**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Детский сад № 20»**

**Проект**

**по военно-патриотическому воспитанию**

**с детьми дошкольного возраста**

**«Маленькие Защитники»**

Руководитель проекта: Лукинских Т.Н.

музыкальный руководитель,

высшей квалификационной категории

г. Рязань,2024 год

**Паспорт проекта:**

**Название проекта**: «Маленькие Защитники».

**Руководитель проекта**: Лукинских Т.Н. Музыкальный руководитель, высшей квалификационной категории

**Участники проекта**: дети дошкольного возраста, воспитатели групп, родители.

**Продолжительность проекта**: 5 месяцев, январь- май 2023 г.

**Основание проблемы**: недостаточный уровень знаний о Российской армии; формирование гендерной принадлежности; отсутствие желания в будущем стать защитником отечества.

**Актуальность проекта:**

Сегодня патриотическое воспитание – это систематическая деятельность педагогов по формированию у юных граждан патриотического сознания, ценностей, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга.

Дошкольный возраст наиболее благоприятный период для воспитания положительных черт личности, в том числе и патриотизма. Податливость, известная внушаемость детей, их доверчивость, склонность к подражанию и огромный авторитет, которым пользуется воспитатель, создают благоприятные предпосылки для успешного решения данной проблемы.

Патриотическое воспитание дошкольников, должно стать той объединяющей силой, которая сможет вырастить поколение настоящих патриотов, любящих свою Родину не на словах, а на деле.

Патриотизм (от греческого слова patris – отечество) – это стойкая гражданская позиция, гордость за свою страну и трепетное уважительное отношение к ее истории.

Патриотическое воспитание дошкольников должно строиться, учитывая возрастные психологические особенности детей. Конечно, психологические особенности – это не догма и у каждого ребенка будет своя степень зрелости в восприятии патриотизма, зависящая от предшествующего психического развития детей, от их готовности к чуткому отклику на воспитательную деятельность взрослых.

**Военно-патриотическое воспитание дошкольников** включает в себя идейное и морально-психологическое **воспитание** в соответствии с критериями патриотизма:

• эмоционально-чувственный (выражение сопереживания родному дому, культурному наследию, природе малой Родины);

• когнитивный (наличие представления о родном доме, культурном наследии, природе малой Родины, проявление любознательности);

• мотивационный *(желание и стремление к познавательной и другим видам деятельности)*;

• практический *(умение заботиться о ближнем, оказывать помощь окружающим)*.

Актуальность воспитания у подрастающего поколения нравственно - моральных качеств и чувства любви к своему Отечеству несомненна, так как в последнее время в обществе утрачиваются традиции патриотического сознания. Научить ребёнка всегда любить родных и близких людей, бережно и с любовью относиться к своей Родине, испытывать гордость за свой народ, задача очень сложная, так как в современных семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными и зачастую вызывают лишь недоумение. Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств, без него человек ущербен, не ощущает своих корней. В военно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, близких людей, участников Великой Отечественной войны, истории и факты их фронтовых и трудовых подвигов. С раннего возраста необходимо привить детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «военный подвиг». Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники. Поэтому важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее.

Уважение к своей стране, к ее национальным традициям, истории и богатой культуре является основой любого воспитания. Невозможно вырастить настоящего гражданина и достойного человека без уважительного, трепетного отношения к своим истокам.

Данный проект предназначен для того, чтобы на начальных этапах обучения воспитать из каждого ребёнка настоящего гражданина своего Отечества, людей, по-настоящему любящих свою Родину.

**Тип проекта**: познавательный

**Цель проекта**: воспитание патриотических чувств у дошкольников к своей Родине.

**Задачи:**

* развивать личность, обладающую качествами гражданина-патриота Родины;
* воспитывать гордость за героическое прошлое, историческое наследие народа;
* воспитывать любовь, уважение к своей нации, понимание своих национальных особенностей, чувство собственного достоинства, как представителя своего народа;
* формировать у детей и их родителей интерес к изучению истории своей семьи;
* развивать творческие способности детей, умение выражать своё отношение к увиденному через рисунки, написание рассказов, изготовление поделок;
* расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины;
* воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам.
* закреплять знание детей о Великой Отечественной войне и героизм русского народа;
* воспитывать чувство гордости за своих предков, признательности за их подвиг, верность и преданность родине.

