МОЯ МАЛАЯ РОДИНА. Воронежская область  
Данная статья содержит подробное описание практического занятие с детьми младшего школьного возраста на тему «Воронежская область», включает в себя элементы теоретического, творческого и коммуникативного обучения, формируя у детей метанавыки и интерес к разным школьным дисциплинам. Цель занятия: сформировать у детей интерес к природе и культуре своей малой родины.   
  
**Теоретический блок** состоит из:  
  
1. Географии. На контурной карте мы с классом будем находить крупные реки, климатические зоны, горда и достопримечательности региона.   
2. Биологии. Мы отметим ярких представителей флоры и фауны Воронежской области.  
3. Истории. Урок включает в себя ключевые исторические процессы, влияющие на культуру региона.  
4. Искусствоведение. Музыка, танцы, стихи и проза, народные игры – неотъемлемые элементы культуры и патриотического воспитания. На занятии мы будем читать стихи С. Я. Маршака, слушать Хор и народную песню, смотреть запись выступления Ансамбля берёзка  
  
Всё занятие сопровождается презентацией, наглядно иллюстрирующей теоретическое содержание, описанное ниже. А также, изображающее выполненное творческое задание, чтобы дети с преимущественно визуальным восприятием могли его лучше понять. Файл расположен в приложении 1.  
  
**Элементы** **творческого блока**:  
  
1. Заполнение и раскрашивание контурной карты. На которой отмечены границы Воронежской области, крупные реки и города, достопримечательности и климатические зоны. По мере изучения материала, дети закрасят карту, и заполнят её стикерами с изображениями растений и животных, городов и достопримечательностей.   
  
2. Танец. Занятие включает в себя, хоровод, активные игры и разминку.  
  
3. Пение. В процессе занятия мы будем слушать русскую народную песню, а также выучим и споём припев из детской народной песенки

4. Резюмированные. Подведение итогов и повторение изученной информации в форме креативного экскремента.  
  
**Элементы коммуникативного блока**:  
  
1. Большое количество вопросов к детям, помогающие им быть более вовлечёнными в процесс занятия и проявить свои знания.   
2. Обсуждениях в конце каждой смысловой части урока. Дети смогут выразить своё понимание, поделиться впечатлениями и историями. Повторение неданно пройдённого материала помогает закрепить его в памяти. Задача учителя проконтролировать, чтобы каждый ребёнок получил возможность высказаться и быть услышанным.

3. Игра «Семечко» в которой дети могут появиться свою уникальность и креативность. Участники представляют, что они – семена растения, «вырастают» и замирают в выбранной позе. Потом по очереди рассказывают каким растением и почему они захотел побыть. Учитель получает возможность продиагностировать эмоциональное состояние детей, благодаря проективной технике игры.

4. Эксперимент «картина мира». В конце занятия дети пишут 10 запомнившихся им фатов, затем обмениваются листочками и узнают, что сосед запомнил совсем другие моменты или интерпретировал их иначе. Гипотеза эксперимента: все люди воспринимают одну и туже объективную реальность, субъективная у каждого свая. В процессе занятия мы заполним одну и туже карту, но картины будут разными.   
  
5. Совместное чаепитие с дегустацией травяного чая и конфет «Воронежские»  
  
**Краткое содержание занятия:**  
Дети получают контурные карты, которые постепенно заполняют, узнавая о климатических зонах, водоёмах, флоре и фауне, городах, достопримечательностях и культуре Воронежской области. Постепенно на контурной карте проявляется рельеф, климат, флора и фауна. Когда место действия становится наполненным, мы погружаемся в историю и культуру людей нашего региона. Начиная со стоянок первобытных людей, наблюдаем за тем, как строятся города и развивается культура.  
  
Занятие разработано для младших школьников, которым в силу возрастных особенностей психики трудно подолгу удерживать внимание, виды деятельности будут часто сменяться, переключаясь между рисованием, аппликацией, играми, танцами, изучением теории и общением. В конце смысловых блоков предусмотрены перерывы, чтобы дети могли подвигаться, сходить в туалет, перекусить или просто пообщаться друг с другом.   
  
 Занятие разработано как эволюционный квест, в котором мы постепенно заполняем область в начале растениями, затем животными, изучая их стратегии выживания, и потом людьми. Цель занятия: сформировать у детей интерес к природе и культуре родного края.   
  
**Инвентарь необходимый для занятия:**  
  
1. Школьный класс, оборудованный партами, компьютером с проектором и музыкальными колонками. А также имеющий свободное пространство для хоровода и разминки.  
  
2. Заранее распечатанные раздаточные материалы.  
  
- приложение 2, по количеству учеников +2 запасных, черно-белая печать на плотной бумаге формата А4.  
- приложение 3, по числу учеников +2 запасных, цветная печать на плотной бумаге формата А5  
  
- Приложение 5 по числу учеников : 4, заранее разрезанные, черно-белая печать формата А4.  
  
- Приложение 6 по числу учеников, черно-белая печать формат А4 или А5.  
  
3. Канцелярские принадлежности у детей: цветные карандаши, ножницы, клей, клеёнки для защиты столов)   
  
4. Ромашковый чай в пакетиках, сахар, конфеты Воронежские. Чайник, кружки, ложечки.

**Сценарий занятия.**

Далее, в документе будет подробно прописан сценарий занятия, он соотносится с презентацией из приложения 1. К каждому слайду с картинкой приводится текст с описанием задания или теоретическими данными. Сценарий, предполагает ответы детей, которые в реальности могут оказаться более радированными, и превзойти ожидания автора, или не знать ответов на вопросы. Но работа учителя никогда не могла чётко опираться на прописанный шаблон, нам не привыкать к импровизации.  
  
Слайд 2.   
На нём изображена карта Воронежской области. Можно предложить детям угадать, что они видят.

Учитель предлагает детям вспомнить насколько большой Центральный Аннинский парк (21 гектар). А теперь представьте 257 таких парков, вот настолько большая наша область, её площадь 52 400 км²  
  
Слайд 3  
Воронежская область расположена европейской части России. На слайде красным кругом выделена Воронежская область. Дети могут увидеть, в какой огромной стране они живут.  
  
слайд 4  
Большая часть области представляет собой [лесостепь](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B5%D1%81%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BF%D1%8C), имеется обширная [степная зона](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%82%D0%B5%D0%BF%D1%8C), леса, а также набольшая пустыня.  
  
Слайд 5.  
Вопрос к аудитории: что такое лес?  
  
Вместе с детьми формулируем опредиление леса – это территория на корой растут деревья, кустарники, травы и грибы, а так же обитают дикие животные, в том числе звери и прицы.  
  
слайд 6.  
  
Учитель: - Что вы видите?  
Дети: - сосны.

Что мы знаем о соснах? Что это хвойное дерево, которое быстро растёт, оно устойчиво к жаре и морощам. Что у него длинный ствол, высокие ветки, красивые шишки и приятный аромат.  
  
слайд 7.  
  
учитель: Кому знакомо это дерево?  
Дети: Дубы!  
  
