**Урок русского языка в 5 классе.**

Учитель русского языка и литературы в филиале МОБУ СОШ им. Алымова Алексея Михайловича с. Михайловка -СОШ с. Чернолесовский Гаврилович Светлана Рамилевна

Урок  русского  языка  был проведён в 5 «А», согласно календарно-тематическому планированию, на тему: «Глагол».

Цель: научить находить и различать глаголы в тексте, различать морфологические признаки глаголов, и использовать их в речи. Научить правильно писать –ться и –тся в глаголах. В связи с намеченной целью были определены задачи урока:

**Образовательные:**

- развить умение формулировать определение понятий;

- развить умение находить глаголы в тексте;

- формировать умение использовать глаголы в речи;

- обогащать словарный запас учащихся;

- совершенствовать орфографические умения.

1. **Развивающие:**

- осуществление системно-деятельностного подхода;

- развитие внимания;

- формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных,):

* развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения;
* развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать;
* развитие творческих, речевых способностей учащихся;
* формирование логических умений;
* развитие умения формулировать проблему;

1. **Воспитательные:**

* воспитание интереса и уважения к родному языку;
* воспитание бережного отношения к слову;
* развитие коммуникативных УУД:
* создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества.

**Были запланированы образовательные результаты:**

**Предметные:**

обобщение и систематизация знаний глаголе, как части речи, правиле правописания глаголов.

**Метапредметные:**

формирование ценностного отношения к русскому языку,

формирование нравственных ценностей.

**Личностные:**

воспитание интереса к предмету через разные виды работы;

умение соотносить свои действия с планируемым результатом, корректировать их.

**Использовано оборудование:**

ПК;

мультимедийный проектор;

мультимедийная презентация к уроку, задания для групповой работы, карточки с заданиями для работы в группах, тексты, учебник.

Урок намеченной цели достиг, все задачи выполнены благодаря использованию всех возможных ресурсов.

**Структура урока** соответствует требованиям ФГОС:

1. Организационный этап.
2. Актуализация знаний.
3. Постановка учебной задачи.
4. Закрепление опорных знаний
5. Физ. минутка.
6. Закрепление изученного материала.
7. Рефлексия деятельности (подведение итогов занятия).
8. Информация о домашнем задании (комментирование), выставление оценок за урок.
9. **Учитель**: Ребята, прозвенел звонок, и я рада приветствовать вас на нашем уроке!

И мне хочется начать его с этих слов:

(на доске заранее написано на латинском)

**«Veni, vidi, vici».**

Это крылатое выражение на латинском языке означает: «Пришел, увидел, победил». Принадлежит оно великому римскому генералу и политику, сыгравшему решающую роль в возникновении Римской империи. Эти слова он произнес в 47 г. до н.э. после военной победы. Как вы думаете, какой смысл полководец мог вкладывать в свое выражение?

**Дети:** отвечают.

**Учитель:** Спасибо вам за такие разные и интересные ответы. И отчасти вы оказались правы. Этим высказыванием Гай Юлий Цезарь отмечал не события войны, а быстроту ее завершения. В современной речи мы тоже употребляем это выражение, обозначая им быстро достигнутые успехи и скоро завершенное дело.

Мы, конечно, тоже попытаемся быстро достичь успеха, если правильно поставим цель и вместе пройдем по пути ее достижения!

1. **Учитель**: Дети, внимание на доску!

На доске изображен кластер «Части речи» с обозначением известных ребятам частей речи и их признаков

предмет

указывает на

предмет, но не называет

кто? что?

признак ?

предмета ??

**??**

в ед.ч.

**Учитель:** Как вы думаете, на что это похоже?

**Дети:** Система, схема, система планет, гроздь, кисть и т.п.

**Учитель:** Спасибо вам за ответы: все верно! Перед нами графическая форма. Которая помогает упорядочить информацию, выделив в ней важные смысловые единицы. Она напоминает нам гроздь, на которой висят ягоды и называется кластером. Давайте вместе подумаем, с чем связан этот кластер, какие понятия скрыты в пустых ячейках?

Дети выходят по очереди и заполняют пустые ячейки: имя существительное, род , падеж, имя прилагательное, число, местоимение….

Учитель: Прекрасно! А как мы можем вместе назвать имя существительное, прилагательное и местоимение? Правильно: ЧАСТИ РЕЧИ (вписывают в центре кластера).

