

**Краснов С.В., Гаврилова Е.М.,
Дергунова Е.А., Рябова О.А., Стесикова С.Г.**

**Кузница Победы
Арзамасский железнодорожный узел
1941–1945 гг.**

Курс внеурочной деятельности

Саров
Интерконтакт
2024

УДК 908
ББК 63.3(2 Рос-4Ниж)
К 78

К 78 Краснов С.В. Кузница Победы. Арзамасский железнодорожный узел. 1941–1945 гг.: курс внеурочной деятельности / Краснов С.В., Гаврилова Е.М., Дергунова Е.А., Рябова О.А., Стесикова С.Г. – Саров: Интерконтакт, 2024. – 118 с.

Курс внеурочной деятельности «Кузница Победы. Арзамасский железнодорожный узел. 1941–1945 гг.» представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности учащихся 10 класса в рамках реализации ФГОС на краеведческом материале.

Издание предназначено для учащихся и педагогов общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования; студентов педагогических вузов; специалистов департаментов образования.

УДК 908
ББК 63.3(2 Рос-4Ниж)

*Педагогический коллектив
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №58», г.о.г. Арзамас
выражает искреннюю признательность и сердечную благодарность
за представленные материалы и существенный вклад в создание курса
«Кузница Победы. Арзамасский железнодорожный узел 1941–1945 гг.»
Спириной Наталье Александровне,
научному сотруднику Арзамасского историко-художественного музея,
Анисимовой Татьяне Борисовне,
хранителю комнаты трудовой и боевой славы
Арзамасского железнодорожного узла Горьковской железной дороги*

© Коллектив авторов, 2024
©Интерконтакт, оформление, 2024

Содержание

Пояснительная записка	5
-----------------------------	---

Модуль I

Важнейшая стратегическая железнодорожная артерия страны	8
---	----------

Занятие 1. Горьковская железная дорога в годы Великой Отечественной войны	8
Занятие 2. Стратегическое значение Арзамасского железнодорожного узла в годы Великой Отечественной войны	14
Занятие 3. Стратегическое значение Арзамасского железнодорожного узла в годы Великой Отечественной войны	21
Занятие 4. Эвакуация промышленности и населения. Роль Арзамасского железнодорожного эвакуационного пункта	27
Занятие 5. Обобщающий урок «Важнейшая стратегическая железнодорожная артерия страны»	37

Модуль II

Бережливые технологии на Арзамасском железнодорожном узле в прошлом и настоящем	45
--	-----------

Занятие 6. «Быстрее и надежнее!». Находчивость и умения арзамасских железнодорожников в годы Великой Отечественной войны»	45
Занятие 7. «Быстрее и надежнее!». Находчивость и умения арзамасских железнодорожников в годы Великой Отечественной войны»	50
Занятие 8. «Паровозник! На тебя опирается Красная армия!..». Бесперебойное снабжение фронта. Подвиги машинистов станции»	57
Занятие 9. «Горючая» проблема. Изобретения арзамасских железнодорожников для следования поездов по графику	66
Занятие 10. Квест «Бережливые технологии на Арзамасском железнодорожном узле в прошлом и настоящем»	73

Модуль III

История Арзамасского железнодорожного узла в лицах	80
---	-----------

Занятие 11. Фронтовые бригады железнодорожного узла и их заслуги в годы Великой Отечественной войны	87
Занятие 12. «Война на девичьих плечах...» Роль женщин в работе железнодорожного узла	93
Занятие 13. Лица Победы. Фронтовики-железнодорожники и их подвиги	100

Занятие 14. Лица Победы. Фронтовики-железнодорожники и их подвиги	115
Занятие 15. «Они сражались за Родину...» Александр и Василий Байчурины»	107
Занятие 16. Разработка проектов «Кузница Победы. Арзамасский железнодорожный узел 1941–1945 гг.»	115
Занятие 17. Защита проектов «Кузница Победы. Арзамасский железнодорожный узел 1941–1945 гг.»	117
Список литературы и интернет-источников	119

Пояснительная записка

Воспитание патриота своей Родины во все времена является приоритетной задачей государства. В связи с этим проблема патриотического воспитания становится одной из актуальнейших.

Сформировать нравственную основу и помочь ребенку успешно войти в современный мир, занять достойное место в системе отношений с окружающими невозможно без воспитания любви к близким и своему отечеству, уважения к традициям и ценностям своего народа, доброты и милосердия.

Курс внеурочной деятельности «Кузница Победы. Арзамасский железнодорожный узел, 1941–1945 гг.» (далее – курс) представляет собой систему внеурочных занятий, которые реализуются на краеведческом материале. Ценность краеведения заключается в том, что оно, расширяя и обогащая знания школьников, прививает им любовь и уважение к Родине, к истории, культуре родного края.

Курс внеурочной деятельности имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность, разнообразен по содержанию, составлен с учетом интересов и возрастных особенностей обучающихся, способствует организации целостного воспитательного пространства школы и социума, совместной деятельности.

Курс внеурочной деятельности представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности учащихся 10 класса в рамках реализации ФГОС.

Цели, задачи и планируемые результаты

Цель курса:

создание условий для патриотического воспитания, профессионального самоопределения школьников, формирования бережливого сознания через систему занятий, содержащих представления о героической истории нашей страны, родного края, о подвиге русского народа, арзамасцев-железнодорожников в годы Великой Отечественной войны.

Задачи курса:

- сформировать у школьников представление о работе Арзамасского железнодорожного узла в годы Великой Отечественной войны;
- создавать условия для развития интереса к поисково-исследовательской деятельности;
- приобщать школьников к общечеловеческим ценностям, воспитывать патриотизм и формировать гражданственность;
- способствовать развитию профессионального самоопределения школьников через проектную деятельность и бережливые технологии;

– воспитывать чувство гордости за Отечество, свой народ, свою семью, уважение к памяти погибших.

Программа курса внеурочной деятельности рассчитана на 17 занятий (1 занятие раз в две недели в течение учебного года). Продолжительность одного занятия – 30 минут.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты освоения курса:

– осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

– осознанное отношение к выбору будущей профессии;

– ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству.

Метапредметные результаты освоения курса:

– умение анализировать проблему и определять цель ее разрешения, используя средства бережливых технологий;

– формирование российской и гражданской идентичности на основе принятия учащимися демократических ценностей, воспитания патриотических убеждений;

– готовность к сотрудничеству со школьниками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

– умение вести диалог со сверстниками и учителем, предлагать идеи.

Предметные результаты освоения курса:

– способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

– поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и т.д.);

– расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

– умение раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий.

Структура курса и тематический план

Курс внеурочной деятельности «Кузница Победы. Арзамасский железнодорожный узел, 1941–1945 гг.» для 10 класса обеспечивает развитие интеллектуальных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации. Данный курс позволяет учащимся проявить себя, выявить свой творческий потенциал и отношение к будущей профессии.

Курс внеурочной деятельности разбит на тематические модули и включает следующие темы:

№	<i>Модуль I</i> <i>Важнейшая стратегическая железнодорожная артерия страны</i>
1.	Горьковская железная дорога в годы Великой Отечественной войны
2–3.	Стратегическое значение Арзамасского железнодорожного узла
4.	Эвакуация промышленности и населения. Роль Арзамасского железнодорожного эвакуационного пункта
5.	Обобщающий урок «Важнейшая стратегическая железнодорожная артерия страны»
	<i>Модуль II</i> <i>Бережливые технологии на Арзамасском железнодорожном узле в прошлом и настоящем</i>
6–7.	«Быстрее и надежнее!». Находчивость и умения арзамасских железнодорожников в годы Великой Отечественной войны
8.	«Паровозник! На тебя опирается Красная армия!..». Бесперебойное снабжение фронта. Подвиги машинистов станции
9.	«Горючая» проблема. Изобретения арзамасских железнодорожников для следования поездов по графику
10.	Квест «Бережливые технологии на Арзамасском железнодорожном узле в прошлом и настоящем»
	<i>Модуль III</i> <i>История Арзамасского железнодорожного узла. Герои-железнодорожники</i>
11.	Фронтовые бригады железнодорожного узла и их заслуги в годы Великой Отечественной войны
12.	«Война на девичьих плечах...» Роль женщин в работе железнодорожного узла
13–14.	Лица Победы. Фронтовики-железнодорожники и их подвиги
15.	«Они сражались за Родину». Александр и Василий Байчурины
16.	Разработка проектов «Кузница Победы. Арзамасский железнодорожный узел, 1941–1945 гг.».
17.	Защита проектов «Кузница Победы. Арзамасский железнодорожный узел, 1941–1945 гг.».

Формы и методы организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность происходит с использованием разнообразных методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные и практические методы передачи информации); методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности. Используются активные формы проведения занятий: ситуационный анализ, тестирование, проектная деятельность.

Модуль I

ВАЖНЕЙШАЯ СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНАЯ АРТЕРИЯ СТРАНЫ

Занятие 1

ГОРЬКОВСКАЯ ЖЕЛЕЗНАЯ ДОРОГА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Цели: создать условия для формирования у школьников представления о роли Горьковской железной дороги в годы Великой Отечественной войны.

Задачи:

– *образовательные:* научить извлекать информацию из разных типов исторических источников; изучить будни и трудовой подвиг железнодорожников в годы войны;

– *развивающие:* учить работать в группах, осуществлять совместную учебно-творческую деятельность по сопоставлению, анализу и систематизации исторических фактов, развивать умение работать с дополнительной информацией;

– *воспитательные:* воспитывать нравственные качества личности, чувство сопричастности к судьбам Отчизны, чувство уважения и благодарности к работникам железной дороги.

Формирующиеся ценности: любовь к Родине, служение Отечеству, гордость за страну.

Основные смыслы. Достижения железнодорожников стали возможны благодаря грамотным административным и техническим решениям – как руководства, так и линейных служащих, которые в первые же месяцы войны проявили высокую эффективность в работе.

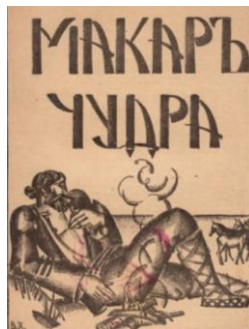
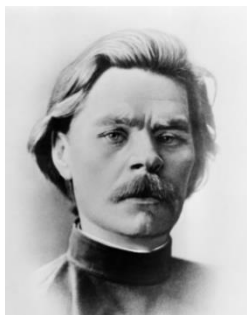
Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: беседа, демонстрация видеоролика с последующим обсуждением.

Сценарий занятия

Часть 1. Мотивационная.

Учитель. Ребята, посмотрите на фотографии. Что на них изображено? Как связаны между собой иллюстрации? В чем логика?



Ответы учеников.

Учитель. Горьковская железная дорога – это единственная в мире железнодорожная магистраль, которая носит имя писателя. Также справедливым является утверждение, что она названа в честь железнодорожника.

Свой первый опубликованный рассказ «Макар Чудра» Максим Горький написал в августе 1892 года, работая в мастерских Закавказских железных дорог города Тифлиса. К слову, один из самых любимых пассажирских фирменных поездов – «Буревестник» – тоже получил свое имя в память о писателе.

Строительство Нижегородской (ныне Горьковской) железной дороги началось весной 1858 года. Работали в основном крепостные крестьяне, которых к началу строительства насчитывалось около 17 тысяч человек. Первая однопутная ветка до Владимира была открыта уже 14 июня 1861 года, а на следующий год, 2 августа 1862 года, первый поезд пришел в Нижний Новгород.

Стратегия развития железнодорожного транспорта СССР 30–40-х годов XX века предусматривала превратить Горький в мощнейший железнодорожный узел с десятью направлениями магистральных линий.

Но помешала война. Нападение Германии 22 июня 1941 года прервало мирную жизнь СССР.

Начавшаяся война предъявила новые требования к транспорту, а особенно на направлениях, ведущих к фронту. По таким направлениям доставлялись войска, техника, оружие, продовольствие для фронта, а также шла эвакуация людей и предприятий в тыл страны. К подобным стратегически важным направлениям имела отношение и Горьковская железная дорога.

Учитель. Ребята, что вы знаете об этом периоде в истории нашей Родины? Как жители нашей области могли принимать участие в этих событиях?

Ответы учеников.

Часть 2. Основная.

Учитель. Тема нашего с вами сегодняшнего занятия – «Горьковская железная дорога в годы Великой Отечественной войны». Трудно переоценить вклад железной дороги в дело общей победы, которая достигалась путем невероятного напряжения сил, тяжелой работой, жизнью на грани человеческих возможностей. Остается только восхищаться мужеством железнодорожников и невероятной силой характеров и быть бесконечно благодарными за мирное небо над нашими головами.

Учитель. Ребята, сейчас мы с вами посмотрим видеоролик и на основе увиденного выполним задания в рабочих листах.

Ученики делятся на группы. У каждой группы на столе лежат рабочие листы, которые ученики заполняют совместно.

Демонстрация видеоролика «Путь к Победе. Горьковская железная дорога» (ссылка – <https://clck.ru/36qQht>).

Учитель. Железнодорожники проявляли героизм на фронте и в тылу. Многие из них получили правительственные награды. Многим было присвоено звание Героя Советского Союза.

Задание 1. Соотнесите ФИО ветеранов труда Горьковской железной дороги, железнодорожников – Героев Советского Союза с фотографиями. Ответы запишите в таблицу.



1)



2)



3)



4)



5)

- А) Тарасова Анастасия Ефимовна
- Б) Александров Николай Васильевич
- В) Макаров Иван Георгиевич
- Г) Ермаков Пётр
- Д) Чернов Георгий Матвеевич

1	2	3	4	5

Учитель. Горьковская железная дорога стала нитью, которая надежно связала фронт и тыл. В одну сторону шли эшелоны с военной техникой и боеприпасами, в другую – санитарные поезда с ранеными и эвакуированными. Нечеловеческими усилиями, под градом вражеских бомбежек железнодорожники поддерживали движение вперед – к Победе.

Задание 2. Ребята, какой вклад в победу внесли железнодорожники Горьковской железной дороги в годы войны? Заполните таблицу «Вклад в Победу».

Таблица

Вклад в Победу

№	ФИО железнодорожника	Вклад в Победу
1	Тарасова Анастасия Ефимовна	
2	Александров Николай Васильевич	
3	Макаров Иван Георгиевич	
4	Ермаков Пётр	
5	Чернов Георгий Матвеевич	

Ответы учеников.

Учитель. В годы Великой Отечественной войны активное участие в боях с немецко-фашистскими захватчиками принимали бронепоезда «Козьма Минин» и «Илья Муромец». Бронированные крепости были построены рабочими Горьковского и Муромского паровозных депо. В феврале 1942 года поезда вошли в состав 31-ого Особого Горьковского дивизиона бронепоездов.

Задание 3. «31-й Особый: локомотив Победы».

Изучив дополнительный источник информации по ссылке – <https://clck.ru/36CLtJ>, заполните таблицу «31-й Особый: локомотив Победы»

о бронепоездах «Козьма Минин» и «Илья Муромец», построенных при поддержке трудящихся Горьковской области.

Таблица

«31-й Особый: локомотив Победы»

	«Илья Муромец»	«Козьма Минин»
Дата постройки		
Место постройки		
Маршрут движения		
Длина пути (км)		



Ответы учеников. Можно попросить учеников составить связный рассказ по таблице.

Учитель (подводя итоги обсуждения). Самоотверженная работа железнодорожников ускорила падение Берлина. Они свято выполняли свой доблестный долг. Великая Отечественная война изменила и усложнила задачи, стоящие перед железнодорожным транспортом.

С первых дней войны железнодорожники должны были обеспечивать бесперебойную доставку к линии фронта войск, боеприпасов, техники, эвакуировать население и промышленные предприятия из прифронтовых районов.

В условиях военного времени железнодорожники строили новые железнодорожные ветки, бронепоезда для фронта, уходили воевать в составе их экипажей. Тяжелым мужским трудом были вынуждены заниматься и женщины.

Учитель. В начале войны появилась острая необходимость в сокращении длительности прохождения грузов в восточные и южные районы страны, переброске товарных составов с Горьковской железной дороги на Казанскую. Железнодорожного моста через Оку тогда еще не было – Московский и Казанский вокзалы не были связаны между собой. Маршрут вагонов с боевой техникой надо было прокладывать либо через Ковров и Муром, и это требовало сложных маневров, либо через Москву, а столичный узел был перегружен.

Задание 4. Ребята, составьте небольшой рассказ из нескольких предложений, используя данные слова и словосочетания: *железнодорожные пути, проложить, 29 октября, 7 ноября, начать работы, закончить работы, 400 учеников школ, привлечь к работам.*

Ответы учеников.

Учитель. Ребята, как вы думаете, что за текст у вас получился?

Ответы учеников.

Учитель. Это постановление Горьковского комитета обороны от 28 октября 1941 года. В постановлении говорится, что проложить железнодорожные пути к мосту необходимо за десять дней: начать работы 29 октября и закончить к 7 ноября. Для этого, в частности, комитет предлагал привлечь к работам 400 учеников школ фабрично-заводского обучения. Линия сократила дальность пробега грузов на 300 км.

Для быстреего продвижения железнодорожники использовали разнообразные технические новшества и применяли передовые методы труда.

Сейчас Горьковская железная дорога является одной из самых высокотехнологичных железных дорог в стране.

Часть 3. Заключение.

Учитель (*подводя итог*). Трудно переоценить вклад железнодорожников в дело общей победы, которая достигалась путем невероятного напряжения сил, тяжелой работой, жизнью на грани человеческих возможностей. Остается только восхищаться их мужеством и невероятной силой характеров и быть бесконечно благодарными за мирное небо над нашими головами.

Занятие 2

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ АРЗАМАССКОГО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО УЗЛА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Цель: изучить роль Арзамасского железнодорожного узла в победе в Великой Отечественной войне.

Задачи:

- *образовательные:* дать представление о стратегическом значении Арзамасского железнодорожного узла в годы войны;
- *развивающие:* развивать творческие способности детей, побуждать их к изучению роли железнодорожных предприятий истории города, страны;
- *воспитательные:* воспитывать активную гражданскую позицию детей, чувства патриотизма и гордости за героическое прошлое своего народа и города.

Формирующиеся ценности: высокие нравственные идеалы, любовь к Родине, приоритет духовного над материальным, гуманизм, историческая память и преемственность поколений, культурно-историческое наследие страны, развитие и самореализация личности.

Основные смыслы. В годы Великой Отечественной войны Арзамас являлся важнейшим железнодорожным узлом, связывающим прифронтовые районы и Москву с Сибирью, Уралом и Дальним Востоком.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: беседа.

Сценарий занятия

Часть 1. Мотивационная.



Учитель. Ребята, у вас на столах находится пазл. Это карта, состоящая из несколько частей. Ваша задача, работая в парах, собрать его за 30 сек. (*Карта Нижегородской области, делится на части и раздается группам учеников.*)

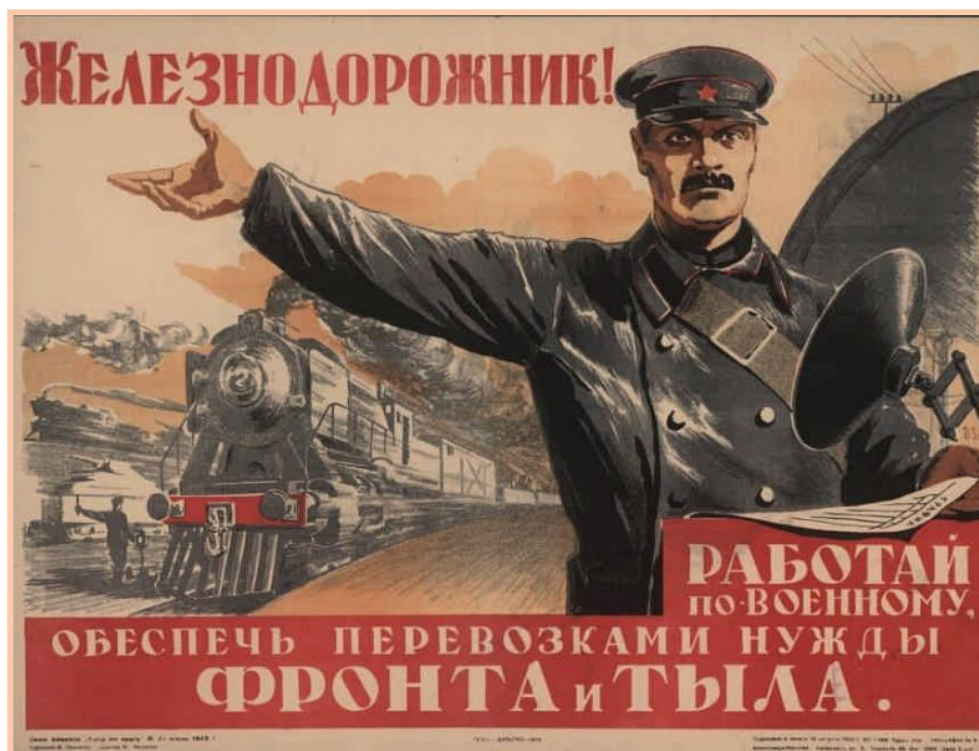
Учитель. Город Арзамас находится в Нижегородской области, а с какими областями граничит Нижегородская область? С какими областями она соединена железнодорожными путями?

Ответы учеников.

Учитель. Поезда дальнего следования из Нижегородской области отправляются в Санкт-Петербург, Москву, а также в Самару, Казань, Киров, Ижевск, Екатеринбург и другие города России. Это говорит о стратегическом значении нашей области и города. Как вы думаете, для кого особо важно стратегическое значение?

Ответы учеников.

Учитель. Ребята, на экране вы видите плакат. Что это за плакат? В какое время создавались подобные плакаты? Как связаны понятия «стратегия» и «железная дорога»?



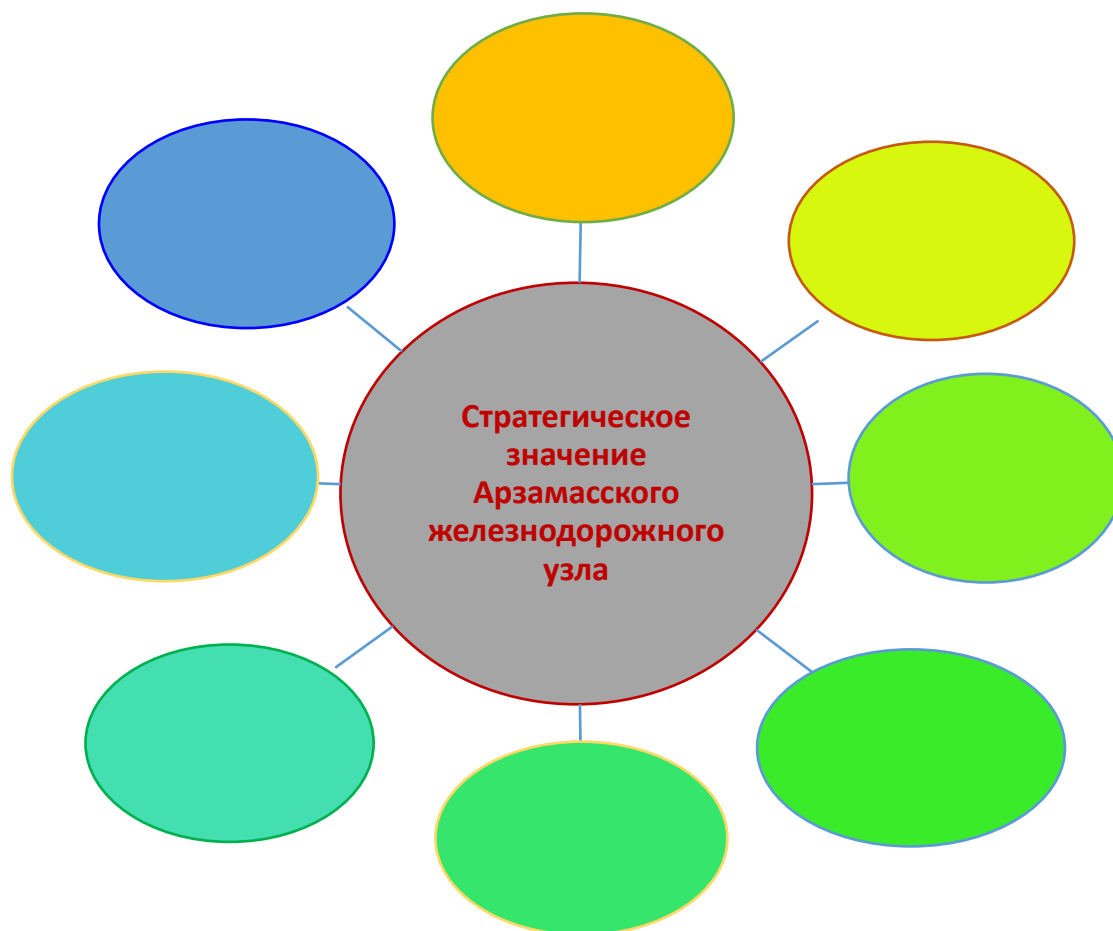
Ответы учеников.

Учитель. Велик вклад арзамасских железнодорожников в победу над фашизмом. В годы Великой Отечественной войны Арзамас являлся важнейшим железнодорожным узлом, связывающим прифронтовые районы и Москву с Сибирью, Уралом и Дальним Востоком.

Часть 2. Основная.

Учитель. Как вы поняли, ребята, тема нашего занятия – «Стратегическое значение Арзамасского железнодорожного узла в годы Великой Отечественной войны».

Задание 1. Что вы знаете о стратегическом значении Арзамасского железнодорожного узла в годы Великой Отечественной войны? Давайте с вами подумаем и заполним схему. Определим стратегическое значение Арзамасского железнодорожного узла.



Ученики заполняют кластер.

Учитель. Ребята, что у вас получилось? Давайте обсудим получившиеся кластеры.

Ученики по группам представляют свои работы.

Учитель. Арзамасский железнодорожный узел являлся одним из путей к Москве и имел в то время большое стратегическое значение не только в планах советского командования, но и в планах гитлеровских войск.

Ребята, посмотрите на фото. Как вы думаете, для чего немцы делали эту фотосъемку? На что сделан акцент? Какие объекты интересовали немцев?

Задание 2. Ребята, изучите информацию и определите, на какой станции выполнялись работы. Для этого вам необходимо сопоставить фотографию станции с ее назначением.

С момента организации работы в военном положении на Арзамасский железнодорожный узел была возложена ответственная задача. Так как узел имеет удачное месторасположение, то большое количество рейсов проходило через него. Так, одна из крупных танковых ремонтных баз была на станции Кожеевская, на участке железной дороги Арзамас – Горький. Груз дважды проходил по Арзамасскому узлу: эшелоны формировали на ремонт танков, а после ремонта они снова отправлялись на фронт. Из города Павлова, со станции Металлист, грузились и отправлялись на фронт воинские эшелоны кавалерии. Со станции Ворсма поступал груз медицинских хирургических инструментов. Со станции Мыза поступал груз макаронных изделий и других продуктов. Со станции Горький поступали вагоны с мукой. С Дальнего Востока поступал груз с живой силой и вооружением. Вместе с повреждённой техникой из Москвы поступали эшелоны эвакуированных заводов, которые направлялись в тыл для переоборудования на военный лад. А в 1942 году было погружено несколько эшелонов собак, которых мобилизовывал в городе Арзамасе военный комиссар И. Наумов. На базе станции Кожеевское собак дрессировали и приучали к танкам, а после направляли на фронт. Кроме эшелонов на железнодорожный узел поступал большой поток беженцев из Москвы, многие были на своих собственных машинах. Это создавало дополнительную нагрузку для железнодорожников.

*Текст разработан на основе статьи Н.А. Спириной
«Железная дорога в годы Великой Отечественной войны, 1941–1945гг.»*

Работа в группах.



поступал груз медицинских хирургических инструментов кавалерии

Станция Металлист



поступал груз макаронных изделий и других продуктов

Станция Ворсма



поступали вагоны с мукой

Станция Мыза



грузились и отправлялись на фронт воинские эшелоны

Станция Горький

Обсуждение выполненной работы.

Часть 3. Заключение.

Учитель. В начале занятия вы заполняли схему «Стратегическое значение Арзамасского железнодорожного узла». Давайте вернемся к ней и внесем коррективы.

Ученики доделывают схемы.

Возможный вариант выполнения задания



Учитель. Подведем итоги. Ребята, какую тему мы сегодня разбирали? Что значит стратегическое значение? В чем заключалось стратегическое значение Арзамасского железнодорожного узла?

Занятие 3
СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ
АРЗАМАССКОГО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО УЗЛА
В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Цель: изучить роль Арзамасского железнодорожного узла в победе в Великой Отечественной войне.

