

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Городской
ресурсный центр по организации
отдыха и оздоровления детей «Формула успеха»
Детский санаторный оздоровительный лагерь круглогодичного действия «Тимуровец»

**Программа областной профильной смены
«Родина в глазах детей»
патриотической направленности
для детей от 12 до 17 лет
с 23 октября по 1 ноября 2024 года**

Автор программы:
*Ренжина Э.А., зам.начальника УМО
МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс»,
Курова Я.Е., методист ДСОЛКД
«Тимуровец».*

Новосибирск, 2024 г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Краткая характеристика участников программы.....	7
Целевой блок программы	7
Основополагающие принципы программы	12
Ресурсное обеспечение реализации программы	13
Механизмы реализации программы.....	18
Архитектура программы профильной смены «Родина в глазах детей».....	20
Информационные источники	21
Приложения	23
План-сетка.....	23

Пояснительная записка

«У нас нет и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма», — заявил президент России Владимир Владимирович Путин, выступая на встрече «Клуба лидеров». В этой ёмкой фразе отмечена проблема, без решения которой невозможно построить и сохранить сильную суверенную Россию. Именно российский патриотизм на протяжении последних десятилетий подвергается нападками со стороны определённых кругов как внутри России, так и извне.

Это явление не случайно. Лишив народ чувства культурной, исторической и государственной идентичности, легко подчинить его чуждому влиянию, заставить действовать не в своих интересах.

В государственной программе патриотического воспитания граждан Российской Федерации отмечено: «Целью государственной политики в сфере патриотического воспитания является создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию».

Используя материалы программы и практику военно-исторических лагерей Российского военно-исторического общества, которые соответствуют решению задачи воспитания патриотизма, осознания ответственности за своё будущее и будущее своего народа, формирования у молодого поколения российских граждан объединяющей национальной идеи. Программа профильной смены «Родина в глазах детей» направлена на достижение целей Российского военно-исторического общества и представляет собой важный инструмент для решения актуальных задач воспитания детей и молодежи, духовного развития подростков, воспитания основополагающих нравственных качеств, развития у

детей творческих и интеллектуальных способностей, формирования осознанного интереса к изучению военной истории России.

Педагогическая идея программы основывается на следующих принципах:

- воспитательный процесс направлен на развитие самовоспитания и самообразования участников программы;
- в программе учтены индивидуальные интересы, склонности, способности, возможности, психофизиологические и иные особенности участников программы;
- программа предоставляет возможность каждому участнику почувствовать себя успешным в том или ином виде деятельности;
- педагогический процесс выстраивается в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями участников программы.

Основой программы является признание доминирующего влияния исторического сознания на формирование личности патриота и гражданина.

Реализация программы способствует повышению самостоятельности участников, заключающейся в активном самостоятельном поиске необходимой информации, интеграции обучения с имеющимися знаниями, анализе и применении полученных знаний и навыков.

Контрапунктом программы является единство воспитательной, познавательной и развивающей функций, направленных на достижение цели программы.

Программа профильной смены интегрирована с комплексной программой «Педагогика здоровья и здорового образа жизни», которая обеспечивает целостный здоровьеразвивающий подход в организации познавательной, развивающей и воспитывающей деятельности в процессе отдыха и оздоровления детей. Система компонентов здоровья предусматривает соподчинение культурно-образовательных мероприятий общей цели – достижению максимального эффекта по оздоровлению детей в период пребывания в лагере при использовании возможностей педагогического коллектива вожатых.

Компоненты здоровья и их реализация:

1. **Физическое здоровье - здоровье тела, обусловленное физиологическими свойствами организма.** Реализация компонента через мероприятия физкультуры и спорта, эстафеты, отрядные ЗОЖ-паузы, зарядку, дружинные игры, забавы, спортивно-творческие и спортивно-интеллектуальные мероприятия.

2. **Духовное здоровье - система человеческих ценностей и нравственных убеждений, освоение личностью духовной культуры общества.** Реализация компонента через общение с педагогами, вожатыми, медицинским персоналом, значимыми взрослыми.

3. **Интеллектуальное здоровье - получение, обработка человеком получаемой из окружающего мира информации и передача этих знаний другим людям.** Реализация компонента через приобретение знаний в обстановке отличной от школьной, в атмосфере здорового выбора деятельности.

4. **Социальное здоровье - здоровье коллектива, а также влияние на каждого ребенка.** Реализация компонента через игровые технологии, квесты, тренинги, КТД, дружинные мероприятия, беседы с вожатыми, вечерние огоньки.

5. **Психологическое здоровье - здоровые, адекватные эмоции и предсказуемые реакции в поведении.** Реализуется через психолого-педагогический модуль с применением гибких форм работы: арт-терапия индивидуальные беседы, диагностические мероприятия.

Сроки реализации программы профильной смены «Родина в глазах детей» – 10 дней.

Настоящая программа разработана с учетом:

– Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 01.07.2020 № 11-ФКЗ).

- Конвенции об охране нематериального культурного наследия (принята 17.10.2003 Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры).
- Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального закона от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
- Федерального закона «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ.
- Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 28.07.2012 № 139-ФЗ.
- Постановления Правительства РФ от 16.09.2020 №1479 «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации».
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-Р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 22.05.2017 №978-Р «Основы государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей».
- Приказа Минобрнауки России от 13.07.2017 №656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления».
- Приказа Министерства образования и науки России от 13.07.2017 № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления».
- Приложения к Письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от

11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования».

– Письма Министерства просвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации».

– Устава организации МАУ ГРЦ ДО ОООД «ФорУс».

Краткая характеристика участников программы

Участники областной профильной смены «Родина в глазах детей» - дети от 12 до 17 лет учащиеся общеобразовательных учебных учреждений, воспитанники военно-патриотических и спортивных клубов, поисковых отрядов, кадетских и казачьих корпусов, школ-интернатов с военно-спортивным уклоном, участники, финалисты и победители олимпиад, конкурсов, соревнований и фестивалей военно-патриотической направленности.

Общее количество участников смены – от 100 до 120 человек.

