Муниципальное общеобразовательное учреждение

Большекошинская средняя общеобразовательная школа

«Озёра и болота»

урок географии в 6 классе

/для обучающихся 12-13 лет/

Курганова Лариса Михайловна,

учитель географии

2024г.

д. Большая Коша

**Технологическая карта урока**

ФИО учителя: Курганова Лариса Михайловна

Место работы, должность: МОУ Большекошинская средняя школа

Предмет: география

Класс: 6

Базовый учебник: Серия «Полярная звезда»: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, География 5-6 классы/ М: Просвещение, 2023г.

Тип урока:комбинированный

**Тема урока: «**Озёра и болота»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цели урока |  | | |
| *образовательная* | - сформировать представления о водах суши - озерах и болотах, как объектах гидросферы;  - сформировать у обучающихся общее представление об озёрах, условиях образования и их видах, о значимости  озёр и болот **в жизни человека и окружающей среды;** | | |
| *воспитательная* | - сознание важности сохранения водных ресурсов и в**оспитание бережного отношения к воде как к главному богатству Земли через озёра и болота** | | |
| *развивающая* | - развитие общеучебных умений сравнивать, анализировать, делать выводы на основе работы с текстом и географической картой | | |
| Задачи урока: |  | | |
| *образовательная* | - сформировать  у обучающихся общие  представления об озёрах, особенностях происхождения и их видах;  - познакомить с крупнейшими озёрами мира, России и Тверской области;  - о**бъяснить о важности сохранения озёр, болот;**  **- продолжить формирование навыков работы с географическими и контурными картами, атласом** | | |
| *воспитательная* | - формировать бережное отношение к природе, чувства ответственности и личной сопричастности к проблемам охраны гидросферы | | |
| *развивающая* | - развивать познавательный интерес учащихся и способствовать формированию географической культуры, развитию памяти, логики;  - формировать умение выделять главное в тексте, показывать воды гидросферы на карте и наносить их на к/карту;  - развивать умение работать с географической картой: определять географическое положение озёр и научиться по типовому плану описывать озёра | | |
| Технологии: | Межпредметные связи:  с биологией, окружающим миром | Методы, приемы: словесный, практический, наглядный, частично-поисковый | Формы организации деятельности на уроке: фронтальная, индивидуальная, групповая |
| **Планируемый результат** | | | |
| Предметный (ПР): | - знать, что такое озеро, об образовании озер;  - знать классифицировать озёра и иметь представление о значении озёр, болот в природе;  - знать и объяснять зависимость размещения озер от климата и рельефа на основе анализа карт;  - объяснять причины образования болот и о значение болот в природе | | |
| Личностный (ЛР): | -осознание необходимости рационального использования водных богатств и их сохранения;  - проявление эмоционально-ценностного отношения к окружающей нас природе;  - формирование познавательной и информационной культуры, развитие навыков самостоятельной  работы с учебниками, атласами, географическими картами и другими средствами информации | | |
| Метапредметный (МР): | - уметь организовывать свою деятельность, ставить перед собой предметные цели и задачи;  - уметь оценивать свою работу и работу одноклассников;  - уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения;  - уметь работать с текстом, составлять описание объектов с помощью географических карт, наносить  географические объекты на контурную карту; | | |
| **Организация пространства** | | | |
| Ресурсы (основные, дополнительные): | учебник А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, География 5-6 классы / М: Просвещение, 2023г., физическая карта полушарий, физическая карта России, атлас, контурная карта, мультимедийное оборудование, презентация «Озёра и болота», раздаточный материал | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Организация деятельности на уроке** |  |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обуч-ся  (в т.ч. задания, выполнение которых приведет к достижению заплан-нных результатов) |
| 1. Организационный этап | Приветствие, проверка готовности к уроку | Приветствие учителю, проверяют наличие учебника, атласа, контурной карты, тетради, дневника, письменных принадлежностей |
