

## Конспект индивидуального логопедического занятия

**Тема:** Постановка звука [Ш].

**Цель:** постановка звука [Ш].

**Задачи:**

Образовательные:

- формировать правильное произношение звука [Ш];

Коррекционно-развивающие:

- создать условия для развития артикуляционной моторики, через артикуляционную гимнастику для губ и языка;

- создать условия для развития правильное речевого дыхания, с помощью игры «Ветерок»;

- создать условия для коррекции фонематического слуха, с помощью игры «поймай звук Ш».

Воспитательные:

- способствовать воспитанию усидчивости и внимание при выполнении заданий.

**Оборудование:** настольное зеркало, карточки с буквами, листики, картинки. Презентация, интерактивная игра «Сыщик»

### Ход занятия:

#### 1. Орг. момент. Эмоциональный настрой.

- Здравствуй! Я рада тебя видеть!

(Рефлексия «Тучка-солнышко». Перед ребенком картинки с изображением тучки и солнышка)

- Выбери картинку, которая соответствует твоему настроению, если хорошее - солнышко, а если грустное - тучка.

- Сядь удобно, спинку не забывай держать прямо. Начинаем наше занятие!

#### 2. Постановка цели занятия.

- Посмотри. Что это у меня в руках? (шарик)

- Какой звук он издал? (пшшшш)

Какой звук у тебя не получилось произнести? (ш)

- Сегодня мы с тобой будем учиться правильно произносить звук [Ш].

#### 3. Артикуляционная гимнастика.

Логопед показывает карточки.

- А чтоб звук получился, сейчас мы выполним гимнастику для языка и губ.

##### 1. «Заборчик».

Ход выполнения упражнения: улыбнуться, показать верхние и нижние зубы. Удерживать губы в таком положении под счет до 5.

##### 2. «Трубочка».

Ход выполнения упражнения: Для того чтобы сделать «трубочку» нужно вытянуть губы вперед в трубочку. Обратите внимание – при переключении не должно быть движений нижней челюсти. Двигаются только губы!

##### 3. «Печем блинчик».

Ход выполнения упражнения: улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на нижнюю губу. Удерживать его в таком положении под счет от одного до десяти. Если язычок не становится широким и распластанным, предложите ребенку пошлепать язык губами, произнося звуки ПЯ-ПЯ-ПЯ...

##### 4. «Хоботок».

Ход выполнения упражнения: Зубы сомкнуть. Губы округлить и чуть вытянуть вперед так, чтобы верхние и нижние резцы были видны. Удерживать.

##### 5. «Вкусное варенье».

Ход выполнения упражнения: открыть рот, а затем, широко расправив язык, облизать верхнюю губу. При этом движения должны протекать сверху вниз, а не из стороны в сторону.

#### **6. «Чашечка».**

Ход выполнения упражнения: улыбнуться, открыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу, боковые края языка загнуть в форме чашечки. Удерживать на счет до пяти. Нижняя губа не должна обтягивать нижние зубы.

- Ты справилась, сделал всё правильно! Молодец!

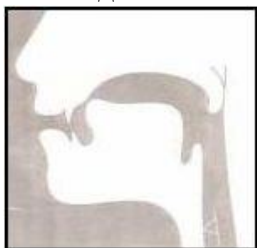
#### **4. Развитие речевого дыхания:**

- Подул ветерок – и листики полетели! Вот так! (Логопед дует на листик, а потом предлагает подуть ребенку на него) А теперь ты подуй! Вдох через нос. Выдох через рот. Сначала плавно, теперь отрывисто, а теперь резко. Молодец!

#### **5. Постановка звука:**

##### **А). Артикуляция звука [Ш].**

Логопед показывает картинку с артикуляцией звука [Ш].



- Губы округляются, кончик языка поднимается вверх, язык становится «чашечкой», звончок не работает, воздух идет теплый посередине «чашечки».