Целевой блок программы

Цель: формирование у каждого участника лагеря ценностных ориентаций, основанных на гордости подвигами и достижениями своего народа, сопричастности к ним, осознании ответственности за будущее своей страны, определяющих отношение к Родине и национальной идентичности.

Задачи:

– разработать и реализовать систему мероприятий, знакомящих участников лагеря с историческим наследием российского народа, его ратными и трудовыми подвигами;

– научить преодолевать трудности, развить силу и выносливость, развить морально-волевые качества;

– включить участников в разработку и осуществление патриотических проектов, направленных на решение актуальных социальных проблем;

– разрабатывать и проводить патриотические мероприятия;

- подготовить активистов, способных в дальнейшем реализовывать патриотические проекты, разработанные в течение лагерных смен, оказывать им информационную поддержку и грантовую поддержку;
- поддержать интерес к участию подростков и молодежи в патриотических организациях и движениях;
- вовлечь наиболее активных участников лагерей в работу по профилактике и противодействию девиантного и деструктивного поведения подростков и молодёжи;
- научить участников создавать медиаконтент, направленный на формирование патриотических ценностных ориентаций подростков и молодёжи.

Новизна программы

Новизна программы «Родина в глазах детей» заключается в наличии:

- комплекс игровых практик по военно-тактической подготовке реализуется в форме мастер-классов, в которых применяются полученные знания;
- практикума по оказанию первой помощи под руководством квалифицированных специалистов в форме выполнения приёмов оказания помощи пострадавшим;
- разработка и реализация проекта, в рамках смены.

Понятийный аппарат программы

Беседа - диалогический метод обучения, при котором преподаватель путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит обучающихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение уже изученного. Беседа относится к наиболее распространенным методам дидактической работы.

Коммуникативная компетенция – качество личности, включающее в себя способности, знания, умения и навыки передачи информации; чувственный и социальный опыт сфере делового общения.

Мастер-класс — метод обучения и конкретное занятие по совершенствованию практического мастерства, проводимое специалистом в определённой области творческой деятельности.

Нетворкинг – социальная и профессиональная деятельность, направленная на то, чтобы с помощью круга друзей и знакомых, работающих или имеющих связи в той или иной сфере, максимально быстро и эффективно решать сложные жизненные задачи.

Просмотр и обсуждение видеофильмов - на занятиях используются документальные видеофильмы, фрагменты из них, а также видеоролики и видеосюжеты.

Разработка проекта — способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Саморефлексия – процесс, в котором человек анализирует и отражает самого себя в разных аспектах.

Ситуация успеха – инициирование проявления физических и духовных сил личности, максимальное развитие его способностей.

Социально – значимый проект – проект, которые создают участники профильной смены, в одной из профессиональных сфер с предполагаемым решением социально – значимой проблемы в данном направлении.

Социально – коммуникативные навыки – составная часть коммуникативной компетенции.

Творческая мастерская - форма обучения детей и взрослых, которая создает условия для вхождения каждого участника к новому знанию и новому опыту путем самостоятельного или коллективного открытия.

Тематического направления «Волонтёры Победы» - участники изучают основы организации и проведения массовых мероприятий. В рамках тематического направления участники готовят и проводят торжественное патриотическое мероприятие.

Тематического направление «Защитники» - участники изучают основы военной подготовки, физически и психологически готовятся к службе своему Отечеству. В рамках тематического направления участники строят игровую модель военной базы и осуществляют ее оборону.

Тематического направление «Медиа Победы» - участники изучают основы создания и продвижения патриотических медиапроектов. В рамках тематического направления участники создают военно-исторический фильм.

Тематического направление «Хранители Истории» - участники изучают основы поисковой работы и музейного дела. В рамках тематического направления участники создают макет обелиска героям и экспозицию, посвященную событиям военной истории России.

Фестиваль фильмов - общее мероприятие, сопровождается публичным показом фильмов, подготовленных участниками смены «Медиа Победы». В ходе фестиваля проводится конкурс фильмов, по результатам которого вручаются призы (гран-при, приз зрительских симпатий и прочие). Результаты конкурса оценивает экспертное жюри и проводится голосование зрителей.

Час с психологом – данное время предназначено для проведения тренинговых технологий по развитию надпрофессиональных навыков.

Предполагаемые результаты

Программа областной профильной смены «Родина в глазах детей» поможет участникам сформировать систему ценностей, пробуждающих любовь к Родине, чувство гордости подвигами и достижениями своего народа, осознание сопричастности к ним и ответственности за будущее своей страны. Участники сформируют ценностные установки, отражающие общность понимания целей и стратегии развития России, познакомятся с историческим наследием российского народа, его ратными и трудовыми подвигами.

Участники научатся самостоятельно преодолевать трудности, нести ответственность за свои действия, разовьют морально-волевые качества, силу и выносливость, приобретут навыки работы в команде.

Прохождение программы военно-исторических лагерей способствует формированию у подростков чувства гордости за свой народ, историю и Отечество, подвиги предков.

Совокупность мероприятий программы сформирует у участников лагеря навыки разработки и реализации патриотических проектов, разработанных в течение смены. В рамках программы участники изучат основы социального проектирования и фандрайзинга, ознакомятся с механизмом грантовой поддержки социальных проектов.

Реализация программы разовьёт и поддержит интерес участников к участию в волонтерских, военно-исторических и патриотических организациях и объединениях.

Оказываемое в процессе осуществления программы педагогическое, дидактическое и психологическое воздействие будет способствовать профилактике негативных проявлений в молодежной среде.

Через созданный в рамках реализации программы контент в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» будут сформированы патриотические ценностные ориентации подростков и молодёжи.

Участники направления «Защитники» приобретут стойкую ценностную ориентацию служения Отечеству, физически и морально подготовятся к прохождению службы в Вооруженных силах Российской Федерации.

Участники направления «Хранители истории» приобретут навыки организации и проведения поисковых, археологических, архивных работ и сформируют знания по увековечиванию памяти Защитников Отечества.

Участники направления «Волонтеры Победы» познакомятся с новейшими формами и форматами организации массовых патриотических мероприятий и акций.