Задачи:

- *образовательные:* дать представление о стратегическом значении Арзамасского железнодорожного узла в годы войны;
- *развивающие:* развивать творческие способности детей, побуждать их к изучению роли железнодорожных предприятий истории города, страны;
- *воспитательные:* воспитывать активную гражданскую позицию детей, чувства патриотизма и гордости за героическое прошлое своего народа и города.

Формирующиеся ценности: высокие нравственные идеалы, любовь к Родине, приоритет духовного над материальным, гуманизм, историческая память и преемственность поколений, культурно-историческое наследие страны, развитие и самореализация личности.

Основные смыслы. В годы Великой Отечественной войны Арзамас являлся важнейшим железнодорожным узлом, связывающим прифронтовые районы и Москву с Сибирью, Уралом и Дальним Востоком.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: беседа.

Сценарий занятия

Часть 1. Мотивационная.

Учитель. *Работа по группам.* Ребята, для того чтобы определить тему занятия, я предлагаю вам разгадать ребусы. Какие слова зашифрованы?

1 группа.



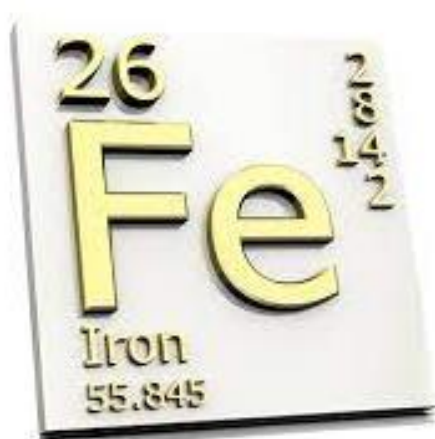
ЕГ + Я


1 2 Р 3 2

2 группа.



3 группа.



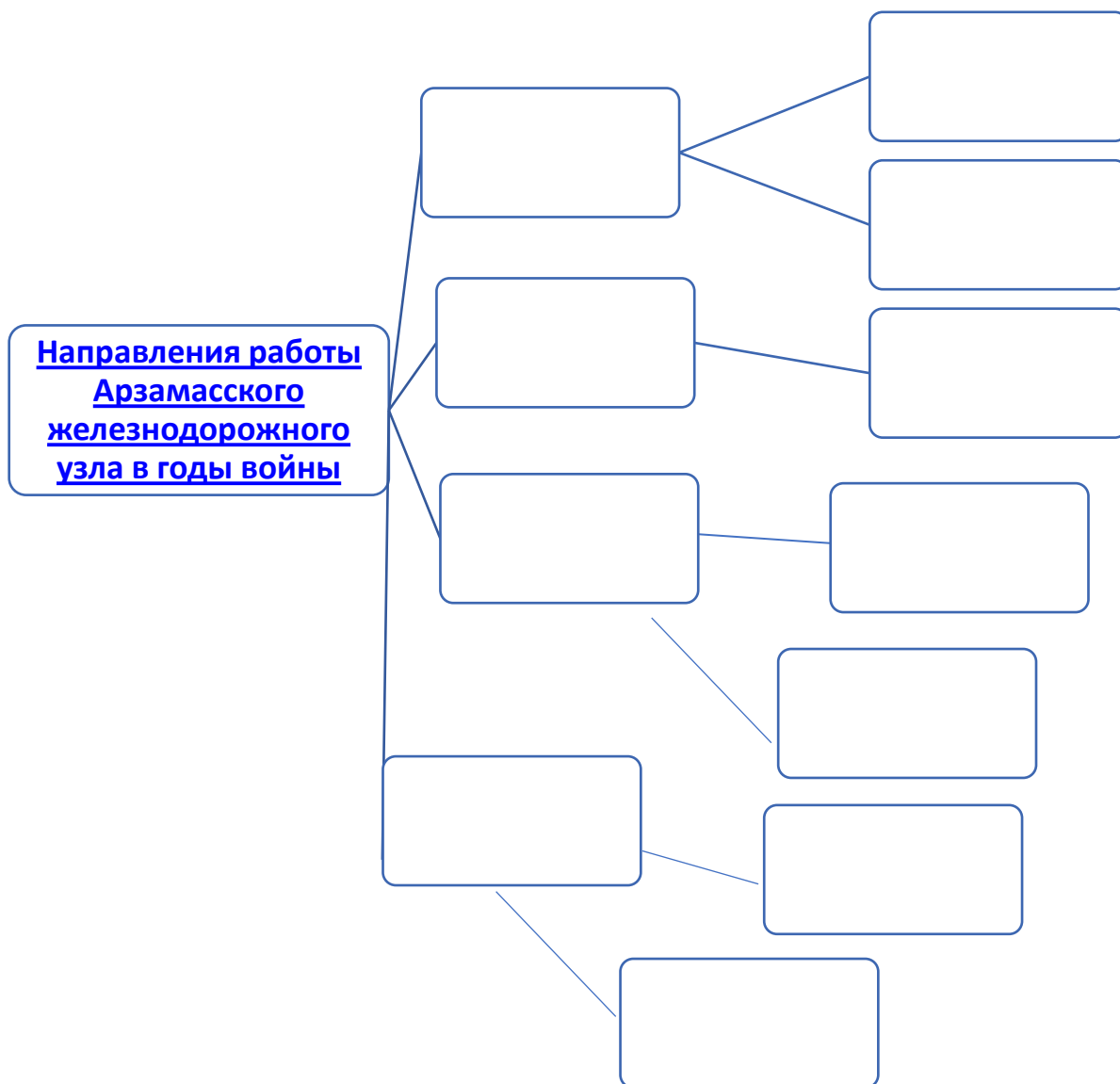
(предмет  признак)

Загаданные слова: стратегия, значение, железная дорога.

Учитель. Ребята, у вас получились слова «стратегия», «значение», «железная дорога». Если сложить их вместе, определяется тема занятия. Назовите её.

Сегодня мы продолжаем с вами говорить о стратегическом значении Арзамасского железнодорожного узла в годы Великой Отечественной войны.

Задание 2. Давайте вспомним, что мы узнали на прошлом занятии. Я предлагаю вам заполнить интеллект-карту.



***Примечание.** Если ученикам не удалось заполнить некоторые ячейки, заполнять их можно в течение урока.*

Задание 3. Ребята, сейчас я вам предлагаю поработать с текстом. Ваша задача – его изучить и во время чтения условными обозначениями выделить разного рода информацию:



– информация о технике;



– информация о людях и животных;



– информация о перевозимых грузах.

Железная дорога в годы Великой Отечественной войны, 1941–1945 гг.

Работой железнодорожников нельзя не восхищаться. Они обеспечивали доставку резервов боевого имущества и техники с Дальнего Востока, из Средней Азии своевременно, с курьерской скоростью. Только за период с 15 ноября по 15 декабря 1941 года в Москву поступило 353 воинских эшелона. Под брезентом сотни эшелонов везли новые танки, самоходное оружие, самолёты в разобранном виде и легендарные «катюши» и «андрюши». Благодаря героическим усилиям железнодорожников были сорваны планы врага и нанесён победный контрудар.

В прифронтовой зоне перевозки были под бомбёжками, обстрелами, со взрывами, с массовой гибелью людей, с полным изменением всего привычного порядка пассажирских и грузовых доставок. В тылу резко возросла нагрузка на потоки грузов с заводов Урала, Сибири в направлении фронта. А со стороны линии фронта шел целый вал поездов с беженцами, с эвакуируемыми предприятиями. Первое вынужденное отступление наших войск принесло огромное количество повреждённой техники, которую направляли в ремонтные базы.

Со всех концов страны шли грузы. Из города Павлова – воинские эшелоны кавалерии. Со станции Ворсма – хирургические инструменты. Со станции Мыза – продовольствие. Со станции Горький – мука. С Дальнего Востока поступал груз с живой силой и вооружением. В начале войны весь этот груз формировался и направлялся на Московское и Волгоградское направление. Вместе с повреждённой техникой из Москвы поступали эшелоны эвакуированных заводов, которые направлялись в тыл для переоборудования на военный лад. В 1942 году было погружено несколько эшелонов специально обученных собак, которых мобилизовывал в городе Арзамасе военный комиссар И. Наумов. Этот груз дважды проходил по Арзамасскому узлу.

В годы войны в Арзамасе действовали госпитали, куда поступали раненые. Домохозяйки из семей железнодорожников прямо с товарных и санитарных поездов принимали тысячи раненных бойцов.

Большие трудности в годы Великой Отечественной войны испытывало арзамасское паровозное депо в вопросе обеспечения эшелонов паровозами. В паровозном депо ремонтники создали штурмовую бригаду с военной дисциплиной, руководил ей мастер депо Личманов. Строгая военная дисциплина, основанная на сознательности людей, обеспечивала своевременный выпуск паровозов из ремонта.

Усложняли работу условия труда. Строгая светомаскировка, запрещение звуковых сигналов грозили нарушению техники безопасности в работе

железнодорожного узла. Для затемнения паровозных фар, стрелочных указателей надо было специально изготавливать тёмные щитки с целевыми прорезями. В будках машинистов особыми колпачками затемняли свет электроламп. Наглухо закреплялись свистковые приводы на паровозах. Затемнялись окна на всех служебных и жилых помещениях днем и ночью. За нарушение строго наказывали. Несмотря на это, работники железнодорожного узла трудились самоотверженно и выполняли всю необходимую работу по формированию, расформированию и отправлению воинских грузов.

Текст разработан на основе статьи Н.А. Спириной
«Железная дорога в годы Великой Отечественной войны, 1941–1945 г.»

Задание 4. На основе текста, разгадайте филворд и найдите 16 слов, обозначающих условия труда арзамасских железнодорожников в военное время.

О А Е В З В Щ И Т К И Р А С Г
Е Е Ы Н М Ё Т Е Г Р У З Ы Р Д
О Э С О Д М Т Н Е Т Н В М Э З
Н К Ы А Е Л Т Н В Р О У О У В
Р Е Л С И Г Н А Л Ы И К Ы О Ф
С В Е Т О М А С К И Р О В К А
К Л Е О З О А К Р Ж В В З Ы Р
О Г Т С И Н И Ш А М Д Ы Щ У Ы
Й Ы Н Ж О Р О Д О Н З Е Л Е Ж
Ы Д О В И Р П А Р О В О З Ы А
М Ж Е У З Е Л Т Л Э В В Н О Е
М Щ Е Ы В О К Т С И В С К А Ы
Ы И В Р И Р И Л Е Т А З А К У
А Ы К П А Р О В О З Н Ы Е В У
М Т Ы П М А Л О Р Т К Е Л Э П

О А Е В З В (Щ И Т К И) Р А С Г
Е (Е Ы Н М Ё Т) Е (Г Р У) З Ы Р Д
О Э С О Д М Т Н Е Т Н В М Э З
Н К Ы А Е Л Т Н В Р О У О У В
Р Е Л (С И Г Н А Л Ы) И К Ы О Ф
(С В Е Т О М А С К И Р) О В К А
К Л Е О З О А К Р Ж В В З Ы Р
О Г (Т С И Н И Ш А М) Д Ы Щ У Ы
(Й Ы Н Ж О Р О Д О Н З) Е Л Е Ж
(Ы Д О В И Р) (П А Р О В О З Ы) А
М Ж Е (У З Е Л) Т Л Э В В Н О Е
М Щ (Е Ы В О К Т С И В С) К А Ы
Ы И В Р И Р (И Л Е Т А З А К У)
А Ы К (П А Р О В О З Н Ы Е) В У
М Т (Ы П М А Л О Р Т К Е Л Э) П

Ответы

светомаскировка	звуковые	сигналы	железнодорожный
узел	паровозные	фары	тёмные
щитки	машинист	электролампы	свистковые
приводы	паровозы	грузы	указатели

Учитель. Давайте с вами вернемся к интеллект-карте и дополним её недостающей информацией. Скажите, пожалуйста, какие работы осуществлялись на Арзамасском железнодорожном узле?



Обсуждение получившихся работ.

Часть 3. Заключение.

Учитель. Сегодня мы много говорили о стратегическом значении Арзамасского железнодорожного узла. Но все это невозможно было бы выполнить без главных героев – работников железной дороги.

Занятие 4

ЭВАКУАЦИЯ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И НАСЕЛЕНИЯ. РОЛЬ АРЗАМАССКОГО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ЭВАКУАЦИОННОГО ПУНКТА

Цель: изучить деятельность Арзамасского железнодорожного пункта в годы Великой Отечественной войны в целях повышения безопасности населения и промышленности.

Задачи:

– *образовательные:* сформировать первоначальное представление о роли Арзамасского эвакуационного узла в ходе эвакуации промышленности и населения; изучить направления деятельности Арзамасского эвакуационного узла с точки зрения бережливых технологий; показать важность Арзамасского эвакуационного железнодорожного узла в ходе организации эвакуации;

– *развивающие:* способствовать развитию навыков формирования причинно-следственных связей в различных сферах жизни школьника; обеспечивать условия для формирования умений анализировать и обобщать; развивать познавательный интерес учащихся, развивать наблюдательность к важным деталям в изучении объектов и явлений;

– *воспитательные:* формировать нравственные, патриотические ориентиры в поведении учащихся как факторы, определяющие перспективы развития личности.

Формирующиеся ценности: любовь к Родине, служение Отечеству, гордость за страну.

Основные смыслы. Работа Арзамасского железнодорожного эвакуационного узла обеспечивала бесперебойную работу сети эвакуационных пунктов, которые спасли тысячи жизней, а также быструю транспортировку оборудования важнейших военных предприятий.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: беседа, занятие предполагает также использование видеоролика, групповую работу.

Сценарий занятия

Часть 1. Мотивационная часть.

Учитель. На занятиях «Разговоры о важном» мы часто говорим о героях и героизме, обсуждаем примеры подвигов, которые совершили наши соотечественники в годы Великой Отечественной войны. Многие писатели и поэты

также были мобилизованы в ряды Красной армии. Одним из участников войны был уроженец нашего города – Аркадий Гайдар.

Учитель. Сейчас мы прослушаем знаменитое обращение Аркадия Гайдара к школьникам Арзамаса. В ходе прослушивания подумайте, какие события легли в основу обращения Аркадия Гайдара?

Демонстрация видеообращения Аркадия Гайдара к арзамасцам (ссылка – https://disk.yandex.ru/i/AlAyf6DEvOu_5A).

Ответы учеников.

Учитель. Подумайте, какая тяжесть легла на плечи женщин, детей и стариков в годы войны? Какова их роль в деле победы над врагом? Поразмышляйте над ролью железнодорожников в годы Великой Отечественной войны? О чем мы с вами сегодня будем говорить на нашем занятии?

Ответы учеников.

Учитель. На прошлых занятиях мы говорили о стратегически важном географическом положении нашего города о значении Арзамасского железнодорожного узла в годы войны. Вместе с тем железнодорожный узел города тесно взаимосвязан с эвакуационным пунктом, который находился в нашем городе. Арзамасцы рисковали своими жизнями для победы над врагом. Тыловая работа велась и днем, и ночью в любую погоду. Арзамасский эвакупункт с первых дней войны сразу начинает перестраиваться на военный лад. Школы, больницы, госпитали, организованные на Арзамасской земле, оказали огромную помощь в оптимизации производства в тылу и налаживании связи с фронтом.

Учитель. Попробуем ответить на вопрос: как эвакупункт Арзамаса достиг высоких результатов в повышении оптимизации своей деятельности? Подумайте, какие возможные угрозы возникали в перебоях деятельности эвакупункта и к каким последствиям могли привести эти возможные угрозы?

Ответы учеников (ответы оформляются на заранее подготовленных листах в форме прямоугольника (1 – угрозы, 2 – последствия этих угроз), которые потом прикрепляются на доску. В конце занятия учитель будет возвращаться к угрозам и последствиям, которые были сформулированы учащимися до прохождения материала и уже после его изучения. Возможно, будут некоторые изменения или добавления к тем ответам, которые были представлены ранее).

Часть 2. Основная часть.

Учитель. На классных часах, беседах, мероприятиях мы особое внимание уделяем памяти о войне, ведь она значительно изменила мировоззрение и подтолкнула к переоценке ценностей. На первый план ставилась главная цель – выжить, чтобы трудиться на благо Отечества и защитить его от фашистов.

Огромная работа проводилась для предоставления фронту всех необходимых средств. Поэтому здесь также не должно было возникать определенного рода сбоев и угроз в переброске грузов и мирного населения с передовой.

Ребята, касаясь темы войны, вы анализировали деятельность по эвакуации населения и промышленных предприятий с захваченных фашистами территорий. Давайте вспомним, что вы знаете об эвакуации населения и предприятий. Какие основные цели и направления необходимо выделить для реализации перемещения огромного числа людей и объектов промышленных предприятий с западных регионов страны подальше от вражеских армий?

Ответы учеников, обсуждение.

Учитель. Одним из первоочередных направлений военной перестройки и мобилизации сил страны на нужды войны явилось невиданное по масштабам перемещение с запада на восток производительных сил – людей и техники. Эвакуации и размещению населения, хозяйственному и трудовому устройству их на новых местах партийными и советскими органами уделялось большое значение.

Эвакуация населения и промышленных предприятий из прифронтовых районов вглубь страны началась в первые дни войны.

Задание 1. Сейчас я предлагаю вам разделиться на две группы. Работая в группах, изучите информацию о направлениях деятельности эвакуационного пункта (см. Приложение 1) и проанализируйте данное направление работы эвакуационного пункта по технологии 5W+1H.

(Ученики делятся на две группы. Учитель выдает задания для каждой группы и материал для анализа каждого направления эвакуационного пункта. Для учителя ниже подготовлены вопросы для контроля работы групп.)

1 группа

Организация помощи эвакуированного населения в городе Арзамасе

Вопрос	Описание
Что? (составление проблемы)	
Почему? (тенденция была выявлена одновременно с проблемой, раньше, позже)	
Кто? (имеет ли данная проблема отношение к человеческому фактору)	
Где? (территория, где происходят события)	
Когда? (какой определенный период времени, после каких предшествующих событий)	
Как? (насколько данная проблема велика с точки зрения изменения объема производства поставок, формирования дополнительных направлений движений на железной дороге и т.д.)	

2 группа

Подготовка кадров и формирование дополнительных мощностей для повышения производительности труда эвакуопункта

Вопрос	Описание
Что? (составление проблемы)	
Почему? (тенденция была выявлена одновременно с проблемой, раньше, позже)	
Кто? (имеет ли данная проблема отношение к человеческому фактору)	
Где? (территория, где происходят события)	
Когда? (какой определенный период времени, после каких предшествующих событий)	
Как? (насколько данная проблема велика с точки зрения изменения объема производства поставок, формирования дополнительных направлений движений на железной дороге и т.д.)	

Помощь учителю для контроля работы групп.

1. Какую роль играла железная дорога в эвакуации населения?
2. Как администрация нашего города помогала эвакуированным жителям?
2. Как принимали эвакуированных жители города? Какие чувства они испытывали при расселении эвакуированных в свои семьи?
3. Подумайте, какими методами школьники и студенты помогали раненым в больницах, при прибытии поездов, семьям эвакуированных?
4. Считаете ли вы, что школьники и студенты эвакуопункта являются героями наравне со взрослыми? Поясните свой ответ.
5. Какие угрозы выделяются в работе эвакуопунктов города Арзамаса и как правительство решало данные проблемы?
6. Оцените значимость каждого направления деятельности эвакуопункта в тыловой работе населения и предприятий?

Ответы учеников, обсуждение заданий.

Учитель. Особую роль в организации эвакуопунктов оказывали женщины, которые выполняли и перевыполняли планы по эвакуации населения, своевременно оказывали нуждающимся помощь и моральную поддержку, шли добровольцами в госпитали и больницы, обучаясь в суровых военных условиях. Дети работали и выполняли простые поручения, не бросали раненых в беде, помогали в госпиталях и эвакуопунктах, обеспечивали эвакуированные семьи необходимым (жилье, одежда, работа для взрослых, устройство в школы и детские сады детей).

Учитель. Ребята, предположите, какие трудности настигли женщин и детей в годы войны? Какие выводы можно сделать относительно оптимизации работы Арзамасского эвакуационного пункта в годы войны? Подумайте, какими средствами население разрешало проблемы, которые непосредственно касались деятельности эвакуационных пунктов города Арзамаса? Какие выводы можно сделать, исходя из направлений работы эвакуационных пунктов в годы войны?

Ответы учеников.

Учитель. В городе находилось пять эвакуационных пунктов, где работа продолжалась круглые сутки. Работая без сна и отдыха, арзамасские врачи, медсестры, представители медицинских бригад продолжали спасать и поддерживать жизнь раненых бойцов.

Чтобы воссоздать полную картину повышения производительности труда эвакуационного пункта и улучшения его дальнейшей работы, рассмотрим рубрику «Эвакуационный пункт в цифрах».

Задание 2. Рассмотрите материалы, которые лежат на ваших партах. Вы видите две таблицы, одна с данными, разбросанными в хаотичном порядке, другая – с пропущенными элементами в столбцах и строках. Сейчас ваша задача – правильно, на ваш взгляд, заполнить таблицу 1, используя данные, представленные в таблице 2.

Ученики могут также продолжать работу в группах.

Таблица 1

Один месяц из жизни Арзамасского эвакуационного пункта

Время	Данные по эвакуированным	Основные проблемы эвакуационного пункта	Решение

Таблица 2

Данные для заполнения таблицы 1

Июнь – сентябрь 1941 г.	Принятие в семьи арзамассцев	564 человека	Недостаток кадров
5890 человек	Трудоустройство на предприятия, в детские сады и школы	Обеспечение дополнительных пайков и карточек, одежды и обуви для беженцев и эвакуированных	1 день

Быстрое устройство на предприятие, эвакуационный пункт или госпиталь, детский сад, школа	2223 человека	Реализация большого объема производства предметов первой необходимости	401000
Открытие детских домов	Большое количество населения на малой площади города	К декабрю 1941 г.	Детская беспризорность
За 1942 г.	Организация курсов для подготовки добровольцев	Оптимизация производства	Нехватка питания, одежды, обуви

Ученики выполняют задание. Проверка правильности выполнения задания.

Учитель. Подумайте, ребята, кто такой герой? Какими качествами, на ваш взгляд, он должен обладать? Как вы считаете, наши помощники Арзамасского эвакуационного пункта – герои? Сформулируйте, какая задача была дана детям и школьникам для повышения эффективности труда эвакуационного пункта?

Ответы учеников.

Учитель. Мы прославляем героев войны, которые выполняли свой гражданский долг, защищая нашу страну от захватчиков. Но нельзя забывать и о передовых тружениках тыла, которые также помогали фронту всем необходимым, бесперебойно работая на производстве, в полях, собирая урожай, или в госпиталях, спасая жизни людей.

В заключение нашего занятия мы с вами поговорим о деятельности наиболее крупного эвакуационного пункта города Арзамаса №2823, выделим героев-медиков, обобщим весь материал об эвакуации в городе Арзамасе.

Задание 3. Сейчас я вам раздам материалы о деятельности эвакуационного пункта №2823 (см. Приложение 2). У вас на столах лежат маркеры четырех цветов. Вам необходимо выделить в тексте информацию:

1. **Красный цвет** – герои-медики эвакуационного пункта, их подвиг.
2. **Синий цвет** – проблемы начала работы эвакуационного пункта.
3. **Зеленый цвет** – категории людей, которые работали в эвакуационном пункте?
4. **Желтый цвет** – виды деятельности, которые осуществляли герои эвакуационного пункта № 2823.

Учитель. Какая ответственность была возложена на Арзамасский эвакуационный пункт в годы войны? Как вы думаете, справились ли со своей задачей арзамасцы-железнодорожники? Выполнили ли свой гражданский долг? Подумайте, если бы вы оказались в такой ситуации, то как бы поступили вы? Поясните, почему?

При подведении итогов обсуждения учитель акцентирует внимание на чувствах и поступках героев – тружеников Арзамасского эвакуационного пункта. Несмотря на неудобства и тяжелые обстоятельства (военное время) в организации школьного образования (школы были переоборудованы в эвакуационные пункты и госпитали, о чем говорилось выше), дети старались хорошо учиться, а в свободное время помогали в тылу. Был сделан выбор в сторону помощи для приближения победы, т.к. этому ребят учили как в семье, так и в школе. Все тяготы и проблемы отходили на второй план.

Ответы учеников.

Часть 3. Заключение.

Учитель. Арзамасский эвакуационный пункт оказал значительную роль в реализации тыловой работы. Именно четкость, слаженность, грамотность количественных показателей, структурированная работа на железнодорожных узлах помогли нашим железнодорожникам, врачам, медсестрам выполнить свои боевые задачи. Четкость распределения обязанностей определила положительный исход в деле перевозки эвакуированных жителей и доставки необходимых вещей на передовую.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Материалы для работы групп

Приложение 1

Деятельность Арзамасского эвакуационного пункта

В августе 1941 г. Арзамас принял в госпитали первые сотни раненых бойцов и командиров. Для военных госпиталей выделялись здания школ, педтехникума, больниц.

Принимались меры по устройству детей, оставшихся сиротами или потерявших родителей при эвакуации. Колхозы выделяли скот вдовам и сиротам. В г. Арзамасе в 1945 г. по распоряжению исполкома Горьковского облсовета депутатов трудящихся было выделено 700 единовременных пайков для детей фронтовиков, нуждавшихся в дополнительном питании. В годы войны в селе Мотовилове был открыт детдом для детей защитников Ленинграда. Рабочие, колхозники и служащие помогали в обеспечении продуктами питания,

бельем и др. В Арзамасе и районе оказывалась помощь эвакуированному населению. С начала военных действий до середины сентября 1941 г. в Арзамасский район прибыло 2223 эвакуированных, в том числе 806 детей. Все они были распределены по селениям района. Приведем некоторые примеры.

В здании Выездновской школы (сегодня это Музейно-выставочный центр) расположились 173 человека. В основном здесь были женщины с детьми разного возраста: от 1 месяца до 13 лет (всего 98 детей). По роду занятий среди женщин значились учителя, библиотекари, медсестры, счетоводы, бухгалтеры, домохозяйки. Прибыли они из г. Хаапсалу, Таллина, о. Вормси (Эстония). Данные с полным списком эвакуированных получены из обнаруженного сотрудниками музея архивного документа.

В колхозе «Заря» (с. Семеново) обосновались 10 детей, потерявших родителей во время войны. Они были размещены по квартирам колхозников, обеспечены питанием, получили матрацы, наволочки, полотенца, костюмы.

В учреждениях Арзамасского райздравотдела продолжили трудовую деятельность эвакуированные медработники из Пскова, Минска, Винницы, Мариуполя, Выборга, Каунаса. Эвакуационный пункт располагался в двух школьных зданиях на ст. Арзамас-1 и Арзамас-2. Согласно решению Горьковского облисполкома, пункт должен был пропускать не менее 1500–2000 человек в день. В декабре 1941 г., когда враг находился недалеко от Москвы, через Арзамасский эвакуопункт прошло 5890 человек, эвакуированных из Московской, Тульской, Калининской областей, Мурманска и Украины. В связи с нехваткой обуви у эвакуированных выездовскую артель «Возрождение» обязали изготовить 100 пар бурс для эвакуопункта ст. Арзамас-2.

Врачей, медсестер не хватало, поэтому правительство дало начало обеспечению курсов медсестер и учебных санитарных дружин необходимым количеством преподавателей-врачей и лечебными базами для прохождения учебной практики, прикрепив группу к определенному лечебному учреждению (больницы, госпитали, поликлиники), установив совместно с районным комитетом КК и КП календарный план прохождения практики каждой группы курсов или санитарной дружины.

В городе было развернуто пять госпиталей и эвакуопункт, который только в 1942 году обслужил 401000 человек, в том числе 61000 детей. Самый известный из них – эвакогоспиталь № 2823.

Для представления о деятельности **Арзамасского эвакуопункта** предлагаю кратко рассмотреть его работу только за один месяц.

Например, в декабре 1941 г. «на эвакуопункт поступило 5890 человек. Было – 5387 чел.», т.е. это те, чьи бытовые, трудовые и др. проблемы были решены в течение месяца. На 1 января 1942 года на эвакуопункте проживало 503

человека, из них 115 детей. Всех: и проезжающих, и проживающих беженцев – обеспечивали одеждой и питанием не только во время проживания в эвакупункте, но и на дальнейшем пути их следования.

Так, всего за одни сутки через Арзамасский эвакупункт проследовал 71 эшелон с 75 411 эвакуированными. 564 эвакуированным, обратившимся в медпункт, было оказано медико-санитарное обслуживание. Среди обследованных было выявлено 138 больных, которых разместили в медицинском стационаре.

