

## **Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века»**

**Автор:** Аникеева Елена Викторовна, заместитель директора, учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ № 101 имени Героя Советского Союза Неустроева Степана Андреевича

**Название работы:** «Память хранят потомки»

### **Краткая аннотация работы:**

Конкурсная работа представляет собой цикл мероприятий по совместной деятельности педагога с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию в целях развития и создания условий для формирования гражданских и патриотических чувств детей через обращение к памяти об историческом прошлом нашего государства, привлечение педагогов к воспитанию у детей чувства гордости за достижения родной страны, интереса и уважения к ее историческому прошлому, бережного отношения к традициям своего народа.

Все мероприятия апробированы и внедрены в практику образовательного учреждения.

В основу работы по нравственно-патриотическому воспитанию положены следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости;

- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей;

- принцип интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности;

- принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

Отражение принципа гуманизации в проекте программы означает:

- признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;

- уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

**Цель:** создание благоприятных условий и возможностей для совершенствования системы патриотического воспитания обучающихся и формирование социально-активной личности гражданина - патриота, готового к защите Родины и выполнению конституционных обязанностей, обладающей основами знаний по начальной военной подготовке.

### **Задачи:**

1. Формировать систему нравственно-патриотического воспитания детей через приобщение их к историческому, культурному, природному наследию России.
2. Развивать военно-патриотического воспитания обучающихся, укрепление престижа службы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
3. Создать условия для расширения военно-патриотического движения «Юнармия».

4. Создавать условия для спортивно-патриотической работы.
5. Развивать активное взаимодействие и сотрудничество в сфере патриотического воспитания гражданских и военных, а также ветеранских организаций.
6. Развивать волонтерское движение, являющееся эффективным инструментом гражданско-патриотического воспитания обучающихся.
7. Привлекать обучающихся к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных и духовно-нравственных ценностей своей большой и малой Родины, накопленных поколениями.

## ОПИСАНИЕ РАБОТЫ

***Патриотизм – это любовь к Родине,  
преданность своему Отечеству,  
стремление служить его интересам и готовность,  
вплоть до самопожертвования, к его защите.***

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в современной школе является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально – гражданском и духовном развитии личности учащегося. Только на основе возвышающих чувств патриотизма укрепляется любовь к Родине, Отечеству, появляется чувство ответственности за её могущество, честь, независимость, развивается достоинство личности.

Многие педагоги прошлого, раскрывая роль патриотизма в процессе личностного становления человека, указывали на их многостороннее формирующее влияние. К.Д. Ушинский считал, что патриотизм является важной задачей воспитания и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь даёт воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями».

Истинный патриотизм включает в себя уважение к другим народам и странам, к их обычаям и традициям. Патриотизм и культура межнациональных отношений тесным образом связаны между собой, выступают в единстве и определяются в педагогике как нравственное качество, которое включает в себя потребность преданно служить своей родине, осознание и переживание её славы, проявление к ней любви и верности, стремление беречь её честь и достоинство, укреплять могущество и независимость.

История нашей Родины свидетельствует о том, что во все времена одним из основных факторов, обеспечивавших сплоченность народа, помогавших ему преодолеть трудности и невзгоды, был патриотизм – любовь к Родине, своему народу, а также стремление своими действиями служить интересам Отечества, защищать его от врагов.

Обратимся к Национальной доктрине образования в Российской Федерации, где задача воспитания гражданина-патриота выдвинута в качестве приоритетной.

В программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, в новых образовательных стандартах подчеркивается, что приоритетом

воспитательной политики должна стать любовь к Родине, чувство ответственности за судьбу Отечества, готовность к его защите, подготовка подростка к жизнедеятельности и регуляции поведения в обществе.

Именно поэтому важнейшим инструментом духовно-нравственного становления ученика как личности, гражданина, патриота, источником формирования лучших человеческих и гражданских качеств является гражданско-патриотическое воспитание в нашей школе.

