МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

«ПЕРЕВАЛЬСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)

ШКОЛА–ИНТЕРНАТ»

**«Влияние современных технологий на повышение учебной мотивации обучающихся»**

Учитель: Постолова С.Н.

Перевальск

2024

**Влияние современных технологий на повышение учебной мотивации обучающихся**

Перед каждым творчески работающим учителем непременно возникает множество проблем, над решением которых он трудиться порой всю свою педагогическую жизнь.

К таким проблемам относятся:

-проблема развития и поддержания интереса детей к учению;

- проблема падения мотивации к учению.

    Как поддержать у обучающихся интерес к изучаемому материалу

и активизировать их в течение всего урока, чтобы роль преподавателя состояла не в том, как яснее и красочнее, чем в учебнике сообщить необходимую информацию, а в том, чтобы стать организатором познавательной деятельности, где главное действующее лицо ученик.

Преподаватель при этом организовывает и управляет учебной деятельностью. Все это побуждает меня к поиску педагогических технологий и использование их в своей практике.

    Я постоянно ищу пути повышения эффективности обучения, использую разнообразные способы передачи знаний, нестандартные формы воздействия на личность, способные заинтересовать обучающихся, стимулировать и мотивировать процесс познания. А введение новых технологий вносит радикальные изменения в систему образования: ранее ее центром являлся преподаватель, а теперь - обучающийся. Это даёт возможность каждому ученику обучаться в подходящем для него темпе и на том уровне, который соответствует его способностям. Сейчас на помощь формирования положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности пришли новые педагогические технологии:

* личностно-ориентированная;
* технология уровневой дифференциации;
* проблемное обучение;
* игровые;
* ИКТ;
* здоровьесберегающие.

  Внедрение новых педагогических технологий в учебный процесс позволяет активизировать процесс обучения, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной работы обучающихся. Использование этих технологий в учебном процессе является необходимостью современного школьного образования. Новые педагогические технологии существенно влияют на мотивационную сферу учебного процесса.

          Использование их   позволяет мне на уроках разнообразить формы работы, деятельность обучающихся, активизировать внимание, повысить творческий потенциал личности, позволяет экономить время урока.

Задания с последующей проверкой активизируют внимание обучающихся, формируют орфографическую зоркость.

Часто на уроках с помощью ИКТ разгадываем кроссворды, иллюстрации, рисунки, различные занимательные задания, которые воспитывают интерес к уроку, делают урок более интересным.

    В своей практике я использую следующие современные образовательные технологии или их элементы:

***личностно-ориентированная технология обучения***

Помогает мне в создании творческой атмосферы на уроке, а так же создает необходимые условия для развития индивидуальных способностей детей: технология уровневой дифференциации.

***Дифференциация-***

способствует более прочному и глубокому усвоению знаний, развитию индивидуальных способностей, развитию самостоятельного творческого мышления.

***Разноуровневые задания-***

облегчают организацию занятия в классе, создают условия для продвижения обучающихся в учебе в соответствии с их возможностями.

***Дифференцирование -***

Работая дифференцированно с обучающимися, вижу, что их внимание не падает на уроке, так как каждому есть посильное задание, «сильные» ученики не скучают, так как всегда им дается задача, над которой надо думать. Ребята постоянно заняты посильным трудом.

У меня как у учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных обучающихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные обучающиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации.



   Чаще всего разноуровневые тесты я применяю на уроках чтения по завершению изучения какого-то определённого раздела, и чтобы обобщение по нему носило живой интерес школьников, использую тесты. Готовлю их заранее, учитываю индивидуальные возможности обучающихся класса и составляю их таким образом, чтобы ситуация успеха была у каждого ребёнка.

На уроках по предмету мир природы и человека мира также использую тесты, которые применяю в разных целях: и в качестве проверки домашнего задания, и в качестве усвоения закрепления определённой темы урока или раздела.

Так, на уроках по предмету мир природы и человека при изучении темы «Весенние изменения в природе» на этапе проверки первичного закрепления знаний можно предложить детям тесты.

Тесты (примеры):

1. Выбери и подчеркни только те предложения, в которых перечислены признаки весны -

*Стало холоднее. Стало теплее.*

*Образовались проталины. Земля покрылась снегом.*

*День уменьшается. День увеличивается.*

*Река замерзает. Лёд на реке тает.*

*Листья распускаются. Листья желтеют.*

*Птицы улетают на юг. Птицы прилетают с юга.*

*Тает снег и лёд.*

2. Расставь с помощью цифр 1 – 5 последовательность событий, происходящих в природе весной-

*Возвращаются из тёплых краёв птицы.*

*Зацветают растения.*

*Тает снег.*

*Появляются насекомые.*

*Становится больше солнечного света и теплее.*

На начальном, подготовительном этапе работы с тестами педагог обучает детей, рассказывает и показывает, как надо с ними работать, а далее алгоритм школьники чаще всего запоминают и с удовольствием выполняют данный вид работы. Работа с тестами позволяет детям с интеллектуальной недостаточностью глубже усвоить и закрепить знания, полученные на уроке, а учителю контролировать уровень усвоения знаний обучающимися и проводить дальнейшую коррекционную работу со школьниками, исходя из потребностей каждого ребёнка.