Участники направления «Медиа Победы» получат навыки продвижения информационных поводов и освещения военно-исторических событий истории России, приобретут навыки проведения репортажей, ведения блогов и созданию патриотических фильмов.

Участники программы научатся правильно ставить цели, излагать свои мысли, работать в команде и нести персональную ответственность, освоят технику социального проектирования патриотических проектов и основы работы в инфокоммуникационном пространстве. Получат опыт несения «Вахты Памяти» и навыки организации работы почётного караула.

Участники познакомятся с основами здорового образа жизни, познакомятся с основами самообороны без оружия, основам огневой подготовки, основам высотной подготовки, народными спортивными традициями, тактической игрой командными видами спорта, туристской подготовкой, с техникой сдачи норм ГТО, осознают ценности здорового образа жизни, важности занятий физической культурой и спортом.

В итоге реализации программы смены родители участников будут удовлетворены уровнем:

- физического и эмоционального здоровья детей;
- навыка самостоятельности;
- способности детей к саморефлексии.

Охват участников составит от 100 до 120 участников подросткового возраста, обучающихся в школах Новосибирской области и города Новосибирска.

Охват привлеченных специалистов и педагогов организаций – партнеров составит – 22 человека.

Основополагающие принципы программы

Принцип сотрудничества предполагает определение общих целей педагогов и детей, организация их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

Принцип индивидуальности предполагает учет индивидуальных особенностей ребенка и содействие их дальнейшему развитию.

Принцип самоактуализации предполагает поддержку стремления ребенка к проявлению и развитию своих природных и социально-приобретенных возможностей.

Принцип вариативности предполагает создание условий для выбора ребятами форм деятельности; поддержки различных инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию индивидуальности, как педагогов, так и детей.

Принцип мотивации деятельности предполагает учет пожеланий детей при включении их в какую – либо деятельность; наличие цели – доступной, понятной, осознанной; доверие ребёнка при выборе средств и способов достижения поставленной цели.

Принцип доверия и поддержки предполагает выражение доверия ребенку, поддержка его устремлений к самореализации, самоутверждению.

Принцип природосообразности предполагает учет возрастных, психофизиологических особенностей каждого ребенка.

Принцип коллективизма предполагает оптимальное сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм организации педагогического процесса.

Принцип событийности предполагает наличие ярких запоминающихся событий, творцами и участниками которых являются члены коллектива.

Ресурсное обеспечение реализации программы

Информационно-методический ресурс

Разработка профильной программы областной смены «Родина в глазах детей», проработка мероприятий смены.

Методический материал - разработки игр, мероприятий, шоу, конкурсов.

Размещение анонса перед сменой и по ее окончанию в информационной коммуникационной сети интернет.

Обеспечение участников смены атрибутики с логотипом смены, лагеря.

Материально-технический ресурс

Таблица 2 – Материально-техническая база ДСОЛКД «Тимуровец».

Место	Применение	Ответственные
Корпус, Комнаты, Холл	Жизнеобеспечение	Начальник лагеря, Зам. начальника лагеря, вожатые, технический персонал
Стадион	Проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады,	Зам.начальника по ВР, методист, ПДО.

	спортивных состязаний	
Звёздный зал	Праздничные мероприятия, концерты, спектакли	Администрация лагеря, звукооператор.
Медицинский блок	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Медицинский работник лагеря
Библиотека	Хранение художественной, публицистической, методической, учебной и научной литературы	Зам. начальника по ВР, вожатые
Методический кабинет	Дополнительное образование	Зам. начальника лагеря, методист, ПДО, вожатые.
Комнаты гигиены	Жизнеобеспечение, гигиена	Начальник лагеря, вожатые, технический персонал

В наличии имеется оборудование:

- стационарный комплект аудио– и видеоаппаратуры,
- приборы освещения,
- микрофоны;
- для мероприятий на стадионе – мобильный комплект аудиоаппаратуры, микрофоны;
- для работы педагогов оргтехника – компьютер, принтер;
- в детских корпусах настольные игры, художественная литература.

Услуги по организации и проведению профильной смены оказываются на основании путевок.

Путевка гарантирует оказание следующих услуг:

1. Организованная доставка комфортабельными автобусами группы детей от места сбора в городе Новосибирске (адрес указывается Заказчиком) до места отдыха и обратно, при соблюдении условий организации перевозок детей с учетом дальности перевозок и времени суток.

2. Проживание детей в комнатах, наполняемость не более 3 - 4 человек (из расчета 4,0 м.кв. на одного человека), оборудованных стационарными кроватями, тумбочками, стульями (табуретами), шкафами для одежды, полками для хранения обуви, обязательно наличие санитарно-гигиенических помещений и помещений обслуживания детей.

3. Полноценное, сбалансированное питание не менее 5-ти раз в день, в соответствии с 14-дневным меню, согласованным с учреждениями

Роспотребнадзора, и нормами, указанными в СанПиН 2.4.4.3155-13, включающее в себя: свежие овощи и фрукты, кисломолочные продукты, мясные блюда, хлебобулочные изделия.

4. Наличие квалифицированного педагогического состава.

5. Организацию программы содержательной деятельности в свободное время от профильных занятий: коллективно-творческие дела, конкурсно-игровые программы.

6. Обеспечение необходимым инвентарем (канцелярские товары, сувенирная и наградная продукция, другие расходные материалы) из расчета не менее 11 рублей в день на одного ребенка.

7. Медицинские услуги (оказание первичной медико-санитарной помощи на основании медицинской лицензии).

Кадровый ресурс программы

Таблица 2 – кадровое обеспечение.