**Предполагаемый результат**:

* Проявление интереса к армии, уважение к защитникам Отечества, к трудной, но почетной обязанности защищать Родину и охранять её безопасность и спокойствие, желание в будущем стать защитниками Родины**.**
* Формирование высоких нравственных личностных качеств: отзывчивость, справедливость, смелость.
* Желание развивать физические качества и здоровый образ жизни.
* Создание предметно-развивающей среды по военно-патриотическому воспитанию в группах: альбом «Книга памяти», уголок патриотического воспитания (символика страны, города, литература по теме, мини-музей «Защитники Отечества», дидактические игры, сюжетно-ролевые игры)

**Этапы реализации проекта**

**1 этап: подготовительный**

**Срок реализации: январь**

|  |
| --- |
| * Обозначение актуальности и темы будущего проекта**;** * Постановка цели и задачи; * Внесение изменений и дополнений в развивающую среду: * Выявление уровня знаний детей по результатам мониторинга. * Повышение компетентности педагогов по военно-патриотическому воспитанию дошкольников. * Подбор методической, научно-популярной, художественной литературы, наглядного и дидактического материала по данной теме. * Составление плана работы над проектом. * Разработка цикла бесед и конспектов тематических занятий |

**II этап: Основной (реализационный)**

**Срок реализации: 1 февраля – 9 мая**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность музыкального руководителя | Взаимодействие с воспитателями | Взаимодействие с родителями |
| - Написание и разработка сценариев утренников посвященных Дню защитника Отечества.  - Разучивание песенного и танцевального репертуара.  - Проведение утренников | Помощь в подготовке и проведении утренников. | Папы и дедушки были приглашены на праздник и принимали активное участие в играх и соревнованиях вместе с детьми. |
| - Сбор гуманитарной помощи для участников СВО Рязанского десантного полка | Помощь в сборе посылок и оформление коллективной поздравительной открытки. | Помощь в сборе посылок. |
| - Согласование и организация посещения музея ВДВ | Сопровождение детей во время экскурсии. |  |
| - Написание и разработка сценария утренника посвященного Дню Победы.  - Разучивание песенного и танцевального репертуара.  - Проведение утренника  -Создание цикла песен военных лет «Вечный песенный огонь»  -Участие в международном творческом конкурсе «Наследники Победы-2023» | Помощь в подготовке и проведении утренника. | Участие родителей в организации «Бессмертного полка».  Участие родителей в акции «Бессмертный полк». |

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность воспитателей и детей средних групп | Взаимодействие с родителями |
| - Беседы: «23 февраля - День защитника Отечества»;  «9 мая День Победы»;  «О мужестве и храбрости».  - Прочитанная детям литература:  А. Митяев «Землянка», «Якорь»;  А. Барто «На заставе»;  Л. Кассиль «Кто у телефона?», «Сестра»;  М Исаковский «У самой границы»;  С. Баруздин «За Родину», «Две медали».  - Поделки папам и дедушкам к 23 февраля.  - Оформление тематической фотозоны «Все для фронта, все для Победы».  -Сюжетно-ролевые игры: «Моряки» (корабль), «Больница» (сестра милосердия), «Летчики»,  - Рисование: Раскрашивание раскрасок на военную тему.  - Рассматривание: Иллюстрации о Российской армии (рода войск);  Форма солдата и матроса (сравнение, описание).  -Дидактическая игра «Что нужно солдату», «Сигнальные флажки».  -Свободные игры с военной техникой и солдатиками. | -Консультация: «Нравственно-патриотическое воспитание в семье».  -Консультация «Моя Родина Россия», |

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность воспитателей и детей группы ЗПР | Взаимодействие с родителями |
| - Беседы: «День защитника Отечества»,  «Польза зарядки и закаливания для будущего воина».  -Спортивное развлечение:  - Мастер – класс. Оригами «Кораблик»  - Поделки папам и дедушкам к 23 февраля.  - Прочитанная детям литература:  Л. Кассиль «Главное войско;  А. Митяев «Мешок овсянки».  - Раскрашивание картинок военной техники.  - Участие в создании поздравительных открыток к 9 Мая.  - Просмотр презентации посвященной Дню Победы | - Активное участие в играх и соревнованиях вместе с детьми.  -Консультация «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников».  - Проведение мастер-класса вместе с папами. |