Вспоминаем факты о дубах. Деревьях долгожителях, которые растут по 300-400 лет, а некотрые даже 2000. Плодоносят дубы желудями, котрые кушают белки, касули и кабаны. Вспоминаем знаминитый пушкинский дуб, по котому ходит кругами учёный кот.  
  
слайд 8.

Учитель:- Самые больше леса в воронежской области в основном сосновые – хвойные, или дубравы – лиственные. А какие деревья ещё у нас растут?

Дети: - Елки, берёзы, рябина, осина, яблони, гретские орехи, абрекосы и т.д.  
  
слайд 9:  
  
Учитель: Кому знакомы эти красавцы?  
Дети отвечают что это грибы, вешанки.  
  
Учитель: в нашей области растёт множество разных грибов. Среди них есть съедобные, например грузди, опята и вешанки. Но есть и ядовитые. Поэтому собирать грибы, можно только со взрослыми, которые умеют отличать опасные или съедобные грибы. Руками их трогать нелься, потому что их яд может остаться на коже. А собирать грибы можно только ножем, аккуратно срезая ножку, чтобы не повреить всю грибницу. Грибы очень важны для леса, даже если для людей они ядовиты, не нужно их ломать.  
  
Слайд 10.   
  
Учитель: - А что вы видите на этом слайде?  
Дети: - траву!

Вместе формулируем, что большие територии на которых растут в основном травы называются степи.  
  
Слайд 11

Учитель: - Узнаёте этого представителя степи?   
Дети: - одуванчики  
Учитель: почему их так называют?

Дети: - потому, что если подуть на белый одуванчик, полетят парашутики.  
  
Учитель: Да, именно так одуванчики размножаются. В начаале распускается желтый, ароматный цветок, который привлекает пчёл своей пыльцой. Насекомые опыляют его. Потом цветок закрывается, чтобы семена созрели, а когда открывается вновь, к семенам прикрепляется лёкий белый парашутик. Так с ветром семена могут давольно далеко улететь и одуванчики заселяют новые територии.

Слайд 12

Учитель: На этом слайде у нас чабрец, он же тимьян. Из него делают чай, специи и косметику. Кто поробывал чай из чабреца, полнимите левую руку, кто не пробывал правую.  
Кто пробывал чай из ромашки, докаснитеь до левого уха, а кто не пробывал до правого. И теперь мятный чай. Кто пил наклоняется в лево, а кто не пил в право.

Слайд 13  
Учитель: А кому знакомо это растение?  
Дети: земляника!  
Учитель: Что можно делать из земляники?

Дети: варенье, чай и пирог.

Слайд 14  
  
Учитель: - Хорошо, а кто мне скажет, что такое лесостепь?  
Дети: -Это место где растут и деревья и травы!

Учитель: - совершенно верно, большая часть нашей области находится именно в лесостепной области. Хотите пораскрашивать? Тогда доставайте желтые и зелёные карандаши.

Слайд 15  
  
У вас на партах лежат контурные карты. Сегодня, в процессе занятия мы заполним её, мы посадим на ней леса и луга, в реки запустим рыб, а на берега зверей, узнаем где жили древние люди, будем играть, танцевать идаже петь. Вам нравится такой план?  
  
Только давайте договоримся: действовать будем дружно, все вместе и неспешить. Мы будем поочереди вырезать и приклеевать картинки, я буду рассказывать где и почему. Если мы будем дейстовавать сообща, у нас получится очень красивая карта, которую можно будет забрать домой, показать родным и друзьям. Хорошо?

Слайд 16

Тогда первое задание: Видите широкую светлосерую линию? Всё что выше этой линии, нужно закрасить зелёным цветом – это зона лесо-степи. Всё что ниже, это територия степи, её закрашиваем желтым.   
На этом слайде будет подсказка. Желтый – степь, зелёный лесостепь.  
  
А пока вы раскрашиваете, я включу вам душевную русскую песню «На воронежских просторах» в исполнении Елены Июльской (приложение 4)

Слайд 17

Когда дети раскрасят карту, можно будет спросить их, понравилась ли им песня и предложить попеть самим.

Раздаём детям листочки с текстом (приложение 5)

**Мы гуляли по лесу целых три часа,**

**Слушали чудесные птичьи голоса.**

**Прыгали через ручей, песню соловей запел,**

**Прыгали мы целый день, прыгать нам совсем не лень.**

В начале мы несколько раз, не быстро читаем текст. Кода клас готов, добавляем игривый матив и 3 раза поём песенку.

Учитель: Кто хочет прыгать? Давайте встанем и порыгаем, но не сильно, чтобы не проломить пол ногами и потолок головой. (детям, обычно, нравится эта шутка)

- Как прыгает мышка? (маленькие, лёгкие подпрыгивания)

- Как прыгает зайчик? (Подпрыгивания побольше, немного вправо в лево)

- Как прыгает кенгуру? (Прыжки вперёд)

- Как прыгает слон? (когда клас готов прыгнуть на метр, учитель говорит что слон совсем не прыгает, он идёт на прерыв)

ПЕРЕМЕНА ИЛИ ПЕРЕРЫВ  
  
На данном этапе закончился смысловой блок связанный с климатическими зонами, можно сделать небольшую паузу, дать детям время немного размяться, сходить в уборную, попить, перекусить или просто поговорить друг с другом.

Во время перерыва, детям нужно убрать карандаши и подготовить ножницы, клей и защитные клеёнки на парты.  
  
Слайд 18  
Когда перерыв заканчивается, мы закрепляем пройденый материал при помощи небольшого блиц опроса. В процессе которого учитель может дать возможность ответить самым застенчивым или невнимательным ученикам, котрые молчали в первой части занятия.  
  
О чём мы говорили в первой части?  
В каких климатических зонах расположена Воронежская область?  
Что такое лес?  
Что такое степь?  
Что такое лесостепь?  
Какие деревья НЕ растут в Воронежской области: дубы, сосны или пальмы?   
какие травы НЕ растут в воронежской области: лапух, верблюжъя колючка или крапива?  
Как называваются все вместе ель, ольха, липа и ива? Как называются все вместе тысячелистник, клевер, подорожник и васелёк?

Давайте теперь наклеим на карту растения?  
  
Разаём детям раздаточный материал 3 на котором расположены стикеры.  
Мы будем аккуратно, вырезать по 1 картинке и приклеевать их на карту. Важно не спешить, чтобы правлитьно расположить картинки по карте.  
  
Вопос к детям: как вы думаете, водоросли могут расти в степи? А зайчик может жить в реке?  
Дети говорят что не могут.

Учитель: значит, наша задача, не просто распределить растения и животных, но и сделать так, что бы они чувствовали себя хорошо?  
  
Дети: да!

Слайд 19

Учитель: - Значит, мы будем двигаться все вместе и постепенно, находя каждому своё место?  
Для начала, найдём те места на карте, которые мы не будем заселять, хорошо?  
Найдите на карте надпись в прямоугольной рамке «Анна».   
  
Когда большая часть детей найдут её, учитель с помощью мышки или указки может показать населённый пункт Анна на карте.  
  
