**Конспект урока по обществознанию**

**для учащихся 8 класса по теме «Источники семейных доходов и расходов»**

*Кромин Илья Викторович*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*«Овсянниковская средняя общеобразовательная школа»*

*Орловского муниципального округа*

*Орловской области*

**Предмет:** обществознание

**Класс:** 8.

**Тема урока:** «Источники семейных доходов и расходов».

**Тип урока:** комбинированный.

**Цель:** сформировать у учащихся представление о многообразии источников семейных доходов и видов расходов, научить их анализировать и классифицировать доходные и расходные статьи семейного бюджета.

**Задачи урока:**

**Образовательные**: развить представление о доходах и расходах семьи, дать учащимся понятие о различных источниках доходов (заработная плата, социальные выплаты, предпринимательство, инвестиции и др.) и основных расходах семьи (коммунальные платежи, питание, образование, досуг и др.).

**Развивающие**: развивать навыки анализа, сравнения и выделения существенных признаков доходных и расходных статей семейного бюджета; способствовать формированию навыков планирования и рационального распределения ресурсов.

**Воспитательные**: способствовать воспитанию финансовой грамотности и бережного отношения к ресурсам, формировать уважение к труду как источнику дохода, воспитывать умение эффективно работать в команде.

**Планируемые учебные результаты:**

**Предметные:** расширить знания о структуре семейного бюджета, источниках доходов и видах расходов, развить навыки классификации доходных и расходных статей.

**Метапредметные:** научить выделять значимые признаки доходов и расходов, устанавливать взаимосвязи между ними, а также планировать и составлять бюджет.

**Личностные:** формировать способность связать учебное содержание с реальной жизнью, понимать значение финансового планирования для семьи и лично для себя.

**Универсальные учебные действия, формируемые в ходе занятия:**

**Регулятивные УУД:** выявлять и формулировать учебную проблему, планировать выполнение заданий, анализировать и корректировать свои действия.

**Познавательные УУД:** находить и структурировать информацию по теме, самостоятельно строить схемы распределения доходов и расходов.

**Коммуникативные УУД:** формулировать и выражать свои мысли, отстаивать свою позицию в диалоге, учитывать мнение других участников, взаимодействовать в группах.