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность воспитателей и детей подготовительной к школе группы | Взаимодействие с родителями |
| - Поделки папам к 23 февраля.  - Участие в сборе гуманитарной помощи для участников СВО Рязанского десантного полка.  - Презентация к 23 февраля «Современные рода войск РФ»  -Беседы: «Бравые солдаты», «О мужестве и храбрости».  - Прочитанная детям литература:  С. Алексеев «Ночной таран»;  К. Симонов «Сын артиллериста»;  М. Исаковский «Навек запомни».  - Раскрашивание картинок с военной техникой.  - Рассматривание фото пап, дедушек, братьев в военной форме «Наш семейный альбом».  - Аппликация «Георгиевская ленточка».  - Просмотр презентации «Дети – герои ВОВ».  - Просмотр презентации «Рязанцы – герои ВОВ».  - Посещение музея ВДВ.  -Возложение цветов к памятнику «Воинов- интернационалистов. | Помощь в сборе посылок.  Консультации: «Есть такая профессия – Родину защищать»;   «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с историей российской армии».  Родители приносили свои семейные фотографии. |

**III этап. Заключительный этап:**

- Оформление выставки детского рисунка ко Дню Победы.

- Участие во Международном творческом конкурсе «Наследники Победы» (3 место в номинации «Литературная постановка»).

- Обновление методической литературы и иллюстраций по заданной теме.

- Создание уголка памяти «Спасибо деду за Победу».

- Проведение утренников «День защитника Отечества», «9 мая – День Победы».

**-** Создание презентаций: «Современные рода войск РФ, «Дети – герои ВОВ», «Рязанцы - герои ВОВ».

- Оформление тематической фотозоны «Все для фронта, все для Победы».

**Литература**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт;

2. Конвенция ООН о правах ребёнка;

3. Конституция РФ;

4. Агапова Д.Ю. Патриотическое воспитание дошкольников в условиях дошкольных образовательных организаций / Д.Ю. Агапова // Институт педагогики и психологии образования. - 2018. - № 4. - С. 130-134.

5.Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. Перспектива. Москва. 2008г.

Блинова Г.М. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в процессе реализации Федерального Государственного Образовательного Стандарта / Г.М. Блинова, Е.Ф. Горохова, А.М. Блинова //Детство как антропологический, культурологический, психолого-педагогический феномен: материалы IV международной. научной конференции в рамках проекта "А.З.Б.У.К.А. детства". (Самара, 15 июня 2018 г.) – Самара, 2018. - С. 220-224.

6. Вагина Т.М. Патриотическое воспитание дошкольников через ознакомление с историей и культурой русского народа / Т.М. Вагина // Вопросы дошкольной педагогики. - 2018. - № 4 (14). - С. 3.

7. Под. ред. Кондрыкинской Л. А. Дошкольникам о защитниках отечества. Детство-Пресс. СПб.2009г.

8. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников: практическое пособие для воспитателей и методистов. – Воронеж. Учитель, 2005. - 205 с .

9. Новицкая, М. Ю.Наследие: патриотическое воспитание в детском саду / М. Ю. Новицкая. - Москва: Линка-Пресс, 2003. - 200 с.

10. Лесунова В.В. Патриотическое воспитание дошкольников как основа формирования нравственно здоровой личности / В.В. Лесунова // Молодой ученый. - 2018. - № 43 (229). - С. 73-74.

11. Носаева И.А. Проблемы патриотического воспитания детей дошкольного возраста / И.А. Носаева // Вопросы науки и образования. - 2018. - № 6 (18). - С. 141-143.

12.Румянцева М. В., Болдырева Н. Г., Малышева Н. В. Основы патриотического воспитания дошкольников // Молодой ученый. — 2017. — №49. — С. 402-403.

13.Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной Войне. Сфера. Москва. 2019.

14.Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны. Сфера 2016.

15. Под. ред. Кондрыкинской Л. А. Дошкольникам о защитниках отечества. Детство-Пресс. СПб.2009.

**Мониторинг результатов формирования военно- патриотических чувств у дошкольников**

Были использованы следующие методики и тесты диагностического инструментария с целью определения результатов:

- метод изучения продуктов детского творчества;

- метод наблюдения;

- метод тестов с целью диагностики исследования отношения ребенка к ряду типичных для него, жизненных ситуаций;

- методы математико-статистического анализа полученных данных;