Учитель: Видите, рядом с надписью, находится кточка? Этим кружочком отмечен город.  
Здесь расположен город. А растения и животных, давайте прикрепим в свободных местах. Хорошо?  
  
Кто понял, где мы не будем приклеивать растения и животных?  
Кто-то из детей повторяет, что на точках, где будут расположенны города.  
  
Теперь потренируемся их находить: Найдите пожалуйста Воронеж, где кружочек? А тепрь россошь? И теперЬ Павловск.

Учитель даёт детям время самостоятельно найти города на карте. А после показывает укаской или курсором мыши нужную точку на презинтации. Чтобы дети могли убедиться в правильности своего ответа или сориентироваться, если не поняли задане.

Слайд 20  
Хорошо, начнём с обитателей леса.

Сейчас мы будем по одному вырезать и приклеивать картинки с растениями и животными.

Давайте начнём с берёзки. Это дерево находится в верхнем, левом углу на вашем листочке со стикерами. Её нужно аккуратно вырезать и наклееть на пустую, зелёную часть карты. Подсказку можно посмотреть вот здесь.

Слайд 21

Берёза это дерево или кустарник из семейства берёзовые. У них белые стволы с чёрными пятнами и тонкой корой – берестой. Берёза – листопадное дерево, осенью, её листья желтеют и опадают. Для того, чтобы на них не налипал снег и веточки дерева не сломались от его тяжести. А весной распускаются почки и выростают новые листики.

Слайд 22.

В старину, бересту использовали как бумагу, на ней писали надписти. А так же из бересты делали поделки, посуду и шкатулки. Весной, когда начинается движение соков в дереве, люди собирают и пьют вкусный и полезный берёзовый сок. Из берёзы добывают дёготь – это смаленистое чёрное вещество, которое используют в косметике, добавлют в мыло. Из берёзовой древесины делают мебель и дрова.

Слайд 23  
  
Теперь мы можем вырезать и приклеить второе растение. Давайте посадим клён. На этом слайде вы можете увидеть подсказку, куда можно его посадить. Клёны хорошо чувствуют себя в лесной или лесо-степной зоне, которую мы раскрасили зелёным.

Слайд 24   
  
Клён – это не конкретное дерево а целый род, он включает в себя 150 видов деревьев и кустарников распространённых в северном полушарии. Клёны славятся своими широкими, резными листьями, которые осенью окрашиваются во множество разных оттенков от золотого до ярко алого и даже бордового.   
  
Древесину клёнов используют для производства мебели, кухонной утвари и вёсел. Из сока некоторых сортов делают кленовый сироп, его добавляют в выпечку и напитки для сладости.  
  
Клёны очень важны для пчёл, потому что являются источниками пыльцы ранней весной. Когда пчёлы выходят из зимней спячки и ищут цветы, чтобы уталить голод. В природе всё взаимосвязаннно, пчёлы нуждаются в деревьях, цветы в пчёлах, коровы в цветах, мы в коровах и их молоке. Нужно заботиться о всей экосистеме в целом, потому что важен каждый её элемент. Даже пчёлы, котрвые могут нас пугать своим жалом очень важны, они опыляют растения помогая им размножаться и производят мёд.

Слайд 25  
  
Следущее растение – это ель. Её мы тоже расположем в лесо-степной зоне, которую раскрасили зелёным. На слайде вы можете увидеть подсказку. Постарайтесь приклееть её точно в тоже место, чтобы остальным ивотным и растениям тоже хватило места. Договорились?

Слайд 26

Ель – это хвойное, вечнозелёное растения из семейства соснвые. Вечно-зелёное означает, что дерево не сбрасывает хвою осенью, а круглый год, даже зимой покрыто листьями, похожими на иголочки.   
  
Благодаря своей красоте и зелёной хвое, ель стали использовать как символ рождества. Теперь украшать дом ёлочкой на новый год – это традиция.  
  
Из ели добывают эфирные масла - это ароматные соединения, которые используют в медицине и косметологии.

Слайд 27  
  
Леса у нас уже есть, теперь обратим внимание на степи. Давайте для начала посадим ромашку.   
Как выглядит ромашка?

Её нужно вырезать и приклеить на желтой части карты, которая находится в степной зоне. Подсказка есть на слайде.

Слайд 28

Ромашка – это [род](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%BE%D0%B4_(%D0%B1%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F)) [однолетних](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F) [цветковых растений](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A6%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5_%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F) семейства  [сложноцветные](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5). Однолетнее растение – означает, что от прорастания из семени до плодоношения проходит всего 1 год. Весной семечко ромашки прорастает, пускает корешки, стебель и листики, формирует бутоны, цветы и семена, всё это за 1 год.  
  
Существуют ещё и двулетники. Такие растения тратят год на то, чтобы прорости, сформировать корни и крону. А на следующий год уже цветут и плодоносят.  
  
Третья стратегия – многолетники, такое растение живёт, цветёт и плодоносит в течении нескольких сезонов.  
  
Ромашка – лекарственное растение, её цветы и листики используют для заваривания вкусного, ароматного и полезного чая.   
  
А ещё, цветы ромашки используют для гадания. Постепенно отрывая лепесток за лепестком, каждый чётный «любит», а не чётное «не любит». Правда, науке всё ещё неизвестно правдивость таких гаданий. Никто экспериментально не сопоставлял результаты ромашкового гадания и отношений людей. Кто знает, возможно, такой эксперимент поставит кто-то из вас, и тогда мы узнаем достоверность этого метода.   
  
Именно так работают ученые. Они формулируют гипотезу, например: ромашка может предсказывать чувства людей. Проводят несколько экспериментов: гадают на ромашке записывают результат. Потом проводят опрос испытуемых, записывают результат. А после сравнивают. Если ответы совпадают – значит гипотеза верна и гадания на ромашке достоверны. А если ответы ромашки и испытуемых не совпадают, значит гипотеза ошибочна, плохо сформулирована или эксперимент не корректен. Поняли, как быть учёными?

1. Формулируем гипотезу, идею, которую нужно доказать.
2. Проводим эксперимент или несколько экспериментов.
3. делаем выводы. Вывод может как подтвердить гипотезу, так и опровергнуть.

Мы все вместе можем поиграть в группу учёных.  
  
1. Гипотеза: ромашковый чай вкусный и ароматный.  
2. Эксперимент: после занятия мы сможем заварить ромашковый чай и продегустировать. Затем провести опрос, кому из нас понравится ромашковый чай.  
3. Сделать выводы, вкусный ли это чай или нет.  
  
Возможно, кто-то из вас экспериментально докажет эффективность гадания на ромашке. На данный момент, науке не известно, точен этот тест. Но достоверно известно, что исследовать мир очень полезное и интересное занятие. Кто хочет стать учёным?

Слайд 29   
  
Терерь я сформулирую гипотизу: вы приклеили ромашку и готовы к следующему заданию. Если да, поднимите обе руки в верх.

Учитель считает поднятые руки и подводит результат: моё предположение совпало с наблюдениями, значит эксперемент подтвердил гипотизу и теперь мы можем вырезать шалфей.  
Шалфей – это кустик с фиолетовыми цветочками, его мы также посадим в степи, а значит в желой зоне на карте. Подсказка на экране.