**Оборудование**: мультимедийный проектор, раздаточный материал, компьютеры для работы команд.

**Ход занятия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** (+время) | **Деятельность** | |
| **учителя** | **учащихся** |
| **Организационный момент**  **1 мин** | — Здравствуйте, дорогие ребята, гости! Я рад вас всех видеть! Сегодня у нас интересный урок, на котором мы будем обсуждать важные аспекты, которые касаются повседневной жизни каждого из нас  — Как вы думаете, что может приносить пользу семье, даже если этим занимаются разные люди? На что чаще всего семья расходует средства, и как они принимают решения, на что потратить больше или меньше? | Самоконтроль подготовки.  Учащиеся готовы к началу работы.  Ученики делятся своими мнениями, что помогает им самостоятельно подойти к теме |
| **Мотивация**  **3 мин** | **Учитель**: А из чего формируется государственный бюджет?  **Учитель:** Только ли для государства характерен такой феномен как бюджет?  **Учитель**: Ребята, давайте подумаем, зачем семье нужен бюджет?  ***Ответ учащихся:*** *Чтобы планировать расходы, чтобы знать, сколько денег у семьи есть, чтобы не тратить больше, чем есть, чтобы экономить деньги, чтобы покупать то, что нужно, чтобы помогать друг другу.*  **Учитель:** Хорошо, мы видим, что бюджет нужен семье для того, чтобы планировать расходы, знать, сколько денег у семьи есть, и не тратить больше, чем есть. Это важные цели, которые мы должны достичь на нашем уроке.А теперь давайте подумаем, какие темы мы должны изучить, чтобы достичь этих целей.  ***Ответ учащихся:*** *Мы должны узнать, что такое источники доходов семьи, что такое расходы, какие бывают потребности семьи.*  *Итак, мы определили тему и цели нашего урока. Тема урока: "Доходы и расходы семьи.* | Эмоциональное включение в урок |
| **Целеполагание** и планирование  **1 мин** | Как вы думаете какие цели нашего урока? Какие задачи нам необходимо решить, для того, чтобы прийти к поставленной цели? | Предлагают варианты  Формулирование целей и задач своей учебной деятельности |
| **Открытие нового знания**  **4 мин** | Действительно, все источники денежных поступлений составляют основу бюджета и такие источники называются доходы. Сегодня мы будем работать в рабочих листах, которые уже лежат на ваших столах. Давайте запишем определение.  **Доходы семьи** – это поступления денежных средств в семью из разных источников.  Но только ли доходы формируют бюджет? Ведь нам ежедневно приходится тратить деньги. На что в вашей семье тратятся деньги? Предлагают варианты. Такие траты называются расходы.  **Расходы** – затраты денежных средств на товары и услуги.А все ли расходы обязательно совершать?(нет, бывают и необязательные расходы)  Ребята! Давайте поработаем с вами и попробуем определить, какие расходы нам жизненно необходимы, а какие нет | Участвуют в уроке, предлагают варианты ответов на вопросы |
| **Включение нового знания в систему знаний и  Физкультминутка**  **14 мин** | Вот именно из этих двух факторов доходы и расходы складывается такая важная часть семейной жизни как бюджет таким образом, предположите, что же такое бюджет?  Таким образом, бюджет – это план поступления доходов и несения расходов на определенный срок.  Теперь, давайте разделимся на группы. У каждого из вас на спинке стула прикреплены купюры разного цвета. Цвет каждой купюры означает принадлежность к определенной команде. На столах стоят таблички, “Ивановы”, “Петровы”, “Сидоровы”, обозначенные цветами купюр. Ребята, пересядьте по цветам и займите место, которое соответствует цвету купюры.  Теперь, когда вы пересели давайте попробуем рассчитать бюджет, для этого необходимо решить задачи. (решают задачи на типы бюджета.  Как вы заметили, бюджет может быть трех типов:  Д> Р(профицитный); Д = Р(равновесный); Д < Р(дефицитный);  Учитель: Ребята, мы знаем, что бюджет бывает трех типов: профицитный, равновесный и дефицитный. Какой тип бюджета является наиболее предпочтительным для семьи?  Учащиеся: Д> Р(профицитный) | Отвечают на вопросы учителя.  Выдвигают предположения.  Несложные физические упражнения для снятия общего утомления  Работают в группах |
| **Применение знаний и умений в новой ситуации**  **5 мин**  **12 мин** | **Учитель:** Ребята, мы с вами выяснили, что семейный бюджет формируется из доходов и расходов. Но как рассчитать семейный бюджет, чтобы он был сбалансированным и достаточным для удовлетворения всех потребностей семьи? А если нам необходимо его оптимизировать?  Предложение решения  Можно использовать нейросеть типа GPT для расчета семейного бюджета.  **Объяснение**  Нейросетевая модель может учитывать такие факторы, как доходы членов семьи, расходы на основные потребности, расходы на дополнительные нужды, и даже такие факторы, как размер семьи, регион проживания, уровень образования родителей и т.д.  Демонстрация  Учитель: Я могу показать вам, как работает нейросеть типа GPT для расчета семейного бюджета. Для этого я возьму данные о доходах и расходах нескольких семей и обучу нейросеть на этих данных.  Для того, чтобы рассчитать семейный бюджет с помощью нейросети, необходимо сделать три шага   1. **Сбор данных. Учащиеся собирают данные о доходах и расходах своей семьи.** 2. **Обучение нейросети. Учащиеся обучают нейросеть на собранных данных.** 3. **Расчет бюджета. Учащиеся используют нейросеть для расчета бюджета своей семьи.**   Учитель демонстрирует, как обучить нейросеть на данных о доходах и расходах семей.  Учитель: А теперь давайте попробуем сами оптимизировать семейный бюджет с помощью нейросети типа GPT. (прил.1)  *Учитель предлагает учащимся рассчитать семейный бюджет для конкретной семьи, используя данные о доходах и расходах этой семьи.*  Итак, мы с вами познакомились с возможностью использования нейросетей типа GPT для расчета семейного бюджета. Это может быть хорошим способом повышения эффективности планирования семейного бюджета. | Работают в группах. |
| **Домашнее задание.**  **1 мин** | На дом вам предлагается рассчитать семейный бюджет для вашей семьи, используя данные о доходах и расходах вашей семьи. Вы можете использовать для этого нейросеть типа GPT или самостоятельно рассчитать бюджет. | Выбирают и записывают домашнее задание, задают вопросы |
| **Рефлексия и оценивание**  **2 мин** | А теперь подведем итоги: С какими понятием мы сегодня познакомились? (бюджет) Из каких элементов он состоит? (доходы и расходы). Какие виды бюджета существуют? Что мы хотели узнать? В каких сферах обществознания применяются эти понятия? А в жизни? Мы убедились, что бюджет является важной составляющей нашей жизни. Предлагаю командам, после учебы, пройти опрос в телеграмм боте и описать свои впечатления от урока.Также, в боте вы можете скачать материалы сегодняшнего урока. Спасибо! | Отвечают на вопросы учителя. Подводят итоги урока  Анализ собственной учебной деятельности. Самооценка |