Приведу еще несколько цифр, свидетельствующих о том, что и трудоустройство, и бытовые проблемы эвакуированных волновали партийных руководителей нашего города и района.

Представим количественные данные по расселению во второй половине 1942 года сельскими советами нашего района.

Наименование сельсовета	Число эвакуированных семей из Ленинграда	Число членов семей	Число эвакуированных семей военнослужащих	Число членов семей
Абрамовский	1	2	47	87
Водоватовский			12	26
Выездновский	5	10	120	320
Морозовский	4	7	56	112
Семеновский	2	6	46	128

Арзамасский эвакупункт в годы Великой Отечественной войны. – Режим входа: https://odinnadz.blogspot.com/2012/09/blog-post_6307.html

Приложение 2

Арзамасский эвакупункт № 2823

Но не только ударным трудом на производствах Арзамас помогал фронту. В годы Великой Отечественной войны в городе было развернуто 5 госпиталей для лечения раненых бойцов Красной армии. Самый известный из них – эвакугоспиталь № 2823.

Если сегодня пройти по Соборной площади, то на доме № 14 можно увидеть мемориальную доску. Надпись на ней гласит: «В этом здании школы им. Пушкина в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. размещалось 5-ое отделение эвакугоспиталя № 2823». По воспоминаниям Александры Ивановны Бабайкиной, которая в годы войны служила ведущим терапевтом в госпитале № 2823, особенно трудной для медперсонала была доставка раненых на те-

легах от вокзала станции Арзамас-1 до отделений. Доставка растягивалась на несколько часов. Жительницы пристанционного поселка поили раненых бойцов зимой горячим чаем, а летом – квасом.

Госпиталь № 2823 начал свою работу летом 1941 года. Возглавила учреждение М. В. Докучаева. За короткое время персонал подготовил городские здания к приему пациентов. Для медперсонала госпиталя этот день (1 августа 1941 года) стал тяжелым испытанием, т.к. опыта приема большого количества раненых у них еще не было. Но врачи, медсестры, санитарки смогли со всем справиться.

Часть медсестер были совсем юными девчонками, вчерашними школьницами, которым приходилось учиться профессии налету. Большинство из них навсегда связали свою жизнь с медициной, работая в мирное время в разных больницах нашего города. Помогали медикам и дети-школьники. Дети войны очень рано взвалили на себя взрослые проблемы. После учебы в школе, работы на предприятиях они приходили в госпиталь с концертами, ухаживали за ранеными, помогали писать письма близким.

В палатах каждый день можно было видеть школьников и студентов. Они читали газеты, книги, помогали писать письма, устраивали концерты.

В один день студенты и преподаватели института передали сразу 300 подарков воинам. А как трудились самые юные шефы госпиталей – пионеры и комсомольцы школ! Это им писали раненые С. Панин, майор Фоменко, старший сержант Шмунь, старшина палаты №3 Петров и их товарищи.

Наконец, нужно отметить блестящих хирургов, работавших в эвакогоспитале № 2823: Александра Васильевича Сперанского и Михаила Флегонтовича Халтурина, высочайший профессионализм А.В. Сперанского, опыт военного хирурга позволял ему уже в то время делать пластические операции. А.И. Бабайкина вспоминает о кропотливой работе доктора по восстановлению обожженного лица танкиста и восхищается добротой и отзывчивостью Александра Васильевича.

Своего коллегу М. Ф. Халтурина сам А. В. Сперанский характеризовал так: «Он целиком и полностью, до самозабвения, отдавал себя любимой им хирургии». Интересно, что в свое время после окончания гимназии Халтурин был принят сразу в две петербургские академии: военно-медицинскую и художественную. В арзамасском госпитале № 2823 М.Ф. Халтурин успешно провел более 2 500 операций.

Последние пациенты покинули стены эвакогоспиталя № 2823 в августе 1945 года.

*Жидков Н. В труде, как в бою // Арзамасские ведомости. – Режим входа:
https://vk.com/wall-151256891_9403?w=wall-151256891_9403*

Занятие 5

ВАЖНЕЙШАЯ СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНАЯ АРТЕРИЯ СТРАНЫ

Цель: обобщить и систематизировать знания по разделу «Важнейшая стратегическая артерия страны».

Задачи:

– *образовательные:* обобщить полученные знания по роли города Арзамаса в деле реализации помощи фронту (обеспечение необходимыми вещами и продовольствием); уделить внимание эвакуации населения в г. Арзамасе и помощи местной власти, арзамасцев беженцам; сделать выводы о роли эвакуационного пункта в будущей победе; вспомнить героев железнодорожного и эвакуационного узла, чтобы показать роль Арзамаса в годы войны, почтить их память;

– *развивающие:* способствовать развитию навыков формирования причинно-следственных связей в различных сферах жизни школьника; обеспечивать условия для формирования умений анализировать и обобщать; развивать познавательный интерес учащихся, развивать наблюдательность к важным деталям в изучении объектов и явлений;

– *воспитательные:* формировать нравственные, патриотические ориентиры в поведении учащихся как факторы, определяющие перспективы развития личности.

Формирующиеся ценности: патриотизм, долг и служение Отечеству, историческая память и преемственность поколений.

Основные смыслы. Герои-железнодорожники привнесли большой вклад в дело победы над врагом, поэтому стоит вспоминать об их подвигах и передавать память последующим поколениям.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: игра.

Сценарий занятия

Часть 1. Мотивационная часть.

Учитель. Ребята, мы с вами в течение последних занятий говорили о страшных трагических временах военного времени. Особое внимание уделяли работе Горьковской железной дороге в деле переброски продовольствия, вещей первой необходимости на передовую. На обратном пути поезда, двигаясь в сторону глубинных регионов России, перевозили население и оборудование предприятий тех территорий, где враг приближался с огромной скоростью. Сегодня мы с вами вспомним те страшные трагические страницы истории нашей малой

родины, вспомним тех, кто днем и ночью, несмотря на непогоду, трудился в полях, на предприятиях и железных дорогах, эвакуационных пунктах и школах, детских садах и приютах для детей, кто лишился материнской любви и ласки.

Учитель. Сейчас вы прослушаете строчки знаменитого стихотворения «Реквием» Роберта Рождественского.

Демонстрация видео «Реквием». Отрывок (ссылка – <https://disk.yandex.ru/i/C7BYDEwJMH5gAw>).

Вопросы для обсуждения:

1. Какие чувства вызывают у вас строки данного произведения? Что хотел донести автор до читателя?

2. Как вы понимаете строчки о сохранении и передаче исторической памяти героев войны: «Это нужно не мертвым, это надо живым»?

3. Какие уроки можно извлечь из поступков тех, кто не боялся умереть за родную землю, работая в нечеловеческих условиях?

Ответы учеников.

Учитель. Ребята, неслучайно я обратила ваше внимание в начале нашего занятия именно на воспоминания о военном времени. Сегодня мы поговорим о нашем городе Арзамасе, его важном военном и стратегическом значении, о наших героях-железнодорожниках, которые жизни отдали за светлое будущее своих детей, внуков, правнуков.

Давайте подумаем, нужно ли сохранять и передавать будущим поколениям те знания, которые вы получаете или уже получили на занятиях в школе, дома или в СМИ?

Ответы учеников.

Часть 2. Основная часть.

Учитель. Давайте вспомним, что мы изучали на прошлых занятиях, и обобщим полученные знания. Закрепление будет происходить в знакомом вам формате игры «Где логика?», где команды, выполняя задания, приходят к окончательному результату, который будет указан в конце занятия. Сейчас я предлагаю вам разделиться на три команды. Вы придумываете названия своих команд и выбираете капитанов. Каждая команда работает на рабочем листе.

Ученики делятся на команды, выбирают название команды, связанное с тематикой уроков, и капитана команды.

Учитель. У нас с вами будет три раунда, в ходе которых вы посоревнуетесь в своих знаниях по истории Горьковской железной дороги и города Арзамаса в годы войны.

Итак, мы начинаем с вами первый раунд.

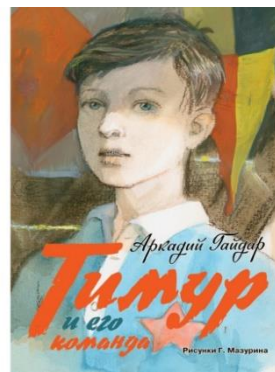
1 раунд «Соедини в одно».

Учитель. На экране будут представлены фотографии различных событий. Каждая команда должна угадать, какие события и исторические факты изображены на экране.

Каждая команда по очереди отвечает на свое задание. Если в течение 20 секунд команда не отвечает на поставленный вопрос, автоматически задание переходит другой команде. Максимальное количество баллов – 16.



Горьковская железная дорога



Эвакуация



Стратегия



Станция «Кожевенная»



Станция «Металлист»



Поезд «Буревестник»



Бронепоезд «Илья Муромец»

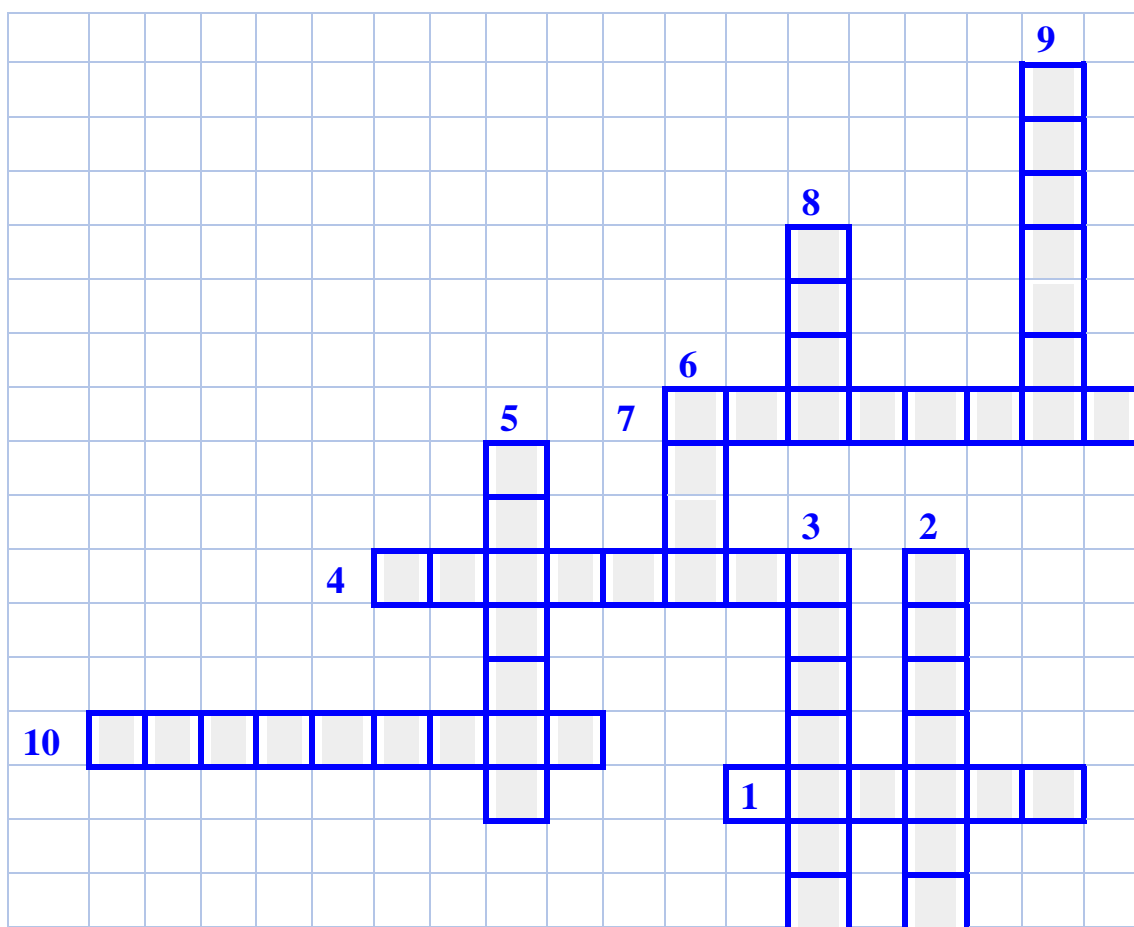


Стрелочники

Раунд 2. Горьковская железная дорога и город Арзамас в годы войны.

Раунд посвящен разгадыванию кроссворда по теме «Горьковская железная дорога и город Арзамас в годы войны».

*Каждой команде выдается макет кроссворда (в кроссворде 10 вопросов).
Максимальное количество баллов – 10.*



Раунд 3. «Верно/неверно».

Сейчас каждой из команд я буду зачитывать **определенные** предложения. Команда может посоветоваться в течение 30 сек, по истечении этого времени должна ответить: верное или неверное суждение представлено.

Максимальное количество баллов – 20.

Вопросы:

1. Дети школ города Арзамаса участвовали в постройке железной дороги в направлении Горький – Арзамас – Кулебаки (**верно**).

2. 31-й Особый дивизион назывался особым по причине первого вступления броненосцев данного полка в военные действия (**неверно**: он назывался «особый» из-за реактивной артиллерии, которую получил на вооружение первым в мире. Это были пусковые установки для реактивных снарядов М-8-24 «Катюша»).

3. За боевые подвиги более 8000 арзамасцев были награждены орденами и медалями, 10 человек стали героями Советского Союза (**верно**).

4. В Арзамасе было организовано 5 эвакуационных пунктов, а также в школах города находились госпитали (**верно**).

5. Можно ли было сказать, что нижегородские железнодорожники находились в тылу, а не на передовой, т.к. многие машинисты, путейцы, движенцы оказывали помощь при перевозке грузов и беженцев (**неверно**: нижегородские железнодорожники оказали большую роль в военных действиях. Многие машинисты, движенцы, стрелочники погибли под артобстрелами танков и самолетов, градом пуль и гранат).

6. С арзамасской станции Мыза отправлялись танки на фронт, а обратно на ремонт, из Ворсмы осуществлялась перевозка муки, а крупная станция Горький поставляла в Арзамас военные кавалерии (**неверно**: со станции Ворсма поступал груз медицинских хирургических инструментов; со станции Мыза поступал груз макаронных изделий и других продуктов; со станции Горький поступали вагоны с мукой).

7. Основной силой в эвакуационном пункте были женщины и дети, которые оказывали помощь раненым бойцам, ребята и студенты приносили подарки, читали стихи и пели песни (**верно**).

8. 10000 «катюш», 15000 боевых самолетов было отправлено с Горьковской железной дороги (**верно**).

9. Арзамас в основном в то время был городом, в котором существовали крупные оборонные предприятия. С данных предприятий оружие, танковые детали отправляли на обслуживание танков и самолетов (**неверно**: в то время

в Арзамасе не было крупных предприятий. Арзамас отправлял на фронт зажигательную смесь «КС», медицинский спирт, гипс, воинское обмундирование, полушубки, шапки-ушанки, валенки, кирзовые сапоги).

10. При одном из очередных налётов около переезда на станции Арзамас-1 был сбит немецкий самолет «Смит-8», обломки которого потом ещё долгое время лежали в воронке, как трофей (**верно**).

Учитель. Теперь мы подведем итоги нашей игры (каждая команда ребят подсчитывает баллы за выполнение заданий. Итоговые баллы вносятся в интерактивную тетрадь).

Учитель. Ребята, что для вас значит историческая память?

Ответы учеников формируются в кластер идей.



Учитель. Прошли года, сменились поколения, и единственное, что нам осталось, – помнить, какой ценой была достигнута Великая Победа, какой ценой был сохранён мир! Мы обязаны помнить об этом всегда, помнить о погибших и не доживших до сегодняшнего дня!

Почтим память героев-железнодорожников минутой молчания.

Все встают. Минута молчания.

Демонстрация фрагмента «Реквием. Помните через века, через года...»

(ссылка – <https://disk.yandex.ru/i/7v2ArYysrCbXvA>).

Часть 3. Заключение.

Учитель. Горьковская железная дорога была не только главной артерией в структуре тыла, но и основным элементом на передовой. Машинисты, стрелочники, механики попадали в экстремальные условия, но мужество тружеников тыла не сломило жителей всей области.

Арзамас с первых дней войны начал переходить на военный лад. Жители работали днями и ночами, оказывая большую поддержку как фронту, так и в тыловой работе.

Наше и будущее поколение является главным хранителем прошлого тех, кто защищал страну и сохранил мир на нашей земле. Именно поэтому долг всего российского народа – суметь пронести память о великих подвигах наших дедов и прадедов.

Модуль II БЕРЕЖЛИВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА АРЗАМАССКОМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ УЗЛЕ В ПРОШЛОМ И НАСТОЯЩЕМ

Занятие 6

«БЫСТРЕЕ И НАДЕЖНЕЕ!». НАХОДЧИВОСТЬ И УМЕНИЯ АРЗАМАССКИХ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНИКОВ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Цель: изучить изобретения арзамасских железнодорожников, которые способствовали повышению производительности труда в годы Великой Отечественной войны.

Задачи:

– *образовательные:* сформировать первоначальное представление о производственных проблемах и путях их решения на Арзамасском железнодорожном узле в годы Великой Отечественной войны; изучить, какие действия предпринимали работники Арзамасского железнодорожного узла для быстрой и надежной работы;

– *развивающие:* способствовать развитию навыков формирования причинно-следственных связей в различных сферах жизни школьника; обеспечивать условия для формирования умений анализировать и обобщать; развивать познавательный интерес учащихся, развивать наблюдательность к важным деталям в изучении объектов и явлений;

– *воспитательные:* формировать нравственные, патриотические ориентиры в поведении учащихся как факторы, определяющие перспективы развития личности.

Формирующиеся ценности: формирование патриотического сознания, культуры межпоколенческих отношений.

Основные смыслы. Изобретательность, оперативность принятия решений, мужество и героизм работников – все это помогло Арзамасскому железнодорожному узлу в четкой слаженной работе по быстрому перемещению ресурсов на фронт и борьбе с врагом, так как каждый рабочий понимал значимость своей деятельности для страны.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: беседа.

Сценарий занятия

Часть 1. Мотивационная.

Учитель. Добрый день, ребята! Мы с вами продолжаем изучать работу Арзамасского железнодорожного узла в годы Великой Отечественной войны.

Железнодорожный транспорт играл огромную роль во время Великой Отечественной войны. Он обеспечивал перемещение войск, оружия, снаряжения и продовольствия, а также эвакуацию населения и промышленных предприятий из зоны боевых действий.

Предлагаю начать наше занятие с расшифровки известной всеми народной пословицы. Обратите внимание на представленные иллюстрации и ответьте на вопрос: какая пословица зашифрована в картинках? (*«Не место красит человека, а человек место»*).



Ответы учеников.

Учитель. Наше занятие будет посвящено людям, благодаря которым продолжалась работа железнодорожного узла в сложное время для страны и всего народа.

Давайте посмотрим видеоролик, чтобы конкретизировать тему нашего занятия.

Просмотр видеоролика проекта «Состав Победы» (0.00–0.34) (ссылка – https://disk.yandex.ru/i/0eG92_ZZFPvKgA).

Учитель. Какие боевые задачи выполняли поезда особого значения? В чем состояла их ценность в качестве резервных частей?

Ответы учеников.

Учитель. От работников Арзамасского железнодорожного узла требовалась быстрая и слаженная работа, чтобы доставлять грузы бесперебойно и без отрыва от графиков. Для этого требовались находчивость и внедрение новых технологий.

Часть 2. Основная.

Учитель. Для выполнения задач особого назначения (переброска войск и снаряжения, быстрая прокладка новых дорог, спасение населения и военных предприятий) деятельность каждого рабочего железнодорожных предприятий была важна. Поэтому железнодорожные узлы сообщения являлись частью большого механизма, эффективно выполняли свою деятельность.

На железной дороге существует множество профессий и специальностей, от которых напрямую зависит работа предприятий.

Подумайте и назовите, какими качествами обладали работники железных дорог в годы Великой Отечественной войны? Давай попробуем составить словесный портрет железнодорожника в годы войны.

Ученики предлагают свои варианты ответов на вопрос, и из названных качеств учитель совместно с ребятами формирует портрет железнодорожника.

Например, портрет можно представить в форме схемы.

<i>ЦЕЛЕУСТРЕМЛЕННЫЙ</i>	ЖЕЛЕЗНО- ДОРОЖНИК	<i>ОТЗЫВЧИВЫЙ</i>
<i>УСЕРДНЫЙ</i>		<i>ТРУДОЛЮБИВЫЙ</i>
<i>ПОНИМАЮЩИЙ</i>		<i>ПАТРИОТИЧНЫЙ</i>
		<i>ИЗОБРЕТАТЕЛЬНОСТЬ</i>

Ребята, какие качества из портрета железнодорожника для вас являются значимыми и важными? Какое из них вы бы хотели сформировать у себя? Почему?

Учитель. Железная дорога являлась важнейшей связующей артерией передачи боеприпасов, топлива, продовольствия и других необходимых ресурсов на фронт. Благодаря этому войска на передовой могли быстро перемещаться по захваченной немцами территории и оперативно реагировать на изменение обстановки на фронте.

Для того чтобы оптимизировать работу железнодорожной сети, требовалась большая отдача, мужество и энтузиазм работников. Нередко приходилось находить решения для улучшения работы и вводить новые технологии.

Учитель. Ранее мы определили качества, которыми обладали наши специалисты железнодорожных предприятий. Изобретательность, оперативность принятия решений, мужество и героизм работников – все это помогло Арзамасскому железнодорожному узлу в четкой слаженной работе по быстрому перемещению ресурсов на фронт и борьбе с врагом.

Ребята, предлагаю организовать игру. Сейчас вы предстанете в роли железнодорожников. Мы определим три группы, которым необходимо будет оперативно решить директивные задачи (составить ментальные карты по тексту), которые расположены на ваших рабочих зонах. Каждая группа работает со своей зоной деятельности, за которую несут полную ответственность. Группа работает в ограниченном времени, затем идет общее обсуждение полученных результатов.

Дети разделены на три группы (ряда), перед которыми представлены материалы по деятельности арзамасских железнодорожников. Задача: необходимо быстро составить из представленных элементов (на оборотной стороне каждого элемента есть инструкция, какую информацию необходимо включить) групповую часть ментальной карты, затем соединить все части в одно единое целое. Окончательный вариант ментальной карты представлена ниже.

1 группа – «Изобретения арзамасских железнодорожников, способствующие увеличению скорости работы железнодорожных станций».

«Железнодорожниками было сделано много новшеств для ускорения оборота паровозов и вагонов. При наличии на паровозе топлива бригады менялись прямо на путях, этим сокращалось время стоянок эшелонов. Вагонники ремонтировали вагоны, не отцепляя их.

Комсомольцы, коммунисты, молодежь особенно следили за своевременным ремонтом паровозов, вагонов, отправлением и формированием воинских эшелонов. Арзамасские железнодорожники приняли активное участие в движении за создание фонда обороны.

С огромной силой разгорелось соревнование за выполнение фронтовых заданий. Бригады мастеров Ф.В. Гладышева, Г.А. Беднякова и других успешно

перевыполняли обязательства, обеспечивали выпуск из ремонта по 1400 вагонов в год, вместо 500 в довоенные годы. Бригады слесарей на пункте технического осмотра меняли неисправные рессоры у вагонов проходящих поездов за 3 минуты, вместо 16 по норме».

Н.А. Спирина. «Железная дорога в годы Великой Отечественной войны, 1941–1945 гг.» (2021 г.)

2 группа – «Изобретения арзамасских железнодорожников, способствующие увеличению скорости работы железнодорожных станций».

«В конце декабря 1941 года, при морозе в 30 градусов, в Арзамасское депо поступил паровоз с неисправным водяным клапаном. На ремонт требовалось не менее трех часов. Тогда мастер П. Личманов и слесарь-арматурищик С. Срослов решили работать внутри тендера, не сливая холодной воды. Через 40 минут паровоз был подан к эшелону.

Был случай, когда у паровоза лопнула кипяtilьная труба в огневой коробке. Это была задержка минимум на 12 часов. Срочный военный груз ждал отправки. Обсудив все варианты, железнодорожники спустили пар, притушили огонь. В раскаленную топку, облив себя водой и обезопасив лицо, отправились котельщик М. Лапшин и электросварщик А. Марин. Неисправность была устранена через 12 минут.

Специалисты вагоноремонтного пункта ремонтировали и восстанавливали вагоны, побывавшие под бомбежками и обстрелами в прифронтовой полосе. В условиях тяжелого военного времени они создали два новых цеха – колесный и кольцевозаливочный, которые, во-первых, заметно ускорили ремонт вагонов, во-вторых, наблюдался рост ежегодной экономии ремонтных работ. Так, в 1944 году вагонники сэкономили около 750 тыс. рублей».

Источник: К. Махотин
«Арзамасские железнодорожники в годы войны» (2020 г.)

3 группа – обобщение материала, сказанного выше. Определение основных задач работы железнодорожных узлов в годы войны, поездов особого назначения.

Часть 3. Заключение.

Учитель. Ребята, в чем заключалась роль деятельности Арзамасского железнодорожного узла в годы войны? Охарактеризуйте героизм работников железнодорожного узла.

Ученики обобщают пройденный материал и выдвигают предполагаемые ответы.

Учитель. Военное положение, которое было введено в Арзамасе, на железнодорожном узле создавало огромные трудности в переброске военных грузов, формировании поездов. Но, несмотря на это, работники Арзамасского железнодорожного узла трудились самоотверженно и выполняли всю необходимую работу по формированию, расформированию и отправлению воинских грузов.

Занятие 7

«БЫСТРЕЕ И НАДЕЖНЕЕ!». НАХОДЧИВОСТЬ И УМЕНИЯ АРЗАМАССКИХ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНИКОВ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Цель: изучить изобретения арзамасских железнодорожников, которые способствовали повышению производительности труда в годы Великой Отечественной войны.

Задачи:

– *образовательные:* сформировать первоначальное представление о производственных проблемах и путях их решения на Арзамасском железнодорожном узле в годы Великой Отечественной войны; изучить, какие действия предпринимали работники Арзамасского железнодорожного узла для быстрой и надежной работы;

– *развивающие:* способствовать развитию навыков формирования причинно-следственных связей в различных сферах жизни школьника; обеспечивать условия для формирования умений анализировать и обобщать; развивать познавательный интерес учащихся, развивать наблюдательность к важным деталям в изучении объектов и явлений;

– *воспитательные:* формировать нравственные, патриотические ориентиры в поведении учащихся как факторы, определяющие перспективы развития личности.

Формирующиеся ценности: формирование патриотического сознания, культуры межпоколенческих отношений.

Основные смыслы. Изобретательность, оперативность принятия решений, мужество и героизм работников – все это помогло Арзамасскому железнодорожному узлу в четкой слаженной работе по быстрому перемещению ресурсов на фронт и борьбе с врагом, так как каждый рабочий понимал значимость своей деятельности для страны.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: беседа.

Сценарий занятия

Часть 1. Мотивационная.

Учитель. Ребята, мы с вами продолжаем изучать находчивость и умения арзамасских железнодорожников.

Давайте обсудим. Кто такой мастер своего дела? Какими качествами он должен обладать? Поразмышляйте, можно ли железнодорожников Арзамаса назвать мастерами своего дела?

Ответы учеников.

Учитель. На прошлом занятии мы с вами говорили о механизме работы железнодорожного узла нашего города в годы войны. Определили тот факт, что железнодорожная сеть является отдельным механизмом эффективной работы, где каждый ее элемент важен для реализации основной боевой задачи.

Давайте вспомним, какие основные задачи ставились перед железнодорожными узлами в годы войны?

Ученики пишут задачи на стикерах, на доске составляется кластер идей.

Учитель. Появление определенных проблем в перевозке ресурсов на фронт и связи с передовой решались в ходе пути следования локомотивов. Мы с вами определили девиз работы железнодорожников – «Быстрее и надежнее!».

Давайте обсудим. Что арзамасским железнодорожникам необходимо было делать «быстрее и надежнее»? Предположите возможные исходы событий, если бы железнодорожники не справились с поставленной задачей? Подумайте, могли ли девиз «Быстрее и надежнее!» повлиять на производительность труда железнодорожников? Приведите примеры.

Часть 2. Основная.

Учитель. От железнодорожников требовалась коллективная и слаженная работа. Предлагаю сообща обсудить следующие понятия и сформулировать к ним определения:

- бережливое производство;
- потери;
- излишки;
- брак.

Ответы учеников.

Учитель. В деятельности железнодорожных узлов особое внимание уделялось работе станций и депо на каждом участке пути. Мы выделили некоторые проблемы работы станций, которые мешали быстрой транспортировке грузов на передовую, а также налаживанию связи фронта и тыла. Перед вами представлен анализ оптимизации деятельности Арзамасского железнодорожного узла. На ос-

нове раздаточного материала и материалов прошлых занятий определите проблемы, возникающие в работе железнодорожных служб Арзамасского узла, а также способы их разрешения.