Конкурсная работа предполагает собой обмен концептуальными методическими подходами, используемыми воспитательными технологиями, активными и интерактивными подходами в воспитании детей, основанных на опыте работы. Изложенный конкурсный материал построен на самом большом блоке в плане воспитательной работы – оборонно-массовая и военно-патриотическая работа.

Мы все общаемся с детьми и педагогами в принужденной и непринужденной обстановке, говорим на разные темы, обсуждаем разные проблемы, что и дает возможность изучить класс, классный коллектив, классного руководителя. Таким образом, определилась необходимость активизации гражданско-патриотического воспитания. Общение с учащимися показывает, что подростков привлекает риск в совершении противоправных действий, они совершают необдуманные поступки из солидарности, из сиюминутного желания кому-то навредить, не задумываясь о последствиях. Значительное число учащихся не имеет четкого представления о том, в чем проявляется любовь к Отечеству, к своей малой родине, к окружающим людям. Учащиеся не испытывают чувства гордости за свою школу, край, земляков. Собственническое отношение преобладает над общественным. Был сделан вывод: гражданско-правовое сознание учащихся слабо сформировано. Таким образом, стало ясно, что традиционные формы гражданско-патриотического воспитания не срабатывают.

Возникла необходимость выработки новых форм и методов патриотического и гражданского становления личности в воспитательной работе с каждым классом, с каждым ребенком.

Исходя из проблемы, была определена **ведущая педагогическая идея работы в данном направлении**: гражданско-патриотическое воспитание обучающихся через возможности внеурочной деятельности на основе инновационных технологий.

**Диапазон работы** представлен системой внеурочной воспитательной работы с классами, основанной на интеграции деятельности членов Штаба воспитательной работы, классного руководителя, ребенка и родителей.

Итак, как же строится воспитательная работа в рамках военно-патриотического направления.

Учитывая социальный заказ, начали работу **с самого главного - присвоение школе имени героя**. Было принято решение подать ходатайство о присвоении МАОУ СОШ № 101 имени Героя Советского Союза, капитана Степана Андреевича Неустроева (решение «О присвоении муниципальному общеобразовательному учреждению муниципального образования город Краснодар средней

общеобразовательной школе № 101 имени Героя Советского Союза Степана Андреевича Неустроева» от 28.04.2015 № 78 п.16).

В 2005 году в городе Сухой Лог Свердловской области торжественно открыта Площадь Героев, на которой установлены две памятные стелы: одна – С.А. Неустроеву, другая – его двоюродному брату И.М. Сысолятину. В Краснодаре и Севастополе на домах, в которых жил С.А. Неустроев, установлены мемориальные доски. Именем Героя названы улица в Краснодаре, площадь в Севастополе и МАОУ СОШ № 101 города Краснодара. В 2021 году на школе была расположена мемориальная доска знаменитому «комбату Победы» - Герою Советского Союза Степану Андреевичу Неустроеву.

В 2015 году был создан Музей Боевой Славы «Наследники Победы», открытие которого было посвящено 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. Инициатором его создания были родители, педагоги и администрация нашей школы при поддержке Ивановой Марии Александровны, председателя ветеранской организации «Южная» города Краснодара Юбилейного микрорайона, и Цокура Владимира Степановича, заместителя председателя краевой общественной организации имени маршала Георгия Константиновича Жукова.

Школьный музей - центр патриотического воспитания молодого поколения. Много различных дел на счету музея. Все они направлены на увековечение памяти Неустроева Степана Андреевича, чье имя носит МАОУ СОШ № 101, и других знатных земляков нашей малой родины; направлены на стремление донести до юных сердец молодого поколения те нравственные чувства, без которых невозможно представить настоящее и будущее нашего Отечества.

В школе функционируют патриотические клубы «Патриот», «Наследники Победы», «Наследники», «Наследники земли кубанской» и отряды «Юный Жуковец» и «Юнармейцы».