Слайд 30  
  
Шалфей – род травянистых и кустарниковых растений из семейства мятные, у них сероватые листья и а цветы бывают от синего до фиолетовового оттенка. Этот род включает 700 однолетних, двухлетних и многолетних растений. Которые выращивают в декоративных, лекариственных или кулинарных целях.

А теперь, товариши знатаки вопрос: что занчит: однолетний шалфей?

Двулетний шалфей?

И многолетний шалфей?

Слайд 31  
Следующее растение подсолнух. Кто расскажет нам, как выглядит пдсолнух?

Слайд 32

Подсолнух – травянистое растение из семейства сложноцветные, а значит он родственник ромашки. Подсолнух — это не один цветок, а сразу десятки или даже сотни маленьких. Именно поэтому их сердцевинки имеют форму идеальной спирали. И каждый такой маленький цветочек даёт семечку.  
  
Подсолнухи, получили своё название не только потому, что их цвет и форма напоминают Солнышко, но и благодаря своей способности направлять головку в направлении солнечных лучей. Подсолнух способен поворачиваться вместе с солнечными лучами. Но если света цветам хватает, то всё поле, дружно поворачивается головками на восток, чтобы встретить самые первые лучики после тёмной ночи.   
  
Семена подсолнечника очень вкусные и питательные, особенно после обжарки. Из них делают подсолнечное масло, один из самых популярных растительных, пищевых жиров. Подсолнечные семечки добавляют в некоторые виды хлеба. А также подсолнечные семечки входят в корма для животных.

Слайд 33

Давайте с вами съиграем в игру «Семечко»

Для этого нужно встать рядом с партой, теперь сесть на корточки, обнять руками колени сжаться плотно плотно, вы маленькие и твёрые семечки. Теперь, спросите себя, каое вы семечко? Возможно вы цветочек, куст или большое дерево. Хотите ли вы отрастить колючки или плоды, рядом с вами живут животные? Когда вы решите кто вы, можно будет начать расти, как растёт это растение, кто-то быстро и легко, кто-то долго, продумывая каждую веточку. А котгда вырастите, нужно будет замереть, принять форму своего растения. И вконце, каждый по очереди сможет рассказать, какое растение вы представили.   
  
Хорошо? Все поняли? Я вам ещё в процессе подскажу. Давайте встанем, теперь садимся на корточки, становимся маленьким семечком, которое упало на землю, вы чувствуете землю у себя под ногами и можете пустить корни. Вы чувствуете воздух чтобы дышатьи свет, который даёт вам силу и вы можете расти, развивать свой ствол, веточки, листики. Хорошо, какой прекрассный сад у меня в классе. Теперь, давайте знакомиться, начнём расказывать о себе с третьего ряда, кто рассказал садиться за парту.  
  
(Пока дети рассказывают о выбранных ими растениях у учителя есть возможность понаблюдать за их физическим и эмоциональным состоянием. Эта игра – проэктивная методика состояния личности, например, если человек выбрал кактус – это выражает его эмоциональную жажду и желание защититься от внешних влияний острыми шипами. Или напротив, желание проявиться как красивое или плодоносное растение выражает благополучие и желание быть полезным для других. Так, находясь среди редких орхидей, мечтающих об особенном внимании и неторопливых дубов, которые не хотят спешить, учитель лучше узнаёт детей и их эмоциональный фон.)  
  
Замечательно, у нас получился очень необыный и интересный сад.  
  
Слайд 34  
  
Тепрь мы можем продолжить заполнять карту и перейти на 2й уровень сложности, для продвинутых учеников. Теперь мы не просто будем распределять растения, но и находить реки Воронежской области на карте.   
  
Давайте потренируемся и найдём самую большую реку Дон. Она отмеченна толстой чёрной линией. Отлично, вижу что все справились с заданием.  
  
Теперь найдём среди стикеров белый лотос, это красивый цветок с желтой серцевинкой и белыми лепестками. Теперь мы можем вырезаь и приклеить цветок в Дон. Лотосы живут в воде, поэтому его лучше приклеить на рсло реки. Пример вы можете увидеть на экране.

Слайд 35  
Лотос - [многолетние](https://bigenc.ru/c/mnogoletnie-rasteniia-212b68) водные [травы](https://bigenc.ru/c/travy-5487f7) с толстым [корневищем](https://bigenc.ru/c/kornevishche-1900c2), их листья могут лежать на поверхности воды или быть над водой [Семена](https://bigenc.ru/c/semia-0ebfd7) сохраняют всхожесть в течение столетий и даже тысячелетий.  
  
У лотосов есть одно очень интересное свойство, они растут иле при этом не пачкаются. Капельки воды и грязи соскальзывают с их поверхности, поэтому цветы и листья лотосов всегда остаются чистыми. Этот эффект возникает благодаря микроскопическим волоскам покрытым воскоподобным веществом.    
  
Люди с древности знали об этом свойстве, поэтому лотос является символом чистоты. Современные учёные, смогли изучить этот эффект и создать ткани и спреи, которые воссоздавать «эффект лотоса», невидимое глазом покрытие, которое отталкивает грязь и воду.  
  
Кстати, «эффект лотоса» можно увидеть ещё на тюльпанах и капусте. Дома, вы можете провести эксперимент, взять капустный листочек и намочить его водой из крана, вы увидите как быстро вода собирается в капельки и скатывается вниз, а не остаётся на поверхности, как на пример на шкурочке моркови.

Так, наблюдая за живой природой люди изобрели очень удобные инструменты. Можно распылить спрей с «эффеком лотоса» на одежду и обувь, так они будут оставаться сухими и чистыми, очень удобно.   
  
Кстати, «эффектом лотоса» обладают некоторые животные, например бабочки и стрекозы. Наблюдение за стрекозами и их полётом помогло инженером изобрести очень полезный механизм. Кто догадается какой?

Дети: - Вертолёт.  
  
Учитель: - Хорошо, а что изобрели, наблюдая репей и его крючочки?

Дети: - Липучки.  
  
Учитель: - Отлично, думаю вы уловили принцип, наблюдая за живой природой мы можем изобретать новые и полезные вещи. Возможно, кто-то из вас, наблюдая за растениями или животными изобретёт что-то новое и очень нужное, как вертолёт или липучка.

Слайд 36  
  
Следующее задание, нам нужно найти на карте реку Савала.

Давайте вырежем и приклеем Рогоз. Это тоже травянистое ростение, растущее в болотестой почве или вдоль берегов водоёмов. Рогоз может достигать 2х метровой высоты, это выше среднестатистического взрослого, травы не всегда низкие.

Слайд 37

У рогоза прочные стебли, на вершинах которых формируется соцветие в форме плотного пачатка. Когда рогоз цветёт – соцветия желтые, по мере созревания семян они коречнивеют, становятся мягкими и пушистыми. Когда семена созреют, они разлетятся вместе с пухом и прорастут в новом месте.  
  