ФИО	Функция	Должность
Долженко Кирилл Олегович	Методическое сопровождение	Начальник УМО ГРЦ «ФорУс».
Ренжина Элла Андреевна	Методическое сопровождение	Заместитель начальника УМО ГРЦ «ФорУс»
Фарафонов Данила Владимирович	Подготовка вожатых	Методист УМО ГРЦ «ФорУс»
Дудинова Анна Андреевна	Руководитель программы	Начальник педагогической службы ДСОЛКД «Тимуровец»
Дзюбан Наталья Анатольевна	Подготовка программы, методическое сопровождение	Методист ДСОЛКД «Тимуровец»
Петрушин Роман Андреевич	Реализация программных мероприятий	Художественный руководитель ДСОЛКД «Тимуровец»
Курова Яна Евгеньевна	Реализация программных мероприятий	Методист ДСОЛКД «Тимуровец»
Школдина Мария Сергеевна	Педагогическое сопровождение	Куратор ДСОЛКД «Тимуровец»
Кинэ Станислав Валерьевич	Педагогическое сопровождение	Куратор ДСОЛКД «Тимуровец»
Милютинa Екатерина Станиславовна	Диагностика, профилактика и коррекция девиантного поведения	Психолог ДСОЛКД «Тимуровец»

Енина Галина Михайловна	Арт-терапия	Педагог дополнительного образования ДСОЛКД «Тимуровец»
Ковенко Людмила Викторовна	Студия «Журналистика»	Педагог дополнительного образования ДСОЛКД «Тимуровец»
Козьмина Ирина Филипповна	Студия прикладного искусства «Глина»	Педагог дополнительного образования ДСОЛКД «Тимуровец»
Еременко Наталья Николаевна	Студия прикладного искусства «Роспись по дереву», «Выжигание»	Педагог дополнительного образования ДСОЛКД «Тимуровец»
Байтингер Валерия Константиновна	Вокальная студия «Ми-Фа»	Педагог дополнительного образования ДСОЛКД «Тимуровец»
Гронь Марина Владимировна	Студия хореографии «Танц-топ»	Педагог дополнительного образования ДСОЛКД «Тимуровец»
Цеменко Лидия Павловна	Библиотека, игровые библио-проекты	Библиотекарь ДСОЛКД «Тимуровец»
Яковлев Александр Владимирович	Спортивные игры	Спортивный руководитель ДСОЛКД «Тимуровец»
Токарева Алена Сергеевна	Спортивные игры	Спортивный руководитель ДСОЛКД «Тимуровец»
Гронь Марина Владимировна	Фотофиксация событий	Фотограф ДСОЛКД «Тимуровец»
Черных Надежда Николаевна	Видеофиксация событий	Видеоограф ДСОЛКД «Тимуровец»
Езерский Андрей Сергеевич	Техническое обеспечение	Звукооператор ДСОЛКД «Тимуровец»
Шарапов Дмитрий Сергеевич	Техническое обеспечение	Заведующий клубом ДСОЛКД «Тимуровец»

Взаимодействие с другими организациями будет осуществлено посредством взаимодействия с:

- МБУДО ДМЦ «Каравелла»;
- МД «Красный крест»;
- МБУ ДО ФСЦ «Тигр».

Психолого-педагогическое сопровождение

Задачи психолого-педагогического сопровождения в условиях областной профильной смены является:

- Создание развивающей среды.
- Оказание помощи в развитии умения адаптироваться.

- Профилактика девиантного поведения детей.
- Формирование осознанного отношения ребёнка к собственному здоровью как к ценности.
- Ознакомление детей со способами снятия эмоционального напряжения, тревожности, агрессивности.
- Повышение психологической компетентности педагогов.

Реализация задач психолога – педагогического сопровождения в ДСОЛКД «Тимуровец» осуществляется через тренинговую деятельность.

Темы тренингов:

1. «Мне комфортно, когда я могу проявить свои качества...» (на восстановление комфорта и равновесие).
2. «Мой вектор» (определение пути профессионального становления).
3. «Любимое занятие, которое помогает мне восстановить силы» (на компенсацию).
4. «Путь развития» (профориентационное занятие).
5. «Активный – позитивный» (на стимуляцию к деятельности, получение одобрения).
6. «Исправляю, заменяю» – (коррекция поведения).

Материалы представлены в Приложении 4.

Основные виды психологической деятельности

Диагностическая деятельность направлена на:

- определение у детей особенностей развития, профессиональной направленности, интересов, склонностей, потенциальных проблем и уровня адаптации и психологического комфорта в ВДК;
- определение у вожатых уровня адаптации и психологического комфорта в ВО;
- определение качества результатов смены.

Организационная деятельность направлена на:

- профилактику агрессивного поведения;
- обучение основам конструктивного общения;

- развитие профессиональных компетенций;
- проведение коррекционно-развивающих занятий, психологических игр, тренингов;
- работу с детьми, имеющими проблемы в поведении;
- консультирование вожатых, детей, родителей.

Механизмы реализации программы

Программа областной профильной смены «Родина в глазах детей» имеет основное направление деятельности – работу тематических направлений «Защитники», «Хранители Истории», «Волонтёры Победы», «Медиа Победы» (Приложение 3).

Смена построена таким образом, что участники смены при регистрации на смену указывают категорию участия:

- «Защитники» - участники, которые заинтересованы пропагандировать уровень значимости службы своему Отечеству, проявляют интерес к созданию макета военной базы и их изучению.
- «Хранители Истории» - участники, которые проявляют интерес к знаниям для успешной полевой и архивной поисковой работы, выполнения актуальной патриотической задачи по увековечению памяти героев Отечества и сохранению исторической памяти о героических страницах военной истории России.
- «Волонтёры Победы» - участники, которые проявляют интерес к знаниям и навыкам проведения массовых патриотических мероприятий.
- «Медиа Победы» - участники, которые проявляют интерес к созданию патриотического медиаконтента и работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

По приезду в лагерь участники делятся на 4 отряда по направлениям.

Во второй день они знакомятся с тематикой смены и направлениями деятельности. По окончании мероприятия происходит знакомство с вожатыми – наставниками и их направлениями, а также проходит установочная сессия внутри каждого направления с определением приоритетности. Деление на

группы происходит по 25-30 человек. У каждой группы есть свой куратор, который сопровождает на протяжении всей деятельности, помогает, отслеживает систему стимулирования и заинтересовывает ребёнка в ней.

На смене проводится «Час психологом». Данные мероприятия помогают участникам профильной смены с личностным становлением, в преодолении сложностей, которые могут возникать ежедневно при взаимодействии с другими людьми, а также создают условия для личностного развития участников смены. Работа проводится в групповом формате, индивидуальные консультации проводятся по необходимости/по запросу.