**Приложение 1.**

**Роль нейросетей в процессе обучения**

В наше быстро меняющееся время, где технологии становятся неотъемлемой частью нашей повседневной жизни, образование неизбежно сталкивается с вызовами времени. На фоне этого обстоятельства использование нейросетей, пионеров искусственного интеллекта, становится ключевым аспектом обновления и совершенствования образовательных практик.

Нейросети, созданные по аналогии с человеческим мозгом, предоставляют уникальные возможности для персонализации обучения, улучшения эффективности учебного процесса и интеграции современных технологий в классическую систему образования. Эти интеллектуальные системы способны адаптироваться к индивидуальным потребностям каждого ученика, создавая уникальный путь обучения, соответствующий их уровню знаний, стилю обучения и темпу усвоения материала.

Использование нейросетей в процессе обучения преобразует традиционные методы преподавания и вносит революционные изменения в сферу образования. От персонализированных образовательных программ до современных инструментов оценивания, открывается новая эра в обучении, где технологии и искусственный интеллект становятся ключевыми союзниками педагогов и учеников.

Нейросети не только улучшают качество образования, но и создают уникальные возможности для развития критического мышления, творческого подхода и самостоятельности учащихся. Перечислим некоторые преимущества применения нейросетей:

1. **Цифровая грамотность:** Цифровая грамотность, включающая компьютерные и информационные навыки, становится неотъемлемой частью образования. Нейросети эффективно интегрируются в формирование информационной грамотности, позволяя учащимся формулировать информационные потребности, осуществлять поиск и оценку данных в различных формах.
2. **Профессиональное развитие учителей:** Сложившейся проблемой для традиционной системы образования становится необходимость внедрения основ цифровой грамотности на всех уровнях обучения. Это требует системного профессионального развития учителей, чтобы они могли эффективно использовать нейросетевые технологии в обучении.
3. **Организация деятельности в электронной образовательной среде:** Учителя сталкиваются с важной задачей - организацией профессиональной деятельности в условиях электронной образовательной среды. В соответствии с ФГОС, важным результатом обучения является овладение учащимися навыками использования информационно-коммуникационных технологий. Нейросетевые инструменты, такие как интерактивные уроки и образовательные тренажеры, становятся неотъемлемой частью учебного процесса.
4. **Мотивация и новый уровень обучения:** Нейросетевые технологии помогают повысить мотивацию обучающихся, предоставляя интересные формы обучения, например с помощью GPT, можно создавать подводящие тексты, переходящие в следующий этап урока, или же, напротив, попросить обучающихся поработать с нейросетью, для создания полезного и интересного обучающего контента[[1]](#footnote-1).
5. **Интернет и образование:** Большинство учащихся проводит свое свободное время в сети Интернет, что ставит перед учителями задачу вовлечения их в процесс обучения через цифровые технологии. Разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет, оснащенные нейросетевыми решениями, могут стать эффективным инструментом для достижения этой цели[[2]](#footnote-2).