Таблица

**Анализ оптимизации деятельности
Арзамасского железнодорожного узла**

Проблемы, возникающие в работе Арзамасского железнодорожного узла	Метод рационального использования ресурсов в деятельности железнодорожных узлов
Нехватка рабочих рук (большинство рабочих-железнодорожников отправились на фронт)	Возвращение специалистов обратно в депо, управление всех составов женщинами (их обучение)

Выполнение групповых заданий, презентация исследований в формате дискуссии.

Материал для работы групп

«Большие трудности в годы Великой Отечественной войны испытывало Арзамасское паровозное депо в вопросе обеспечения эшелонов паровозами. Некоторую часть паровозных бригад мобилизовали на фронт. Депо принял заместитель начальника по эксплуатации Константин Иванович Федоровский, его заместителями были В. Мельников и А.Г. Куницын. В начале войны на фронт были мобилизованы машинисты М. Зотов, И.А. Лызлов, А. Матухненко, В. Будников и др., которых в 1943 году вернули обратно в депо. Не считаясь с отдыхом и временем, они водили на больших скоростях тяжеловесные поезда и полностью обеспечивали тягой весь поступающий груз по железнодорожному узлу.

Особое значение в трудное военное время приобрели рационализация и изобретательство. Не хватало материала, топлива. Мастер А.А. Белянушкин изобрел приспособление, которое увеличило выпуск продукции в 8 раз. При сварке деталей В. Федоровский ввел предварительный подогрев, чем ускорил процесс работы и улучшил ее качество. Его нормой стало выполнение задания на 300–350%.

Работники железнодорожного узла хорошо понимали, как важен каждый час, сэкономленный на ремонте паровоза или вагона. Потребность в подвижном составе была велика. Особенно в первые тяжелые годы войны, когда судьба страны решалась под Москвой, а затем под Сталинградом.

Бригады слесарей пункта технического осмотра меняли неисправные рессоры у вагонов проходящих поездов за 3 минуты вместо 16 по норме. Среди рабочих узла развернулось движение за совмещение профессий. Так, Н.И. Демин овладел специальностями слесаря-автоматчика, осматривщика-пролазчика, поездного вагонного мастера, а Д.Д. Данилов успешно работал слесарем, приемщиком автоконтрольного пункта или мастером технического оборудования. В итоге удавалось избежать потерь рабочего времени, вовремя справляться с заказами и плановыми заданиями.

Результатом четкой организации трудового процесса на узловой станции и самоотверженной работы железнодорожников стало выполнение дневных норм на 150–170%.

Источник:

Н. А Спирина. «Железная дорога в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.» (2021 г.)

Учитель. Мы выяснили, какие ресурсы были необходимы для быстрой и слаженной работы и какие проблемы эти ресурсы ликвидировали. Ответьте на вопрос: каким образом удалось ликвидировать возникающие проблемы и незамедлительно обеспечить надежную работу железнодорожного узла?

Ответы учеников.

Учитель. Благодаря умениям и находчивости железнодорожников все проблемы и трудности незамедлительно решались, оправдывая девиз железнодорожников «Быстрее и надежнее!».

В нашей повседневной жизни мы постоянно сталкиваемся с понятием «бережливые технологии». Как вы считаете, существует взаимосвязь повышения эффективности деятельности арзамасских железнодорожников в годы Великой Отечественной войны с реализацией «бережливого производства» на железнодорожном транспорте сегодня?

Можно ли утверждать, что наши железнодорожники обладали бережливым сознанием в таких процессах, как транспортировка грузов, эксплуатация поездов и станций в пути их следования, связи с фронтом?

Ответы учеников.

Учитель. Самые важные цели и ценности в работе железнодорожных узлов были сосредоточены в наших героях, которые показали всю твердость характера и духа в выполнении задач, смелость и доблесть на полях сражений и в тылу.

Изобретательность железнодорожников являлась важным условием работы предприятий, ведь проблем как в ремонте вагонов, так и в строительстве дорог было немало.

Давайте посмотрим, каких эффектов достигали железнодорожники. Предлагаю разделить на группы. В ходе выполнения задания необходимо выделить взаимосвязь четырех компонентов в деятельности железнодорожников в каждой сфере производственных задач и заполнить схему «Человек. Идея. Изобретение. Эффекты». При заполнении используйте предлагаемые материалы для работы.

Ученики выполняют задание. После заполнения схемы каждая группа в формате круглого стола презентует свои ответы. Происходит обсуждение.

Материал для работы

«Вагонно-ремонтный пункт: здесь ремонтировали и даже восстанавливали вагоны, побывавшие под бомбежками и обстрелами в прифронтовой полосе. По собственной инициативе коллектив пункта построил из сэкономленных материалов и деталей для бойцов действующей армии два поезда-бани из нескольких вагонов каждая.

В условиях тяжелого военного времени они создали два новых цеха – колесный и кольцевозаливочный. Была достигнута двойная выгода: во-первых, заметно ускорился ремонт вагонов, во-вторых, возросла ежегодная экономия. Так, в 1944 году вагонники сэкономили около 750 тыс. рублей.

Большая нагрузка и ответственность в те военные годы легла на плечи машинистов. Нередко без передышки и отдыха они находились в рейсах по 100 и более часов, водили они составы в прифронтовые зоны, попадали под вражеские бомбежки.

Объем перевозок особенно возрос во второй половине 1942 года, когда немецко-фашистские войска вышли к Сталинграду и доставка значительной части вооружения, боеприпасов, военной техники, продовольствия пошла в основном через Арзамасский железнодорожный узел.

В тяжелые и опасные рейсы вводили свои составы машинисты А.В. Маслов, А.К. Танонов, Ф.И. Шуров, братья Горбунчиковы. При исполнении служебных обязанностей погибли машинист Н.М. Федоровский, помощники машиниста В. Пальманов и Н. Давыдов.

Мобилизация в действующую армию заметно сократила число водительского состава. Тогда руководство узла и депо организовали краткосрочные курсы по подготовке помощников машинистов. В большинстве их слушателями были женщины. Первыми овладели новой профессией и успешно работали на паровозах В. Мельникова, А. Погорелова, А. Бочкова, Л. Слакаева,

В. Буркова, А. Лобарева. Всю войну водила поезда выпускница Красноуфимского железнодорожного училища А.В. Колесникова.

Преодолевая трудности военного времени, повышая организованность и профессионализм, машинисты и их помощники успешно справлялись со своими обязанностями, добивались высоких результатов. Только в 1944 году они перевезли сверх плана 339062 тонны грузов, сэкономили 259494 тонны угля.

Вскоре после начала войны для решения кадровой проблемы в Арзамасе было открыто железнодорожное училище № 5. Свои навыки молодежи здесь передавал заслуженный квалифицированный машинист А.П. Изосимов. Ученики нередко вставали за станок, брали в руки слесарный инструмент, ходили в рейсы в качестве помощников машиниста или кочегара).

Источник: Н.А Спирина «Железная дорога в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.» (2021 г.)

Пример заполнения учениками схемы
«Человек. Идея. Изобретение. Эффекты»



Учитель. Давайте закрепим изученный материал игрой «Крестики-нолики».

Вам будут даны 9 утверждений. Некоторые из них ошибочные. Если вы согласитесь с утверждениями – поставите «Х», если не согласитесь – «О» (*макет для игры либо выдается учителем, либо учащиеся делают на отдельных листах*).

1. Девиз железнодорожников в годы войны «Быстрее и надежнее!».

2. Одной из острых проблем в годы Великой Отечественной войны была нехватка кадров.

3. Мастер А.А. Белянушкин ввел предварительный подогрев при сварке деталей.

4. После начала войны для решения кадровой проблемы в Нижнем Новгороде было открыто железнодорожное училище № 5.

5. Среди рабочих узла развернулось движение за совмещение профессий.

6. Арзамасские железнодорожники не принимали участие в создании фронта обороны.

7. Основную роль в работе железнодорожного узла нашего города взяли на себя женщины.

8. Арзамасские железнодорожники ввели в использование паровозов без захода в депо.

9. В условиях тяжелого военного времени было создано два новых цеха – колесный и кольцеэаливочный.

Ученики выполняют задание.

Учитель. А сейчас поменяйтесь листами с соседом и проверьте, правильно ли вы ответили на вопросы задания?

Учитель разбирает вместе с ребятами задание и показывает правильные ответы.

Часть 3. Заключение.

Учитель. За самоотверженный труд в годы Великой Отечественной войны, за мужество и высокое мастерство 147 железнодорожников Арзамаса были награждены орденами и медалями СССР. Самой высокой наградой – Орденом Ленина – в паровозном депо были награждены 8 человек: М.А. Белянушкин, К.И. Федоровский, Ф.Н. Петров, И. Брагин, М.Л. Серков, Кашенков, И.С. Блинов и И.И. Николаев. Депо станции Арзамас-2 было присуждено переходящее Красное знамя Казанской железной дороги.

Подвиги наших железнодорожников внесли свой вклад в общее дело, принесли Победу стране и обеспечили мирное небо над головой советских граждан.

Занятие 8

«ПАРОВОЗНИК! НА ТЕБЯ ОПИРАЕТСЯ КРАСНАЯ АРМИЯ!..». БЕСПЕРЕБОЙНОЕ СНАБЖЕНИЕ ФРОНТА. ПОДВИГИ МАШИНИСТОВ СТАНЦИИ

Цель: формирование патриотических чувств у учащихся на примере подвигов машинистов в годы Великой Отечественной войны.

Задачи:

– *образовательные:* расширить знания учащихся о доблести машинистов в годы Великой Отечественной войны, проанализировать источники героизма железнодорожников;

– *развивающие:* формировать умения анализировать исторические события, находить причинно-следственные связи, извлекать необходимую для решения поставленной проблемы информацию, анализировать её; развивать исследовательские и коммуникативные умения;

– *воспитательные:* способствовать развитию образного и ассоциативного мышления учащихся, воспитанию глубокого уважения к историческому прошлому своей страны, способствовать обеспечению высокой творческой активности учащихся на уроке при выполнении заданий.

Формирующиеся ценности: патриотизм, историческая память и преемственность поколений.

Основные смыслы. Самоотверженность и творческая инициатива с особой силой проявились в работе машинистов. Бесчисленны примеры героизма и высокого профессионализма бригад машинистов в те тяжёлые годы.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: беседа.

Сценарий занятия

Часть 1. Мотивационная.

Учитель. Ребята, обратите внимание на цитату из повести Виктора Астафьева «Последний поклон» и листовку, напечатанную типографией газеты «Сталинградский железнодорожник». Что их связывает?

Ответы учеников.

«Станет поезд, отдаст машинист, чаще помощник, жезл дежурному по станции ... и машинист не убирает с реверса руку, так и отдыхает в “боевом положении”. <...> Выйдет с жезлом в руке дежурный по станции, товарищ Рыбаков, постоит, глядя на убитого усталым сном машиниста, на обленившихся состав “тружениц тыла”, вздохнет и виновато скажет: “Поехали, механик!”»

В. Астафьев
«Последний поклон»



Листовка, выпущенная в годы войны
политотделом Юго-Восточной дороги

Учитель. Ребята, в листовке, выпущенной в годы войны политотделом Юго-Восточной дороги, был такой лозунг: *«Паровозник! На тебя опирается Красная армия в сражениях с гитлеровскими ордами. Ты участник Великой Отечественной войны. В своих поездах везешь не только снаряды и танки, а везешь большее – освобождение, жизнь и счастье миллионам людей, страдающим под фашистским игом».*

Кто подразумевается под обращением «Паровозник!»?

(Паровозник – паровозник, паровозника, муж. (ж.-д.). Железнодорожный рабочий, обслуживающий паровоз (машинист, кочегар). Соцсоревнование паровозников.)

Какие надежды Красная армия возлагала на паровозника? Объясните фразу: *«Везешь больше – освобождение, жизнь и счастье миллионам людей».* Какова была цель данного лозунга в виде листовки?

Ответы учеников.

Учитель. Ребята, посмотрите на экран, перед вами «КНИГА ПОЧЕТА передовиков социалистического соревнования», куда внесены имена машинистов и помощников машинистов, которые возглавляли паровозные бригады Арзамасской железнодорожной станции.

Предлагаю вам познакомиться с фронтовой деятельностью машинистов и помощников машинистов Арзамасского железнодорожного узла (на экране демонстрируются слайды с информацией о достижениях железнодорожников).

Учитель. Как вы думаете, почему представители железнодорожных профессий были занесены в «Книгу почета»? Объясните, что означает фраза «передовик социалистического соревнования».





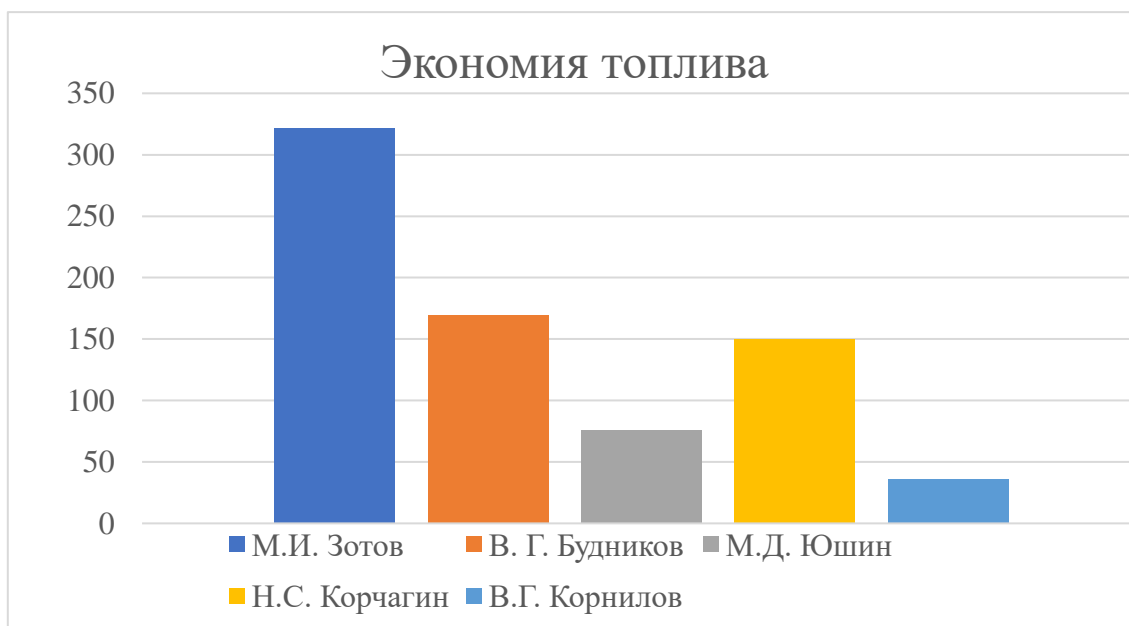
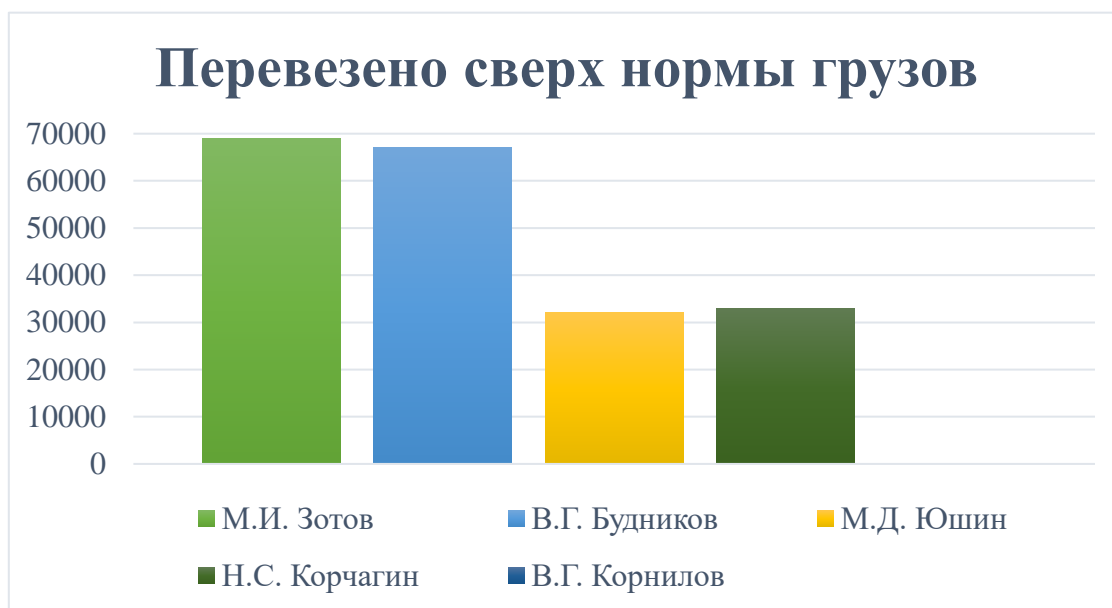
Ответы учеников.

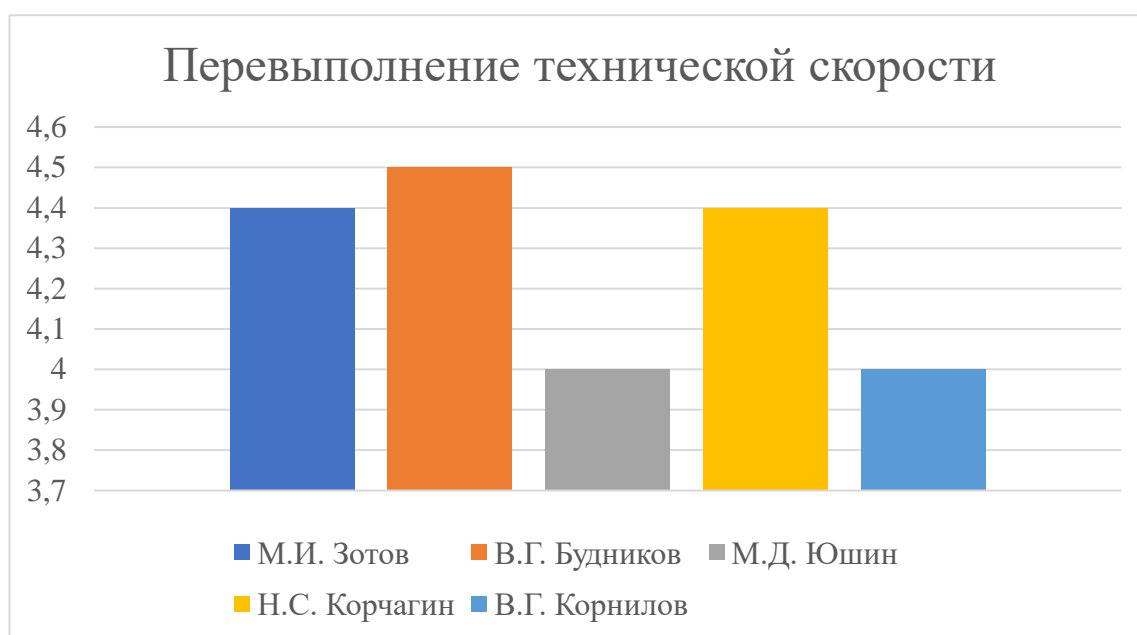
Часть 2. Основная.

Учитель. Паровозники, возглавлявшие паровозные бригады, проявляли героизм и мужество, преодолевали все невзгоды. Не считаясь с отдыхом и временем, водили на больших скоростях тяжеловесные поезда и полностью обеспечивали тягой весь поступающий груз по железнодорожному узлу.

Задание 1. Давайте рассмотрим диаграммы достижений арзамасских машинистов. На диаграммах представлены:

- 1 диаграмма – количество грузов, перевезенных сверх нормы;
- 2 диаграмма – количество сэкономленного топлива;
- 3 диаграмма – степень перевыполнения технической скорости.





Учитель. Ребята, давайте посчитаем:

- а) сколько всего было сэкономлено топлива;
 - б) сколько всего было перевезено машинистами груза сверх нормы;
 - в) определите среднее значение перевыполнения технической скорости.
- Как вы думаете, о чем нам могут рассказать данные цифры?

Сделаем **выводы** и обсудим: в чем заключается подвиг машинистов?

Кто из машинистов совместно со своей паровозной бригадой систематически занимал первые места среди поездных паровозов? Почему? Приведите предположения.

Ответы учеников.

Учитель. Благодаря таким бригадирам железная дорога работала без перебоев. Этот тяжелый труд буквально выматывал силы паровозных бригад, но упорство и стремление к победе помогали преодолевать все трудности. Поезда следовали по графику!

Учитель. В годы войны работники железных дорог совершали немалые подвиги, они не спали и не ели сутками, но бесперебойно делали свою работу и соединяли важные экономические районы государства. И сегодня мы с вами узнали о подвигах машинистов Арзамасской железнодорожной станции в годы Великой Отечественной войны.

Задание 2. Ребята, давайте прочитаем информацию о машинистах Арзамасской железнодорожной станции и вместе заполним таблицу (информация представлена ниже).

ФИО машиниста	Подвиг машиниста

Паровозная бригада в составе машиниста А.К. Карпухина, помощника С. Феоктистова и кочегара В. Пальманова проявила мужество под Смоленском в 1944 году. На станции поезд попал под бомбежку. Горели вагоны. Бригада растаскивала их. Помогал прицеплять вагоны к паровозу и В. Пальманов. Во время взрыва бомбы славный арзамасец погиб. При исполнении служебных обязанностей погибли машинист Н.И. Федоровский и помощник машиниста Н. Давыдов.

*Источник: Н.А. Спирина
«Железная дорога в годы Великой Отечественной войны
1941–1945гг.» (2021 г.)*

Несмотря на такой напряженный труд, паровозные бригады, не считаясь с отдыхом и временем, работали без брака и аварий. Был случай, когда на работе без отдыха бригада машиниста Агапова находилась 100 часов, машинист К. Федоровский в 1943 году, не покидая паровоза, проработал трое суток.

Информация из архива «Комната трудовой и боевой славы»

Не считаясь со временем, они находились на посту по двое, трое суток. Слесари отдыхали на своих рабочих местах. Подлинный героизм и мужество показывал чистильщик паровозных топок В.В. Данилов. Он не раз устранял неисправности в горячей топке при температуре свыше 300 градусов. Слесарь Г.И. Пилюнькин производил ремонт в газовой камере передней дымовой коробки паровоза. Десятки машинистов с бригадами работали в колоннах паровозов особого назначения.

Информация из архива «Комната трудовой и боевой славы»

Учитель. Ребята, как вы думаете, что объединяет все эти истории? Можно ли назвать поступки машинистов героическими? А почему наши земляки-железнодорожники совершали подвиги?

Важно прийти к выводу о том, что перед каждым был долг перед Родиной. И каждый его выполнял.

Ответы учеников.

Задание 3. Представьте себе, что у вас появилась возможность поставить памятник герою-машинисту. Опишите этот памятник. Как бы выглядел этот памятник? Какие детали вам бы хотелось обязательно выделить?

Ответы учеников.

Задание 4. Предлагаю выполнить задание «Выбор М.Д. Юшина». Изучите историческую справку и, используя метод «5 почему», найдите причину, почему машинист М.Д. Юшин остался в бригаде за инструктора.

Машинист М.Д. Юшин остался в бригаде за инструктора.

-> почему?

Ответ: _____ почему?

Ответ: _____ почему?

Ответ: _____ почему?

Ответ: _____ почему?

Ответ: _____

Из лучших работников железнодорожного узла организовывались поездные паровозные колонны фронтовых бригад, работавших под непосредственным руководством Министерства путей сообщений на передовой линии



фронта. Организовывались специальные восстановительные поезда, входившие в железнодорожные технические войска для восстановления мостов и разрушенных объектов. Очень трудной была зима 1941 года. Для доставки военных грузов в Москву, на помощь коллективу депо Черусты, было направлено 29 арзамасских паровозников. В один из воздушных налетов врага были ранены машинист А.И. Ляпин и его помощник.

Паровоз машиниста М.Д. Юшина попал под обстрел самолетов на одном из разъездов. Много вагонов было повреждено, пулями был пробит тендерный водяной бак у паровоза. Бригада под обстрелом забила пробойны деревянными пробками. Раненого машиниста пытались направить в госпиталь, но он остался в бригаде за инструктора, а раны перевязывал в проходящих санитарных поездах.

Источник: Н.А. Спирина «Железная дорога в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.» (2021 г.)

Ответы учеников.

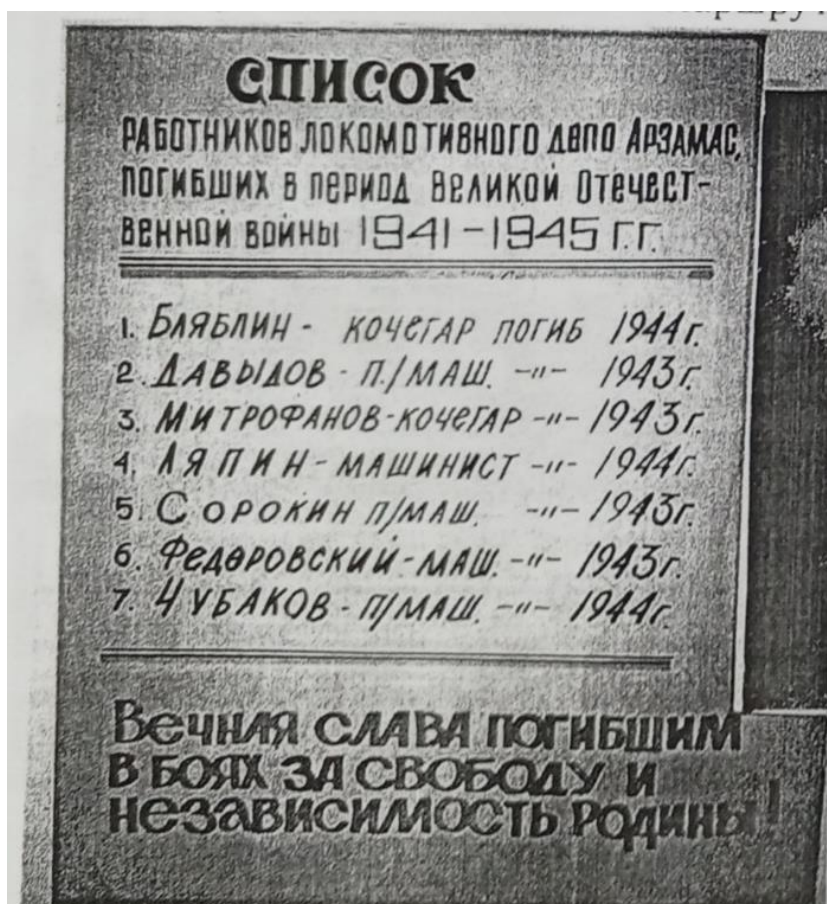
Учитель (обобщая ответы учеников). Мы понимаем, что каждый из героев-машинистов оказывается перед выбором: своя жизнь и здоровье или жизнь и здоровье тех, кто рядом с ним, неважно, один это человек или несколько сотен. Нравственный выбор – самый тяжелый выбор в жизни. И герой тот, кто позволяет себе его сделать в пользу других, в пользу своей Родины.

Часть 3. Заключение.

Учитель. «Десятки машинистов с бригадами работали в колоннах паровозов особого назначения. Сотни составов в боевой обстановке перевезли наши колонны. Не раз им приходилось водить поезда под обстрелами и бомбежками. Но не все после Победы вернулись домой с опасных маршрутов. Погибли, защищая Родину, машинисты А.И. Ляпин, Н.И. Федоровский, помощник машинистов П. Чубаков, Н. Сорокин, И. Давыдов, кочегары Митрофанов и Блябин. Сейчас в депо открыт обелиск погибшим героям-паровозникам. На фронте были и женщины из депо – М. Лазарева, И. Пряникова, Н. Кныш», – такие данные приводятся в газете «Арзамасская правда» от 12 мая 1970 года.

Вечная слава погибшим в боях за свободу и независимость Родины!

На экране появляется список работников локомотивного депо Арзамас, погибших в период Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.



Занятие 9

«ГОРЮЧАЯ» ПРОБЛЕМА.

ИЗОБРЕТЕНИЯ АРЗАМАССКИХ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНИКОВ ДЛЯ СЛЕДОВАНИЯ ПОЕЗДОВ ПО ГРАФИКУ

Цель: изучить изобретения арзамасских железнодорожников в годы Великой Отечественной войны.