| 2. Проверка домашнего задания | **Проверка домашнего задания по теме “Реки”**  ***1. Фронтальный опрос:***  - Что такое исток? *Место, где река берет начало, называется* ***истоком***.  - Что называется устьем реки? *Место, где река впадает в другую реку, озеро или море, называется* ***устьем*** *реки.*  - Речная система это… *Главная река со всеми притоками образует* ***речную систему****.*  - Бассейн реки это… *Участок земной поверхности, с которого вся вода стекает в реку, называется* ***бассейном реки****.*  - Что называется водоразделом? *Граница, разделяющая соседние речные бассейны, называется* ***водоразделом****.*  ***2. Географический диктант по теме «Реки»:***  1). Расстояние от истока до устья, это … (длина реки);  2). Питание рек бывает: … (дождевое, подземное, снеговое, ледниковое, смешанное)  3). Ежегодно повторяющийся в определенный сезон продолжительный подъем уровня воды называется …(половодьем);  4). Кратковременный подъём уровня воды - … (паводок);  5). Впадая в реку, другая река становиться её ….(притоком);  6).Часть дна речной долины, затопляемая во время разлива реки, называется…(поймой);  7). Это самый высокий водопад в мире, который находится на материке Южная Америка – это водопад …(Анхель).  ***/Взаимопроверка географического диктанта - 7 плюсов – 5; 5-6 плюсов -4; 3-4 - три/***  ***3. Работа с карточками в парах, с географической картой и атласом – Приложение 1 /***девять карточек с заданиями/ | Включаются в учебную деятельность отвечая устно на вопросы по проверке домашнего задания.  В тетради пишут географический диктант «Реки».  Взаимопроверка географ. диктанта «Реки»  По очереди работа с карточками у доски |
| 3. Этап актуализации знаний, мотивации и целеполагания | **Изучение нового материала**  – Сегодня на уроке мы продолжим знакомство с многообразием вод суши.  ***Послушайте и отгадайте загадки:***  1). Посреди поля лежит зеркало, Стекло голубое, рама зеленая. Глядят в него молодые рябинки, Цветные свои, примеряя косынки. Глядят в него молодые березки, Свои перед ним поправляя прически. И месяц и звезды – В нем все отражается… Как это зеркало называется? (*Озеро)*  2). Не море и не земля. Корабли не плавают И ходить нельзя. (Болото)  - И так, сформулируйте пожалуйста тему сегодняшнего урока…  Правильно, тема нашего урока ..*.* «Озёра и болота» - ***Приложение 2*** /презентация/ – 1 слайд/1раз, тема урока/  - Запишите тему урока в своих тетрадях.  - Ребята, откройте учебник на стр. 117, где авторы определяют цель урока, и так, вы узнаете…  - Как Вы думаете, на какие  вопросы нам предстоит сегодня дать ответ на уроке? Давайте попробуем сформулировать задачи урока.  Молодцы, давайте подытожим, и так нам с вами сегодня предстоит узнать на уроке -1 слайд */цели и задачи урока/* | Слушают, отгадывают загадки  Самостоятельно формулируют тему урока. Записывают в тетрадь.  Работа с учебника, осознание цели урока: какие бывают озёра, почему озёра мелеют и как образуются болота.  Высказывают свои мысли, стараются определить задачи урока |
| 4. Организация познавательного и коммуникативного взаимодействия учащихся, в ходе которого происходит открытие и усвоение новых знаний, умений и способов действий. | – А теперь попробуйте сами описать термин, что такое озеро.  – Хорошо и мы можем с вами скачать, что озером называется замкнутый водоём, который образовался на поверхности суши в природном углублении  *Откройте учебник на стр. 117,* прочитайте, правильно ли мы с вами определили, что такое озеро и запишите определение в тетрадь.  -А как вы думаете, чем озеро отличается от моря и реки - 2слайд (1раз). Чем озеро отличается от моря? Чем озеро отличается от реки?  - Кто готов ответить, чем озеро отличается от моря… 2слайд (1раз)  - А чем озеро отличается от реки? … 2слайд (1раз)  - 2слайд (1раз) – Озёр на суши великое множество, их площадь на земли составляет 2,7 млн. кв.км. или 1,8% суши.  Самое большое озеро на Земле – Каспийское. В прошлом оно соединялось с океаном, и было морем. За большие размеры и солёную воду его до сих пор называют морем.  - Найдите Каспийское море-озеро на карте полушарий, на каком материке оно находится? - 2слайд (1раз)  - Самое глубокое озеро нашей планеты – Байкал. Его глубина составляет 1620м. Озеро Байкал содержит 1/10 запасов пресной воды Земли.  - Найдите озеро Байкал на карте полушарий, на каком материке оно находится? | Ученики выделяют существенные признаки озер – замкнутость водного пространства, наполненность его водой. Работа с текстом учебника, запись определения в тетрадь.  Включаются в диалог с учителем, предлагают варианты ответов: по глубине; размерам и т.д.,  называют отличительные черты.  Работа с атласом.  Работа с атласом. |