#### **Содержание гражданско-патриотического воспитания.**

Патриотическая работа в школе проходит по 11 блокам разработанного и утвержденного плана.

#### **Первый блок – оформление предметно-пространственной среды школы.**

Прежде чем задавать тон военно-патриотической работе в школе, нужно создать необходимую атмосферу. Родители, учащиеся, педагоги, гости, посещающие школу, должны видеть и чувствовать, что в школе ведется патриотическая работа. Значит, надо начать с оформления школы, актового зала, кабинетов. Ежегодно оформляются выставки «Стена памяти», «Бессмертный полк», «Герой моей семьи», фотоколлаж «Ваш подвиг – наша гордость», творческий фотоколлаж «Спасибо за Победу», выставка фотографий «И мой папа - защитник», выставка творческих рисунков «Рисуем Победу», «Голубь мира – символ Победы», творческая выставка поделок учащихся.







## **Второй блок – проведение военно-исторических игр со 2 по 11 классы.**

Цель проведения военно-исторических игр: рассказать учащимся в интересной игровой форме о важных исторических событиях Великой Отечественной войны, организовать исследовательскую работу учеников по сбору и оформлению материала при подготовке к игре.

Потребность в играх объясняется возрастными особенностями детей, их стремлением к активной практической деятельности, познанию окружающего мира, участию в жизни взрослых.

Чем интересны игры? Во-первых, каждая команда представляет конкретный самостоятельно выбранный род войск. Значит, и внешний вид членов команды должен соответствовать выбранному роду войск. Дети готовят красочные эмблемы, название команды, девиз, готовятся по заранее разработанным вопросам и заданиям, соответствующим возрастным особенностям игроков. Игры проводят только учителя истории и обществознания, не работающие в данной параллели.









### Третий блок – встречи с интересными людьми.

Цель встреч с интересными людьми: привитие уважения к людям любого возраста и любой профессии, развитие свободного общения ребенка и взрослого, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Учащиеся встречаются не только с Ветеранами Великой Отечественной войны. Учащиеся общаются с людьми, которые всю свою жизнь, даже в мирное время, посвятили службе в вооруженных силах.

Также учащиеся встречаются с Великими людьми, чьи имена известны всему Краснодарскому краю, не только жителям города Краснодара.





### **Четвертый блок – уроки Мужества, уроки Памяти, уроки истории, часы Воинской Славы, проводимые в 1- 11-ых классах.**

Цель проведения данных мероприятий: формирование глубокого осознания учащимися гражданского и воинского долга перед своим Отечеством, сохранение памяти о воинской славе России, ее героях, содействие проявлению учащимися заинтересованности в изучении исторического наследия своей Родины.

Уроки Мужества, уроки Памяти, часы Воинской Славы проводятся в актовом зале, куда приглашаются 2-3 класса одной параллели. Патриотическое мероприятие готовится классными руководителями и учащимися. Урок строится только на выступлении учащихся, что дает возможность детям самостоятельно знакомиться с героическим прошлым нашей Родины, с подвигами погибших в боевых действиях российских и советских воинов.

Такие мероприятия производят на школьников большое эмоциональное воздействие, которое, безусловно, побуждают их иначе посмотреть на свои поступки и поведение, а также задуматься о проявлении заботы о близких и оказании помощи нуждающимся. Главной идеей уроков Воинской Славы - признание таких качеств человечества как героизм, честь, сила воли, мужества, так необходимых в нашем современном обществе.





**Пятый блок – участие в военно-патриотических (спортивных, интеллектуальных) играх города Краснодара.**

Цель: приобщение подрастающего поколения к героическому наследию России через реализацию социально полезных и значимых инициатив детей и подростков, развитие творческой активности и духовно-нравственной культуры подрастающего поколения.