Ключевым преимуществом использования нейросетей в процессе обучения является создание образовательной среды, которая не просто предоставляет информацию, но и адаптируется к индивидуальным потребностям и характеристикам каждого ученика. Мы стремимся объединить психолого-педагогические теории с современными технологиями нейросетей для создания уникальных образовательных траекторий.

Данная модель отличается своеобразием подхода к индивидуализации образования. Мы не просто заменяем традиционные методы технологически передовыми, но стремимся изменить сам характер обучения. Нейросети позволяют создавать уникальные образовательные пути для каждого ученика, учитывая его темп усвоения материала, индивидуальные предпочтения и специфические особенности обучения.

Внедрение системы обучения с подкреплением на основе нейросетей позволяет создавать динамические учебные планы, подстраиваясь под индивидуальные особенности учащихся. Например, система может анализировать успехи ученика на каждом этапе и предлагать соответствующие задания для дальнейшего углубленного изучения.

Использование нейросетей для анализа психологических параметров, таких как мотивация, стресс и внимание, дает возможность преподавателям лучше понимать эмоциональное состояние учеников. Это позволяет эффективнее поддерживать обучающихся в трудные периоды и адаптировать подход к обучению.

Создание виртуальных ассистентов, работающих на базе нейросетей, предоставляет учащимся персонализированную поддержку. Такой ассистент может анализировать структуру ошибок, предлагать дополнительные материалы или объяснения, а также поддерживать обучающихся в процессе самостоятельного обучения.

Нейросети способны адаптироваться к уровню знаний и темпу усвоения каждого ученика, что создает условия для максимально эффективного обучения. Индивидуализация обучения способствует лучшему усвоению материала и развитию уникальных способностей каждого ученика.

Анализ данных, собранных нейросетями, предоставляет педагогам возможность проникнуть в глубину интеллектуальных способностей учеников. Это позволяет лучше понимать, какие методики эффективны, а также своевременно выявлять и решать возникающие проблемы в обучении.

Применение алгоритмов машинного обучения на основе нейросетей позволяет создавать персонализированные учебные планы. Например, система может предлагать дополнительные материалы по теме, в которой ученик испытывает трудности, или ускорять темп изучения для обучающихся, быстро осваивающих новый материал.

Анализ изменений в мотивации учеников, отмеченных в результате персонализированного подхода, позволяет оценить влияние технологий на общий интерес к учебе.

Исследование того, насколько нейросетевые методы помогают сократить разрыв в успеваемости между учащимися с разным уровнем подготовки, является ключевым показателем успешности внедрения инноваций. Далее, мы перечислим некоторые возможности, которые открывает применение нейросетей в ходе учебного процесса и на уроках истории в частности:

**1.Исторический диалог с GPT**

Использование GPT-4 для создания виртуального диалога с исторической фигурой. Ученики могут задавать вопросы через виртуального ассистента, обученного на основе GPT-4, который отвечает, воссоздавая стиль и личность исторической личности.

**2.Анализ социокультурных трендов с TensorFlow**

Применение TensorFlow для анализа социокультурных трендов, используя данные из социальных сетей и новостных источников. Это позволит обучащющимся исследовать, как общественное мнение влияло на ход исторических событий.

**3.Реконструкция исторических событий с применением StyleGAN-2**

Создание виртуальных реконструкций исторических моментов с использованием StyleGAN-2. Это позволит ученикам буквально "видеть" прошлое в форме уникальных, стилизованных изображений, созданных нейросетью.

**4.Симуляция исторических решений с OpenAI Gym**

Использование OpenAI Gym для создания симуляций, где ученики могут принимать исторические решения. Этот фреймворк позволяет создавать интерактивные среды для обучения, предоставляя обратную связь и анализ результатов.

**5.Автоматизированные уроки с BERT**

Создание автоматизированных уроков с использованием BERT для анализа текстов и ответов учеников. Эта нейросеть может подстраивать уровень сложности заданий в зависимости от понимания каждого обучающегося

**6.Интерактивные экскурсии с DeepMind**

Применение технологий DeepMind для создания интерактивных экскурсий в исторические места. Это позволит обучающимся виртуально путешествовать во времени, рассматривая архитектуру и обстановку различных эпох.