***Проблемное обучение-***

Использование методов, основанных на создании проблемных ситуаций и активной познавательной деятельности обучающихся, позволяет мне нацелить ребят на поиск и решение сложных вопросов, требующих актуализации знаний. Проблемную ситуацию на уроке создаю с помощью активизирующих действий, вопросов, подчеркивающих новизну, важность объекта познания. Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

          Проблемные ситуации могу использовать на различных этапах урока: при объяснении, закреплении, контроле.

*Элементы проблемных ситуаций* могут быть следующими:

учитель читает отрывок из сказки или стихотворения, загадывает загадку, а дети должны, прослушав определённую информацию, определить тему урока.

*1.Встали буквы в чёткий строй.*

*Строй, как строй, да не простой.*

*Он зовётся алфавит,*

*Всюду путь ему открыт. (Я. Козловский).*

*2. Собрались однажды слова на совет, да забыли позвать Ударение. Очень оно обиделось. Только стали слова выступать, а Ударение давай играть: прыгает с одной гласной на другую.*

*Был* ***замок*** *– стал* ***замок****. Был один* ***шар****. Встало рядом слово* ***шары****. Ударение перепрыгнуло на* ***ы.*** *Поняли слова, что не обойтись им без Ударения.*

Виды работ с решением проблемных ситуаций или вопросов нацеливаютобучающихся на качественную деятельность на уроке, учат высказывать своё мнение, что в свою очередь расширяет активный словарный запас детей, а в целом происходит коррекция познавательных способностей у школьников с ОВЗ. Таким образом, проблемное обучение позволяет мне направлять обучающихся на приобретение знаний, умений и навыков, на усвоение способов самостоятельной деятельности, на развитие познавательных и творческих способностей.

***Игровые технологии-***

Я считаю, что использование на уроках игровой технологии обеспечивает достижение единства эмоционального и рационального в обучении. Так включение в урок игровых моментов делает процесс обучения более интересным, создает у обучающихся хорошее настроение, облегчает преодолевать трудности в обучении. Я использую их на разных этапах урока. Так в начале урока включаю игровой момент «Отгадай тему урока», при закреплении изученного материала – «Найди ошибку».

В 1 классе в гости к детям «приходят» сказочные герои, ребята сами отправляются в сказку, где при выполнении различных испытаний изучают новую тему или повторяют пройденный материал. Так же мною разработаны викторины, часы занимательной математики.  Всё это направлено на расширение кругозора обучающихся, развитие их познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности.

***Информационно-коммуникационные технологии.***

На сегодняшний день информационно - коммуникационные технологии занимают всё большее и большее место в образовательном процессе. Главным преимуществом этих технологий является наглядность, так как большая доля информации усваивается с помощью зрительной памяти, и воздействие на неё очень важно в обучении. Информационные технологии помогают сделать процесс обучения творческим и ориентированным на обучающегося. ИКТ использую на уроках, применяя образовательные и обучающие программы, создаю к урокам презентации, использую мультимедийное оборудование для показа видео по различным темам разделов курса окружающего мира, чтения, рисования, труда.

 Использование ИКТ на уроках мне позволяет:

* сделать процесс обучения более интересным, ярким, увлекательным за счёт богатства мультимедийных возможностей;
* эффективно решать проблему наглядности обучения;
* расширить возможности визуализации учебного материала, делая его более понятным и доступным для обучающихся .

Замечено, что обучающиеся проявляют большой интерес к теме, когда при объяснении нового материала применяются презентации. Использую ИКТ на разных этапах урока: устный счёт, при объяснении нового материала; при закреплении, повторении, на этапе контроля ЗУН.



***Здоровьесберегающие технологии***-

Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных и контрольных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

*При подготовке и проведении урока учитываю:*

дозировку учебной нагрузки; построение урока с учетом динамичности обучающихся, их работоспособности; соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, хорошая освещенность, чистота); благоприятный эмоциональный настрой; профилактика стрессов (работа в парах, группах, стимулирование обучающихся); оздоровительные моменты и смена видов деятельности на уроке, помогающие преодолеть усталость, уныние, неудовлетворительность; соблюдаю организацию учебного труда (подготовка доски, четкие записи на доске, применение ИКТ).



Использование вышеперечисленных современных образовательных технологий позволяет мне повысить эффективность учебного процесса, помогают достигать лучшего результата в обучении математике, повышают познавательный интерес к предмету.

        Китайская мудрость гласит:

"**Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я усваиваю”**

Моя задача, как учителя, организовать учебную деятельность таким образом, чтобы полученные знания на уроке обучающимися были результатом их собственных поисков. Но эти поиски необходимо организовать, при этом управлять обучающимися, развивать их познавательную активность.

         В процессе работы я пришла к выводу, что новые педагогические технологии помогают:

•        привлекать пассивных слушателей;

•        делать занятия более наглядными;

•        обеспечивать учебный процесс новыми, ранее недоступными материалами, которые помогают обучающимся проявлять их творческие способности;

•        обеспечивать моментальную обратную связь;

•        повышать интенсивность учебного процесса;

•       воспитывать терпимость, восприимчивость к разнообразию культур;

•       активизировать познавательную активность обучающихся, а, следовательно, желание изучать предмет;

•        объективно оценивать действия обучающихся;

•        накапливать статистическую информацию в ходе учебного процесса;

•       реализовывать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в обучении;

•        дисциплинировать самого учителя, формировать его интерес к работе.

   Таким образом, использование новых педагогических технологий на уроках,  сотрудничество учителя и обучающихся способствуют повышению мотивации детей к обучению, организации атмосферы свободного развития каждого обучающегося, сопровождаемой радостью и высоким уровнем познавательной активности.