## Шестой блок – присвоение имени Героя классу, открытие Парт героев.

Цель проведения данного мероприятия: развивать нравственную сферу личности ребёнка и класса, формировать национальное и историческое самосознание.

При организации гражданско-патриотического воспитания чаще всего используется коллективная работа. Коллективное творческое воспитание - особый способ организации жизнедеятельности детей и взрослых, предполагающий совместную деятельность, направленную на улучшение школьной совместной жизни.







**Седьмой блок – фестиваль военно-патриотической песни «К подвигу героев песней прикоснемся».**

Фестиваль военно-патриотической песни проводится с целью воспитания чувства патриотизма у подрастающего поколения, пропаганды любви к Родине, а также воспитания эстетического и нравственного сознания граждан.

Социальная проблема, о которой мы пытаемся говорить миру, - это необходимость помнить о подвигах, совершенных нашими соотечественниками.

Война и песня... Что может быть между ними общего? Война - это всегда горе и лишения, потери и страдания. Казалось бы, тут уж точно не место песням. И все же именно песня всегда сопровождала нашего солдата - в походе и на привале, на учениях и в бою. Наш солдат прошёл множество разбитых фронтовых дорог, и всегда вместе с ним была песня. Поэтому именно песня может связать нас невидимыми нитями с защитниками, солдатами, благодаря которым мы живём, дышим, любим, работаем, строим планы на будущее и радуемся жизни.

Невозможно вырастить настоящего гражданина и достойного человека без уважительного, трепетного отношения к своим истокам, памяти предков. Военно-патриотическая песня всегда была и остается тем особенным историческим явлением, которое объединяет нацию. И в этом заключается ее огромная сила. Именно в этом жанре творчества наблюдается наиболее высокая концентрация незабываемых духовных ценностей. Именно песня никогда не потеряет своей актуальности.

Каждая песня - это отдельная страница истории войны, рассказанная теми, кто знает о ней не понаслышке. Фестиваль рассчитан на широкую зрительскую аудиторию. Как показала практика, проведение подобных фестивалей вызывает большой отклик среди зрительской аудитории различных возрастов и социальных слоев.





### Восьмой блок – участие детей в ежегодной Международной исторической акции «Диктант Победы»

Диктант Победы - одно из патриотических мероприятий, которое позволило прикоснуться к исторической памяти, попробовать свои силы и узнать новое о прошедшей войне и её героях.

Диктант Победы проводится в целях привлечения широкой общественности к изучению истории Великой Отечественной войны, повышения исторической грамотности и патриотического воспитания молодежи.





## Девятый блок – пополнение отряда юнармейцев «Неустроевцы», их участие в патриотических мероприятиях

Юнармейский отряд - первичная форма организации участников юнармейского движения на базе школы, созданная на основании решения краевого и городского отделений.

Юнармейский отряд в школе - коллектив детей, действующий на принципах самоуправления, который работает непрерывно, реализует социально-значимые дела, участвует в соревнованиях, военно-спортивных играх, акциях и др.

Общее руководство юнармейским отрядом в школе осуществляет руководитель юнармии, назначенный приказом директора школы.

Участниками юнармейского отряда могут быть обучающиеся школы достигшие 8-ми летнего возраста и изъявившие желание участвовать в юнармейском движении.









### **Десятый блок – учебные сборы для юношей 10-х классов.**

До мая 2024 года учебные сборы юношей проходили на территории базы ООО «Межгорье». С октября 2024 года юноши 10-х классов проходят сборы на базе ГКУ ДО КК «Военно-патриотический центр «Патриот» имени Героя Российской Федерации, генерала армии Казанцева В.Г.»

Основная цель военных сборов заключается в подготовке юношей для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации. Программа военных сборов способствует завершению формирования у обучаемых необходимых знаний практических умений и навыков, воспитанию у них патриотизма, чувства товарищества, коллективизма, ответственного отношения к себе и к результатам своей деятельности.