Об листья рогоза можно орезаться, но умельцы плетут из этого растения грубую ткань – рогожу, лёгкие и удобные карзины, даже мебель и лодки.

Слайд 38  
Подсолнухи растут на берегу, рогоз на границе земли и водоёма, цветы и листья лотоса находятся над водой, а корни под ней, может ли растение полностью расти под водой?

Дети: -Да, это водоросли!  
  
Учитель: отлично, значит вырежем и наклеим водоросли, их важно расположить в реке, без воды они жить не могут. Для этого отлично подойдёт река Токай. Кто нашёл Токай на карте?

Слайд 39

Водоросли – это одноклеточные, колониальные или многоклеточные растения живущие в водной

среде. Это означает, что не все водоросли похожи на траву расущую под водой, со своими корнями и листиками. Некоторые водоросли совсем крошечные, они состоят из одной клеточки, и просто плавают в воде, для пропитания используют энергию солнечного света.   
  
Теория эволюции говорит о том, что жизнь зародилась именно под водой и растения, в начале , были водорослями, только постепенно смогли адаптироваться к жизни на суше.

Слайд 40  
  
Учитель: - А теперь, из подводной среды перенесём своё внимание в самое засушливое место. Как называется климатическая зона, в которой очень мало воды и неплодородная почва?

Дети: - пустыня.

Учитель: - совершенно верно. А вы знаете, что в Воронежской области есть своя небольшая пустыня, которую называют Донской? Найдите на карте реку Дон и проследите её течение сверху вниз. Не далко от города Павловск вы увидите область, отмеченную сердечком из песка. Кто нашёл?

Слайд 41

Следующий этап, находим и вырезаем желтеньнький цветочек – василёк.  
Кто как и я, удивлён что васильки бывают не только синими, но ещё и розовыми, фиолетовыми и даже желтыми?

Слайд 42

Васелёк Дубянского - это двулетнее травянистое растение песчаной степи. Он включён в Красную книгу. Это означает, что вид находится на грани вымирания.

Вымирание некоторых растений или животных происходит из-за изменений климата или населения территорий. Например, хозяйственная деятеьность человека приводит к расширению лесной зоны, уменьшая територию обитания пустынных видов.  
  
Помните, мы сегодня уже говорили, что в природе всё взаимосвязанно и невозможно убрать из экосистемы 1 вид, чтобы не пострадали другие. Поэтому, существует Красная книга, она помогает узнавать и сохранять уязвимые виды, а значит разнообразие и равновесие в системе. Растения, которые охраняет карсная книга не следует срывать, на животных охотиться, они нуждаются в заботе и защите.  
  
Ещё в Красную книгу внесена пролеска, это голубой цветочек который распускается в лесу ранней весной. И белки тоже в Красной книге, их очень мало. Для сохранения биологического разнообразия люди специально выделяют зоны, на которых нельзя заниматься производством и сельским хозяйством, охотиться, вырубать деревья и выкашивать травы – это заповедники, области дикой природы.   
  
Слайд 43

В Воронежской области расположенны несколько заповедников, но для примера рассмотрим Дивнногорье.  
  
Давайте найдём на кате рядом с рекой Дон и городом Лиски область отмеченную горами.  
  
В музее-заповеднике Дивногорье есть уникальные, очень красивые меловые столбы – дивы, множество редких и даже эндемичных видов. Эндемики – это биологические виды, обитающие на ограниченной территории.   
На пример, травы растущие только на заливных берегах Дона, или меловых склонах холмов и больше ни где.

Слайд 44  
  
Но всё же, не все растения в заповедниках редкие. Например кавыль – один из самых распространённых в степи родов многолетних растений. Эти травы замечательно растут в засушливых, степных почвах.  
  
Слайд 45  
Давайте вырежем и приклеем кавыль. На том месте карты, где отмеченны меловые горы, рядом с городом Лиски.

Слайд 46  
  
Воронежская область оладает очень богатой и разннобразной природой, она покрыта лесами и степью, по ней текут реки и озра, у нас есть и болота, и пустыни, и ровнина, и холмы. Воронежская область славится своей плодородной почваой и сравнительно мягким климатом.   
  
Воронежский чернозём считается эталонным, самым лучшим в мире.   
  
Надеюсь, сегодняшнее занятие вдохновит вас исследывать и заботиться о своей малой родине.

Слайд 47  
  
Теперь, предлогаю сделать перерыв и съиграть в очень приятную народную игру. Кто умеет играть в Ручеёк?  
  
Это старинная народная игра. Для неё нам нужно встать парами друг за лругом, взяться за руки, так получится каридор. Тот кто остаётся без пары, проходит по каридору и берёт себе пару, а тот кто остался один идёт к началу ручейка, проходит по каридорчику и тоже выбирает себе пару. Нужно делать это быстро, словно водичка течёт по ручейку. Кто не понял, не переживайте, сейчас начнём играть и вы по ходу разберётесь.  
  
А после игры, сделаем перерыв на 10 минут. В следующей части будем исследовать животных, которые живут рядом с нами.

Слайд 48  
  
И так, в этом блоке мы будем исследовать фауну, тоесть животный мир Воронежской области.  
  
Помните, в прошлой части, когда мы говорили о растениях и теории эволюции. Жизнь зародилась в мировом океане и только со временем, растения и животные освоили сушу.   
  
В наше время, Воронежская область больше не является дном мирового океана, как было раньше. Но у нас есть водоёмы, населённые рыбами. За время эволюции образалось множество видов, но всёже, рыбы более древняя форма живых существ, чем звери и птицы. Давайте и мы с них начнём.   
  
Для начала, найдите в ваших наборах стикеров карася. Это рыбка, на листке со стикерами её головка повёрнуа вверх. Кто нашёл, поднимите руку?  
  
Отлично, а теперь найдём на карте реку Икорец. Кто догадался, почему она получила своё название?   
  
Видемо, в этой реке рыбам очень комфортно жить, поэтому они откладывают много икринок, из которых выростают новые рыбки.   
  
Давайте вырежем и приклеем карася в реке Икорец.

Слайд 49

Караси хорошие охотники, они тонко чувствуют калебания воды, которые создаёт их потенциальный обед. Но они невнимательны к колебаниям которые создают те, для кого сами караси могут стать обедом. Поэтому, караси живут группами, стадный эффект помогает им выживать. Если один карасик заметил хищника и резко изменил направление своего движения, вся группа поспешит спрятаться в камыши.  
  
В голодные времена, караси могут выжить в экстремальных условиях. Они могут лечь на дно, закопаться в ил на 60-70 сантиметров. Так они пережидают засуху и голод.  
  
считается, что караси заселили всю планету, мигрируя с птицами, вязкие икринки прилепали уткам и гусям, так поподали в новые, отдалёные водёмы.

Слайд 50  
  
Следующая рыба - хищная щука. Давайте найдём и вырежем её.  
  
Теперь отишим на карте реку Ведуга и разместим в ней щук.

Слайд 51  
  
Тело щуки покрыто чашуёй, как и у многих рыб. Но щучья чашуя имеет уникальный, камуфляжный окрас. Каждая щука покрыта пятнами, свойственными только ей одной. Цвет её, может меняться, в зависимости от окружающей среды, станавясь более бледной или яркой. Эта адаптация помогает щуке быть незаметной и успешно охотиться.  
  