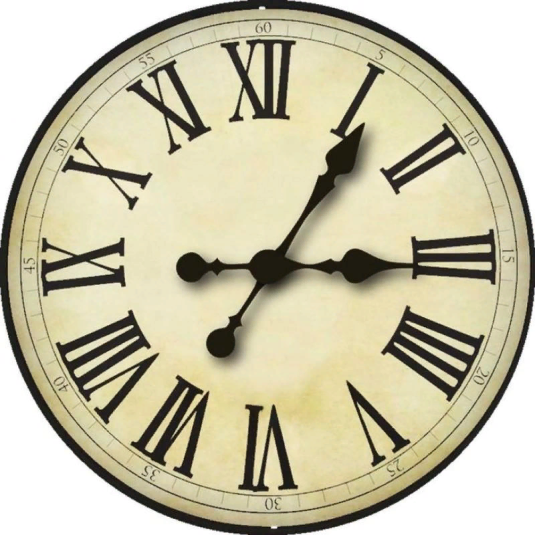
А какой же важной части речи здесь не хватает? Прослушайте стихотворение:

Интересная часть речи  
В русском языке живет.  
Кто что делает расскажет,  
Чертит, пишет иль поет.  
Вышивает или пашет,  
Или забивает гол.  
Варит, жарит, моет, чистит —  
Все расскажет нам ……...  
Что без меня предметы?  
Лишь названия.  
А я приду —  
Всё в действие придёт.  
Летит ракета.  
Люди строят здания.  
Цветут сады.  
И хлеб в полях растёт.  
Я свою задачу вижу в том,  
Чтоб сказать о действии любом,  
И счастливый мой удел таков —  
В речи быть одним из главных слов.

1. **Учитель**: Ребята, а вы уже догадались, какой будет тема нашего урока? Молодцы, это действительно глагол, и давайте впишем эту часть речи в наш кластер, и вспомним заодно, что обозначает глагол? На какие вопросы отвечает? Какие грамматические признаки имеет глагол?

Дети отвечают, что это часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы **что делать? что сделать?**

На экране проектора слайды с картинками, которые напоминают о признаках глагола: лицо, время, число.

Кластер полностью заполнен.

Учитель: Ребята, ответьте, если глагол находится в настоящем или будущем времени, он меняется по лицам или родам?

Я **иду/пойду **

Ты **идешь/пойдешь**

Она/он **идет/пойдет**

Конечно, по лицам!

А в каком времени глагол меняется по родам, как вы думаете?

И снова появляется слайд с подсказкой:

 ****

Она **пошла** Он **пошел**

**Учитель:** Все верно, друзья, глаголы меняются по родам в прошедшем времени.

Давайте еще раз сформулируем признаки глагола!

**Дети** называют признаки глагола и что в настоящем и будущем времени глаголы изменяются по лицам и числам, а в прошедшем: по родам и числам.

**Учитель:** А теперь давайте представим себе самого дорогого человека на земле, самого доброго и заботливого. Кто дарит нам жизнь и любит нас беззаветно? К кому всегда в трудную минуту хочется залезть на ручки? Кто подует на ранку и все пройдет? Кто приготовит самый вкусный завтрак, обед и ужин? Кто все на свете знает? С кем так легко и безопасно?

Дети хором отвечают: МАМА!!!

**Учитель:** Конечно же! Это мама! Подберите к этому слову глаголы, которые его характеризуют?

**Дети по очереди отвечают:**

Заботится, любит, согревает, ухаживает, готовит, дарит (ласку), растит, успокаивает, учит, убирается и т. д.

Учитель: Молодцы, ребята! А теперь посмотрите на рабочие листки перед вами, здесь нас ожидает текст с заданием.

На листках задание:

Спишите, вставляя подходящие по смыслу и форме глаголы.

Какова основная мысль текста?

Все мы…, что самое прекрасное слово на земле – мама. Оно… на всех языках одинаково нежно. У мамы добрые и ласковые руки, они всё… . У мамы верное и чуткое сердце. В нем никогда не … любовь. Оно ни к чему не … равнодушным.

Тебе всегда нужна мать, ее ласка. Ее взгляд. Твоя любовь к матери… радостной и светлой всю твою жизнь. (По З. Воскресенской)

Дети выполняют задание в течение 3х минут, а затем на проектор появляется слайд с ответом на задание и критериями оценки. И дети самостоятельно оценивают правильность выполнения задания

Все мы знаем, что самое прекрасное слово на земле – мама. Оно звучит на всех языках одинаково нежно. У мамы добрые и ласковые руки, они всё умеют. У мамы верное и чуткое сердце. В нем никогда не гаснет любовь. Оно ни к чему не остается равнодушным.

Тебе всегда нужна мать, ее ласка. Ее взгляд. Твоя любовь к матери сделает радостной и светлой всю твою жизнь.

Критерии оценки:

Все слова верно вставлены: 5

Есть одна ошибка: 4

Две ошибки: 3

Учитель: Ребята , вы прекрасно справились с заданием и верно подобрали глаголы, подходящие по смыслу и стоящие в правильной временной форме. А теперь давайте обратим внимание на другую особенность глаголов в следующем задании.

А теперь попробуем догадаться в каких случаях мы должны ставить мягкий знак в окончании глагола и писать –ться, а где он не нужен и мы пишем в окончании –тся? Задайте ко всем глаголам вопросы?

Садит?ся / не в свои сани.

Согнут?ся в /три погибели.