| 5. Создание проблемной ситуации | - Мы с вами выяснили, чем озеро отличается от моря? От реки? А как вы думаете, чем озёра отличаются друг от друга?  -Ваши ответы правильные, но есть еще важные признаки, по которым можно классифицировать озера: по способу образования озерной котловины, по солёности и сточности вод.  - Природное углубление озера называется озерной котловиной. Озёрные котловины очень разнообразны. От того, какого происхождения будет котловина, зависит внешний вид озёр, рассмотрим и запишем с вами типы котловин и примеры в виде таблицы (3 слайд)  – Происхождение озёр:   * (4слайд) есть озёра ***тектонические***, они образуются в разломах земной коры.   Так,например, в разломах земной коры образовалось озеро Байкал, а так же озера Таньганьика и Ньяса в Африке, Титикака в Южной Америке.   * Существуют ***вулканические*** озёра (5 слайд). Их озёрные впадины расположены в кратерах потухших вулканов. Например Кроноцкое и Курильское озёра находятся на Камчатке. * 6 слайд ***Остаточные*** озёра представляют собой остатки моря – Каспийское озеро и Аральское озера. * ***Ледниковые*** озёра образуются в результате деятельности ледника(7 слайд) таких озёр много на севере нашей страны, например Ладожское озеро, Онежское озеро. Ледникового происхождения и Великие озёра в Северной Америки. * ***Запрудные*** озёра возникают, если русло рекиперегораживает обвал или поток потухшей лавы 8 слайд. Такое озеро есть на Памире –Сарезкое озеро. * 9 слайд ***Карстовые*** озёра, образуются в результате вымывания подземными водами легкорастворимых пород. На месте провала верхнего слоя образуется озёрная котловина, которая заполняется водой. * В поймах рек часто встречаются небольшие озёра серповидной формы, представляющие собой остатки прежних речных русел. Их называют озёрами-***старицами*** 10 слайд.   -Все активно поработали умственно, а сейчас переключимся на ***физминутку:***  Быстро к озеру спустились, Наклонились и умылись  Раз, два, три, четыре! Вот как славно освежились!  А теперь поплыли дружно. Делать так руками нужно:  Вместе- раз, это брасс. Одной, другой- это кроль.  Все плывём мы как дельфины. Вышли на берег крутой  И отправились домой. Все на место дружно сели и работать захотели.  - Мы с вами рассмотрели происхождение озёрных котловин. Сверьте данные в таблице (слайд 11). Скажите, что же такое котловина?  - В контурных картах обозначьте озёра, которые записаны у вас в таблице.  - Так же как и реки озёра питаются дождевой, талой, снеговой и подземной водой.  - А ещё озера земного шара делятся на две большие группы — пресные и соленые. Во влажном климате преобладают пресные озёра, в засушливом – солёные. В нашей стране самые соленые озера — Баскунчак и Эльтон. (слайд 12) Самое солёное озеро на Земле - Мёртвое море –озеро, его соленость 300 [‰](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BB%D0%BB%D0%B5).  - По особенностям водного режима озера делятся на сточные и бессточные. Озёра, из которых вытекают реки, называются ***сточными*.** Сточные озера – пресные, из них соли выносят реки. Многие озёра являются ***бессточными****,* из них не вытекают реки. В бессточном озере - вода тратится только на испарение, а соли в нем остаются. слайд 13 - посмотрите на схему и скажите где сточное озеро, а где  бессточное озеро …(слайд 13).  - Сейчас работа в группах:  1 группа найдёт в атласах, а затем покажет нам на карте примеры сточных озёр (*Байкал, Онежское, Ладожское, Онтарио)*  2 группа – примеры бессточных озёр (*Каспийское, Балхаш, Чад).*  – На карте полушарий на материке Африка найдите пресное озеро Виктория.  - Каким цветом изображено это озеро /голубым/  - На материке Австралия найдите солёное озеро Эйр-Норт.  - Каким цветом оно изображено /розовым/.  - Какой вывод можно сделать - что пресные озёра на карте обозначаются – …голубым цветом, а соленые – розовым.  Озёра очень важны для человека и окружающей среды:   * имеют хозяйственное значение (в промышленности, с.х., водоснабжение) * берега являются прекрасным местом отдыха и туризма. * по большим озерам на судах перевозят грузы, т.