В профильную смену «Родина в глазах детей» включен блок «Чрезвычайные ситуации и правонарушения». Каждый ребёнок живет с потребностью признания его способностей, жаждет общения, в ожидании новых взрослых ощущений. Эти устремления и определяют его действия.

Для профилактики были разработаны способы минимизации рисков в организации работы с детьми на территории ДСОЛКД «Тимуровец»:

- предоставление возможности получить опыт успеха в деятельности, не связанной с учебой;
- использование методов стимуляции и мотивации к достижению высоких результатов;
- проявление уважения к личности детей;
- признание ценности положительных поступков;
- поощрение самоуважения и уверенности в себе;
- активная включаемость в деятельность коллектива;
- ответственного поручения.

Архитектура программы профильной смены «Родина в глазах детей»

ТЕМАТИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ			
«Защитники»	«Хранители Истории»	«Волонтёры Победы»	«Медиа Победы»
«Основы военной подготовки».	«Основы поисковой деятельности»	«Волонтёрское движение России: традиции, достижения, значение»	«Основы работы в медиапространстве»
«Боевая и тактическая подготовка»	«Основы топографической и туристской подготовки»	«Создание волонтёрского отряда»	«Основы военной журналистики»
«Выживание в экстремальных условиях»	«Организация полевого лагеря при проведении поисковых работ»	«Патриотический квест «Дороги Победы»	«Работа в медиапространстве»
«Подготовка и защита военной базы»	«Мастерская по разработке обелиска героям и подготовка военно-исторической экспозиции»	«Лаборатория организации и проведения патриотических мероприятий»	«Создание и продвижение патриотического контента»
РЕЗУЛЬТАТЫ ТЕМАТИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ			
Подготовка и оборону макета военной базы	Разработка обелиска героям и экспозиции, посвященной событиям военной истории России	Подготовка и проведение торжественного патриотического мероприятия	Создание военно-исторического фильма

Информационные источники

1. Мединский В.Р. Мягков М.Ю. Никифоров Ю.А. Военная история России, учебное пособие для общеобразовательных организаций, 2018.
2. Бондаренко, Владимир Пламенные реакционеры. Три лика русского патриотизма: моногр. / Владимир Бондаренко. - М.: Алгоритм, 2015. - 752 с.
3. Гуськов, Ю.В. Военно-патриотическое воспитание как фактор оптимизации отношений государства и гражданского общества / Ю.В. Гуськов. - М.: МПСИ, 2010. - 311 с.
4. Лутовинов, В. И. В патриотизме молодежи - будущее России / В.И. Лутовинов. - М.: Фонд Андрея Первозванного, 2013. - 208 с.
5. Макаренко, А.С. Воспитание гражданина / А.С. Макаренко. - М.: Просвещение, 2012. - 304 с.
6. Методические рекомендации по организации образовательного процесса в формате сетевых образовательных модулей. - Республика Крым, Ялта, 2016
7. Мештерхази, Лайош Беру слово. Город мой, Будапешт. Логика патриотизма. Воспоминания / Лайош Мештерхази. - М.: Прогресс, 2011. - 368 с.
8. Новиков А.М. Методология образования. – М.: Эгвес, 2002
9. Патриотизм - духовный стержень народов России. - М.: Экономическая литература, 2013. - 480 с.
10. Патриотизм - источник героизма, боевых и трудовых подвигов народа России. - М.: Бослен, 2015. - 336 с.
11. Патриотизм - один из решающих факторов безопасности Российского государства. - М.: Институт российской истории РАН, 2012. - 304 с.
12. Российский патриотизм. Истоки, содержание, воспитание в современных условиях. - М.: Планета, 2010. - 336 с

13. Савченко, В. И. Авторизованная "Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников" / В.И. Савченко. - М.: Детство-Пресс, 2013. - 320 с.
14. Творогов, О. В. Древнерусская литература и ее роль в патриотическом воспитании / О.В. Творогов. - М.: Знание, 2013. - 696 с.
15. Тисленкова, И. А. Гражданско-патриотическое воспитание в 6-7 классах. Российская государственность. Беседы, классные часы, вечера, праздники, игры / И.А. Тисленкова. - М.:Учитель, 2013. - 176с.
16. Щеглова, Евгения Петровна Мифы И Реальность Патриотизма / Щеглова Евгения Петровна. - Москва: СИНТЕГ, 2011. - 992 с.
17. Янов, Александр Россия и Европа. 1462-1921. В 3 книгах. Книга 3. Драма патриотизма в России. 1855-1921 / Александр Янов. - М.: Новый хронограф, 2016. - 688 с.

Приложения

Приложение 1.

План-сетка
 программы областной профильной смены
«Родина в глазах детей»
 патриотической направленности
 с 23 октября по 1 ноября 2024 года

№	Дата	Утро	День	Вечер
1	23.10	Заезд, расселение, проведение вводных инструктажей.	Экскурсия по лагерю. Игры на знакомство, взаимодействие. Торжественная линейка, посвященная открытию профильной смены «Моя Родина - Моя Сила» «Мероприятия по ГО и ЧС»	Салют! «Программа знакомств» Тематический огонёк
2	24.10	Старт дня «РосМолодежь Гранты» Мастер класс по презентации своих проектов Работа над имиджем отряда	Погружение в проектную деятельность Подготовка к программе визиток	«Слева друг и справа друг» Нетворкинг Дискотека
3	25.10	Старт дня Работа тематических направлений 1 Мастер класс по сценической речи	Оформление отрядного места / подготовка к программе визиток	Подготовка к вечерней программе Вечерняя программа «Герои нашего времени»
4	26.10	Старт дня Мастер классы	Работа тематических направлений 2 Подготовка к программе «Песни побед»	«Пётр великий» Квиз Тематический огонёк «Мы едины»