##### **Б) Постановка звука по подражанию.**

- Посмотри на меня и повтори за мной. Поднять язык к верхней губе и равномерно, с силой выдыхать воздух, контролируя воздушную струю тыльной стороной ладони. Добившись выхода теплой струи воздуха из положения языка у верхней губы, перевести язык за верхние зубы к небу при открытом рте. Губы округлить и вытянуть вперед, сблизить зубы на расстояние 1—2 мм и выдохнуть. Должен получиться звук [ш].

- Теперь отдохни! (После каждой попытки произнести звук с ребенком обсуждается качество звука. Сначала после сравнения с нормированным звучанием, предъявленным взрослым, а затем с опорой на слуховую память).

- Давай ещё раз повторим! Молодец! Ты такой старательный!

##### **В) Постановка звука [ш] на базе звука [с] (по Р.И. Левиной)**

Установить язык за нижние зубы. Предложить ребенку произносить звук [с]. Одновременно шпателем или зондом поднимать язык кверху. Пальцами правой руки слегка нажать на щеки и выдвинуть губы вперед. Вместо свиста должно получиться шипение.

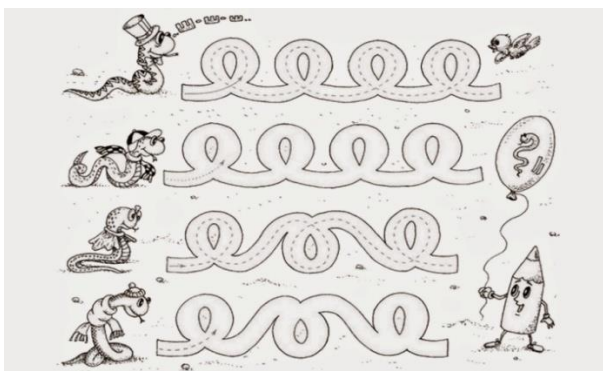
#### **6. Изолированное произношение звука [Ш]**

- А сейчас мы с тобой поиграем.

##### **А) Игра «Как шипит змея».**

Логопед показывает картинку.

- Змеи идут в гости, и поет свою песенку, шипит: «ш - ш - ш - ш». Пальчиком веди по дорожки и произносим звук [Ш].



### **Игра «Шум леса»**

Логопед включает запись, где шумят деверья. Просит ребенка послушать и выбрать картинку, которая соответствует этому звуку.

- Начинает дуть ветер и колышет верхушки деревьев, а они качаются и шумят: ш-ш-ш-ш. Встань и подними руки вверх, руки - это веточки деревьев. Качай руками из стороны в сторону сначала медленно (дует легкий ветерок) и тихо говорите ш-ш-ш-ш-ш, потом сильнее качай руками (подул сильный ветер) и громче говорите ш-ш-ш-ш.

### **Характеристика звука звук [Ш].**

- Звук[Ш] согласный, потому что воздух во рту встречает преграду.
- Горлышко дрожит, значит он глухой. Обозначается буквой ш.

### **7. Физминутка.**

*Ветер дует нам в лицо.*

*Закачалось деревцо.*

*Ветерок все тише. Тише.*

*Деревцо все ниже, ниже.*

### **8. Работа по формированию фонематического слуха:**

**А)** Опознание звука из ряда изолированных, отличных по артикуляционным и акустическим признакам.

- Я буду произносить звуки, если ты услышишь звук [Ш], хлопаешь в ладоши. Готов? Слушай внимательно.

А ш с Щ п ш ф ш х в ш к а ш

**Б)** Опознание звука из слогов.

- Я буду называть разные слоги, а ты хлопай в ладоши, когда услышишь звук [Ш]. Готов? Слушай внимательно.