Задачи:

– *образовательные:* рассказать об изобретениях арзамасских железнодорожников, которые способствовали улучшению качества работы на железной дороге в годы Великой Отечественной войны;

– *развивающие:* развивать логическое мышление детей, любознательность, побуждать их к изучению роли железнодорожных предприятий в истории города, страны;

– *воспитательные:* воспитывать уважение к труду, пробудить чувства патриотизма, гордости за героическое прошлое своего народа и города.

Формирующиеся ценности: формирование патриотического сознания, культуры межпоколенческих отношений.

Основные смыслы. В годы войны железнодорожники испытывали трудности в организации производственного процесса, они были связаны с нехваткой рабочих, топлива, с установлением графика движения поездов. Однако арзамасцам удалось справиться с этими трудностями, проявив изрядную изобретательность.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: беседа.

Сценарий мероприятия

Часть 1. Мотивационная.

Учитель. Ребята, посмотрите на карточки, что находятся у вас на столах. Это зашифрованный «код». Только разгадав его, мы сможем узнать, о чем пойдет речь на сегодняшнем занятии, для этого используйте карточку-ключ.

10-9-16-2-18-6-
20-6-15-10-6

5-16-18-16-4-1

4-18-1-22-10-12

20-16-17-13-10-
3-16

А 1	Б 2	В 3	Г 4	Д 5	Е 6	Ё 7
Ж 8	З 9	И 10	Й 11	К 12	Л 13	М 14
Н 15	О 16	П 17	Р 18	С 19	Т 20	У 21
Ф 22	Х 23	Ц 24	Ч 25	Ш 26	Щ 27	Ъ 28
Ы 29	Ь 30	Э 31	Ю 32	Я 33		

Учитель. Какие слова у вас получились? (*изобретение, дорога, график, топливо.*) Как они связаны между собой? Какую тему занятия можно сформулировать на их основе?

Ответы учеников.

Часть 2. Основная.

Учитель. Как вы уже поняли, ребята, тема нашего урока: «Изобретения арзамасских железнодорожников. “Горючая” проблема».

Учитель. На железнодорожном транспорте движение поездов осуществляется по графику. Что такое график движения поездов?

Ответы учеников.

График движения выражает план всей эксплуатационной работы железных дорог и является основой организации перевозок. Движение поездов строго по графику достигается точным соблюдением технологических процессов. Объединяя и координируя работу всех подразделений, график движения позволяет им действовать согласованно.

Задание 1. Давайте подумаем, какие факторы негативно влияли на график движения поездов на Арзамасском узле железной дороги в период Великой Отечественной войны? Как их можно избежать? Заполним таблицу.

График - это ...	Какие факторы негативно влияли на график движения поездов?	Как можно было избежать влияния негативных факторов?

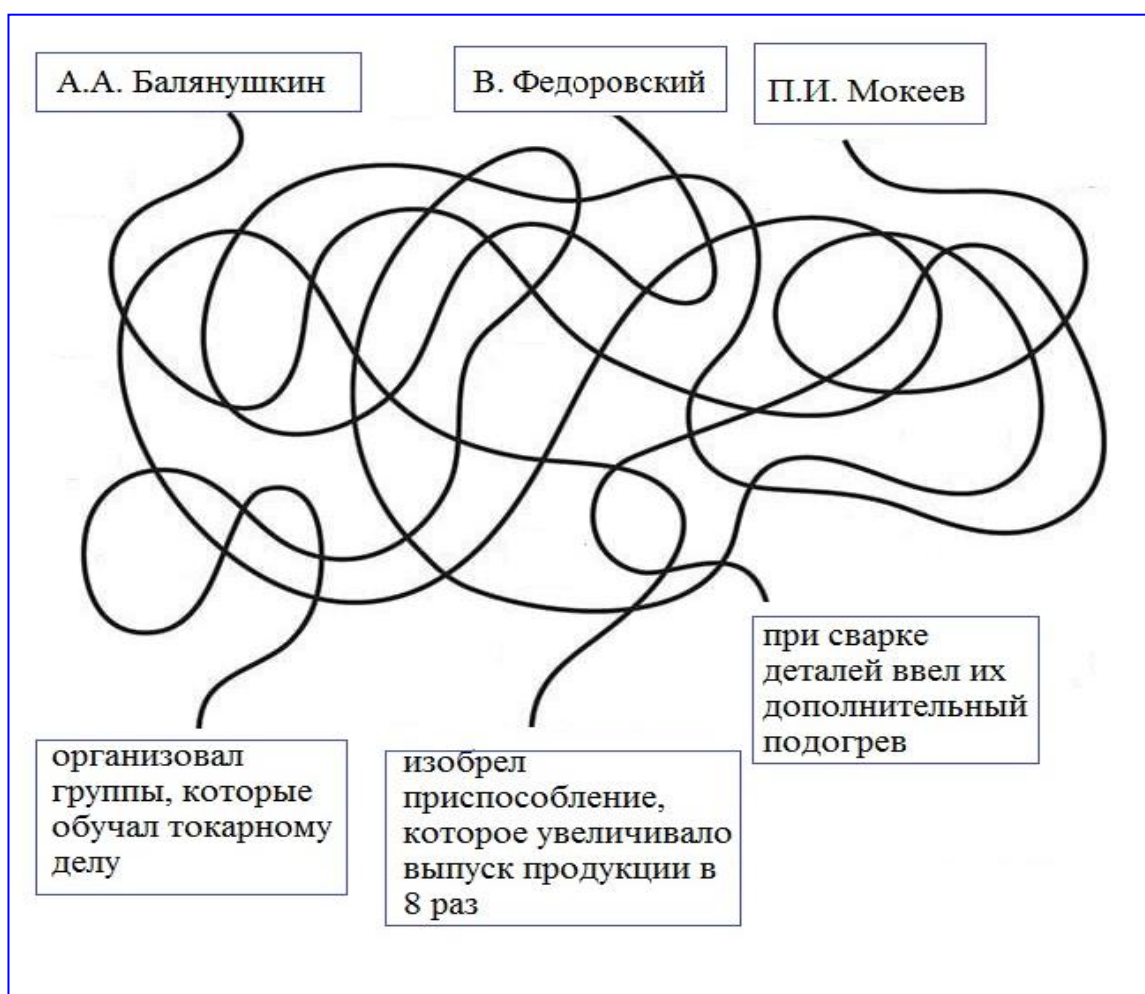
Обсуждение.

Учитель. В годы Великой Отечественной войны арзамасские железнодорожники работали под девизом «Быстрее, надежнее!». Ребята, а что для вас значит этот девиз? Как вы соединяете понятия «быстро» и «надежно»? Подберите синонимы к этим понятиям.

А можно, работая быстро, работать еще и качественно? И наоборот, может ли качественная работа быть быстрой? Что для этого требуется от работника?

Для оптимизации работы арзамасские железнодорожники увеличили количество рабочих часов, уменьшили время выполнения задач, совмещали профессии. Однако этого было мало, в то время приветствовались рационализаторские предложения и изобретательство.

Задание 2. Пройдя лабиринт, вы узнаете кто и как усовершенствовал процесс работы.



Задание 3. На основе задания 2 заполните таблицу. Как вы считаете, какой был положительный результат от этих усовершенствований?

Положительный результат от изобретения А.А. Белянушкина	Положительный результат от изобретения В.Федоровского	Положительный результат от изобретения П.И. Мокеева
•	•	•

Учитель. Какой драгоценный ресурс стали экономить арзамасские железнодорожники? (*Время.*)

Учитель. Мы с вами убедились, что у арзамасских железнодорожников существовали свои приемы по экономии времени, одному из важнейших ресурсов в годы Великой Отечественной войны. Именно от него зависела работа и тыла, и фронта. Однако эти нововведения не решили самой острой проблемы железнодорожников. Чем топили паровозы в годы войны? (*Углем.*)

Ответы учеников.

Учитель. Рассмотрим карту. Где велась добыча угля? А где находится наша область? Откуда удобнее привозить уголь в нашу область? Как вы думаете, почему возникла проблема с добычей и поставками угля?

Ответы учеников.

Учитель. А есть ли альтернатива углю?

Ответы учеников.

Учитель. Решением Государственного Комитета Обороны от 21 февраля 1942 года отопление всех паровозов было переведено на дровяное. За одну поездку до г. Горького на паровозе сжигалась 25–30 кубометров дров, а в паровоз умещалось только 8–10 кубометров, поэтому их добавляли буквально на каждой станции, чтобы обеспечить продвижение поезда. Из-за огромных расходов дров склады были организованы не только на станциях, но и на всех разъездах. Приходилось делать частые остановки, чтобы запастись дровами. Если все-таки поступал уголь, то паровозники берегли его как золотой запас.



Задание 4. Инсерт-чтение. Ребята, вам необходимо прочитать текст, маркируя его специальными значками:

