьте предложение на языке жителей страны Крокозябры:

венесяпый, тюпают, женелёнок.

неляет, по, теляку, крокозябр, булясий.

15. Тэффи написала на доске предложения с ошибками. Исправьте их и запишите это предложение.

Шил-пыл у папужки зеренький гослик.

Ответы.

1. 5 раз. (Ёж, хорош, хорош, что, возьмёшь)
2. Можешь.
3. Иван, Иванов, Ваня, Волга, Галя, Аля, Иваново.
4. Волк. Уж. Рыба. Сорока. Курица (мышь).
5. Маленькое дело – лучше большого безделья.
Не сиди сложа руки, не будет и скуки.
Делу время – потехе час.
6. Карета, карате. Приказ. Альбом. Артистка.
7. Роза. Зайцев. Слава. Свете. Сорок. Машина.
8. Бор. Беда. Желать.
9. Подвал. Дверь. Стройка. Витрина.
10. Век. Азбука (алфавит). Ё. Мокрым.
11. КАР (картина, картошка, карта, карман, картон).
12. Аист – лист – лиса.
13. Холод. Грязь. Вред. Бедняк.

14. Тюпает венесяпый, женелёнок.

По теляку неляет булясьй крокозябр.

15. Жил-был у бабушки серенький козлик.

Задания по русскому языку 2 класс с ответами.

1. Поставь ударение.

Статуя, километр, щавель, столяр, доска, арбуз.

2. В каких словах число букв и звуков совпадает?

Поют, июнь, яма, мельница, подъезд, морковь, группа.

3. Какие безударные гласные пропущены?

На п..лянке л..сной

З..мляника под с..сной.

Накл..няйся, не л..нись,

З..мляничкой уг..стись.

4. Какие парные согласные пропущены?

Бабу..ка теплые варе..ки вяжет.

Бабу..ка вечером ска..ку расскажет.

О ры..ке золотой и о домике с трубой.

О волшебном клу..ке и горячем пиро..ке.

5. Найди правильно вариант записи слова.

Аннтена, анттена, аннтенна, антенна, анттенна, аннтенна.

6. Какое из данных слов проверочное.

Тяжелый, тяжело, потяжелеть, тяжеловесный, тяжесть, тяжеленный.

7. Где приставка, а где предлог?

(Вы) шел козленок (на) луг (по) гулять.

(По) травке зеленой решил (по) скакать.

8. Какие слова следует писать с большой буквы?

(м)арина огурцы (м)ариновала,

(м)ила (м)алину перебирала,
(м)алина (м)анила (м)арину и (м)илу,
(М)арине и (м)иле (м)алина (м)ила.

9. Как будет во множественном числе?

Стул –

Чудо –

Человек –

Ухо –

Ребенок –

10. В выделенных словах указать части речи.

Овес РОС медленно из-за прохладных утренних РОС.

11. Сколько в словах слогов?

Ягоды, читаю, осень, дождь, трамвай, герои.

12. Выпиши слова, в которых только твёрдые согласные звуки:

Малыш, лужицы, пальцы, таблица, оркестр, машина.

13. Замени данные словосочетания близким по значению глаголом.

Задирать нос –

Бить баклуши –

Считать ворон –

14. Запиши три слова, в которых букв больше, чем звуков.

15. Запиши три слова, в которых звуков больше, чем букв.

16. Вставь подходящие по смыслу предлоги.

Покатился ... огород,

Докатился ... ворот,

Подкатился ... ворота,

Добежал ... поворота,

Там попал ... колесо.

17. Прочитай слова. Выпиши те, которые нельзя переносить.

Чайка, Оля, классный, стол, мальчик, Азия.

18. Выпиши только однокоренные слова.

Водить, вода, водяной, завод, водичка, водный.

Ответы:

1. Ста'туя, киломе'тр, щаве'ль, столя'р, доска', арбу'з.

2. Июнь, подъезд.

3. На полянке, лесной, земляника, с осной, наклоняйся, не ленись, земляничкой, угостись.

4. Бабушка, варежки, сказку, о рыбке, клубке, пирожке.

5. Антенна.

6. Тяжесть.

7. Вышел, на луг, погулять, по травке, поскакать.

8. Марина, Мариновала, Мила, малину, малина, манила, Марину, Милу, Марине, Миле, малина, мила.

9. Стулья, чудеса, люди, уши, дети.

10. Овес рос – глагол, утренних рос – имя существительное.

11. Ягоды — 3, читаю — 3, осень — 2, дождь — 1, трамвай — 2, герои — 3.