**Одиннадцатый блок – ежегодный школьный Парад Победы (ссылка: [https://vk.com/wall-59161368\\_2115](https://vk.com/wall-59161368_2115))**

Результатом патриотической работы является ежегодный традиционный школьный конкурс строя и песни «Парад Победы», приуроченный Великой Победе в Великой Отечественной войне и освобождению Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков.

В торжественном мероприятии принимают участие учащиеся 7-11-ых классов и школьный отряд юнармейцев «Неустроевцы».

На школьном Параде Победы подводятся итоги школьного конкурса «Растём патриотами России» на получение одаренными детьми поощрительного гранта имени Героя Советского Союза Неустроева Степана Андреевича, в котором принимают участие дети в течение учебного года.





Чтобы осуществить всю перечисленную работу, необходимо привлечение родительской общественности. Важно понять, что воспитание учащихся в школе и воспитание в семье – это единый неразрывный процесс. Педагогическое триединство – учитель – ребенок – родитель – могучая воспитательная сила. Вспомним слова Василия Александровича Сухомлинского: «Без семьи мы, я имею в виду школу, были бы бессильны».

Именно семья помогает классу определиться с именем героя классу, поскольку в нашей школе уже стало традицией присваивать классу не просто имя Героя Великой Отечественной войны, известного всем своими боевыми подвигами и заслугами. Классу присваивается имя Героя Великой Отечественной войны, ветерана, который является прадедушкой (или прабабушкой) учащегося класса, что вызывает у детей чувство гордости за своего родственника, участника исторических событий.

Родители также помогают классу в поисково-исследовательской работе по проектной деятельности «Имя героя классу».

Большой вклад родителей в оформлении и изготовлении Парт Героев, которых в школе уже 6.

Благодаря поддержке родителей, школа ежегодно встречается с дочерью капитана, Героя Советского Союза Степана Андреевича Неустроева – Татьяной Степановной Неустроевой, которая навещает учащихся нашей школы. Татьяна Степановна, уже как родной человек, присутствует на праздниках 1 сентября «День знаний», школьном «Параде Победы», часто посещает школьный Музей Боевой Славы, пополняя его документами и личными вещами Героя Советского Союза Степана Андреевича Неустроева.

В ноябре 2018 года отряд Юнармейцев посетил Татьяну Степановну Неустроеву в Севастополе, где она живет с семьей.

Прогулка по памятным местам Севастополя дала положительный заряд учащимся в патриотическом воспитании.

### **Результативность работы.**

Наша школа – молодая, в 2024 году нам исполнилось 17 лет. Но даже за это короткое время у нас много Побед. Наша патриотическая работа дает плоды и приносит положительные результаты. Школа награждена памятным знаком «Маршал Г.К. Жуков – защитник России», школе выражена благодарность от губернатора Краснодарского края Вениамина Ивановича Кондратьева по итогам краевого ежегодного конкурса по военно-патриотическому воспитанию граждан, проживающих на территории Краснодарского края на приз маршала Г.К. Жукова.

Учащиеся школы ежегодно являются победителями краевого краеведческого конкурса «Жизнь во славу Отечества», посвященного Дню Героев Отечества. В 2024 году школа получила диплом 2 степени в конкурсе «Гражданское и патриотическое воспитание и образование - 2024» в номинации «Лучшая организация в области гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи - 2024».

Результаты показывают, что вырос уровень отношения к духовно-нравственным ценностям: любовь к Родине, готовность прийти на помощь, интерес к родной культуре.

Придёт день, когда настоящее станет прошедшим, когда будут говорить о великом времени и безымянных героях, творивших историю. Хочется, чтобы все знали, что не было безымянных героев, что были люди, которые имели своё имя, свой облик, свои чаяния и надежды, и поэтому муки самого незаметного из них были не меньше, чем муки того, кто войдёт в историю. Пусть же павшие в бою будут всегда близки нам, как друзья, как родные, как мы сами себе.