□ – изобретение/находка/альтернатива,

~~~~~ – значение изобретения/находки/альтернативы

Чтобы как-то обеспечить парообразование котла паровоза, на всех станциях около водозаборных колонок паровозники разрывали снег и ведрами набирали шлак, оставшийся от угля и от чистки паровозных топок с довоенного времени. Шлаком они засыпали в топках живое сечение колосниковой решетки, создавали подушку, через которую холодный воздух поступал к дровам более равномерно и уменьшал охлаждение топки. Так добивались парообразования.

Основной склад топлива на станции Арзамас-2 принимал огромное количество вагонов с дровами. Для своевременной выгрузки привлекалось местное население, и городские организации тоже направляли своих работников. Чтобы облегчить труд рабочим склада, инженер депо Кожеватов В.Ф. изобрёл электроколун для раскалывания наиболее крупных дров.

*Текст разработан на основе статьи Н.А. Спириной.  
«Железная дорога в годы Великой Отечественной войны,  
1941–1945 гг.» (2021 г.)*

*Обсуждение результатов.*



**Задание 5.** Определите, какие проблемы удалось разрешить при реализации изобретения/находки/альтернативы.

| Изобретение/находка/альтернатива    | Разрешенные проблемы |
|-------------------------------------|----------------------|
| Засыпка шлаком колосниковой решетки |                      |
|                                     |                      |
|                                     |                      |
|                                     |                      |
|                                     |                      |
| Электроколун В.Ф. Кожеватова        |                      |
|                                     |                      |
|                                     |                      |
|                                     |                      |
|                                     |                      |

*Обсуждение.*

**Учитель.** Нам, людям современности, остается лишь восхищаться находчивостью и смекалкой наших соотечественников. Давайте представим, что было бы, если бы не случилось этих изобретений?

**Задание 6. «Что, если...»**

| Изобретение | • Предположение |
|-------------|-----------------|
|             |                 |
|             |                 |
|             |                 |
|             |                 |
|             |                 |

*Обсуждение.*

### **Часть 3. Заключение.**

**Учитель.** Наш урок подошел к концу. Сегодня мы обсудили очень важную тему. Чтобы собрать весь материал воедино, создадим синквейн по теме.

### **Задание 7. «Синквейн»**

#### **Правило**

#### **Синквейн**

**Первая строка** – одно слово, обычно существительное, отражающее главную идею;

**Вторая строка** – два слова, прилагательные, описывающие основную мысль;

**Третья строка** – три слова, глаголы, описывающие действия в рамках темы;

**Четвертая строка** – фраза из нескольких слов, показывающая отношение к теме;

**Пятая строка** – одно слово, связанное с первым, отражающее сущность темы.

## **Занятие 10**

### ***КВЕСТ «БЕРЕЖЛИВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА АРЗАМАССКОМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ УЗЛЕ В ПРОШЛОМ И НАСТОЯЩЕМ»***

**Цель:** обобщить и систематизировать знания по разделу «Бережливые технологии на /Арзамасском железнодорожном узле в прошлом и настоящем».

#### **Задачи:**

– *образовательные:* повторить материал по изобретениям Арзамасского железнодорожного узла; выявить реализацию бережливых технологий в повышении эффективности труда Арзамасского железнодорожного узла; уделить внимание героям-железнодорожникам, которые отдавали все силы реализации транспортировки особо важных ресурсов;

– *развивающие:* способствовать развитию навыков формирования причинно-следственных связей в различных сферах жизни школьника; обеспечивать условия для формирования умений анализировать и обобщать; развивать познавательный интерес учащихся, развивать наблюдательность к важным деталям в изучении объектов и явлений;

– *воспитательные:* формировать нравственные, патриотические ориентиры в поведении учащихся как факторы, определяющие перспективы развития личности.

**Формирующиеся ценности:** любовь к Родине, служение Отечеству, гордость за страну.

**Основные смыслы.** Эффективная организация бережливого производства Арзамасского железнодорожного узла в деле транспортировки грузов и эвакуированного населения помогла спасти большое количество людей и обеспечила быструю транспортировку военных грузов на фронт.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** квест-игра.

## Сценарий занятия

### Часть 1. Мотивационная часть.

**Учитель.** На последних занятиях мы уделяли внимание стратегически важному значению Арзамасского железнодорожного узла в деле перевозки и доставки военных ресурсов на фронт и обратной отправки беженцев с фронта. Без четкой оптимизации и постоянной работы железных дорог не удалось бы спасти большое количество людей и промышленных предприятий, вывезенных с территорий фронта. Организация элементов эффективного производства на железной дороге помогли арзамасским железнодорожникам четко, без крупных потерь наладить работу на станциях, строить новые узлы железных дорог, которые были взорваны с целью остановки движения немецких войск вглубь страны.

**Учитель.** Давайте посмотрим репортаж с организации производства Горьковской железной дороги и ответим на вопросы.

**Демонстрация видео «На Горьковской железной дороге продолжают внедрять технологии бережливого производства»** (ссылка — [https://disk.yandex.ru/i/3qBCGCnLav\\_Vaw](https://disk.yandex.ru/i/3qBCGCnLav_Vaw)).

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Как вы понимаете понятие «бережливые технологии»?
2. Подумайте, какие основные проблемы на производстве Горьковской железной дороги решило внедрение данных технологий?
3. Какие уроки можно извлечь из деятельности предприятий, которые используют бережливое производство в своей деятельности?
4. Как с помощью организации бережливого производства повышается эффективность работы железнодорожных предприятий?
5. Как бережливое производство влияет на производительность труда работников предприятия?

*Ответы учеников.*

## **Часть 2. Основная часть.**

**Учитель.** Сегодня мы с вами погрузимся в мир бережливых технологий в железнодорожной сфере. В ходе нашего занятия мы станем железнодорожниками, которые будут учиться организации бережливого производства в своих депо. При выполнении задания вам в награду будет выдаваться часть послания, которое передали вам железнодорожники, и его необходимо будет соединить воедино в конце занятия.

Сейчас я предлагаю вам разделиться на три депо (3 ряда – 3 железнодорожных депо). Вы придумываете свои названия и выбираете начальника депо. Каждая команда работает по своему маршрутному листу.

*Ребята выбирают железнодорожную сферу и делятся на железнодорожные депо, выбирают название своих предприятий и начальника депо. На каждом этапе учителем выдается часть зашифрованного послания, которое в конце выполнения всего квеста необходимо будет расшифровать (маршрутный лист и зашифрованное послание в приложении).*

**Учитель.** У нас с вами будет три станции, в ходе которых вы представите себя специалистами в железнодорожной отрасли. В каждой сфере возникают проблемы по повышению эффективности своей деятельности. Поэтому знания, полученные на прошлых занятиях, помогут вам разгадать загадки. По сигналу звонка депо осуществляем перемещение по станциям. Время выполнения каждого задания – 7 мин.

### **Станция 1. «Распределительная»**

**Задание 1.** На столах находятся карточки, в которых прописаны действия работников железнодорожных станций Арзамасского узла в годы Великой Отечественной войны в деле эффективной деятельности железнодорожников нашего города. Помогите правильно распределить представленные действия в две колонки (табл. 1).

Полезные и необходимые действия занесите в столбик со знаком «+», остальные – под знаком «-».

- Быстрая замена обстрелянных немцами деталей вагонов во время движения паровозов.
- Организация специальных восстановительных поездов.
- Беспорядочная система транспортировки военных грузов на фронт.
- Осуществление железнодорожниками ремонта оборудования без специального обучения.
- Отзыв лучших специалистов Арзамасского железнодорожного узла в Москву и другие регионы СССР.
- Мобилизация железнодорожников на фронт.

- Прекращение поступление угля для паровозов.
- Оперативное принятие решений в организационной деятельности работ железнодорожников (ремонт и обслуживание, навигация поездов, помощь эвакуированным, подвоз продуктов питания на передовую).
- Изобретательские качества работников железнодорожных станций.

Таблица 1

**Действия работников железнодорожных станций  
Арзамасского узла в годы Великой Отечественной войны**

| «+» | «-» |
|-----|-----|
|     |     |
|     |     |
|     |     |
|     |     |

*Ребята из каждого депо распределяют представленные действия железнодорожников в таблицу. При выполнении данного задания, дети получают часть послания.*

**Станция 2. «Эффективная»**

**Учитель.** Проверим, как оперативно и, самое главное, эффективно вы можете работать со статистическими материалами.

**Задание 2.** Перед вами находятся две таблицы: одна с данными, разбросанными в хаотичном порядке, другая – с пропущенными элементами в столбцах и строках. Ваша задача – заполнить схему информацией. При заполнении первой и второй графы вы можете пользоваться информацией, которая представлена после приведенной схемы, а третью графу необходимо самостоятельно заполнить информацией о том, как действия железнодорожников повлияли на оптимизацию производства на узле.

1. Паровозная бригада в составе машиниста А.К. Карпухина, помощника С. Феоктистова и кочегара В. Пальманова

2. Машинист Алатырского паровозного депо Николотов и его помощник Дидяев.

3. Много вагонов было повреждено, пулями был пробит тендерный водяной бак у паровоза. Бригада под обстрелом забила пробойны деревянными пробками.

4. Под поездом обнаружили, что в топке были перевернуты колосники, а часть кирпичей выпала из арки, поочередно пять раз влезали в горячую топку.

5. Паровоз машиниста М.Д. Юшина.

6. Бригады мастеров Ф.В. Гладышева, Г.А. Беднякова.

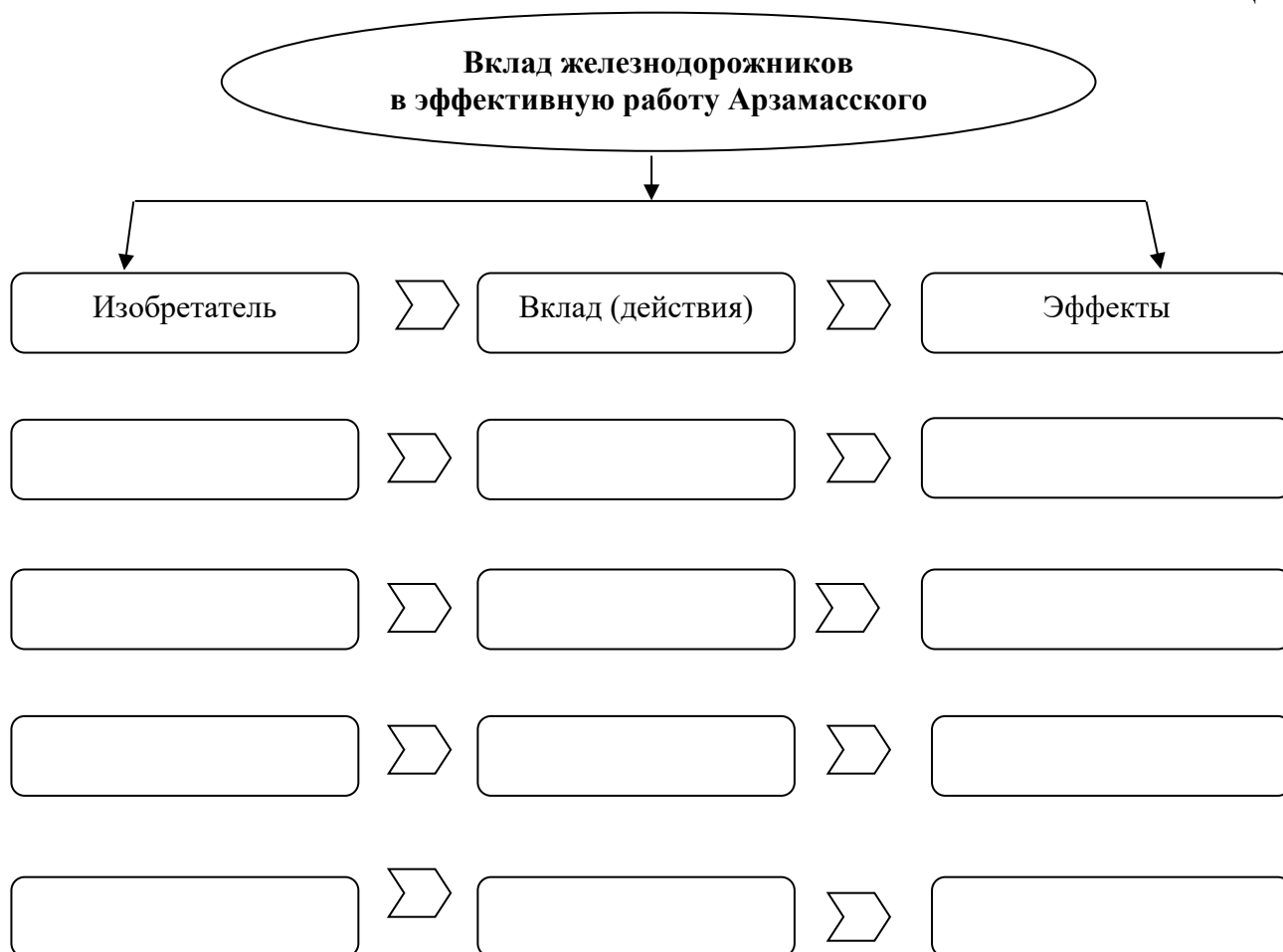
7. Растаскивание вагонов во время пожара при бомбежке + прицепка потушенных вагонов.

8. Обеспечивали выпуск из ремонта по 1400 вагонов в год вместо 500 в довоенные годы.

9. Н. И. Демин.

10. Овладел тремя профессиями: слесаря-автоматчика, осмотрщика-пролазчика и поездного вагонного мастера.

Таблица 2



### Станция 3. «Алгоритмичная»

Сейчас необходимо максимально применить знания в области использования бережливых технологий. На прошлых занятиях выделялись проблемы транспортировки грузов и эвакуированного населения с захваченных территорий. Правильный алгоритм действий работников Арзамасского железнодорожного узла обеспечивал непрерывный поток ресурсов на фронт и обратную доставку предприятий и эвакуированного населения. Сделайте вывод, какие качества железнодорожников позволили им увеличить производительность труда и достигнуть высоких показателей?

Качества: \_\_\_\_\_

Для развития данных качеств мне нужно совершить следующие шаги:

Шаг 1: \_\_\_\_\_

Шаг 2: \_\_\_\_\_

Шаг 3: \_\_\_\_\_

Шаг 4: \_\_\_\_\_

Шаг 5: \_\_\_\_\_

**Учитель.** Мы наконец добрались до конца нашего увлекательного путешествия по миру бережливых технологий. Теперь вы стали специалистами-железнодорожниками. Нам осталось расшифровать послание, которое вы получали в процессе выполнения заданий.

#### Станция 4. «Шифровальная»

Вам необходимо разгадать послание, которое передали железнодорожники того времени будущим поколениям.

*Для разгадывания послания используется азбука Морзе.*

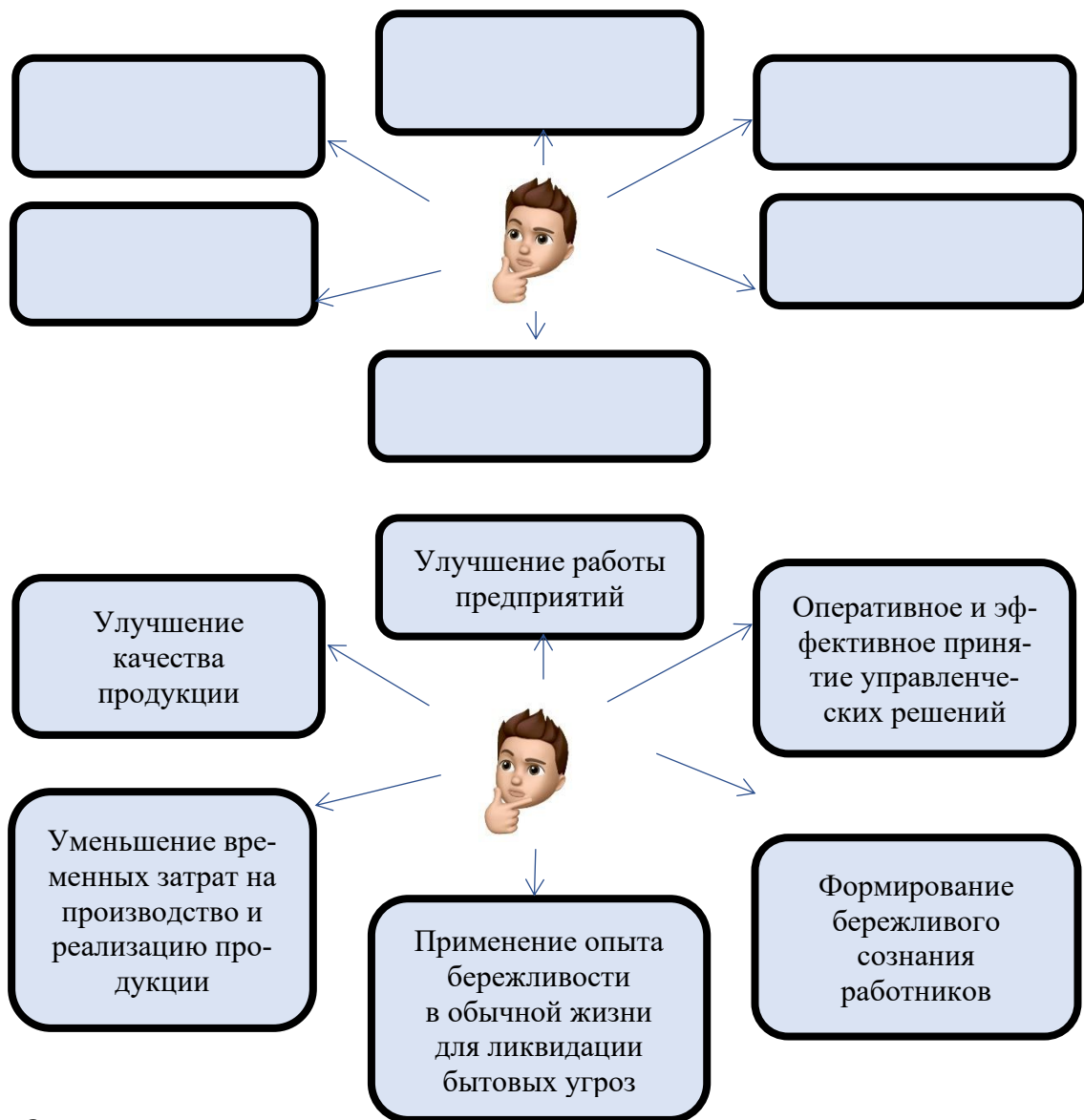
| Азбука Морзе |           |             |             |               |
|--------------|-----------|-------------|-------------|---------------|
| А • —        | К — • —   | Ф • • — •   | 1 • — — — — | . • • • • •   |
| Б — • • •    | Л • — • • | Х • • • •   | 2 • • — — — | , • — • — • — |
| В • — —      | М — —     | Ц — • — •   | 3 • • • — — | ; — • — • — • |
| Г — — •      | Н — •     | Ч — — — •   | 4 • • • • — | : — — — • • • |
| Д — • •      | О — — —   | Ш — — — —   | 5 • • • • • | ? • • — — • • |
| Е •          | П • — — • | Щ — — • —   | 6 — • • • • | ! — — • • — — |
| Ж • • • —    | Р • — •   | Ъ,ъ — • • — | 7 — — • • • | - — • • • • — |
| З — — • •    | С • • •   | Ы — • — —   | 8 — — — • • | « • — • • — • |
| И • •        | Т —       | Э • • — • • | 9 — — — — • | ( — • — — • — |
| Й • — — —    | У • • —   | Ю • • — —   | 0 — — — — — | / — • • — •   |
|              |           | Я • — • —   |             |               |

**Зашифрованное послание – «Эффективность и сохранение: будущее железной дороги».**



**Учитель.** Ребята, сейчас вернемся к началу нашего урока. Мы говорили об использовании бережливых технологий в железнодорожной сфере. Давайте заполним интерактивный флипчарт.

Какие черты эффективного производства можно определить в деятельности железнодорожников в годы Великой Отечественной войны? Зачем необходимо обучение, распространение и передача будущим поколениям знаний о бережливых технологиях?



*Ответы учеников.*

**Учитель.** Реализация бережливых технологий на предприятиях формирует совершенно новый уровень развития не только производимой продукции, но и всего предприятия в целом. В процессе деятельности железнодорожников Арзамасского железнодорожного узла мы выделили множество угроз, которые возникли как перед началом войны, так и в процессе военных действий. Поэтому без четкого алгоритма действий каждой железнодорожной станции, быстрых

управленческих решений проблем, возникающих при перевозке большого потока военных ресурсов для фронта и людского населения с оккупированных территорий, невозможно было бы повышение эффективности деятельности Арзамасского узла. Формирование системной деятельности железнодорожников в деле перевозки ресурсов, ремонта и обслуживания вагонов, спасения промышленности от артобстрелов и бомбежек определило высокий показатель производительности труда Арзамасского железнодорожного узла.

### **Часть 3. Заключение.**

**Учитель.** Ребята, какие качества бережливого производства вы бы решили применить в своей деятельности?

*Ответы учеников.*

**Учитель.** Совершенствование деятельности железнодорожников, перевыполнение плановых показателей на железнодорожных станциях, планирование действий в любых ситуациях – это качества бережливого сознания, которыми обладали наши работники железной дороги. Понимая важность своего дела, зависимость фронта и тыла от переброски бесконечного потока ресурсов на фронт и обратно, арзамасские железнодорожники показали высокий профессионализм в своем деле, создавая сети по ремонту и обслуживанию вагонов, строительству новых поездов и прокладке новых железных дорог вместо пострадавших после взрывов. Героизм и мужество работников Арзамасского железнодорожного узла показывают нам, что даже в сложных нечеловеческих условиях возможно найти выход из самой безнадёжной ситуации.

## **Модуль III ИСТОРИЯ АРЗАМАССКОГО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО УЗЛА В ЛИЦАХ**

### **Занятие 11 ФРОНТОВЫЕ БРИГАДЫ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО УЗЛА И ИХ ЗАСЛУГИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**

**Цель:** изучить деятельность фронтовых бригад на Арзамасском железнодорожном узле в годы Великой Отечественной войны.

#### **Задачи:**

- *образовательные:* сформировать первоначальное представление о фронтовых бригадах; изучить, особенности деятельности фронтовых бригад на Арзамасском железнодорожном узле;
- *развивающие:* способствовать развитию навыков формирования причинно-следственных связей в различных сферах жизни школьника; обеспечивать

условия для формирования умений анализировать и обобщать; развивать познавательный интерес учащихся и наблюдательность к важным деталям в изучении объектов и явлений;

- *воспитательные*: формировать нравственные, патриотические ориентиры в поведении учащихся как факторы, определяющие перспективы развития личности.

**Формирующиеся ценности:** формирование патриотического сознания, идеологии миролюбия.

**Основные смыслы.** Создание фронтовых бригад было важным решением для увеличения производительности и ускорения времени работы над определенными задачами. Фронтальная бригада Арзамасского железнодорожного узла, не жалея себя, пыталась сделать все для помощи фронту, для приближения Победы.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

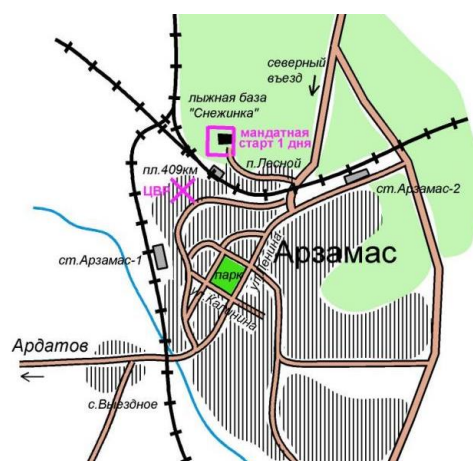
**Рекомендуемая форма занятия:** беседа.

## Сценарий занятия

### Часть 1. Мотивационная.

**Учитель:** Добрый день, ребята! Мы с вами продолжаем изучать работу Арзамасского железнодорожного узла в годы Великой Отечественной войны.

Найдите общее между картинками. Объедините иллюстрации по смыслу.

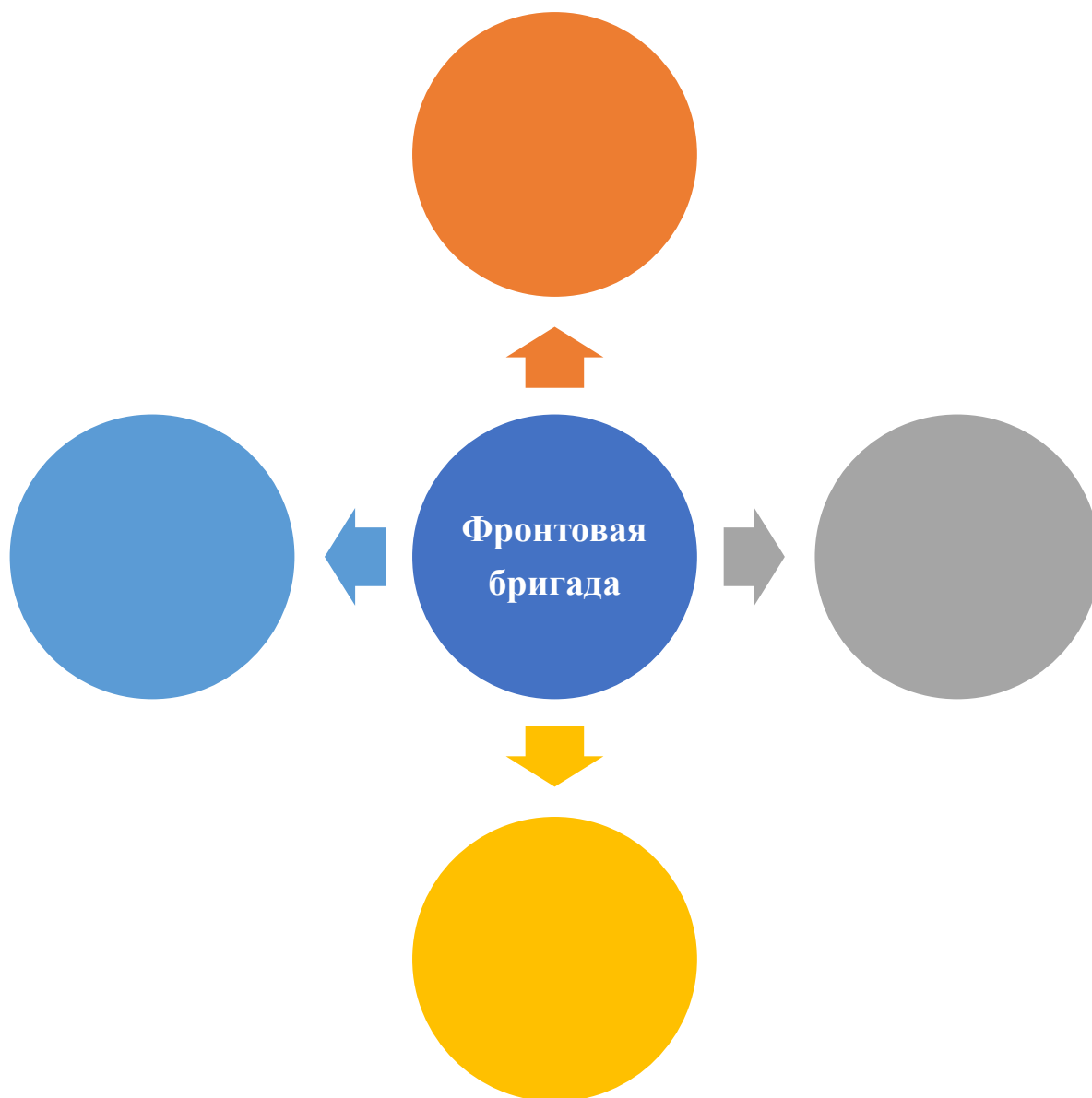


Ответы учеников.

**Учитель.** Сегодня мы будем говорить о фронтовых бригадах на Арзамасском железнодорожном узле в годы войны.

Знаете ли вы, что такое фронтовые бригады и чем они занимались?

*Ответы учеников фиксируются на доске, составляется «Понятийное колесо».*



**Учитель.** Вы высказали свои предположения. Наша задача сегодня – познакомиться с содержанием понятия «фронтовые бригады», рассмотреть роль фронтовой бригады Арзамасского железнодорожного узла.

## **Часть 2. Основная.**

*Во время совместного обсуждения с учителем ученики заполняют рабочий лист «Деятельность фронтовых бригад».*

**Фронтальная бригада - это**

---

---

---

---

**Кто входил в состав фронтовых бригад?**

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

**Цель работы фронтовых бригад -**

---

---

---

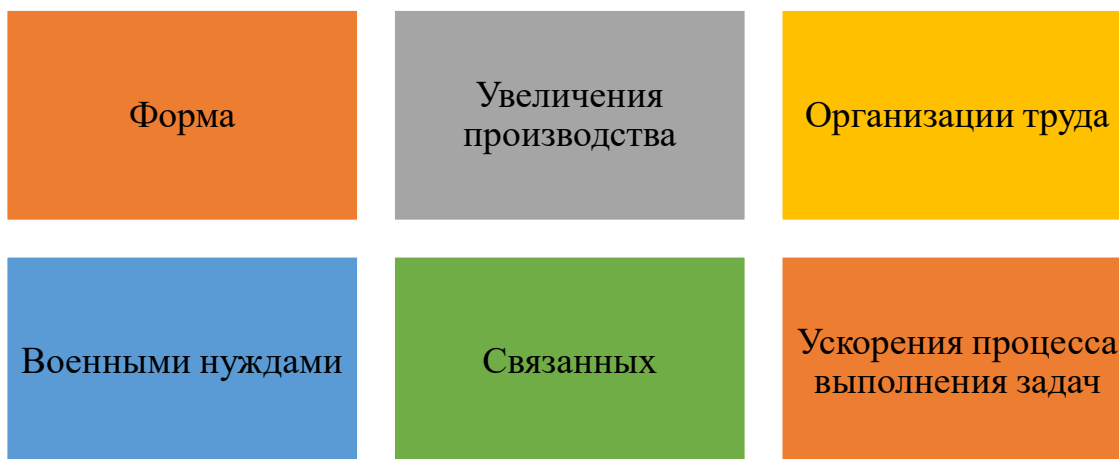
---

**Учитель.** Какие главные задачи были поставлены перед железнодорожниками в годы войны?

*Ответы учеников.*

**Учитель.** Главными задачами железнодорожников в военное время были быстрый ремонт паровозов и путей сообщения, мобильная доставка ресурсов. Именно для их достижения создавались фронтовые бригады.

Давайте попробуем составить определение «фронтовая бригада».  
*Учащиеся из предложенных слов составляют определение.*



**Фронтовые бригады** – это форма организации труда для увеличения производства и ускорения процесса выполнения задач, связанных с военными нуждами.

*Ученики вписывают в рабочий лист определение.*

**Учитель.** Как вы думаете, кто входил в состав фронтовых бригад?

*Ответы учеников.*

**Учитель.** В состав фронтовых бригад входили рабочие, инженеры, техники и другие специалисты, которые работали вместе над выполнением определенных задач. Деятельность фронтовых бригад была очень эффективной и смогла значительно увеличить производство военной техники, оружия и других необходимых ресурсов.

*Ученики вписывают участников фронтовых бригад в рабочий лист.*

**Учитель.** Давайте с вами посмотрим видеоролик и узнаем, что же делали фронтовые бригады железнодорожников.

*Видеоролик проекта «Состав Победы» (ссылка – <https://disk.yandex.ru/i/ufrqm05r-nTMkQ>).*

*Обсуждение видеоролика.*

**Учитель.** Арзамасский железнодорожный узел не остался в стороне от этого движения.

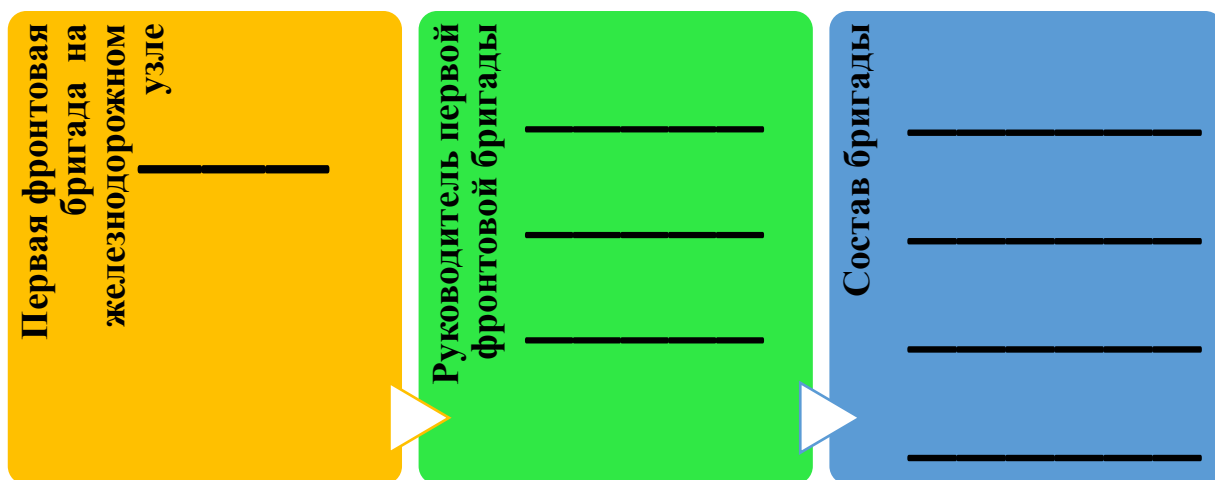
В ноябре 1941 года на железнодорожном узле появилась первая в городе и районе фронтовая комплексная бригада.

Давайте ответим, какая была цель у таких бригад?

*Ответы учеников.*

**Учитель.** Цель таких бригад – досрочное выполнение заданий для фронта при малом количестве рабочих.

*По мере изучения нового материала учащиеся заполняют схему о фронтовых бригадах.*



**Учитель.** Руководителем первой фронтовой бригады железнодорожников стал мастер паровозного депо П.В. Личманов. В бригаду вошли рабочие всех специальностей – слесари А.А. Абрамов и Г.И. Пиюнькин, котельщики М.Е. Лапшин и И.П. Жаворонков.

Коллектив мог выполнить весь объем необходимых работ. Бригада ежедневно выполняла нормы на 300–350%.

Ребята, как вы думаете, что способствовало такой работоспособности?

*Ответы учеников.*

**Учитель.** Строгая военная дисциплина, основанная на сознательности людей, а также мысли о помощи Родине и фронту обеспечивали своевременный выпуск паровозов из ремонта. Из лучших работников железнодорожного узла организовывались поездные паровозные колонны фронтовых бригад, работавших под непосредственным руководством Министерства путей сообщений на передовой линии фронта. Организовывались специальные восстановительные поезда, входившие в железнодорожные технические войска для восстановления мостов и разрушенных объектов.

Могли ли простые рабочие совершать подвиги в тылу?

*Ответы учеников.*

**Учитель.** Давайте обратимся к этим подвигам. Ваша задача познакомиться с текстом и выписать, какие подвиги совершали работники железной дороги.

*«Очень трудной была зима 1941 года. Для доставки военных грузов в Москву на помощь коллективу депо Черусти было направлено 29 арзамасских паровозников. В один из воздушных налетов врага были ранены машинист*





По примеру фронтовых бригад появляется движение по совмещению профессий. Н.И. Демин овладел тремя профессиями: слесаря-автоматчика, осмотрщика-пролазчика и поездного вагонного мастера. Насчитывалось более 50-ти рабочих-универсалов, которые по первому зову выходили туда, где это срочно требовалось.

*С помощью приема «Цепочка» учитель закрепляет изученный материал. Задача детей – по цепочке, продолжая друг за другом, повторить основные моменты, изученные на занятии.*

*Учитель контролирует ход выполнения закрепления.*

### **Часть 3. Заключение.**

**Учитель.** Сегодня мы с вами на занятии узнали много нового о работе железнодорожников во время Великой Отечественной войны, а именно о работе фронтовых бригад. Фронтовые бригады организовывались не только на железнодорожных станциях, но и на многих других объектах.

Результатом четкой организации трудового процесса на узловой станции и самоотверженной работы железнодорожников стало выполнение дневных норм на 150170%.

## **Занятие 12**

### **«ВОЙНА НА ДЕВИЧЬИХ ПЛЕЧАХ...»**

#### **РОЛЬ ЖЕНЩИН В РАБОТЕ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО УЗЛА**

**Цель:** изучить роль женщин в деятельности Арзамасского железнодорожного узла в годы Великой Отечественной войны.

#### **Задачи:**

- *образовательные:* сформировать первоначальное представление о роли женщин в годы Великой Отечественной войны; изучить особенности работы и заслуги женщин на Арзамасском железнодорожном узле;

- *развивающие:* способствовать развитию навыков формирования причинно-следственных связей в различных сферах жизни школьника; обеспечивать условия для формирования умений анализировать и обобщать; развивать познавательный интерес учащихся и наблюдательность к важным деталям в изучении объектов и явлений;

- *воспитательные:* формировать нравственные, патриотические ориентиры в поведении учащихся как факторы, определяющие перспективы развития личности.

**Формирующиеся ценности:** формирование патриотического сознания, идеологии миролюбия.

**Основные смыслы.** Трудовой героизм женщин был неоценим для достижения Победы в Великой Отечественной войны. Женщины выполняли свою работу наравне с мужчинами, понимая всю значимость своего труда для фронта и страны.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** беседа.

## Сценарий занятия

### Часть 1. Мотивационная.

**Учитель.** Добрый день, ребята! Давайте прочитаем стихотворение В. Инбер, опубликованное в газете «Правда» 8 марта 1944 года, и соотнесем его содержание с представленной агитационной листовкой на слайде. Подумайте, о чем будет наше занятие?

#### *«Советской женщине»*

Покуда муж громит врага  
Своим огнём из автомата, —  
Огонь родного очага  
Жена поддерживает свято.  
Покуда муж на поле брани,  
На крыльях лётного звена, —  
Свое звено, весною ранней,  
Выводит на поле жена.  
О, величавая краса,  
Такая статная, большая!..  
Как небо, ясные глаза  
И косы цвета урожая.  
Но больше строгости в чертах,  
Ты посуровела, родная.  
Отец и муж твой на фронтах.  
Забота у тебя двойная.  
Но сердце мужества полно.  
Неутомимая в труде ты,  
С отцом и мужем заодно  
Куёшь оружие победы.

*Источник: Вера Инбер, газета «Правда», 1944 г.*



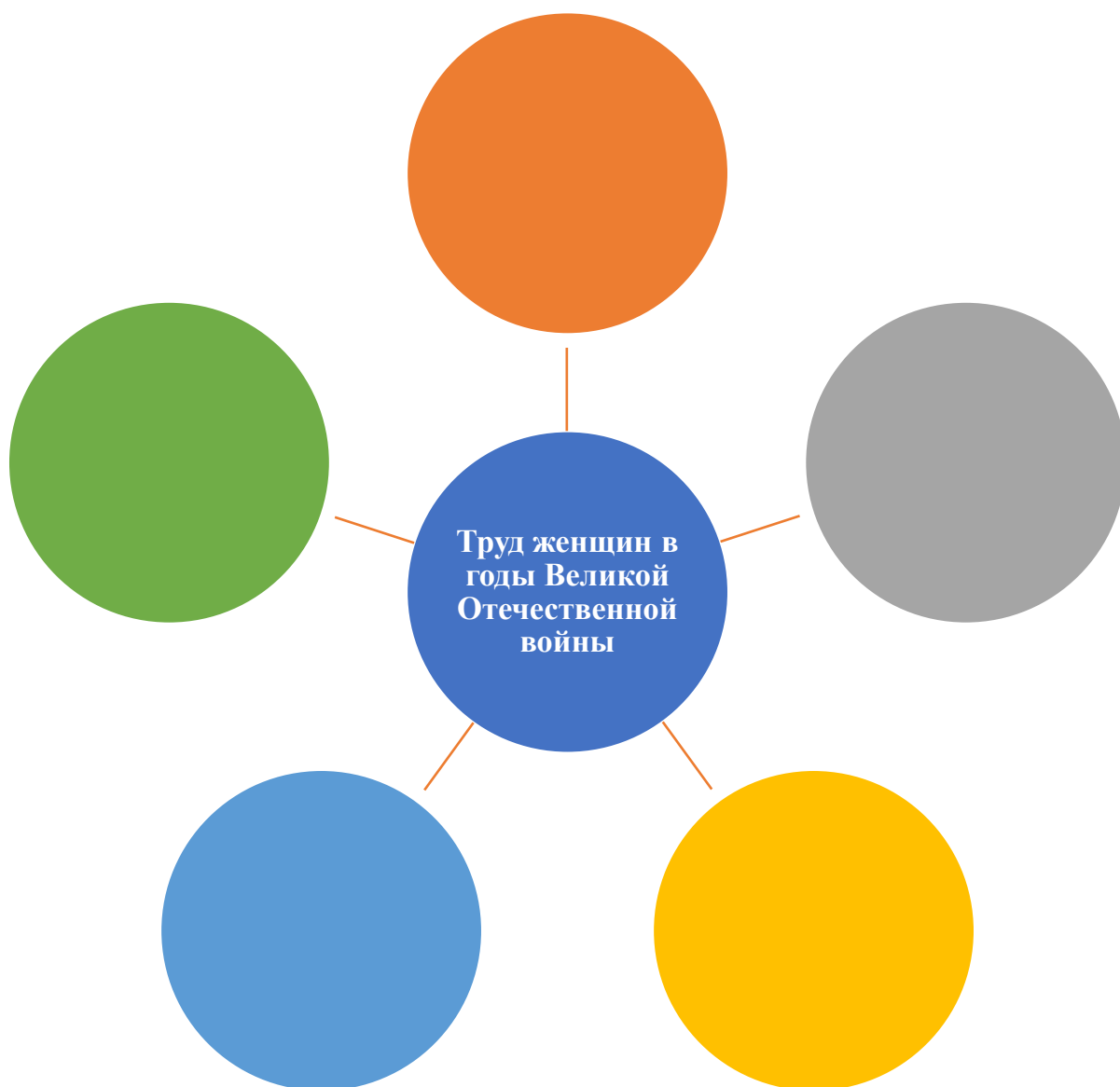
*Источник: агитационный плакат Эйгес О.В., 1941 г.*

*Ответы учеников.*

**Учитель.** Сегодня мы с вами поговорим о роли женщин на Арзамасском железнодорожном узле в годы Великой Отечественной войны. История Великой Отечественной войны дала миру великих героев. И подвиги совершались не только мужчинами, но и женщинами, которые стали символом трудового героизма.

Женщины трудились «до изнеможения», на пределе человеческих сил, выполняя сложную работу на фронте и в тылу. Ребята, давайте подумаем, какие задачи в тылу могла выполнять женщина в период Великой Отечественной войны?

*Ученики высказывают предположения и записывают их в схему.*



**Учитель.** Война, залившая кровью родную землю, отобрала у женщин дом, детей, мужей, но не смогла забрать самое главное – надежду. А надеяться, верить и любить русская женщина может как никто другой.

Наша с вами задача – определить, какую роль играл труд женщины в деятельности Арзамасского железнодорожного узла в годы Великой Отечественной войны?

### **Часть 2. Основная.**

**Учитель.** Для того чтобы ответить на вопрос занятия, нам нужно сформировать две группы для работы с текстами и составления ментальных карт.

*Ученики распределяются на две группы, перед которыми представлены материалы о деятельности женщин на Арзамасском железнодорожном узле. Задача ребят – изучить представленный материал и составить ментальные карты.*