Вертет?ся / как белка в колесе.

Разрыват?ся / на части.

Трудит?ся / в поте лица.

Будешь трудит?ся -/ будешь кормит?ся.

От безделья дурь наживает?ся, / а в труде воля закаляет?ся.

Счастье человека -/ это умение трудит?ся.

Жаворонок являет?ся к теплу, / зяблик – к стуже.

Ручьи сольют?ся – реки, / люди соединят?ся – сила.

Легко встречат?ся, / трудно расстават? ся.

Трус / и своей тени боит?ся.

Учит?ся / всегда пригодит?ся.

Как аукнет?ся, / так и откликнет?ся.

Учитель: Как вы думаете, по какому правилу пишутся окончания в этих глаголах?

Дети предполагают: когда мы задаем вопросы «что делать? что сделать?» - мы писали в глаголе мягкий знак, если задавали вопросы «что делает? что делают? что сделает? что сделают?» мягкий знак не ставился.

Учитель: Прекрасно, а давайте теперь проверим, верная ли у вас догадка? Откроем учебники на с. 44 и прочитаем правило:

|  |
| --- |
| В глаголах, которые отвечают на вопросы **что делать? что сделать?,** пишется –ться (с буквой ь). В глаголах, которые отвечают на вопросы что делает (сделает)?, что делают (сделают)?, пишется –тся (без буквы ь). |

Учитель: И мы с вами прекрасно помним, что на вопросы **что делать? что сделать отвечают глаголы в какой форме?** Правильно, в неопределенной форме, еще это начальная форма глагола.

1. Откроем упражнение 84 и выполним его устно. *Дети отвечают*.

Учитель: А теперь посмотрим на наши рабочие карточки. Выполним задание, верно поставив вопросы к глаголам, и затем проверим себя.

Дети выполняют задание, а затем меняются с соседом по парте для проверки задания. На проекторе появляется правильный ответ. И ребята выставляют друг другу оценки, согласно критерию. (0 ошибок- «5», 1 ошибка- «4», 2 ошибки- «3»)

Графический диктант.

Если ь в -ться нужно поставить – ставится «плюс». Если не ставится – «минус».

Учит…ся – всегда пригодит…ся. Женя пусть учит…ся в вашем классе.

К занятиям нужно готовит…ся каждый день. К олимпиаде пусть готовит…ся каждый ученик. Пусть он появит…ся с левой стороны, мы его будем там ждать. Ему следует появит…ся неожиданно.

1. **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА:**

**Учитель:** Мне кажется, вы немного устали, и было бы здорово подвигаться и размяться. Давайте встанем, дружно потянемся. Я буду читать стихотворение, а вы внимательно слушайте. И если вы встретите глагол в неопределенной форме, то подпрыгните, а если в другой форме - хлопните в ладоши

Глаголу нравиться читать, шуметь,  
бурлить, кипеть,  
Играть, работать и мечтать, шить, жить,  
свистеть и петь.  
Что же делать нам, друзья,  
Что же сделать?  
Так нам жить уже нельзя:  
Не познав глаголов.  
Тайны нужно их раскрыть,  
Все познать и изучить —  
Вот задача!  
И поэтому, друзья,  
В путь отправиться пора,  
Пусть нас ждет удача!

1. Учитель: Отлично подвигались, и закрепили в памяти, как отличить глаголы неопределенной формы от других форм.

А теперь давайте с вами поделимся на 3 группы и у каждой группы будет свое задание.

Первая группа должна составить по два предложения из следующих пар глаголов. Но нужно, чтобы они были связаны между собой по смыслу.

Кружиться – кружится;

Вторая группа:

Лечиться – лечится;

Третья группа:

Беспокоиться – беспокоится.

Ребята выполняют задание в течение 5 минут. Представитель каждой команды зачитывает составленные предложения. А другие команды оценивают, верно ли ребята выполнили задачу.

1. Учитель: Спасибо вам за игру. Помните, в самом начале урока мы познакомились с изречением Г.Ю. Цезаря: «Пришел, увидел, победил». И не с проста… Теперь вы можете ответить, почему именно эти слова стали девизом нашего урока?

Дети предполагают.

Учитель подытоживает: Конечно, во-первых, эта фраза состоит только из действий- из глаголов. А во вторых, мы сегодня тоже по-своему увидели и одержали свою победу в достижении цели. И вы все большие молодцы!

А скажите, что нового о глаголах вы сегодня узнали? Что было делать легко? А легко ли было вам заполнять кластер? Что показалось трудным? Спасибо вам за этот урок, и вашу активную работу!

8)Давайте откроем дневники и запишем домашнее задание к следующему уроку.

И у нас с вами два уровня заданий, которые вы можете выбрать и выполнить:

Я могу! Упр. 85 на с. 45 – на оценку «4»

Я точно смогу! Упр. 85, с. 45, и составить предложения в упр. 86, с. 45- на оценку «5»