Для кого кроме щуки важен комуфляж?

Дети могут назвать различные виды животных, хищников и травоядных. А так же военных, охотников, туристов, учёных, актёров и т.д.

Слайд 52  
  
В начале все животные жили под водой, но постепенно там становилось тесно и голодно и некороые рыбы начали постепенно выходить на поверхность. Часть времени они проводили под водой, а часть на земле. В наше время, их потомки называются земноводными. К ним относятся, например, лягушки.

Давайте найдём и вырежем лягушку среди стикеров.

А на карте найдм реку Толучеевка и расположим лягушку на границе воды и берега, ей будет там очень комфортно.

Слайд 53  
  
Лягушки – холоднокровные животные. Это означает, что их тело, не может поддерживать комфортную темпиратуру, как у нас. И жизнедеятельность лягушки зависит от темпиратуры окружающей среды. Когда вода вокруг тёплая или лягуша согрелась на солнышке, она активна и бодра. Но когда окружающая среда остывает, лягушка постепенно засыпает. Зимой она совсем впадает в спячку, чтобы весной разморозться и ожить. Действительно, зачем бодрствовать зимой, когда вокруг нет комаров и мошек?

Слайд 54  
  
Следующий класс животных, о которых мы будем говорить – это рептилии. Современные рептилии очень многообразны, это ящерицы и змеи, крокодилы и черепахи, игуаны и геконы.   
Кто знает, как мы называем древних, вымерших рептилий? (динозавры)  
  
Многие из вас знают, что гиганские динозавры вымирли, в результате падения метиорита и изменений климота Земли. Но кто знает, что не все динозавры вымерли? Некоторые из них живут по сей день, потому что они были малинькими и адаптивными, они смогли привыкнуть к ноовой среде.  
  
Правда за это время они эволюционировали, и теперь совсем не похожи, на своих древних предков. Но всёже, некоторые виды, довольно консервативны. Например змеи, они жили среди динозавров и живут сейчас, в том числе и в нашем регионе.

Слайд 55  
Давайте найдём среди стикеров змею, а на карте реку Тихая сосна. И размесим змею на берегу реки, именно в такой среде ей максимально комфорнто: река, тихий лес, высокая трава, влажность и тишина.

Слайд 56  
  
В нашей области живут несколько видов змей, большенство из них не ядовиты, но есть и гадюки, укус которых может вывать алергию. Сила алергии очень индивидуальна, это как с мандаринами. Некоторые могут все говогодние каникулы обедаться ими, а другим даже маленькая долька опасна. Вот только в случае с ядовитыми змеями, лучше не эксперементировать выясняя наскольео опасна алергическая реакция лично у вас.  
  
Отличить на вид, ядовитую змею от неядовтой сложно. Безобидный ужик может иметь рыжие пятнышки у основания головы. Но у водяного ужа, вся окраска чёрная, он маскируется под ядовитую гадюку, притворяется более опасным, чем является на самом деле. Это очень эффективный способ защиты.  
  
Змеи, которые живут в нашей области не стремяться нападать на человека, мы для них слишком крупные и не подходим для поедания целиком (откусывать кусочки змеи не умеют). Но змея может укусить в порядке самообороны. Если не нападать на неё, она прдпочтёт уползти.  
  
Но для того чт бы не «наступил несчастный случай» лучше не ходить в высокойй траве, особенно вдоль рек. Направляясь в лес, обувать резировые сапоги, которые могут защитить ноги от ядовитых зубов. И использовать палочку, чтобы проверить, нетли в траве впереди рептилий.  
  
Некоторые животные могут быть понастоящему опасны на пример змеи. Поэтому, у людей живших рядом ними, сформировалось безсознательное знание – трогать змей опасно для жизни. Так, у некоторых людей есть **офидиофобия – это страх змей, он призван защитить человека от укусов или удушения змеёй. Страх – неприятное чувство, но он помогает выжить в трудных условиях. Так некоторые члены племени боятся змей, другие пауков, третьи высоты. И это означает, что они не будут рисковать все вместе, поэтому племя выживет.  
  
В природе нет ничего плохого. Змеи прекрасные животные, но ими лучше любоваться из далека, так комфортно и людям, и змеям. А наши страхи, заботятся о нашем благополучии, их тоже нужно изучать и уважать.   
  
Змеи, кстати, вовсе не хотят жалить людей. Во время укуса змея теряет яд, который нужен ей для охоты, а охота нужна для выживания. К тому же, находясь так близко к крупному существу, змея сама рискует стать жертвой охоты. И нападение на человека для змеи – крайняя мера обороны, если не удалось сбежать, сохранив свою шкурку и яд.  
Лучший сценарий для всех – не приближаться к змее, пусть каждый идёт своей дорогой, будет здоров и благополучен.**

Слайд 57  
  
Мы уже с вами говорили, что не все древние рептилии вымерли, их потомки живут среди нас. Но эволюция не стоит на месте и некоторые динозавры очень сильно эволюционировали. Вы знаете, что каждый из вас много раз видел современного динозавра? Например: курицу.  
  
Птицы – прямые потомки динозавров, они по прежнему размножаются откладывая яйца. Но теперь, они теплокровные и покрыты перьями, которые помогают им сохранять тепло даже во время дождя и делают возможными полёты.  
  
А у некоторых птиц, развились дополнительные супер способности. Например, возможность видеть и летать в темноте, и поворачивать голову на 270 градусов. Догадались о каких ночных птицах речь?

Дети могут предположить, что это сова.

Вырезаем сову и приклеиваем её рядом с рекой Битюг.

Слайд 58

Учитель может предложить маленький эксперемент: хотите, узнать насколько сильно может поворачиваться голова совы? Для этого нужно ссть прямо и выровнять взгляд ровно впереди себя. Теперь, медленно поворачиваем голову ровно в право, когда увидите своё плечё остановитесь. Сейчас у нас получился поворот головы 90 градусов. А теперь представьте, делать не нужно, как ваша голова поворачиваетсся с начала назад, и смотрит за спину. А потом в ещё на 90 градусов и смотрит на левое плечё. Представили? Насколько удобно было бы вертеться на уроке, если бы вы были совятами.

Слайд 59

Давайте теперь вырежем журавля и наклеем его рядом с рекой Хопёр.

Слайд 60

Некотрые птицы – одиночки. Например совы, их самки могут подолгу обходиться без воды и еды высиживая яйца, а потом сами воспитывают птенцов.

Другие виды – стайные, например журавли. Они образуют крепкие семейные пары, вместе воспитывают деток. А если птенцы осиротели, о них заботятся другие особи стаи. Осенью, журавли выстраиваются в клин и летят на юг, зимовать в тепле и сытости. А весной возвращаются к нам, вить гнёзда и высиживать птенцов.   
  
Ктонибудь знает, почему перелётные птицы летают клином?  
  