е. имеют транспортное значение. * из соленых озер добывают поваренную соль, которая идет в пищу. * небольшие озера используют для разведения рыб. * озёра регулируют уровень грунтовых вод и сток рек. * крупные озера смягчают климат - зимой около озер теплее, а летом – прохладнее   На нашей Земле очень много разных озёр и мы с вами сегодня познакомились, так же мы узнали что у нас в России самое глубокое озеро и самое большое по площади. И наша Тверская область богата озерами. В области насчитывается 1769 озер. ***Приложение 3 /****«Озёра Тверского края»/*  - Продолжительность жизни озера зависит от его глубины и размеров. Реки выносят в озёра не только минеральные вещества, но и большое количество твёрдых частиц - песок, глину.  Что же происходит с этими озёрами – прочитайте на стр. 119. первый абзац  - И так, что происходит с озёрами? Молодцы, всё правильно. Со временем озёра мелеют и зарастают растительностью, наполняются осадками, в условиях избытка влаги постепенно превращаются в болота. Болото– участок земной поверхности, сильно увлажненный и поросший влаголюбивой растительностью. Но болота образуются не только из озёр, они так же возникают в результате избыточного увлажнения и плохого стока в низинах и на ровных участках. Общая площадь болот и заболоченности территорий на Земле более 5 млн кв.км. Обширные заболоченные территории в бассейнах рек Амазонки и Кого, у нас в России на Западно-Сибирской равнине. Давайте попробуем ответить на вопрос: «Болота – это зло или добро?» Ведь издавна на Руси болот боялись. В сказках на болотах всегда обитали злые силы - кикиморы, ведьмы, опасное место для жизни людей, а так же это территория, которую нельзя использовать в сельском хозяйстве.  Молодцы ребята, всё верно..  Но болота и озера всегда играли и играют большую роль в жизни людей.  Болото – природное водохранилище чистейшей пресной воды. Ведь болота – прекрасные природные фильтры. Вода в них проходит через заросли растений, толстый слой торфа и освобождается от пыли, вредных веществ, болезнетворных микробов. Болота снабжают влагой не только почву, но и воздух. Болота дают начало многим рекам, а вытекающие из болот ручейки питают крупные реки и озёра. В проливные дожди мхи впитывают лишнюю воду, как губка, и в засушливые годы спасают водоёмы от высыхания. Болота регулируют сток рек и поддерживают высокий уровень грунтовых вод, служат источником торфа и это естественная среда обитания многих редких видов животных, птиц и растений.  Вот как велика значимость озёр, болот в жизни человека и поэтому мы с вами должны их беречь. Какие меры по охране озёр можем соблюдать мы с вами? 1. не загрязнять места отдыха; 2. соблюдать правила по ловле рыбы, сбору ягод. | Включаются в диалог с учителем, размышляют, предлагают варианты ответов: по глубине и размерам...  Записывают типы котловин и примеры в виде таблицы, находят примеры на географических картах  Проводится физкультминутка.  Проверяют записи, отвечают на вопрос.  Работа с контурной картой  Определяют и записывают что такое сточное и бессточное озеро  Работа в группах, один представитель от группы показывает озёра  Включаются в диалог с учителем, размышляют, делают вывод  Работают с учебником  Отвечают на поставленный вопрос  Включаются в диалог с учителем, размышляют, приводят примеры |
| 6. Применение нового знания (отработка учебных действий) | - Сейчас мы закрепим полученные знания в практической работе «Описание озера» по типовому плану. Используя таблицу, которая у вас в тетради, в атласе карту полушарий. Какое озеро опишем?... | Учащиеся выбирают озеро и вместе с учителем выполняют практическую работу. |
| 7. Рефлексия | Организует рефлексию в технике «Светофор».  Предлагаю выбрать вам тот цвет, который:  - соответствует ощущениям;  - как вы усвоили новый материал;  - как вам работалось в группе | Самооценка, отмечают наиболее трудные и наиболее интересные этапы урока. Делятся своим мнением, опираясь на ранее изученный материал. |
| 8. Выставление оценок.  Домашнее задание | Параграф 36, №7 (к/к). №8 (озеро Виктория). Дополнительно, по желанию, сообщение об озере или болоте | Записывают домашнее задание, подают дневники. |

**Используемая литература:**

Базовый учебник: Серия «Полярная звезда»: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, География 5-6 классы/ М: Просвещение, 2023г.

Поурочное планирование География 6 класс. Рабочая программа. Интернет ресурсы. Современная школьная энциклопедия «География».