5	27.10	<p>Старт дня</p> <p>Работа тематических направлений 3</p>	<p>Защита проектов</p> <p>Подготовка к вечерней программе</p>	<p>Вечерняя программа «Песни Побед» (инсценировка песен военных лет)</p> <p>Дискотека</p>
6	28.10	<p>Старт дня</p> <p>Мастер классы</p>	<p>Работа тематических направлений 4</p> <p>Просмотр патриотического фильма</p>	<p>Мероприятие от направления «Защитники»</p> <p>Тематический огонёк</p>
7	29.10	<p>Старт дня</p> <p>Подготовка к мероприятиям от тематических направлений</p> <p>Центр образования Верхтулинский Мастер класс</p>	<p>Мероприятие от направления «Медиа победы»</p>	<p>Мероприятие от направления «Хранители истории»</p>
8	30.10	<p>Старт дня</p> <p>Подготовка к мероприятиям от тематических направлений</p> <p>Пост №1 Мастер класс по строевой подготовке</p>	<p>Подготовка к смотру строя и песни</p> <p>«Шагай смелее» Смотр строя и песни</p>	<p>Мероприятие от направления «Волонтёры побед»</p>
9	31.10	<p>Старт дня</p> <p>Линейка закрытия смены</p> <p>Подготовка к гала концерту</p>	<p>«В конце концов» Гала концерт</p>	<p>Дискотека</p> <p>Тематический огонёк «Родина моими глазами»</p>
10	1.11	<p>Выезд</p>		

Описание мероприятий смены: Игровой ажиотаж «Мероприятия по ГО и ЧС»

Каждый из нас знает «ЧС – это чрезвычайная ситуация». Часто, когда происходит ЧС наступает паника, и мы дезориентируемся в пространстве. Отрядам предстоит пройти курс навыков поведения в чрезвычайных ситуациях с помощью кругосветной игры.

Задачи:

- способствовать развитию навыков поведения в чрезвычайных ситуациях;
- способствовать развитию физического и социального здоровья.

Вечерняя программа «Герои нашего времени»

Перед мероприятием участникам будет выдан один из нескольких великих российских героев, а также краткая история его жизни, побед, достижений. Задача участников передать с помощью театрализованной постановки историю жизни данного человека.

Время на подготовку будет отведено, поэтому постановка должна будет включать костюмы, реквизит, музыкальное сопровождение, а также хороший объём полезной информации. В конце мероприятия ребятам будут выданы наклейки. Дополнительными номерами на данной программе используются индивидуальные готовые номера участников смены (стихи, танцы, песни, этюды и др.).

Задачи:

- способствовать формированию навыков принятия коллективного решения;
- содействовать раскрытию творческого потенциала участников через вовлечение в постановочную деятельность
- создать условия для формирования чувства товарищества и взаимной поддержки.

Вечерняя программа «Песни Побед»

За день до мероприятия отряды получают песни военных лет, которые им необходимо спеть и сделать под них инсценировку. Вокал может быть как хоровой, так и дуэт, соло, так и «под плюс» на усмотрения отряда.

Задачи:

- способствовать развитию навыка креативного мышления;
- создать условия для коллективного взаимодействия, проявления идей, реализации творческого потенциала в процессе изготовления костюмов;
- воспитывать культуру общения в детском коллективе.

Тематический огонёк «Мы едины»

Благодаря огонькам ребята могут раскрыться и поделиться своим мнением. На данном огоньке, каждый ребёнок должен рассказать 5 положительных моментов нахождения в лагере и 5 негативных моментов.

В конце мероприятия вожатые с ребятами разбирают негативные моменты и находят компромисс для их решения.

Задачи:

- создание доброжелательной атмосферы отряда;
- способствовать развитию физического и социального здоровья.

Фестиваль русских игр

На старте дня каждой команде выдаётся по три русских игры, которые им необходимо будет провести. Ребятам необходимо оформить какое-либо место так, чтобы оно описывало атмосферу времени и той игры, которую они проводят. Далее участники в свободном порядке перемещаются по играм, когда слышат гудок, то значит, что им необходимо выбрать другое место и отправиться туда.

Задачи:

- создать условия для отработки навыков анализа информации;
- создать условия для сплочения ВДК на этапе подготовки к мероприятию;

- способствовать развитию организаторских и ораторских способностей участников

Квартирник «На память»

Квартирник рассказывает историю 5 детей, которые видели военные действия, писали письма родителям, чтобы те скорее возвращались, о том, как сложно ребёнку ухаживать за всем хозяйством и прочее. Отряды исполняют по две песни, которые выдаёт методист. Атмосфера помогает проникнуться чувствами и эмоциями «тех детей», а также задуматься над ценностью момента и важности патриотизма в наше время.

Задачи:

- содействовать сохранению дружественных связей;
- создать условия для развития коммуникации между участниками смены, при рефлексии по итогам мероприятия;
- создать условия для развития социального и интеллектуального здоровья.

**Способы оценивания эффективности реализации программы
Описание диагностических материалов
Анкета «Мое впечатление»**

1. Отряд №
2. Мой возраст:
3. Сколько раз ты отдыхал в ДСОЛЖД «Тимуровец»?
а) первая смена – б) вторая смена – в) свыше третьей
4. Какое блюдо из меню казалось тебе самым вкусным? А самым невкусным?
5. Какое блюдо ты бы хотел увидеть в меню нашей столовой?
6. По твоему мнению хорошо ли организован прием пациентов в мед. блоке?
а) да б) нет
Если нет, то почему
7. Благодаря хозяйственной службе в моем корпусе уютно и чисто:
а) каждый день б) иногда в) никогда
Если иногда или никогда, то почему
8. Какую мастерскую или спортивную секцию ты бы хотел добавить в лагерь?
9. Что нового вы узнали об творчестве?
10. Какие творческие способности вы в себе смогли развить?
11. Чему ты научился в лагере?
12. Узнал ли ты, как можно развивать своё здоровье?
а) да б) нет
13. Какой из аспектов здоровья на момент начала смены, по твоему мнению, был у тебя наименее развит, и ты смог его развить в течение смены?
14. Понравилось ли тебе отдыхать в лагере
а) да б) нет
Если нет, то почему
15. Хотел бы ты еще отдохнуть в этом лагере?
а) да б) нет

Тест С. Деллингера.



Методика эмоциональной самооценки по А.В. Захарову

Инструкция 2. Представь себе, что круги, которые ты видишь перед собой это люди. В каком круге стоишь ты? Напиши в этом круге букву «Я».