Так легче лететь. Самые сильные птицы летят впереди, они рассекают воздух и создают потоки ветра, так более молодые или слабые птицы, могут справиться с тяжёлым трудом перелёта на огромные растояния.

Слайд 61  
  
Следующий вопрос, какая птица умеет ходить по земле, летать в небе и плавать в воде?

-Утка!

-Да, давайте вырежем утку и наклеем её на берегу реки Воронеж.

Слайд 62  
  
На этом слайде фотография 2х особей 1 вида. Кто знает, почему они такие разные?

Это птицы разного пола. Красивые зелёные перья украшают головку самца. Его эволюционная задача -быть красивым, нравится самочкам и оставлять потомство. А утиным девушкам нравятся зелёные перья самцов.  
  
А у самочки другая задача, ей нужно быть незаметной, когда она высиживает яйца в камышах. Максимум, она может позволить себе небольшие голубенькие украшения на крылышках, напоминающие воду.

В живой природе это очень распространённый сценарий: превликательный, красивый самец, с прекрасным голосом, и скромная, неприметная самочка.

Слайд 63  
Но существуют и виды, для которых маскеровка одинаково важна и для самцов и для самок. Их окрас соответствует цветам окружающей среды и помогает зверю, привлекать к себе минимум внимания. Например для зайцев.

По этому, летом у них коричневая шорстка, которая сливается с травой и веточками кустов. А к зиме отростает более тёплый и светлый мех, который помогаает спрятаться на фоне снега.

Слайд 64

Давайте вырежем зайчика, и приклеем его под ёлочкой, ему там будет спокойно и приятно. Потому что под ёлочкой он может спрятаться от кого?

- От лисы.

Слайд 65  
В нашей области живут лисы. Но почему лисы рыжие? Яркая окраска мешает охотится и в зелёной траве и по белому снегу.  
  
Ответа на этот вопрос 2:

1. Рыжая окраска могла развиться у лисиц в процессе естественного отбора. Для самих лис рыжая шорстка может быть очень красивой и превликательной. А красивым особям легче найти партнёров для размножения. Так возникают яркие зелёные пёрышки у селезней, шикарный но очень неудобный хвост у павлина и оранживая шорстка у лисиц.
2. В природе и лисицы, и белки не такие оранживые, как в книжках для детей и фотографиях в интернете. Людям тоже нравится рыжий и мы красим лисиц в апельсиновый цвет. Но в жизни они не такие яркие.

Слайд 66  
Некоторым животным, недостаточно быть просто красивыми. Чт бы быть превликательным бобром, нужно не только быть пушистым красавчиком, но ещё иметь уютную хатку. А для этого нужно здорово потркдиться и лапками, и головой. Головой не только потому, что лес придётся валить зубами, но иподумать нужно хорошо. Бобриные хатки – это сложные инжинерые строения, с подводным входом и уютными комнатками.  
  
Бобры, способны менять лондшафт месности, делая дамбы из веток, они влияют на уровень воды и течение реки. Это очень умные звери.

Слайд 67  
Давайте вырежем бобра и приклеем его на берегу Дона. Там много простора для всех, в том числе и для бобровых новостроек.

Слайд 68   
  
А ещё, у нас есть звери, которые защены по полной. У них комуфляжный окрас сливающийся с землёй и опавшей листвой, отличные укрмные норки, они активны в сумерках и по ночам. А ещё, их спинка и бока покрыты колючими иголками, а в случае необходимости они сворачиваются в клубочек, колючий со всех сторн. Догадались кто это?

Дети: -Ёжик!!!

Слайд 69  
Да, давайте вырежем и наклеем ежа на юге области.  
  
А теперь вопрос со звёздочкой: что общего у зайца, лесы, бобра и ежа?

Дети - это звери! Могут быть ещё варианты ответов (мех, лапы, норки и т.д.)

Учитель: Да, все эти животные – звери, более того все они млекопитающие. Это означает, что это живородящие виды, которые не высиживают яйца, а вынашивают беременность и рожают детёнышей. Выкармливают их молочком, а после пручают к обычному для своего вида питанию.  
  
На кого похоже? Кто ещё вынашивает ребёночка во время беременности, рожает, кормит молочком, обучает и воспитывает деток?

Дети: - Люди.  
  
Учитель: Да. Во время следующего блока, мы с вами поговори о людях, которые жили и живут на територии нашей области. А сейчас, давайте сделаем перерыв на 10 минут. Нас ждёт много нтересного.

Слайд 70  
На территории Воронежской области археологи находят стоянки древних людей которым 32-37 тясяч лет. В те времена, климат на нашей планете был гораздо холоднее, чем сейчас. Тогда здесь находилась предледниковая тундра, покрытая снегом, по которому ходили мамонты, меховые носороги и дикие лошади.   
  
Древние люди вели качевой образ жизни, они перемещались с одного места на другое, в поисках еды. Они промышляли охотой и собирательством.

Существует теория, которая объесняет, почему люди так любят учиться. На протяжении тысячелетий наши предки постоянно путешествовали, вокруг них менялся лоншафт, ростения, животные, еда, запахи и т.д. По этому, человеческий мозг привык к постоянной смене картинки и ощущений. Логично же, что если всё время ходить по одной и той же дорожке, новых ягод не найдёшь. Поэтому, когда мы исследуем територии, гуляем по незнакомым улицам, пробуем новую еду и узнаём новое, древний человек внутри нас счастлив. Вспомните как интересно гулять по новым улицам или даже путешествовать. Секрет долгой и интересной жизни от неондертальца: много гуляй, исследуй новое, но будь остарожен чтобы не не быть сбитым носорогом. В современном мире, меховые носороги по улицам не носятся, в отличае от автомобилей. Исследуя овую месность, важно быть аккуратными на дороге, так было в древности и так есть сейчас.

Слайд 71

Можно инрать в неандертальцев. Для этого нужно исследовать месность, растения и животных вокруг. Играть в охотников, танцевать охотничий танец и заниматься наскальной живописью. За неимением скал, можно рисовать мелками на тратуаре. Для древнего художика было важно нарисовать зверя очень реалистично. И если вы будите играть в неондертальцев и рисовать кошку, или собаку, постарайтесь сделать это максимально реалистично.   
  
Если собирётесь играть в племя древних людей, раскажите мне об этом? Мне очень интересно, что вы придумаете.

Слайд 72

Давайте найдём на карте и изображение мамонта. Это слон покрытый мехом, в наше время такие животные уже вымерли. Это изображение нуходится на берегу реки Дон, рядом с городом Лиски, мы сегодня уже находили это место.  
  
А теперь вырежем и приклеем древнего человека и его хижину на этом месте. Именно здесь найдена одна из древнейших стоянок. Сейчас там находится археологический музей Костёнки.

Слайд 73  
Шли тысячетелетия, климат постепенно менялся и холодная тундра стала огромными засушливыми степями.

Люди, населявшие эти степи, также вели качевой образ жизни. Они пасли лошадей, коров и овец, постепенно перемещаяясь по степи в поисках еды для себя и скота. Он и жили в юртах, домах из тонкого деревянного каркаса, обёрнутых тканью. Которые можно разобрать, а после поставить на новом месте.  
  