## Материал для работы группы 1

*«Славно трудился женский коллектив железнодорожников станции Арзамас-1. Они в клубе имени Карла Либкнехта и Розы Люксембург, превращенного в эвакупункт, принимали и размещали по квартирам эвакуированных, встречали эшелоны с ранеными. Перевязывали им раны, кормили, писали письма родным. Здесь, а также в госпиталях Арзамаса выступали с художественной самодеятельностью. Руководил самодеятельными артистами грузчик В.И. Парамонов.*

*Квартира №3 в доме №11 по улице Жилкооп была штабом по сбору средств, подарков бойцам на фронт. Здесь вязали, шили все, что нужно солдату в окопах. Отсюда во главе с телеграфисткой-электромехаником Е.А. Старшовой организовано выходили женщины на разгрузку вагонов, очистку путей, а заработанные деньги отчисляли в помощь фронту.*

*Активистками зарекомендовали себя К. Токарева, Л. Гурина, К. Трушина, О. Буланова, В. Якимова, Т. Кроваткина и другие.*

*Жены машинистов и движенцев станции Арзамас-2 организовывали и разносили по цехам обеды, кто по 12–15 часов не отходил от станка, с поста. Это были тт. Шурова, Ширкина, Блинова, Шлейникова и другие».*

*Источник: П. Старшов «Арзамасские железнодорожники в годы войны» (1976 г.)*

## Материал для работы группы 2

*«На места, ушедших на фронт мужчин пришли подростки и женщины. В вагонном депо Гапонова М.Н. работала плотником, Перепилова М.И. выполняла работу слесаря и осматрищика вагонов. В локомотивном депо Погорелова А.В. работала машинистом паровоза, Головкина С.В. и Скворцова П.А. – кочегарами и мн. др. ...*

*Из воспоминаний Шершаковой М.А. – почетного гражданина Нижегородской области: “Наши девчонки заменяли мужчин, ушедших на фронт. Первыми женщинами-машинистами стали Александра Погорелова, Вера Танюнова, кочегарами – Е. Кирилова, П. Скворцова, В. Головкина. Женщины работали стрелочниками, осматрищиками вагонов, помогали обслуживать на продпункте проезжающие эшелоны солдат”».*

*Источник: Китов О.А. «Арзамасский железнодорожный узел в годы войны 1941–1945 гг.».*

*«В первые дни войны многие специалисты, работавшие на железной дороге, ушли на фронт. Приказом правительства в 1942 году некоторые вернулись на свои должности, но людей не хватало. Для обеспечения поездной*



*и маневровой работы были организованы курсы подготовки машинистов и паровозных бригад из женщин. Первыми машинистами стали В. Мельникова и А. Погорелова, помощниками машинистов – Л. Слакаева, В. Буркова, А. Лобарева и другие».*

*Источник: Спирина Н. А. «Железная дорога в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.» (2021 г.)*

*Ученики составляют ментальные карты, после выполнения задания происходит представление результатов и обсуждение изученного материала.*

**Учитель.** Мы с вами выяснили, с какими трудностями пришлось столкнуться женщинам на железнодорожной станции в годы войны, но несмотря на это, они продолжали работать, чтобы помочь стране, чтобы приблизить Победу.

**Учитель.** Ребята, а сейчас я вам предлагаю закрепить изученный материал в виде игры «Древо мудрости». Ваша задача – написать несколько вопросов от группы на стикерах, и затем мы их прикрепим на доску.

*Ученики придумывают и пишут вопросы на стикерах (каждый вопрос на отдельном стикере) и затем прикрепляют вопросы на доску с нарисованным «деревом мудрости». После выполнения данного этапа учащиеся выбирают вопросы и отвечают на них. Учитель контролирует ход выполнения задания.*

### **Часть 3. Заключение.**

**Учитель.** После ухода значительной части мужского населения на фронт вся работа в тылу легла на хрупкие женские плечи.

В произведении писательницы С. Алексиевич «У войны не женское лицо» есть строки: «Всё, что мы знаем о женщине, можно объединить в одно слово “милосердие”».

Они: матери и жены, невесты и сестры – умели ждать. Ждать, надеяться, любить. И вселять надежду в того, кто на фронте, на передовой, на войне. Но находиться в стороне от военных невзгод они не смогли. Женщины знали, что исход войны с фашистскими агрессорами решается не только на полях сражений, но и в тылу, где идёт великая битва за металл, боевую технику, за хлеб.

Женщины Арзамасского железнодорожного узла выполняли всю работу наравне с мужчинами, понимая значимость своего труда для фронта и страны.

**Занятие 13**  
**ЛИЦА ПОБЕДЫ.**  
**ФРОНТОВИКИ-ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНИКИ И ИХ ПОДВИГИ**

**Цель:** формирование чувства патриотизма, гордости за героический труд железнодорожников нашего города в годы Великой Отечественной войны.

**Задачи:**

- *образовательные:* сформировать первоначальное представление о роли Арзамасского железнодорожного узла в годы войны; показать важность специалистов железной дороги, которые, несмотря на сложности, эффективно выполняли свои боевые задачи; показать качества, которыми обладали Арзамасские железнодорожники в своей деятельности;

- *развивающие:* способствовать развитию навыков формирования причинно-следственных связей в различных сферах жизни школьника; обеспечивать условия для формирования умений анализировать и обобщать; развивать познавательный интерес учащихся и наблюдательность к важным деталям в изучении объектов и явлений;

- *воспитательные:* формировать нравственные, патриотические ориентиры в поведении учащихся как факторы, определяющие перспективы развития личности.

**Формирующиеся ценности:** любовь к Родине, служение Отечеству, гордость за страну.

**Основные смыслы.** Героизм и мужество железнодорожников Арзамасского узла показывает нам, насколько необходима и важна была деятельность каждого рабочего железной дороги в реализации оперативных задач фронта.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** беседа, демонстрация видеоролика с последующим обсуждением.

**Партнеры занятия:** сотрудники музея ОАО «РЖД».

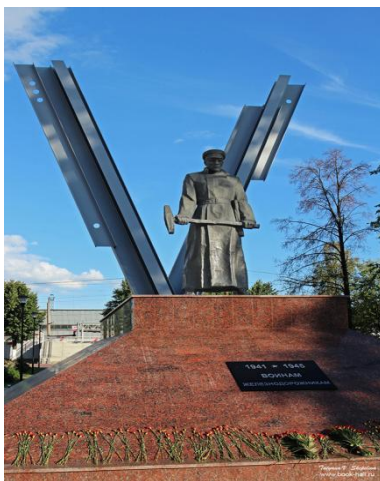
**Сценарий занятия**

**Часть 1. Мотивационная часть.**

**Учитель.** Война вошла в каждый дом, изменила жизненные ориентиры и ценности сотни тысяч людей. На уроках истории, классных часах, в СМИ уделяется большое внимание героям-фронтовикам, которые не жалели своих жизней, защищая нашу страну от врага. Наши занятия посвящены сотрудникам Арзамас-

ского железнодорожного узла. Сегодня мы с вами вспомним тех, кто ковал Победу, работал на станциях и платформах, ремонтировал поезда и строил новые железнодорожные пути.

**Учитель.** Давайте посмотрим на экран. Объясните, как представленные изображения связаны между собой? Что для вас значит «подвиг»? Совершали ли вы подвиги? Какие?



*Ответы учеников.*

**Учитель.** Сегодня наше занятие будет посвящено героям-железнодорожникам, обеспечивающим в сложное военное время движение поездов и эксплуатацию вагонов.

Вспомните, какие основные задачи были поставлены перед арзамасскими железнодорожниками в годы войны? В чем заключалось стратегическое положение нашего города? Какую роль сыграл наш город в перевозке грузов и эвакуированного населения в годы войны?

*Ответы учеников.*

**Учитель.** Ответим на вопросы. Какие мотивы подталкивали арзамасских железнодорожников к совершению героических поступков? Давайте вспомним качества, которыми обладали железнодорожники в годы войны (занятие 6).

## **Часть 2. Основная часть.**

**Учитель.** На классных часах, беседах, мероприятиях мы особое внимание уделяем памяти о войне, ведь она подтолкнула к изменениям мировоззрения и к переоценке взглядов общества. На первый план ставилась главная цель – выжить, чтобы трудиться на благо Отечества и для его защиты от фашистов.

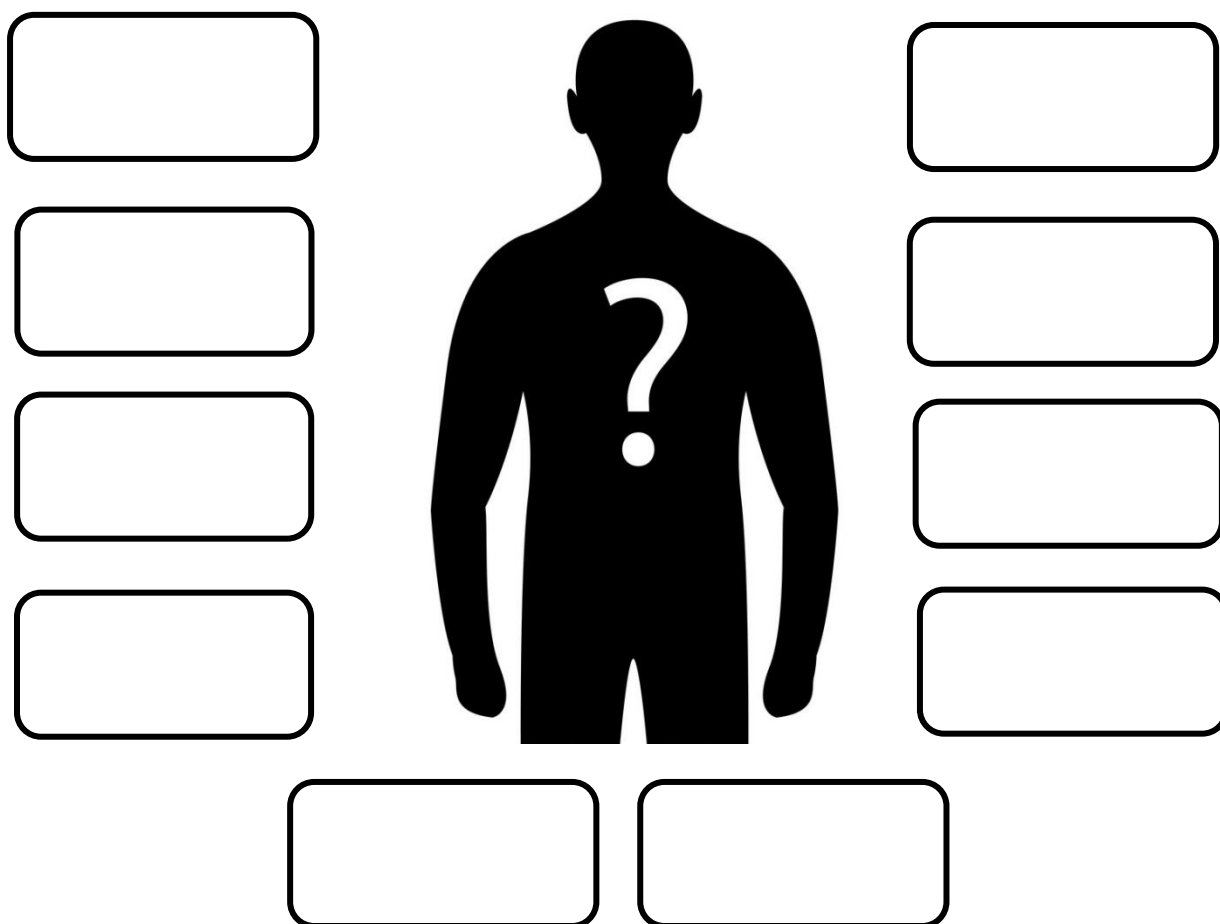
Наши герои рисковали своими жизнями во имя Победы, оставались без сна и отдыха, в постоянном напряжении, разрешали возникающие проблемы прямо в пути движения составов. Порассуждайте: каждый ли человек может стать героем?

*Ответы учеников.*

**Учитель.** Герой – защитник, хранитель, человек, совершающий подвиги, необычный по своей храбрости и доблести. Героическим можно назвать поступок, который совершается во имя благородной цели. Скажите, ребята, как вы понимаете, что такое благородная цель?

*Ответы учеников, обсуждение.*

**Учитель.** Сейчас я вам предлагаю разделиться на две группы и составить портрет героя. Выделите, на ваш взгляд, десять главных качеств настоящего героя. *Ребята делятся на две группы. Учитель выдает пустые карточки для каждой группы и задание для дальнейшего составления портрета героя.*



*Ответы учеников, обсуждение.*

**Учитель.** Герой – хранитель своего Отечества. В страшные годы войны каждый житель нашего города пытался своими действиями защитить родную страну от врага. Солдаты на передовой или работник тыла, мужчины, женщины, старики и дети – все добровольно исполняли свой долг.

**Учитель.** Подумайте, может ли повлиять на героизм возраст человека, профессия, должность? Можно ли воспитать героя?

*Ответы учеников.*

**Учитель.** Определенных характеристик, признаков и элементов, которыми обязательно должен обладать герой, не существует. Каждый может стать героем.

Подвиг совершается в сложных, противоречивых обстоятельствах и связан с преодолением проблем. Ребята, вам *предлагается рассмотреть примеры производственных результатов железнодорожников и выявить устранённые ими угрозы* (например, ликвидация парно-лопнувших накладок на рельсах. Из этого следует, что основной угрозой на данном участке дорог были низкие показатели качества железнодорожных покрытий).

Ученики заполняют таблицу, используя материалы для работы групп (представлены ниже).

Таблица

**Производственные результаты железнодорожников  
Арзамасского узла в годы Великой Отечественной войны**

| <b>Имя героя</b> | <b>Профессиональная специализация</b> | <b>Ликвидированные угрозы</b> | <b>Производственный результат</b> |
|------------------|---------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|
|                  |                                       |                               |                                   |
|                  |                                       |                               |                                   |
|                  |                                       |                               |                                   |
|                  |                                       |                               |                                   |
|                  |                                       |                               |                                   |

**Материал для работы группы 1**

**Кондратьев Герасим Николаевич** – дорожный мастер 5-го околотка (подразделение путевого хозяйства, осуществляющее текущее содержание пути на участке длиной 20–30 км) 12-й дистанции пути. Добился хорошего состояния пути, балльность по проходу вагона путеизмерителя 105,2 баллов.

**Назаров Василий Филиппович** – старший ремонтный рабочий рабочей 6-го околотка 12-й дистанции пути. Является вожакom стахановского движения (движение последователей шахтера Алексея Стаханова, новаторов социалистического производства в СССР – рабочих, колхозников, инженерно-технических работников, за повышение производительности труда на базе освоения новой техники) на своем рабочем участке. Перевыполняет производственные нормы до 170%, обучает в процессе производства молодых работников стахановским методам работы. Изыскав местные материалы, заготовил 350 деревянных лопат, обеспечил работу околотка в период зимы 1943/44 гг.

**Сопунов Ефрем Никитич** – бригадир пути 17-го рабочего участка 6-го околотка. Рабочий участок содержит в отличном состоянии, балльность по проходу вагона путеизмерителя 12 баллов. Не допускает дефектных рельс

и парно-лопнувших накладок в пути. За период Отечественной войны практически подготовил одного бригадира пути, одного старшего ремонтного рабочего и десять человек молодых ремонтных рабочих.

**Федосеев Тимофей Иванович** – дорожный мастер 6-го околотка 12-й дистанции пути. Добился хорошего состояния пути, балльность по проходу вагона путеизмерителя 10,30 баллов. Хорошо справился с пропуском весенних вод, опусканием пучин в период осадок, изжил дефектные рельсы, парно-лопнувшие накладки в пути.

**Новиков Михаил Алексеевич** – путевой обходчик 3-го околотка. Прикрепленные километры пути содержит в отличном состоянии, помогает в работе бригады по ремонту пути. Большую работу провел в подготовке участка к пропуску весенних вод в 1944 году. Лично сам прочистил кюветы от снега протяженностью 1500 п.м. (погонных метров) в свободное от дежурства время.

**Гаврилина Наталья Ивановна** – ремонтная рабочая 1-го околотка станции Лукоянов. Является бригадиром молодежной бригады, выполняя производственные нормы 140–150%, лично перевыполнила производственные нормы до 160%. Оказывает помощь молодым рабочим в освоении производства.

Источник: «Книга производственных подарков  
Матери-Родине и великому вождю товарищу Сталину»

## Материал для работы группы 2

**Назаров Петр Яковлевич** – путевой обходчик 5-го околотка. Работая пролазчиком на 5-м околотке, выявил и добился в пути ликвидации дефектных рельс. Добился от путевых обходчиков хорошего состояния пути путем повседневного инструктажа г/х.

**Орехова Варвара Сергеевна** – путевой обходчик 5-го околотка. Прикрепленные километры пути содержит в отличном состоянии, является организатором казанцевских и андреевских методов работы, помогает в работе бригады по ремонту пути.

**Плетешкина Прасковья Федоровна** – путевой обходчик 7-го околотка. Прикрепленные километры пути содержит в отличном состоянии, применяет казанцевский метод труда. В свободное от дежурства время очистила 450 км кюветов.

**Фулыгин Макар Васильевич** – ремонтный рабочий 11-го околотка. Является вожакom стахановского движения на своем участке. Выполняет производственные нормы до 170%, обучает в процессе производства молодых работников стахановским методам работы.



**Отлейкин Федор Кириллович** – бригадир 6-го околотка. Рабочий участок содержит в отличном состоянии, балльность по проходу вагона путеизмерительного вагона 13 баллов. Не допускает в пути дефектных рельс и парно-лопнувших накладок. Одним из первых подготовился к снегоборьбе.

**Новиков Павел Николаевич** – путевой обходчик 5-го околотка. Прикрепленные километры пути содержит в отличном состоянии, применяет казанцевский метод труда. В свободное от дежурства время очистил 1000 п.м. кюветов, заготовил и поставил 200 п.м. забора из хвороста.

*Источник: «Книга производственных подарков  
Матери-Родине и великому вождю товарищу Сталину»*

**Учитель.** Как вы считаете, поступки арзамасских железнодорожников можно назвать рискованными и смелыми? Свой ответ аргументируйте.

На основе приведенных фактов о подвигах наших железнодорожников подумайте, какая главная цель была достигнута в данных поступках?

*Ответы учеников.*

**Учитель.** Главная цель наших железнодорожников – помощь в переброске ресурсов на фронт и эвакуации населения с военной территории. Самый тяжелый выбор, который делает человек в своей жизни, – нравственный выбор. Что важнее: своя жизнь, здоровье, здоровье близких или все же защита Отечества? Какие нравственные качества можно определить у сотрудников железной дороги?

**Учитель.** Несмотря на трудности в выполнении задач, а задачи ставились просто «нечеловеческие», наши железнодорожники отдали все свои силы на выполнение и перевыполнение плановых показателей работы на своих станциях и околотках. Главное – нужно было спасти страну от фашистов.

**Учитель.** Нельзя забывать также о передовых тружениках тыла, которые помогали фронту всем необходимым: железнодорожники являлись «стахановцами» своего времени, перевыполняя плановые показатели эффективности производства на железной дороге.

**Учитель.** Для закрепления материала нашего занятия мы с вами поиграем в игру «Верно-неверно».

1. Железнодорожники Арзамасского пункта перевыполняли плановые показатели своей деятельности. (**Верно.**)

2. Выбор, который был сделан железнодорожниками, был в пользу сохранения своей жизни и здоровья. (**Неверно:** на первый план с самого начала войны была поставлена задача быстрого перемещения военных грузов на фронт для помощи солдатам, а также налаживания связи с эвакуационными пунктами для эвакуированного населения.)

3. Практически всегда работники Арзамасского узла в свободное время отдыхали от тяжелого дня. (**Неверно.**)

4. Женщины-железнодорожники наравне с мужчинами выполняли свои боевые задачи. (**Верно.**)

5. Архангельский Николай Александрович был машинистом паровоза, экономно на своем составе использовал ресурсы. (**Неверно.**)

6. Героические подвиги железнодорожниками Арзамасского железнодорожного узла совершались каждодневно. (**Верно.**)

7. Кондратьев Герасим Николаевич – дорожный мастер 5-го околотка. Выполняет производственные нормы до 170%, обучает в процессе производства молодых работников стахановским методам работы. (**Неверно.** Кондратьев Герасим Николаевич – дорожный мастер 5-го околотка 12-й дистанции пути; добился хорошего состояния пути, балльность по проходу вагона путеизмерителя 105,2 баллов)

8. Отлейкин Федор Кириллович одним из первых подготовился к снегоборьбе. (**Верно.**)

9. Основной задачей поездов особого назначения было налаживание связи с передовой и помощь в защите территорий от захвата. (**Верно.**)

10. Арзамасский железнодорожный узел считается одной из главных транспортных артерий связи западной и восточной части. (**Верно.**)

**Учитель.** Какая ответственность была возложена на Арзамасский железнодорожный узел в годы войны?

*Ответы учеников.*

### **Часть 3. Заключение.**

**Учитель.** Арзамасский железнодорожный узел внес большой вклад в выполнение основной задачи во время войны. Именно четкость, слаженность, структурированная работа на железнодорожных узлах, энтузиазм и героизм железнодорожников показали высокий уровень профессионализма наших работников железной дороги. Повышение уровня эффективности деятельности железнодорожников было особо важным, учитывая значимость быстрой перевозки ресурсов и связи с фронтом.

**Занятие 14**  
**ЛИЦА ПОБЕДЫ.**  
**ФРОНТОВИКИ-ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНИКИ И ИХ ПОДВИГИ**

**Цель:** формирование чувства патриотизма, гордости за вклад железнодорожников нашего города в победу советского народа.

**Задачи:**

- *образовательные:* показать важность специалистов железной дороги, которые, несмотря на сложности, эффективно выполняли свои задачи; выделить цели, которые мотивировали железнодорожников еще больше и усерднее работать в тылу; определить качества железнодорожников, которые обеспечили выполнение высоких показателей и бесперебойную работу в тылу; сохранить и проанализировать важность сохранения и передачи исторической памяти следующим поколениям;

- *развивающие:* способствовать развитию навыков формирования причинно-следственных связей в различных сферах жизни школьника; обеспечивать условия для формирования умений анализировать и обобщать; развивать познавательный интерес учащихся и наблюдательность к важным деталям в изучении объектов и явлений;

- *воспитательные:* формировать нравственные, патриотические ориентиры в поведении учащихся как факторы, определяющие перспективы развития личности.

**Формирующиеся ценности:** любовь к Родине, служение Отечеству, гордость за страну.

**Основные смыслы.** Энтузиазм, любовь к Родине, гордость за свою страну, оперативность и повышение производительности труда – вот те элементы, которыми можно описать железнодорожника военного времени.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** беседа, демонстрация видеоролика с последующим обсуждением.

**Партнеры занятия:** сотрудники музея ОАО «РЖД».

**Сценарий занятия**

**Часть 1. Мотивационная часть.**

**Учитель.** Ребята, посмотрите на экран (*на экране представлены анаграммы слов, которые являются важными для темы занятия*). Вы видите зашифрованное послание, разгадав которое, мы поймем проблему нашего занятия.

**орывб**

**атмпяь**

**янлжееаз**  
**дгороа**

**грейю**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Какие слова у вас получились? (*Выбор, память, железная дорога, герой.*)
2. Какую взаимосвязь вы можете проследить между этими словами?
3. О чем мы сегодня будем говорить на нашем занятии?

*Ответы учеников.*

**Учитель.** На прошлом занятии мы уделяли внимание теме героя и качеств, которыми он обладает. Выделили, что героем в настоящее время может стать абсолютно каждый. Оценили вклад железнодорожников нашего города в выполнение важной миссии и перестройку всех железных дорог на военный лад.

Давайте подумаем, какие важные смыслы можно выделить из историй подвигов арзамасских железнодорожников? Почему возникает необходимость сохранения и передачи знаний о военном времени?

*Ответы учеников (на партах лежат заготовки ментальных карт, которые учащиеся по группам будут заполнять в конце занятия).*

**Часть 2. Основная часть.**

**Учитель.** У каждой группы на столе лежит рабочий лист. В ходе выполнения заданий мы постараемся понять, какие уроки можно извлечь из трудового подвига железнодорожников Арзамасского узла во время войны. После выполнения каждого задания в рабочем листе вы будете фиксировать определенные знания, навыки, уроки, которые пригодятся нам.

**Учитель.** Сейчас мы вспомним подвиги наших железнодорожников и определим, какие цели были достигнуты благодаря смелым поступкам железнодорожников Арзамасского узла? Соберите исторические пазлы о смелых поступках арзамасцев на железной дороге (*материалы для сбора пазлов представлены ниже*).

*Выполнение задания.*



Источник: «Книга Почета передовиков социалистического соревнования.  
Паровозное депо Арзамас-II Казанской железной дороги»

**Учитель.** Какой выбор был сделан железнодорожниками нашего города? Какие цели ставились в первую очередь? Какие качества железнодорожников вы бы определил для себя, познакомившись с их героическими историями? Какие ценности легли в основу поступков арзамасских железнодорожников на фронте?

*Обсуждение в группах, дети заполняют ментальные карты.*

**Учитель.** Стоит вспомнить тех, кто не только ремонтировал и создавал вагоны, но и тех железнодорожников, которые были мобилизованы на фронт, тех, кто защищал наше Отечество, наши семьи от захватчиков. На ваших столах представлены истории жизни железнодорожников Арзамасского узла, кто защищал наш родной дом на полях сражений. Предлагаю прочитать и ответить на вопрос: чья история тронула вас больше всего?

### Материалы для работы групп



**Пигалов Иван Алексеевич.** До Великой Отечественной войны работал машинистом паровоза локомотивного депо на станции Арзамас-2. В 1941 году ушел добровольцем на фронт, невзирая на наличие брони. Воевал под Курском, защищал Москву под Можайском. На фронте получил четыре ранения, поэтому был комиссован. Награжден орденом Славы III степени, медалью «За отвагу», орденом Великой Отечественной войны. До работы машинистом его не допустила медицинская комиссия. Иван Алексеевич устроился в ремесленное училище

мастером по обучению машинистов паровозов. В 1947 году поступил на работу в НГЧ-12, проработав там до 73 лет.

**Караваев Михаил Сергеевич.** Родился в 1924 году. В армию был призван Арзамасским райвоенкоматом в 1942 году и направлен служить на Балтийский флот. После окончания учебы в Кронштадте получает флотскую специальность корабельного комендора.

Старшина II статьи в первые месяцы после «учебки» служит на подводных лодках, несколько раз выходит в море, участвует в потоплении вражеских кораблей. Но сухопутный фронт, защита Ленинграда, прорыв блокады требуют все больше и больше живой силы, поэтому комендора Караваева включают в отряд автоматчиков. В составе 268-й Краснознаменной стрелковой дивизии он уже в боях на Невском пятачке по прорыву блокады в районе Колпина, Красного Бора.

В бою за овладение селом Никишиным его ранило в плечо. После выхода из госпиталя бьет фашистов в составе 190-го гвардейского стрелкового полка, сформированного из одних моряков для осуществления десантных операций по



освобождению островов Финского залива и прибрежных опорных пунктов. Высаживался с десантом на острова Моонзундского архипелага – Даго, Эзель, Муку. При освобождении Лиепай в феврале 1945 года его тяжело ранило и контузило. Из рижского госпиталя перевезли в Свердловск. Через полгода лечения по инвалидности был комиссован и приехал в Арзамас. Более 40 лет трудился на железнодорожном транспорте.

**Учитель.** Чему вы можете научиться у железнодорожников военного времени?

### **Часть 3. Заключение.**

#### **Игра «Да-нет»**

Сейчас группам я буду читать предложения, связанные с темой нашего занятия. Вам нужно определить правильность приведенных суждений.

*У каждой группы есть лист с заполнением ответов. В пустых квадратах отвечать «да» либо «нет».*

Вопросы:

1. Железнодорожники Арзамасского узла трудились только в тылу, на передовой работников станций не было. (**Нет:** железнодорожники выполняли свой долг как в тылу, так и на передовой. Создавались поезда особого назначения, на фронт было мобилизовано большинство железнодорожников Арзамасского узла.)

2. Основными задачами Арзамасского узла была эффективная связь с фронтом, транспортировка ресурсов на передовую и эвакуации населения. (**Да.**)

3. За боевые подвиги более 8000 арзамасцев были награждены орденами и медалями, 10 человек стали Героями Советского Союза. (**Да.**)

4. Паровозные бригады А.К. Карпухина, Н.И. Федоровского, М.Д. Юшина проявили мужество под Смоленском в 1944 году. На станции поезд попал под бомбежку. Горели вагоны. Бригада растаскивала их. Помогал прицеплять вагоны к паровозу и В. Пальманов. Во время взрыва бомбы славный арзамасец погиб. (**Нет:** только паровозная бригада в составе машиниста А.К. Карпухина, помощника С. Феоктистова и кочегара В. Пальманова.)