**7.Индивидуальные образовательные планы с Recommender Systems**

Использование технологий рекомендательных систем для предложения индивидуальных образовательных планов. Например, система может использовать нейросетевой анализ предпочтений обучающегося для предложения дополнительных материалов и задач[[3]](#footnote-3).

**В своей работе я использую активно использую нейросети, приведу примеры конкретного применения нейросетей в процессе обучения:**

**Конкретные примеры успешного применения нейросетей в образовании**

**Применение Нейросети SteoVoice на уроках истории и обществознания:**

**1.Оживление Исторических Документов**

На уроках истории и обществознания, иногда исторические документы, как например речи выдающихся личностей, могут казаться далекими и абстрактными для учеников. В этом контексте нейросеть SteoVoice предоставляет уникальную возможность оживить исторические тексты, сделав их более доступными и захватывающими для учеников.

Представим ситуацию, где учитель истории решает использовать SteoVoice на уроке. Вместо того чтобы просто читать речь П.А.Столыпина или В.И.Ленина из учебника, учитель загружает текст в нейросеть SteoVoice. Эта инновационная система затем "оживляет" текст, предоставляя аудио-файл, в котором речь звучит, будто сам исторический персонаж произносит ее.

Этот метод не только придает историческим документам новый уровень реализма, но и обогащает образовательный процесс. Ученики услышат речь, ощутят интонации и эмоции, которые сопровождали оригинальное выступление. Это создает более глубокое понимание контекста и значимости исторических событий.

Более того, такой подход стимулирует интерес к изучению истории, так как ученики могут легче соприкоснуться с историческими личностями и событиями. SteoVoice, таким образом, становится не только технологическим инструментом, но и мостом между прошлым и настоящим, открывая новые горизонты для образования.

**2.Персонализированное обучение:**

В современной образовательной среде ChatGPT предоставляет уникальные возможности для учителей, особенно на уроках истории и обществознания. Подобно использованию нейросети SteoVoice, где исторические тексты становятся живыми, ChatGPT позволяет создавать персонализированные учебные планы и оживлять учебные материалы.

На уроках истории, где источники разнообразны и индивидуализированные подходы могут значительно обогатить образовательный опыт, ChatGPT может адаптировать материал в соответствии с потребностями каждого ученика. Например, если ученик интересуется определенным периодом истории или личностью, ChatGPT может предоставить дополнительные материалы и задания, соответствующие этому интересу.

Что касается оживления учебных материалов, учитель может использовать ChatGPT для создания интерактивных сценариев или диалогов, представляющих исторические факты. Это позволит ученикам в более непосредственной форме взаимодействовать с материалом, что может сделать изучение истории более увлекательным.

Такой инновационный подход также дает ученикам возможность услышать не просто о событиях, но и отношения, мнения и даже чувства исторических персонажей. Это влияет на эмоциональное восприятие истории и создает более глубокую связь с прошлым(приложение 2 рис.6).

**3.Автоматический перевод:**

Подобно тому, как Google Translate и Yandex.Translate используют глубокие нейронные сети для автоматического перевода текста, эти инструменты могут оказаться весьма полезными и в обучении гуманитарным дисциплинам, таким как история и обществознание.

На уроке истории учитель может использовать автоматический переводчик для более глубокого понимания текста документов или статей на иностранном языке. Вместо того, чтобы ограничиваться переводом слов, Google Translate или Yandex.Translate могут обеспечить целостный перевод, что позволит обучающимся более эффективно изучать иностранные материалы.

В контексте обществознания ученики исследуют новости, статьи или блоги на других языках, используя автоматические переводчики. Это не только расширяет горизонты учащихся, позволяя им получать информацию из первых уст, но и способствует развитию навыков межкультурного понимания(рис.7).

**4.Генерация примеров для новых терминов:**

В контексте уроков истории и обществознания, нейросеть ChatGPT предоставляет ученикам уникальную возможность иллюстрировать различные аспекты социальных норм и правонарушений через генерацию примеров.

Представим, что учитель истории хочет продемонстрировать, как изменение социальных норм влияло на образ жизни людей в разные исторические эпохи. Вместо того чтобы ограничиваться фактическим перечислением, ChatGPT может сгенерировать реалистичные сценарии, позволяя ученикам лучше представить себе, каким образом социокультурные изменения сказываются на жизни общества.