Инструкция 3. Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них разное настроение, и они занимают различное положение. Обведите того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение в школе и ваше положение. Обратите внимание, что каждая ветка дерева может быть равна вашим достижениям и успехам.



Инструкция 4.

ФИО _____

Оцените, пожалуйста, по 10-бальной шкале уровень удовлетворенности взаимодействием Вас и других субъектов смены. Проанализируйте весь период лагерной смены внимательно. Поставьте оценку на шкале и заштрихуйте соответствующее поле. Нам очень важна ваша оценка и ваше мнение. Спасибо!

Я и другие службы лагеря
(хоз., столовая, мед часть)

10

Я и Психологическая Служба

Я и Напарники

Я и ПДО

Я и мой отряд

Я и родители

Я и СПС (педагог-организатор и методисты)

Я и заместитель начальника по ВР

Здесь в свободной форме вы можете написать предложения, пожелания, критику, важные моменты, которые хотели бы отметить:

КРИК ДУШИ _____

Тест Уилсона «Дерево с человечками»

Автор теста Пип Уилсон (PipWilson). Тест был создан для изучения адаптивного состояния школьников с целью проверить и исследовать их особенность освоения и приспособления к коллективу в лагере. Данный тест помогает ребёнку определить его настоящее и желаемое эмоциональное состояние в отряде. У каждого из этих человечков разное настроение, территориальное положение на дереве. Ребёнок подписывает около человечков имена детей из отряда, тем самым наделяя их определёнными характеристиками.

Тест «Эмоциональной самооценки» по А.В. Захарову

Тест создан для определения уровня самооценки. Одним из важнейших моментов в развитии личности подростка является развитие самооценки; у подростков возникает интерес к себе, к качествам своей личности, потребность сравнивать себя с другими, оценивать себя, разобраться в своих чувствах и переживаниях. На этой основе порой возникают конфликты, порождаемые противоречиями между уровнем притязаний подростка и его объективным положением в коллективе. Многие исследователи отмечали свойственную подросткам неуравновешенность, вспыльчивость, частые смены настроения, иногда подавленность и прочие.

Тест помогает определить уровень самооценки и понять причины того или иного поведения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗАЩИТНИКИ»**Учебный план тематического направления «Защитники»**

№	Тема	Количество часов, вид занятий		
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов
1	Модуль «Основы военной подготовки».	1	4	5
2	Модуль «Боевая и тактическая подготовка»	1	5	6
3	Модуль «Выживание в экстремальных условиях»		7	7
4	Модуль «Подготовка и защита военной базы»		4	4
ИТОГО		2	20	22

1. Модуль №1. Основы военной подготовки

Модуль содержит занятия по военно-прикладной и строевой подготовке, позволяет участникам приобрести навыки самостоятельных действий и командной работы. Участники получают навыки коммуникации в коллективе и выстраивания командной работы.

Занятие №1. Российские вооружённые силы – надёжный щит Отечества

Занятие начинается с интеллектуальной разминки - мозгового штурма: «Что такое вооруженные силы?».

Занятие предполагает следующие блоки содержания: история вооружённых сил; структура, виды родов войск и воинских подразделений; воинские звания и знаки различия; воинские уставы, их роль и значение; без чего не обойтись солдату?

Занятие №2. Строевая подготовка

Занятие предполагает следующие блоки содержания: строевые приемы и движение без оружия; выход из строя и возвращение в строй; выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении.

Занятие проводится на ровной свободной площадке, соответствующей требованиям для проведения занятий по строевой подготовке, желательно

оборудованной и размеченной в соответствии с приложением №9 Строевого устава Вооруженных Сил Российской Федерации.

Занятие №3. Основы огневой подготовки

Занятие имеет следующие блоки содержания: меры безопасности при обращении с оружием и выполнении стрельб; неполная разборка и сборка автомата АК-74; снаряжение магазина патронами.

Проводится по группам (отрядам). Замер времени на выполнение упражнений вносит элемент динамики и соревнования в занятие.

Занятие №4. Отработка строевых приемов в составе подразделения

Занятие предполагает отработку строевых приемов в составе подразделения и включает следующие блоки содержания: подход к начальнику и отход от него; развернутый и походный строй; выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении, движение в составе подразделения.

Проводится на площадке, оборудованной и размеченной в соответствии с приложением №9 Строевого устава Вооруженных Сил Российской Федерации. Такая форма организации занятия обуславливается тем, что проведение упражнения «развернутый и походный строй» целесообразнее вести не только одним взводом.

Упражнения «подход к начальнику и отход от него» и «выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении» отрабатываются как индивидуально, так и повзводно.

Занятие №5. Практическая стрельба из пневматического оружия

Занятие предполагает следующие блоки содержания: действия по командам: «К бою», «Заряжай», «Оружие к осмотру», «Огонь», «Стой»; формы докладов; стрельба из положения стоя; стрельба из положения лёжа.

Занятие проводится по группам (отрядам). Обязательно инструктаж по технике безопасности обращения с оружием.

Занятие проводится в соответствии с утверждённой инструкцией о мерах безопасности при выполнении упражнений по стрельбе из пневматического оружия

2. Модуль №2. Боевая и тактическая подготовка.

Комплекс игровых практик по военно-тактической подготовке сформирует навыки планирования действий в полевых условиях, научит искать пути решения непростых боевых задач, укрепит веру в себя.

Занятие №1. Основы тактической подготовки

Занятие предполагает следующие блоки содержания: что такое тактика и что она даёт.

Занятие начинается с наводящего вопроса, инициирующего внимание, например, как участники понимаю, что такое тактика?

Участники изучают понятие и суть тактической подготовки.

Последовательное выведение формулировки с опорой на правильные ответы или элементы ответов. После определения, что такое тактика, и какие преимущества имеет боец знакомый основами тактики боя, хорошо привести примеры. Знакомство с боевой экипировкой и снаряжением бойца можно проводить в форме викторины, когда участники либо определяют по внешнему виду содержимое упаковки, либо предлагают элементы комплектации.