5. А.А. Белянушкин создал изобретение, которое смогло увеличить выпуск продукции в 8 раз. (**Да.**)

6. Пигалов Иван Алексеевич был отправлен на Балтийский флот, участвовал в прорыве блокады Ленинграда. (**Нет:** воевал под Курском, защищал Москву под Можайском.)

7. В работе Арзамасского железнодорожного узла после мобилизации мужского населения все задачи в локомотивных депо перешли на плечи женщин. (**Да.**)

8. В Арзамасском железнодорожном узле одной из главных проблем работы была нехватка рабочих рук. Поэтому открывались курсы для переподготовки машинистов и помощников машинистов. Также реализовывалось направление совмещения профессий. (Да.)

*Проверка выполнения задания совместно с учителем.*

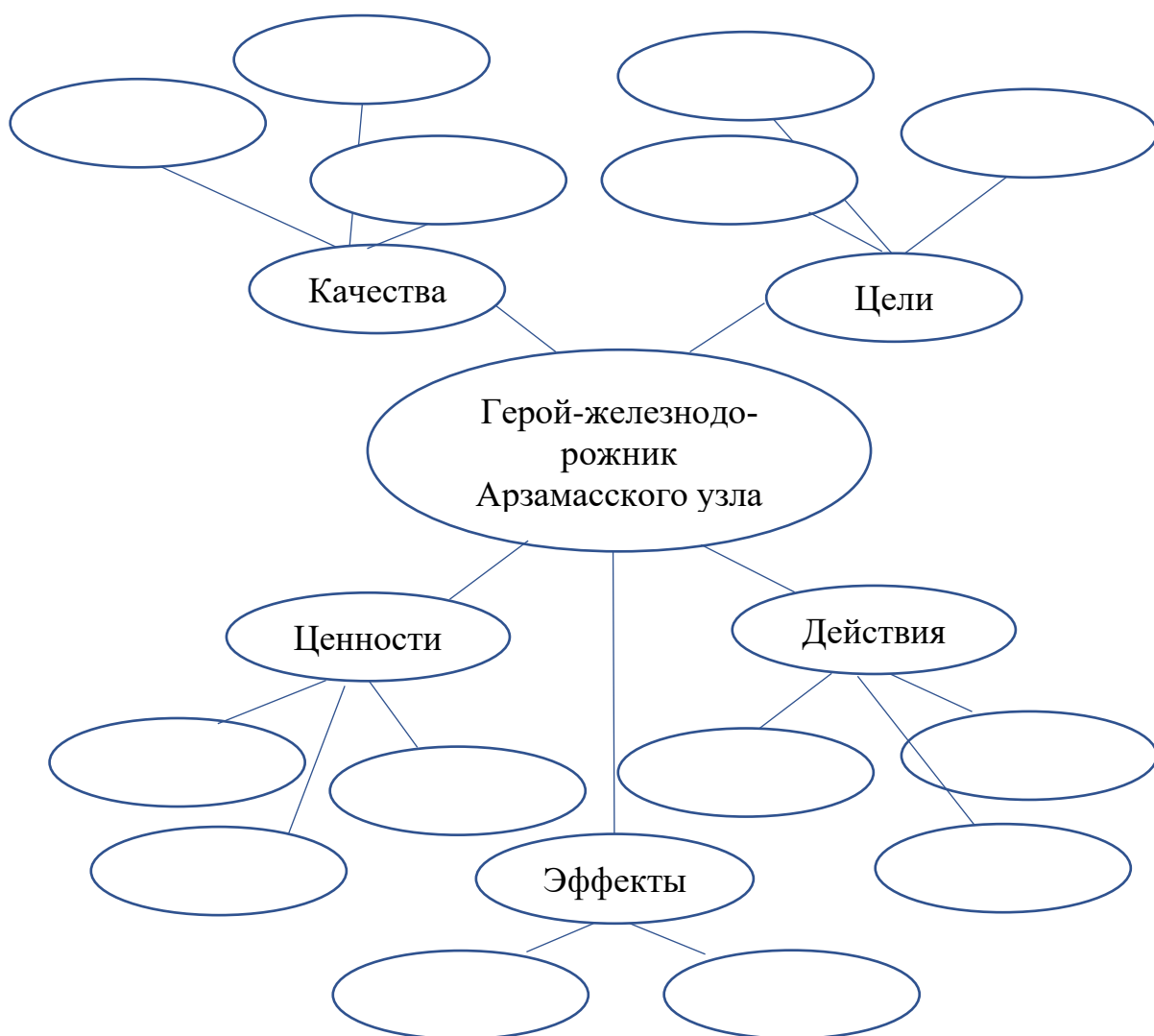
**Учитель.** Ребята, вернемся к началу нашего урока. Мы говорили о героях-железнодорожниках во время войны. Сейчас я вам даю время для работы с ментальными картами. Давайте посмотрим, что у вас получилось.

*Презентация ментальных карт, определение ценностей, качеств железнодорожников военного времени.*

**Учитель.** Пока живы мы, будут жить и наши герои. Мы никогда не должны забывать их. Пусть они не получили высоких наград, пусть они всего лишь трудились в тылу, но они делали это ради нас, ради наших детей и внуков.

### *Приложение*

#### **Ментальная карта «Герой-железнодорожник Арзамасского узла»**



**Занятие 15**  
**«ОНИ СРАЖАЛИСЬ ЗА РОДИНУ...»**  
**АЛЕКСАНДР И ВАСИЛИЙ БАЙЧУРИНЫ**

**Цель:** познакомить учащихся с биографией братьев Байчуриных.

**Задачи:**

- *образовательные:* формировать представления о жизни героев-арзамасцев;
- *развивающие:* развивать коммуникативные навыки, умения оценивать поступки людей;
- *воспитательные:* воспитать общечеловеческие ценности: сострадания, сопереживания, гуманного отношения к окружающим.

**Формирующиеся ценности:** формирование патриотического сознания, культуры межпоколенческих отношений.

**Основные смыслы.** Александр и Василий Байчурины – представители поколения героев Великой Отечественной войны. Изучение жизненного пути ветеранов дает возможность почувствовать свою причастность к их подвигу, гордость за принадлежность к великому народу.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** беседа.

**Сценарий занятия**

**Часть 1. Мотивационная.**

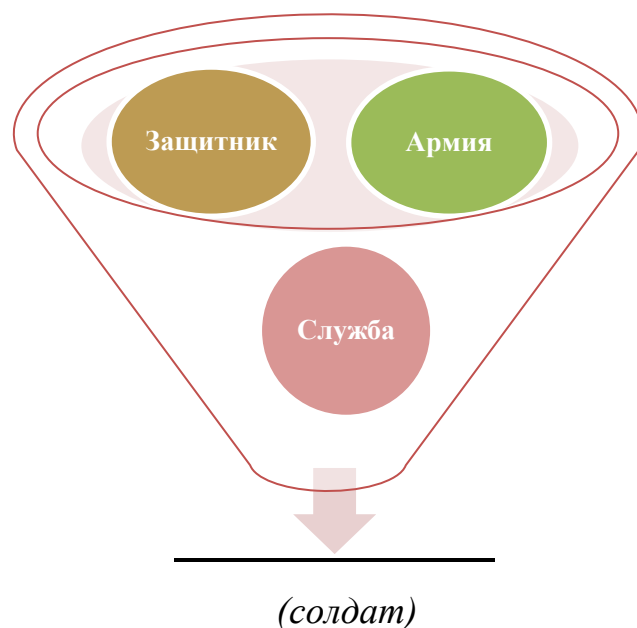
**Учитель.** Здравствуйте, ребята! Сегодня я хочу начать наше занятие со слов поэта Роберта Рождественского: «...И живу я на земле доброй за себя и за того парня. Я от тяжести такой горблюсь, но иначе жить нельзя...»

На ваш взгляд, какие слова ключевые в этой фразе? (*«За себя и за того парня».*)

Как вы понимаете слова «жить за того парня»? А как человек должен прожить свою жизнь? (*Честно, справедливо, счастливо, принося пользу, одним словом, достойно.*)

*Обсуждение.*

**Учитель.** Ребята, запомните свои ответы. Мы к ним еще вернемся. А пока посмотрите на эти слова, попробуем найти для них общее слово – ассоциацию.



**Учитель.** А кто такой солдат? Какими личными качествами должен обладать солдат?

Итак, мы с вами сказали о том, что человек должен достойно прожить свою жизнь. Теперь у нас появилось еще одно слово «солдат». Как можно связать эти понятия?

*Обсуждение.*

## **Часть 2. Основная.**

**Учитель.** Ребята, сегодня я хочу познакомить вас с Александром и Василием Байчуриными. Это люди, по-настоящему достойно прожившие свою жизнь в мирное и в военное время. Тема нашего занятия: «**“Они сражались за Родину”... Александр и Василий Байчурины**».



**А.Ф. Байчурин**



**В.Ф. Байчурин**

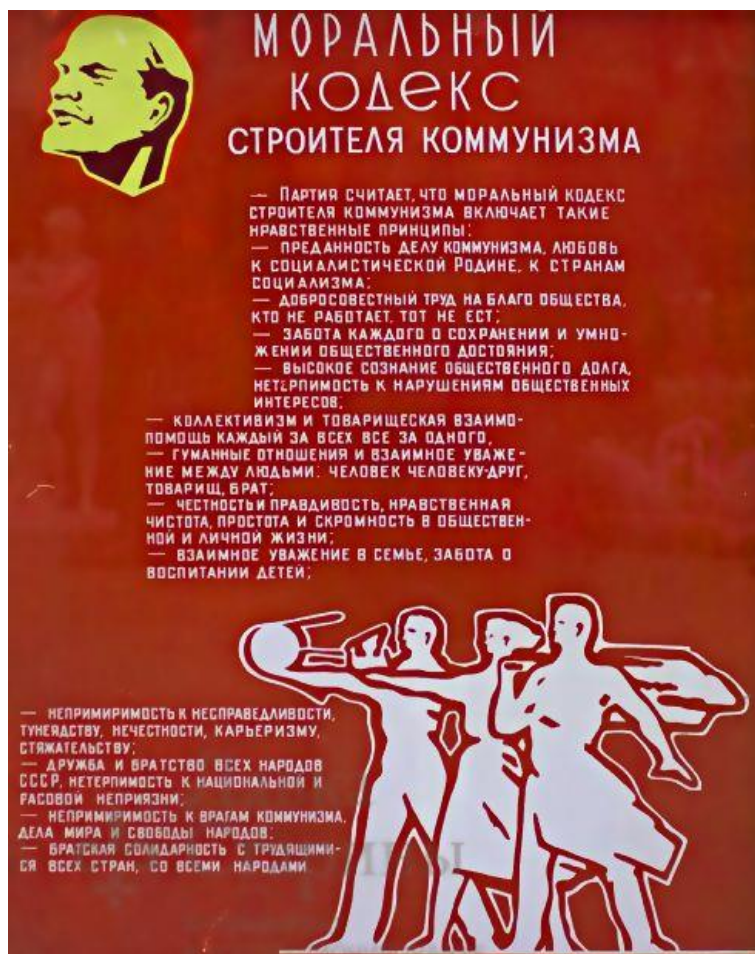
**Учитель.** Родились братья в селе Ямщина (Инсарского района Мордовской АССР), Василий – в 1912 г., а Александр – в 1916 г. В 1917 году семья Байчуриных переезжает в г. Арзамас Нижегородской губернии. Будучи подростками, братья Байчурины вступают в ряды пионерской организации при станции Арзамас-2 Московско-Казанской железной дороги. Главная цель создания пионерского отряда на станции Арзамас-2 – коммунистическое воспитание молодого поколения.

Одним из запоминающихся событий в юношеские годы Байчурина В.Ф. было посещение Кремлевской стены и Мавзолея В.И. Ленина во время летних каникул в 1925 году. Пишет он об этом так: *«Под стеклом саркофага в темно-зеленой куртке с орденом Красного Знамени на груди, слегка суров и нежно мил, лежал В.И. Ленин. Не моргая, наши глаза впились в его уснувшее лицо. Казалось, нет, не умер он, усталый от большой работы, только что уснул... Простившись с Ильичем, отошли к Кремлевской стене, где мы все поклялись в преданности делу бессмертного Ленина».*

Как вы думаете, какое значение эта поездка имела в жизни Василия Федоровича? Почему он с таким трепетом ее вспоминает?

Пионеры придерживались определенных правил. Ознакомимся с моральным кодексом строителя коммунизма.

**Учитель.** После окончания школы и Василий, и Александр начинают работать на железнодорожной станции Арзамас-2. Василий Федорович работал ремонтником путей, списчиком вагонов, был заведующим грузового двора, а позднее станет заместителем начальника станции по грузовой работе. Александр Васильевич работал помощником машиниста локомотивного депо, а в свободное время руководил духовым оркестром при станции. Мирную жизнь братьев нарушила Великая Отечественная война.





**Задание 2.** Как сложилась судьба Александра Федоровича, вы узнаете, выполнив задание. На основе воспоминаний В.Ф. Байчурина (брата А.Ф. Байчурина) ответьте на вопросы.

Байчурин Александр Федорович  
с 1916 года ~~рождения~~ с Арзамаса II-го;  
учился, был теслером, затем комис-  
саром, закончил в Муроме  
ФЗУ и работал на II-м Арзамасе  
помощником начальника Лопотко-  
вского Дель. Байчурин любил  
музыку, ~~одновременно~~ был руководи-  
телем духового оркестра на стан-  
ции Арзамас II-й. Но из-за тяжё-  
лых нарушений войны и Байчурин  
был мобилизован на фронт войны  
с белофиннами; был пулемётчиком.  
Затем Александр Федорович добро-  
вольно Ржевской Остготской войс-  
ковой пулемётки № 1-й на Ржев-  
ском фронте; погиб под  
старой Руссой в феврале 1942 года.  
/ Со слов брата его - Байчурина В. Ф. /  
1975 г. *В. Байчурин*

1. Чем занимался в детские и юношеские годы Александр Федорович?
2. Кем работал?
3. Чем увлекался?
4. В каких войнах участвовал А.Ф. Байчурин?
5. Кем он был в армии?
6. Где и когда погиб?
7. Сколько лет прожил?

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)
- 6)

**Учитель.** Потеря брата стала для Василия Федоровича сильнейшим ударом. Эта новость его настигла в тот момент, когда и он сам служил. Василий Федорович в 1941 году уходит добровольцем на фронт. Он становится разведчиком. Полученное в 1934 г. военное образование помогает стать командиром отделения. С января по март 1942 года находится в Муромском госпитале после получения ранения в одной из операций. В июне 1942 года Василий Федорович становится политруком мотострелковой роты отдельной 69-й танковой бригады. В августе этого же года после успешного выполнения боевой задачи младший политрук Байчурин В.Ф. был удостоен Ордена Красного Знамени.

После окончания войны Василий Федорович будет писать рассказы о своей службе, в которых опишет обычную солдатскую жизнь, расскажет о курьезных и печальных моментах службы.

*Ученики получили предварительное задание – прочитать рассказ В.Ф. Байчурина «Бабай, Малай и Милка».*

### ***Бабай, Малай и Милка***

*Одна из стрелковых дивизий, а точнее 154, в которую входила и наша разведывательная рота, под мощным натиском бронетанковых сил противника, в начале октября 1942 года, оставив оборону на реке Десне, отходила на восток.*

*Немецкая артиллерия днем и ночью не давала покоя. Ее снаряды рвались где-то рядом с нами. В небе эшелон за эшелонам шли бомбардировщики. Над головами желтые, как осы, носились «мессершмиты» и «фоке-вульфы». То тут то там вспыхивали пожары. Вокруг горели постройки деревень и сёл. По большакам не прекращался гул танков и бронемашин. Гитлеровские войска спешили к Москве.*

*По лесным дорогам, тропами и кустарниками, соблюдая строжайшую дисциплину и маскировку, отходила и часть нашей роты, со своим небольшим тылом, состоящим из телеги, кобылы Милки и повозочного по прозвищу Бабай. Что было в телеге, ведал аллах, старшина да сам Бабай. Повозка была настолько тяжелой, что ее повозочный больше шел, чем ехал. Скрип несмазанных ее колес, в особенности в утренние часы, задевал за живое каждого.*

*В одну из ночей в лесу, вблизи какого-то населенного пункта, как положено, не разводя костров, остановились на ночлег. Бабай распряг свою Милку, бросил ей охапку сена, сам, прикрывшись плащ-палаткой, улегся под телегу. На утро среди нас не оказалось ни Бабая, ни Милки. Искать бесполезно. «Тут явная*



измена», – предположил старшина, и все содержимое, что было в повозке, взвалил на плечи разведчиков. Осталась на месте пустая телега. «А теперь будьте особенно бдительны», – напутствовал он перед выходом.

В тот день, исколесив не один десяток километров, мы подошли к городу Белеву. Усталые от нелегкой ноши, где-то на окраине заночевали. Пропажжа человека с лошадьёю не сходила с наших уст. Судачили всю нелегкую дорогу, и сейчас каждый по-своему строил свои догадки. Командир нашей группы, старшина, не знал, как указать в боевом донесении, в какую графу внести: в убитые, пропавшие без вести и т.д. Доложить, как это было, – получить взыскание за потерю бдительности, солгать – записать в убитые при встрече с немчурой? О чем предупредить всех нас?... Но беда – в ненадежности командира 1-го отделения. Он давно не в ладах со старшиной. Последний до сих пор не забыл, когда еще стояли в обороне, в его каптёрке под красочным плакатом «Смерть немецким оккупантам» было дописано карандашом: «А старшине фурункул на ...» то место, что мы скромно называем мягким. Это дело рук отделённого, способного на всякие заковырки, продолжал думать старшина, с чем и не мог долго заснуть.

Утром от неожиданности всполошился весь бивак. Было слышно: «Бабай появился!» Первым, кто услышал топот копыт и знакомый скрип колеса, был сам старшина, он вышел навстречу этой колымаге.

Повозку тут же окружили. Начались расспросы. Каждый хотел знать, что всё-таки случилось? А было это так. Проснулся Бабай рано, когда все уже спали. Милки рядом не было, он взял карабин, обошел всю опушку леса, спустился в лещину, в конце ее увидел небольшой пруд, женщину с бельем и мальчишку с удочкой в руках. Узнал от него, что в деревне немцы, которые только что загнали в сарай какую-то бродячую лошадь. Малай, как он назвал мальчугана, согласился помочь угнать ее в лес. Сам же Бабай ушел в условное место, притаившись за деревом, не спускал глаз с указанного сарая. Ему хорошо было видно, как два немецких солдата с собакой на привязи прохаживали вдоль домов, несли патрульную службу. В деревне было тихо. К сараю будто никто не подходил, из его угла, как привидение, вскочила лошадь с малышом, уцепившимся руками за гриву. Немецкий патруль тут же заметил и для потехи спустил собаку. Овчарка, которой позавидовал бы матерый волк, догнала Милку, с лаем стала кружить ее и бросаться на всадника. Уцепившись за его ногу, сорвала сапог. Фашисты хохотали. Эта сцена им пришлась по вкусу. Но вот из-за дерева раздался выстрел. Собака дважды перевернулась, взвизгнула и протянула лапы. «Держись, Малай!» – крикнул Бабай и произвел второй выстрел, теперь уже по фашистским садистам. Один из них упал, второй скрылся за избой и поднял гарнизон в ружье. Но было поздно. Милка под музыку собственной телеги бежала.

*Бабай не выпускал из рук вожжи, как бы подбадривая, приговаривал: «Милка, давай! Все равно война одна». Сзади слышались автоматные очереди да неразборчивый крик голосов.*

*На телеге, согнувшись калачиком, лежал лет 7–8 мальчик. Как и многие деревенские ребята, с копной нерасчесанных волос и с веснушками на лице.*

*Мальчик пришелся ко двору. Он полюбился разведчикам. Одним – за детский звонкий голосок, напоминавший сына или брата, другим – за смекалку. А привязался он к Бабаю, и не только за то, что он его спаситель, но и за то, что тот как никто больше уделял ему внимания. На двоих одна была постель-телега и котелочек один. Малай был наблюдательным. Нам, взрослым, было невдомек, что старшина по фамилии Яйцев в своем разговоре, даже и не в дело, употреблял ласковые словечки, как например: сунчик, щички и тому подобные слова. Даже сам Малай по милости его из Малая стал Малайкой. Надо сказать, подростку это нравилось, и он не оставался в долгу. Как-то раз при обращении к старшине назвал его «старшина Яйкин», на что последний, подумав, ответил: «Уставом многословие не предусмотрено. Фамильярность тем более».*

*В Туле, куда мы вышли, пополнились рядовыми и командным составом, получили зимнее обмундирование, маскхалаты, лыжи, несколько лошадей для верховой езды. Забавного Малайку с очередным эшелоном раненых отправили в один из детских домов Москвы.*

*Было слишком опасно возить его в наступательных боях. А они уже начались. Наши части с каждым днем теснили врага, прижимая его к Калуге.*

*Декабрь был снежный и морозный. Холод не щадил никого, но считался с нами, потому что мы намного теплей были одеты, чем фашистские полчища.*

*Так вот ночью в метель, прокладывая дорогу частям дивизии на лыжах и верхом на лошадях, мы прочесывали по фронту стороны дороги. За нами по большаку тащилась Милка, запряженная в сани. В них сидел Бабай в тулупе с поднятым воротником, с винтовкой через плечо. То ли дремал, а быть может, задумался о Малае, которого не мог забыть, да и метель-то подвывала на все голоса, поэтому он не мог услышать, когда к нему в розвальни сели два человека, и оглянулся только тогда, когда верхом на лошади подъехал старшина, который окрикнул и спросил: «Бабай, кого везешь?». Бабай обезумел, вытаращив глаза на двух немецких солдат, сидевших с ним рядом. Они были повязаны платками и покрыты солдатскими серыми одеялами. Было непонятно, сочли они повозку за свою или решили добровольно сдаться? Окоченевшие от мороза, они еще сумели поднять руки вверх и в один голос заявить: «Гитлер капут». Бабай во взгляде старшины уловил упрек, вроде того: «Своим в санках и места нет,*

*а чужим добро пожаловать?» На что тот пожал плечами и ответил: «Незваный гость. Сама пришла». Затем добавил своим пассажирам: «Слезай, пошла рядом». Под вечер 31 декабря мы полностью овладели Калугой. Немецким войскам пришлось встретить новый 1942 год в городе Цюлковского. Свидетельство тому – на железнодорожной станции стоял вагон с новогодними подарками, прибывший из Германии. Разведчики в этом случае не растерялись в использовании таких трофеев, а Бабай в роли Деда Мороза на Милке развез подарки, поздравил каждого из нас с Новым годом.*

Дома вы познакомились с одним из произведений В.Ф. Байчурина «Бабай, Малай и Милка». Обсудим его. Каких героев вы встретили? Опишите их.

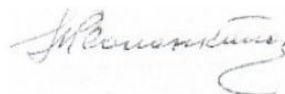
Каким вам показался Бабай? Способен ли он на предательство? Какой случай лег в основу рассказа? Какие проблемы затрагивает автор? Опишите свои впечатления от рассказа.

*Обсуждение.*

**Учитель.** После войны Василий Федорович будет развивать пионерское движение, проводить встречи со школьниками. О нем отзывались так:

Краткий отзыв  
о работе ветерана пионерской секции  
при ГК ВЛКСМ г. Арзамаса  
Байчурина Василия Федоровича.

Ветеран пионерской организации 20-х годов – Байчурин Василий Федорович всегда готов к выполнению поручений, данных решением Совета ветеранов пионерской секции и с честью их выполняет, а именно: часто выступает с беседой перед пионерами на сборах в школах, делится с ними своими воспоминаниями о работе пионеров 20-х годов Арзамаса II-го, беседы имеют воспитывающее значение; его выступление было и на слёте правофланговых отрядов 21-го апреля 1974 года. Свои воспоминания оформил для Музея комсомольской и пионерской славы. Василий Федорович всегда отзывчив на все мероприятия, которые организуются ГК комсомола по воспитанию подрастающего поколения.



21.05.1974 год.

**Учитель.** Вернемся к вступлению. Вспомните, с каких слов мы начали занятие. Что вы можете сказать о жизни братьев Байчуриных?

### Часть 3. Заключение.

**Учитель.** Давайте обсудим все то, что узнали сегодня на занятии. Предлагаю использовать для этого «кубик Блума». «Кубик Блума» – это бумажный куб, на гранях которого написаны начала вопросов: «Почему...», «Объясни...», «Назови...», «Предложи...», «Придумай...», «Поделись...». Каждый из вас должен придумать вопрос по сегодняшней теме, а другие должны на него ответить.



### Приложение

#### Шаблон для изготовления «кубика Блума»



**Занятие 16**  
**РАЗРАБОТКА ПРОЕКТОВ**  
**«КУЗНИЦА ПОБЕДЫ. АРЗАМАССКИЙ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ**  
**УЗЕЛ 1941–1945 ГГ.»**

**Цель:** проанализировать и систематизировать изученный материал об Арзамасском железнодорожном узле 1941–1945 гг.

**Задачи:**

- *образовательные:* сформировать знания учащихся о работе Арзамасского железнодорожного узла 1941–1945 гг.;

- *развивающие:* развивать исследовательские, проектные, творческие, ораторские способности учащихся;

- *воспитательные:* сформировать проектные умения.

**Формирующиеся ценности:** формирование патриотического сознания.

**Основные смыслы.** Работники Арзамасского железнодорожного узла внесли неоценимый вклад в победу над врагом.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** беседа.

**Сценарий занятия**

**Учитель.** Дорогие ребята, сегодня мы с вами приступим к разработке нашего проекта «Герои Арзамасского железнодорожного узла».

Прежде чем приступить к разработке проекта, скажите, пожалуйста, какие темы вас заинтересовали больше всего? Что из изученного хотелось бы узнать более подробно?

*Ответы учеников.*

**Задание 1.** Вам нужно определить и записать в таблицу темы занятий, которые больше всего вас заинтересовали.

*Каждый ученик готовит список из 3–4 запомнившихся тем.*

|                     |  |
|---------------------|--|
| <b>Темы занятий</b> |  |
|---------------------|--|

**Задание 2. Работа в малых группах.** Подумайте и запишите 1–2 темы, которые могли бы стать темой вашего проекта.

|                     |  |
|---------------------|--|
| <b>Тема проекта</b> |  |
| <b>Тема проекта</b> |  |

**Задание 3.** В режиме мозгового штурма коллективно решите, какая из представленных вами тем достойна разработки в качестве учебного проекта на данном занятии.

|                                                            |
|------------------------------------------------------------|
| Выбранная (методом мозгового штурма) тема учебного проекта |
|------------------------------------------------------------|

**Задание 4.** Сформулируйте возможную проблему проекта. Не забываем при обсуждении проблемы приводить аргументы для поддержания ваших формулировок проблем по теме проекта (противоречия, которые требуют исследования или разрешения).

| Проблема проекта |  |
|------------------|--|
|                  |  |
|                  |  |
|                  |  |
|                  |  |
|                  |  |
|                  |  |

**Задание 5.** Сформулируйте название проекта и определите цель проекта.

*Формулировка цели – это одно предложение, являющееся ответом на вопрос: зачем нам нужен этот проект?*

| Название проекта |  |
|------------------|--|
| Цель проекта     |  |

**Задание 6.** Определите, какие задачи необходимо выполнить в ходе проекта, чтобы достичь цели.

*Задача – это то, что необходимо решить, выполнить. В задачах определяется, как достичь цели.*

*В формулировках задач выражается то, что надо сделать по порядку, чтобы достичь цели.*

| Задачи проекта | 1<br>2<br>3 |
|----------------|-------------|
|----------------|-------------|



**Задание 7.** Предложите этапы работы над проектом и ожидаемые результаты его реализации.

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <b>Этапы работы над проектом</b> |  |
| <b>Ожидаемые результаты</b>      |  |

**Учитель.** Предлагаем представить результат вашей работы.

*Ответы учеников*

*Ученики обсуждают с учителем результаты выполненных заданий, вносят корректировки, готовятся к защите проекта.*

**Занятие 17**  
**ЗАЩИТА ПРОЕКТОВ**  
**«КУЗНИЦА ПОБЕДЫ. АРЗАМАССКИЙ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ**  
**УЗЕЛ 1941–1945 ГГ.»**

**Цель:** углубление и расширение знаний на основе конкретных фактов из истории Арзамасского железнодорожного узла 1941–1945 гг.

**Задачи:**

- *образовательные:* рассказать о вкладе работников Арзамасского железнодорожного узла в годы Великой Отечественной войны;
- *развивающие:* систематизировать изученную информацию, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- *воспитательные:* воспитывать уважение к старшему поколению, чувство гордости за свой народ, свою Родину.

**Формирующиеся ценности:** историческая память и преемственность поколений, патриотизм, любовь к Родине.

**Основные смыслы.** Победа над фашистской Германией и ее союзниками была одержана во многом благодаря неимоверному подвигу работников железнодорожного узла.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** беседа.

## Сценарий занятия

**Учитель.** При подготовке к защите проекта можете использовать следующие рекомендации:

1. Определите сценарный ход презентации проекта.
2. Подготовьте визуальное содержание презентации проекта (графики, таблицы, иллюстрации, модели).
3. Обозначьте регламент презентации вашего проекта (презентует руководитель группы или участники проекта).
4. Проведите предзащиту, при необходимости скорректируйте сценарный ход презентации.

*В ходе защиты проекта ребята проводят оценку и самооценку, заполняют чек-лист.*

**Учитель.** Заполните чек-лист защиты мини-проекта. Оцените свой мини-проект от 0 до 2 баллов по каждому критерию (0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует).

| Чек-лист                           | Самооценка | Группа 1 | Группа 2 | Группа 3 |
|------------------------------------|------------|----------|----------|----------|
| Сформулирована проблема            |            |          |          |          |
| Поставлена цель                    |            |          |          |          |
| Определены задачи                  |            |          |          |          |
| Найдено решение проблемы           |            |          |          |          |
| Представлены ожидаемые результаты  |            |          |          |          |
| Представлен образ решения проблемы |            |          |          |          |
| <b>Количество баллов</b>           |            |          |          |          |

**Учитель.** Оцените свой уровень сформированных навыков проектной деятельности, пользуясь нижеприведенной таблицей.

| Уровни сформированности навыков проектной деятельности |                  |                   |
|--------------------------------------------------------|------------------|-------------------|
| Базовый                                                | Средний          | Повышенный        |
| 4 балла                                                | от 5 до 8 баллов | от 9 до 12 баллов |

*Ученики подсчитывают сумму баллов и определяют уровень сформированных навыков проектной деятельности.*

*Результаты обсуждают с учителем.*

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКОВ**

### **Литература**

1. Абрамов А.А. История железнодорожного транспорта (краткий курс): учебное пособие. – М.: РГОТУПС, 2003. – 309 с.
2. Китов О.А. Арзамасский железнодорожный узел в годы войны, 1941 – 1945 гг. // Комната трудовой и боевой славы: материалы архива. – На правах рукописи.
3. Книга Почета передовиков социалистического соревнования. Паровозное депо Арзамас-2 Казанской железной дороги // Комната трудовой и боевой славы: материалы архива. – На правах рукописи.
4. Куприенко О.Г. Паровозники спецформирований в Великой Отечественной войне Советского Союза, 1941–1945. – М.: Гудок, 2017. – 384 с.
5. Махотин К. Арзамасские железнодорожники в годы войны // Щегольковские чтения «Этот день мы приближали как могли...». – Арзамас, 2020.
6. Жизнь и деятельность А.Ф. и В.Ф. Байчуриных // Музей истории образования г. Арзамаса: материалы фонда.
7. Спирина Н. А. «Железная дорога в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.» // Арзамасские новости. – 2021. – 29 июля. – С. 8.
8. Старшов П. Родной брат Красной армии. Арзамасские железнодорожники в годы войны // Арзамасские новости. – 1976. – 6 июля. – С. 3.

### **Интернет-источники**

1. Путь к Победе. ГЖД. – URL: <https://clck.ru/36qQht>
2. Горький. Символ Победы. ГЖД. – URL: <https://clck.ru/36CLtJ>
3. Арзамасский эвакуопункт в годы Великой Отечественной. – URL: [https://odinnadz.blogspot.com/2012/09/blog-post\\_6307.html](https://odinnadz.blogspot.com/2012/09/blog-post_6307.html)
4. В труде – как в бою... // Арзамасские ведомости. – 2021. – 22 июня. – URL: [https://vk.com/wall-151256891\\_9403?w=wall-151256891\\_9403](https://vk.com/wall-151256891_9403?w=wall-151256891_9403)

Учебное издание

Краснов Сергей Владимирович  
Гаврилова Елена Михайловна  
Дергунова Елена Алексеевна  
Рябова Ольга Александровна  
Стесикова Светлана Геннадьевна

**КУЗНИЦА ПОБЕДЫ**  
**АРЗАМАССКИЙ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ УЗЕЛ**  
**1941–1945 ГГ.**

*Курс внеурочной деятельности*

Подписано в печать 16.01.2024. Формат 60×84 1/16  
Усл. печ. л. 6,9. Заказ № 139/24. Тираж 100 экз.

Издательство и типография ООО «Интерконтакт»  
607190 г. Саров Нижегородской обл., ул. Герцена, 46  
E-mail: sgt2004@list.ru