В рамках уроков обществознания, при изучении правонарушений, нейросеть может предложить различные сценарии, иллюстрирующие последствия нарушения законов. Это может включать в себя ситуации, в которых граждане сталкиваются с юридическими последствиями, что помогает ученикам лучше понять, как правовые нормы влияют на общество. (приложение 2 рис.5).

**5.Интересное начало урока с использованием Deep Nostalgia[[4]](#footnote-4):**

Этап мотивации на уроке истории – это ключевой момент, который определяет интерес и вовлеченность учеников. С использованием нейросети Deep Nostalgia можно создать увлекательное и необычное начало урока.

На практике это может выглядеть так: учитель предоставляет ученикам портрет исторической личности, например, Льва Толстого или Наполеона Бонапарта. Вместо традиционных рассказов и фактов, с помощью Deep Nostalgia можно "оживить" портрет, создав впечатляющий видеоролик, который придает лицу исторической фигуры невероятную реалистичность.

Этот подход не только удивит учеников, но и создаст интригующую атмосферу, стимулируя их интерес к дальнейшему изучению материала. Возможность увидеть исторических личностей "в движении" может привнести новый уровень восприятия прошлого.

**6.Развитие креативного мышления с Midjourney:**

Оригинальные результаты даёт грамотное пользование нейросетью Midjourney, которая показала, как бы выглядели города, если бы были людьми. На первый взгляд кажется, что к обучению это не имеет никакого отношения - нереалистичный запрос и ответ на него не является частью учебной программы. Но всё-таки использование этой нейросети на уроках вполне оправдано - по элементам изображения можно понять различные характеристики города. Например, у Тулы кокошник создан из пушек, как у оружейной столицы России. Екатеринбург изображён на фоне огня и металла, что говорит о промышленной специализации данного региона – металлургии[[5]](#footnote-5).(приложение 2 рис.1-4)

Важно отметить, что несмотря на все преимущества, искусственный интеллект не гарантирует 100% качество и требует баланса с традиционными методами обучения. Все эти инновации предоставляют широкий арсенал инструментов для преподавателей и обучающихся, помогая сделать обучение более интересным, эффективным и персонализированным[[6]](#footnote-6).

Инновационный опыт применения нейросетей в образовательном процессе представляет собой значительный шаг вперед в области персонализированного обучения. Он не только изменяет технологический аспект образования, но и формирует новую парадигму, где обучение адаптируется к каждому ученику. Результаты показывают, что такие технологии не только эффективны, но и открывают новые возможности для развития индивидуальных способностей каждого учащегося. Этот опыт становится важным в сфере образования, направляя его в будущее, где технологии и человеческий фактор тесно взаимодействуют для достижения оптимальных результатов обучения.