Качевники охотились и не только на животных, они нападали и грабили других людей. Это были воинственные и грубые народы.

Слайд 74  
Давайте вырежем и приклеем качевника в степи, его привычной среде обитания.

Слайд 75

Примерно в 8 веке, в Воронежской области начали селиться славяне. Они вели осёдлый образ жизни. Строили землянки – это старинные дома, напоминающие вырытый в земле погреб, с печкой и деревянной мебелью. А затем избы -деревянные дома. Со временнем каменные дома и крепости – чтобы защититься от набегов качевников.  
  
Славяне подолгу жили в одном месте, занимались земледелием, развивали ремёсла и искуства.

Вчастности хоровое пение и хороводы. Предлогаю всем выйти в центр класа, встать кружочком и взяться заруки, будем водить хоровод. Я сейчас включу песню «Вдоль по улице широкой» в исполнении Хора Пятницкого (приложение 7) и мы немного потанцуем.

Русские народные танцы очень красивое и сложное искусство. Для примера, давайте посмотрим танец ансамбля Берёзка (приложение 9)

Слайд 76

Славяне умели работать с металлами, они делали шлемы и кольчуги, копья и мечи, инструменты и украшения. Наши предки умели работать с деревом, строить и делать утварь. Прясть, ткать, шить и вышивать. Работать с кожей и мехом. Обрабатывать землю и содержать скот. У славян было множество ремёсел и искусств.

Плодородная земля и сравнительно мягкий климат делает Воронежскую область очень благоприятной для сельского хозяйства территорией.  
А богатство привлекает тех, кто хотел ы его отобрать. Поэтому нашим предкам приходилось постоянно отбивать отаки правтивников. Печенегов и Татар приходящих с юговостока, потом немцев пришедших с северо-запада.

Слайд 77

Давайте вырежем и наклеем богатыря, как символ защитника.

Слайд 78

А теперь задание для креативных и наблюдателных:

На слайде вы видите большую карту Росии. Мы живём в огромной стране, и чтобы было лучше, увеличим часть европейской ровнины. Большим кружочком на ней отмеченно Чёрное море, самое близкое к нам. Маленький кружочек выделяет Воронежскую область. Расстояние от Воронежа до черноморского побережья 1000 километра. Что Пётр 1 счёл логичным строить в Воронеской области?

Слайд 79  
Флот!!!

Российской империи требовался военный флот в Чёрном море, чтобы защищать свои границы.   
  
И Воронежская область идеально подходила для той задачи.

Во первых, у нас есть большая судоходная река Дон. По которой можно сплавить корабли в море.   
  
Во вторых, здесь есть материалы и мастера. Лес для палуб, ткань для парусов и мастера, которые могут делать столь тяжелую и тонкую работу - строить крабли.   
  
Преимуществом было ещё и то, что Воронежская губерния (старинное название нашей области) расположенна в глубине Российской империи. И враги, не знают о том, что русские строят флот. А значит, Россия получает стратегическое приимущество.

Слайд 80

Давайе вырежем и преклеим корабль в аквоторию Дона. Ведь, благадаря Петру 1 и строительству флота, Вороонеж стал большим и процветающим городом.   
  
Сейчас в нашей области собирают самолёты, у нас есть большая химическая, электронная и оборонная промышленность. А ещё, плодородная воронежская земля даёт большое разнообразие продуктов питания.  
  
А теперь вопрос для самых наблюдательных. Какие ростения и животных у нас выращивают?   
Дети начнут перечислять пшеницу, кукурузу, подсолнечник, яблоки, кур, свиней и коров, и возможно даже смородину и вишню.  
  
Вот мы с вами завершили теоритическую часть, изучили много нового, наполнили свои контурные карты образами и историями. Вам понравилось?

Слайд 81

Хотите маленький эксперемент?  
Это очень, очень лёгкое задание. И оно будет состоять из 2х этапов.  
  
1 этап.

Сейчас я вам раздам листочки с заголовком «Интересные факты» (приложение 6). Там будет 10 пунктов. Нужно будет написать 10 фактов, которые вам запомнились. Возможно что-то интересное про климат, растения, животных или людей. Возможно строчку из песенки или правила игры.  
  
Это не тест, не контрольная, а просто игра с вашей памятью. Когда вы начнёте вспоминать, вы сможете вспомнить не 10, а целых 100 или даже 1000 фактов из сегодняшнего занятия. Напишите то, что вам показалось интересным.  
  
но есть 2 правила:  
1. Писать нужно очень разборчиво, иначе эксперемент не получится.  
2. Не подглядывайте к соседу. Вы можете смотреть на свои контурные карты, картинки вам помогут. Важно, тчобы это были факты, которые запомнили именно вы.  
  
Все поняли задание? У вас есть 10 минут, по минуте на каждый факт. Вы точно справитесь с такой лёгкой задачей.   
  
(Если не справятся, то можно будет увеличить время. Важно, чтобы у детей сфформировалось ощущение, что вспоминание и резюмирование пройденного материала – это очень простое задание.)

2 этап.  
Когда факты написанны, меняемся листочком с соседом и читаем.  
Теперь нужно посчитать, сколько совпадений в ответах у вас и соседа.  
  
Дети скажут, что совпадений очень мало или нет совсем, что логично.  
  
Учитель: - вот смотрите, мы сегодня все были на одном занятии, слышали одни и теже слова и музыку, смотрели одинаковые фотографии и карты. Но каждый из вас, обратил внимание на разные факты. Посмотрите на наши карты, мы все собирали их из одних и тех же фрагметнов, но все карты разные.   
  
Так и в жизни, мы все с вами воспринимаем одну и туже обьективную реальность. Но у каждого в голове своя картина мира. Иногда, мы думаем, что какой-то факт очевиден и понятен для всех, но это так, только для нас. Потому что мы привыкли замечать именно эти факты. А другие люди, считают очевидыми и важными другие вещи.

Поэтому, очень важно умень разговаривать. Сегодня, после занятия, вы можете поговорить о том, что узнали. Вы удивитесь, что ваши друзья, которые были на томже занятии, услышали и запомнили совсем разные вещи.

И так не только с этим занятием. Напримаер вы вместе посмотрели мультик, или прочитали книжку, или после уроков, обсудите их с товарищем. И вы узнаете, что он видел другой мультик, читал совсем другую книжку и на уроке сделал другие выводы. Обсуждая новый материал, вы сможете посмотреть на занкомые вещи с нового ракурса.   
  
**Завершающий этап**

И для завершеия занятия, давайте повторим по 1 факту. Самому любимому и интересному за всё занятие.   
  
Напримр мой любимый факт связан с эффектом лотоса, невидимым покрытием которое позволяет оставаться моему плащу оставаться сухим и чистым. И тем, что учёные изобрели удобный спрей, наблюдая за цветами.   
  
А какие факты запомнились вам?

И самая последняя часть, самая сладенькая. Чаепитие, сейчас мы будем пить чай с Воронежскими конфетами. И не простой чай, а ромашковый. Кто помнит наш план, по поводу этого чая?