- методы анкетирования, бесед с родителями с целью изучения семейного отношения к программе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф.И. ребенка** | **н.г.** | **к.г.** |
| **1.Российская Армия**  - Представления детей о военных профессиях и военной службе.  - Представление о родах войск, о границах нашей Родины.  - Знания детей о современной военной технике.  - Представления о празднике «День защитника Отечества». |  |  |
| **2.Великая Отечественная война**  - Первоначальные сведения о Великой Отечественной Войне.  - Знания о защитниках отечества в ВОВ, о Российской Армии.  - Знания детей о истории войны, о главных сражениях ВОВ.  - Познакомить детей с героями-рязанцами.  - Знания о героизме и мужестве детей и подростков во время ВОВ.  - Представления детей о празднике «Дне Победы».  - Знания детей о памятных местах в нашем городе. |  |  |
| **3.Родная страна**  - Название нашей страны – Россия.  - Умение узнавать государственный флаг и герб РФ среди других.  - Знания символического значения цветов флага и герба.  - Знание правил поведения во время звучания гимна.  - Знание столицы России – Москва. |  |  |
| **Уровень знаний**  *Высокий уровень.*  Ребенок без особого труда называет название города, страну. Ребенок полными предложениями, логично и последовательно отвечает на вопросы. Понятно для собеседника умеет рассказать о том, что нового он узнал от посещения того или иного объекта. Ребенок передает настроение и впечатление. Знает достопримечательности города. Ребенок правильно определяет символы. Называет цвета флага РФ, города Рязани. Без труда называет значение изображения на гербе своего города и гербе России.  Имеет знания о защитниках отечества, о функциях армии, первоначальные сведения о ВОВ, о защитниках Отечества, о Российской Армии, у ребёнка воспитано чувство гордости за страну, за наших солдат и офицеров, победивших в тяжелой войне  *Средний уровень.*  Ребенок иногда допускает незначительные ошибки, ему требуется помощь, подсказка, вспомогательные вопросы. Ответы дает без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов, не оперирует предметными терминами. Знает название страны, города, свой адрес. Знает достопримечательности, но не может объяснить их место нахождения. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими. Ребенок правильно определяет символы. Допускает незначительные ошибки в определении цветов и их значении у флагов. С помощью взрослого рассказывает о символах гербов и их значении  *Низкий уровень*  Ребенок часто допускает ошибки. Не знает названия страны, своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн РФ, затрудняется в узнавании символики родного города. Отсутствуют знания о достопримечательностях родного города. Затрудняется в рассказе о защитниках отечества, о функциях армии, но знает о Дне Победы. |  |  |

**Диагностическая карта по военно-патриотическому воспитанию детей в средней группе дошкольного возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Начало года, %** | **Конец года, %** |
| **Высокий** | 0 | 0 |
| **Средний** | 5 человек- 22% | 21 человек- 95% |
| **Низкий** | 17 человека- 77% | 1 человек - 5% |

**Диагностическая карта по военно -патриотическому воспитанию детей в группе ЗПР**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Начало года, %** | **Конец года, %** |
| **Высокий** | 0 | 0 |
| **Средний** | 0 | 5 человек- 22% |
| **Низкий** | 22 человек – 100 % | 17 человека- 77% |

**Диагностическая карта по военно-патриотическому воспитанию детей в подготовительной группе дошкольного возраста**

|  |
| --- |
|  |
| **Уровень** | **Начало года, %** | **Конец года, %** |
| **Высокий** | 8 человек- 36,3% | 21 человек- 95,4 % |
| **Средний** | 14 человек- 63,6 % | 1 человек- 4,5% |
| **Низкий** | 0 |  |

За период с января 2023 по май 2023 сравнительный анализ результатов мониторинга показывает положительную динамику  роста уровня [развития детей](http://www.pandia.ru/text/category/razvitie_rebenka/)  дошкольного возраста по теме "Военно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста". Результатом проведенной работы с семьями воспитанников, являются положительные изменения в отношении родителей к проблеме патриотического воспитания: выработана активная позиция, сформировано чувство ответственности за духовно - нравственное становление своих детей, стремление и умение понимать ребенка. Повысилась активность участия родителей в смотрах, конкурсах, организуемых в детском саду. Родители стали не сторонними наблюдателями, а активными участниками педагогического процесса.

Анализ результатов диагностики позволяет сделать вывод о том, что благодаря целенаправленной работе у детей в знаниях и представлениях произошли положительные качественные изменения.

В течение года, проводимая работа по формированию военно-патриотических чувств у детей, реализуемая через занятия, наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, продуктивные виды деятельности, праздники, совместную деятельность с родителями оказала большое влияние на развитие у детей начал патриотизма, воспитанники действуют творчески, проявляют творческий интерес по данной теме.