**Приложение 2.**



Рис.1 Рис.2





Рис.3 Рис.4

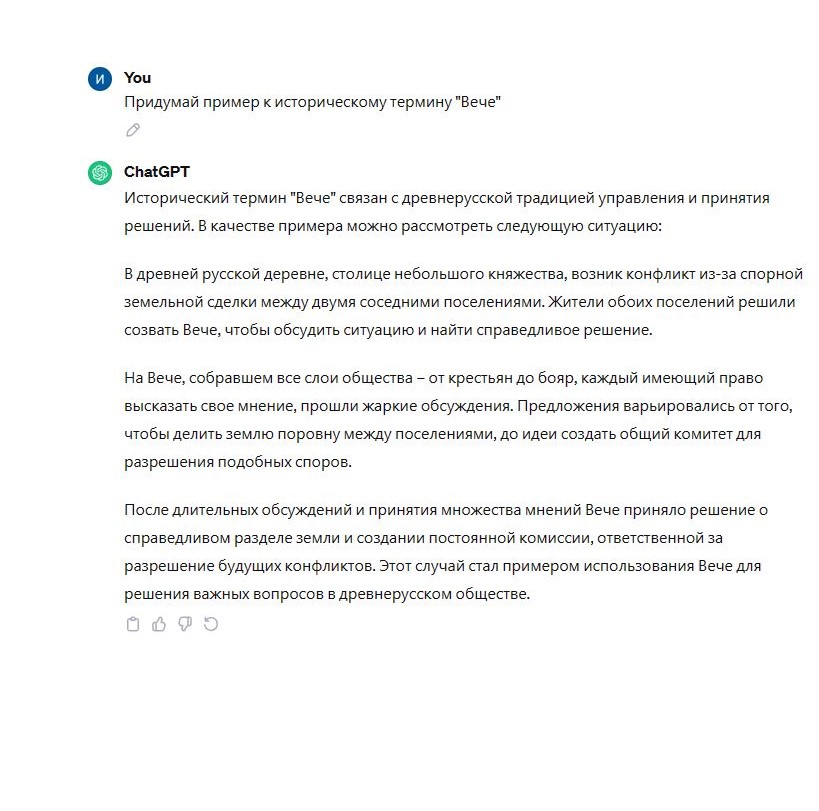


Рис.5

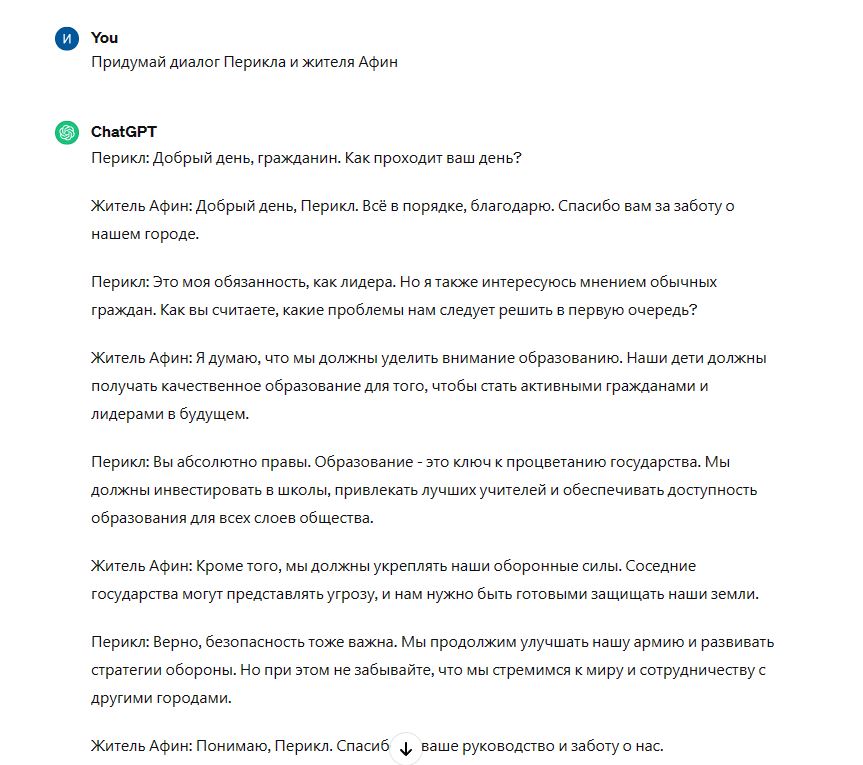
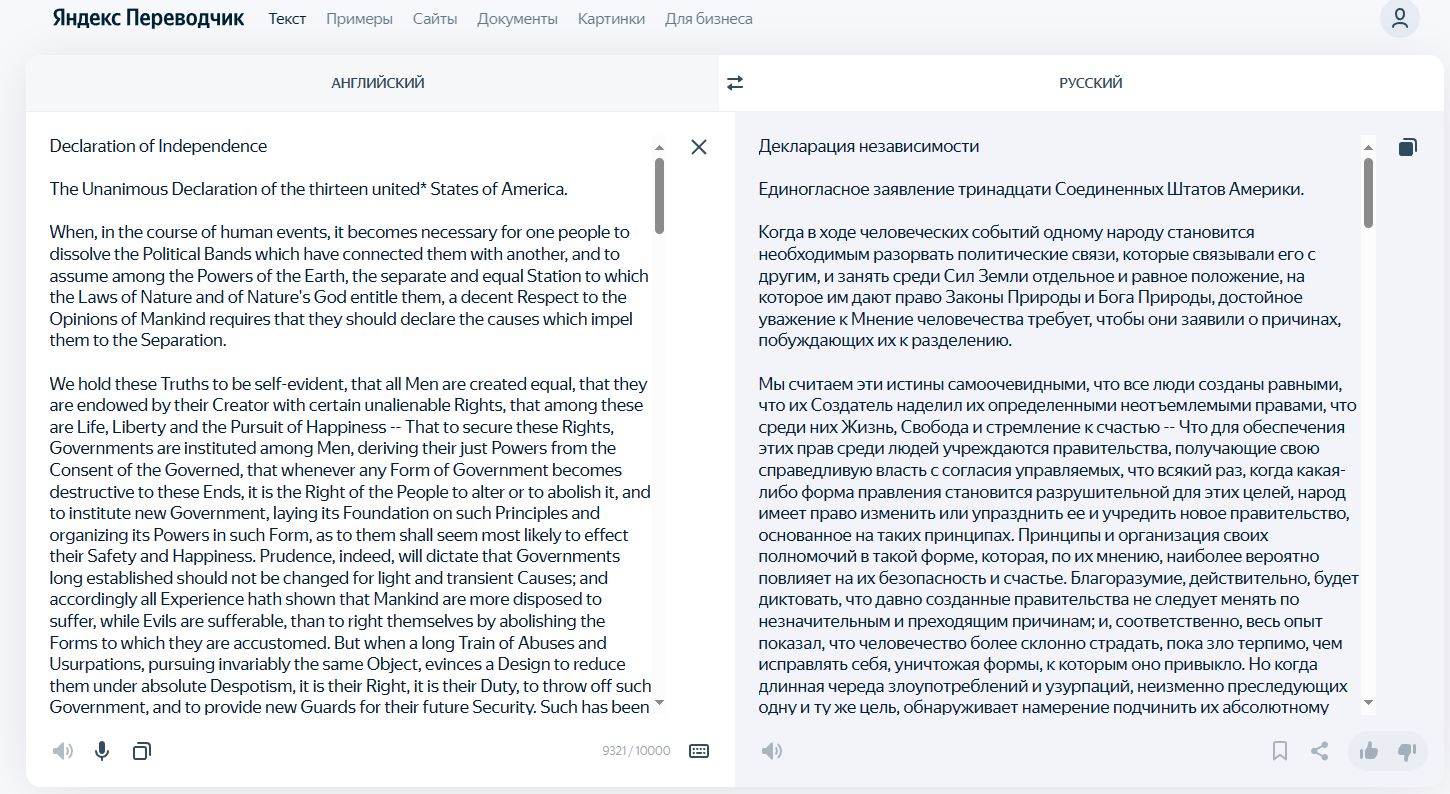