*Слоги:* АШ-НА-ЛА

ПО-РО-ОШ

МЕ-ЕШ-ГЕ

УШ-ТУ-СУ

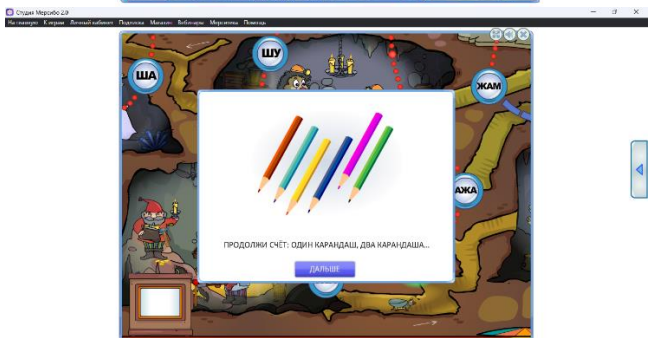
**В)** Опознание звука из слов.

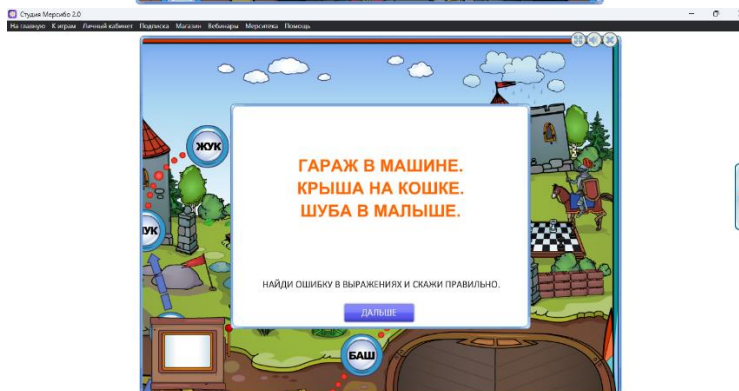
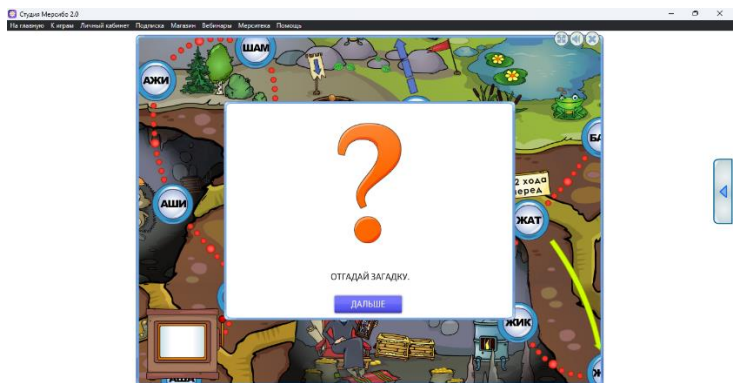
- А сейчас мы поиграем с тобой немного по-другому. Я буду произносить слова, а ты хлопни в ладоши, когда услышишь в слове звук [Ш].

*« стул – мыШка – ШаШка – осень – сон – Шум – снежинка – Шина».*

### **Г) Игра «Сыщики» мерсибо**

(интерактивная игра. Где сыщик идет по следам (каждый след –это слог со звуком ш. ребенок называет те слоги. На которых сыщик останавливается. Выполняет предложенные задания.)





Резерв заданий.

- Помоги мне договорить слово. Я буду говорить начало слова, а ты произноси только последний звук и найди картинку к слову.

Например, Каранда...(Ш), малы...(Ш), ков...(Ш), ду...(Ш), ланды...(Ш), камы...(Ш),

### **9. Домашнее задание.**

Дома ты с мамой обязательно повтори те упражнения артикуляционной гимнастики, которые мы сегодня сделали

### **10. Итог. Рефлексия.**

1. Рефлексия «Солнышко-тучка»

- Скажи, пожалуйста, тебе понравилось наше занятие? Логопед предлагает выбрать картинку (тучку или солнышко).

2. Какой звук мы сегодня учились произносить? Давай напоследок произнесём его и вспомним его характеристику: Звук [Ш] (Губы округляются, кончик языка поднимается вверх, язык стает «чашечкой», звонок не работает, воздух идет теплый посередине «чашечки»).

- Ты молодец.