Рис.6

Рис.7

1. Грушевский Сергей Павлович, Добровольская Наталья Юрьевна, Кольцов Юрий Владимирович Организация учебного процесса на основе нейросетевой компьютерной обучающей системы // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2008. №7. [↑](#footnote-ref-1)
2. Свирина Г.Д. Применение технологии нейросетей в обучении / Г.Д. Свирина, П.А. Шашок // Мировая наука. – 2018. – №6 [↑](#footnote-ref-2)
3. Хабибуллин, И. Р. Актуальность использования нейросетей в образовательных целях / И. Р. Хабибуллин, О. В. Азовцева, А. Д. Гареев. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 13 (460). — С. 176-178. [↑](#footnote-ref-3)
4. Васильева А.А. Использование нейросетей на уроках истории / А.А. Васильева // Современные проблемы профессионального образования: тенденции и перспективы развития: сборник научных статей III Всероссийской научнопрактической конференции, посвященной 100-летию известного российского ученого, академика РАО Георгия Николаевича Филонова. – Калуга, 2022. [↑](#footnote-ref-4)
5. Мишенина М.В. Способы использования нейросетей на уроках истории и обществознания: сборник трудов конференции. // Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество – 2023 : материалы Всеросс. науч.-практ. конф. с муждународным участием (Чебоксары, 25 авг. 2023 г.) / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2023. – С. 33-36. [↑](#footnote-ref-5)
6. [↑](#footnote-ref-6)