Занятие №2. Основы организации полевых выходов

Занятие предполагает следующие блоки содержания: снаряжение разгрузочного жилета; укладка рюкзака; подбор вариантов использования ножа выживания.

Занятие проводится с использованием разгрузочных жилетов, рюкзаков, ножей выживания и материалов для их укомплектования, обеспечивающее максимальное вовлечение участников.

Замер времени на выполнение упражнений несёт элемент динамики и соревнования в занятие.

Занятие №3. Базовые тактические принципы

Занятие предполагает следующие блоки содержания: и один в поле воин; действия солдата в бою (оборона, наступление).

Содержание данного занятия является базовым для отработки тактики действий на поле боя.

Занятие №4. Основы обороны

Занятие предполагает следующие блоки содержания: оборудование огневой позиции отделения; оборона в населенном пункте.

Все участники должны быть в полевой одежде и обеспечены макетами стрелкового оружия и другим снаряжением, которое можно использовать для выполнения поставленных задач.

Для отработки упражнений «оборона в населенном пункте» при согласовании частично используются строения лагеря.

Занятие №5. Подготовка и маскировка боевых позиций

Занятие предполагает следующие блоки содержания: подготовка защитных сооружений используя рельеф местности, обеспечивающий развертывание отделения из пешего в боевой порядок; перемещение по одному; перемещение в «двойке», подготовка к атаке.

Занятие №6. Основы организации наступления

Занятие предполагает следующие блоки содержания: огневая позиция отделения; оборона в населенном пункте; оборона в лесу; отход в развёрнутом боевом порядке отделения; развертывание отделения из предбоевого порядка в боевой; перемещение по одному; преодоление минного поля; укрытия; перебежка на ровной местности.

Данное занятие включает «Комплекс игровых практик по военно-тактической подготовке» и выполняет функцию подведения итогов и обобщения полученных знаний и навыков. На нём подводятся итоги и называют наиболее отличившихся участников, а на общем построении награждаются дипломами, грамотами, сертификатами и т.п.

Занятие проводится общим для трёх групп (отрядов) направления «Защитники». Такое совместное проведение будет способствовать сплочению направления и вызовет интерес у участников.

Важным приемом, активизирующим участников и позволяющим акцентировать внимание на отдельных моментах освоения материала, может стать показ видеозаписей отдельных эпизодов проведения занятий.

3. Модуль №3. Выживание в экстремальных условиях

Школа выживания человека в экстремальных условиях и военная топография и ориентирование научат тому, как в ситуации кажущейся безвыходной, найти правильное решение, спасти себя и команду. Участники познакомятся с малоизвестной, но важной информацией и получат специальные навыки использования природных источников для поддержания жизнедеятельности, приобретут жизненно важные знания и умения правильно действовать экстренной ситуации, когда необходима помощь себе или другу, когда от твоих навыков может зависеть жизнь. Игровой курс по ориентированию на местности научит находить правильный путь с помощью различных средств и приёмов, разовьёт смекалку и сообразительность, даст поверить в себя и команду.

Занятие №1. Особенности оказания первой помощи

Занятие предполагает следующие блоки содержания: способы временной остановки кровотечения; места и способы наложения жгута; наложение тугой повязки; закрытие раны повязкой; способы транспортной иммобилизации при различных повреждениях, транспортная иммобилизация; конкурс инфографики.

Один из ведущих занятия специалистов объясняет участникам смысл и значение временной остановки кровотечения, последовательно обращая внимание на технику остановки кровотечения в различных областях тела.

Заключительным содержательным блоком занятия должен стать конкурс инфографики – рисунки в тетрадях проецируются на экран, и участники определяют лучшие инфографики.

Занятие №2. Организация борьбы за выживаемость

Занятие предполагает следующие блоки содержания: преодоление стрессового состояния, вызванного аварийной ситуацией или экстремальными условиями; - оказание первой помощи пострадавшим.

Отработки приёмов преодоления стрессового состояния, вызванного аварийной ситуацией или экстремальными условиями (желательно показать

приёмы психологической подготовки). Ведущие тренинга обращают внимание на разницу между экстремальным и автономным выживанием.

Особое внимание - самым важным проблемам выживания в экстремальных условиях - отсутствие питьевой воды; место для ночлега; добыча огня; поиск пищи.

Учитывается, что участники уже прошли практикум по оказанию первой медицинской помощи и данное занятие должно включать в себя отработку навыков оказания доврачебной помощи.

Занятие №3. Защита от неблагоприятного воздействия факторов окружающей природной среды

Занятие предполагает следующие блоки содержания: создание укрытия; определение своего местонахождения; установление связи и подготовка средств сигнализации.

Занятие проводится по группам (отрядам). Желательно проводить его в условиях, имитирующих рассматриваемую ситуацию. Материалы для осуществления запланированных действий по созданию укрытия должны быть в наличии, но в состоянии максимально приближенном к естественному.

Занятие №4. Обеспечение водой и пищей в природных условиях

Занятие предполагает следующие блоки содержания: как найти воду в диких условиях; природная вода очистка воды без фильтра; что можно есть, а что нельзя.

Занятие проводится по группам (отрядам). Целесообразно данное занятие провести в связке с занятием 2 «Защита от неблагоприятного воздействия факторов окружающей природной среды». Это позволит организовать практически полноценную игру с поставленной задачей - создание укрытия, определение своего местонахождения, установление связи и подготовка средств сигнализации, обеспечение водой и пищей.

Занятие №5. Основы военной топографии

Занятие предполагает следующие блоки содержания: карты, типы карт условные знаки; самодельный дальномер; обоснование расчетов оцифровок на

дальномере. Желательно проводить его в условиях, приближенных к рассматриваемой ситуации. Материалы для осуществления запланированных действий - необходимые карты, материал для изготовления самодельного дальномера.

Занятие №6. Ориентирование на местности

Занятие предполагает следующие блоки содержания: определение сторон горизонта по местным предметам; определение сторон горизонта по времени и положению солнца; определение направления на север по Полярной звезде.

Сущность ориентирования. Ориентирование на местности общее и детальное. Ориентирование на местности без карты: определение сторон горизонта по небесным светилам и признакам местных предметов. Определение магнитного азимута по компасу

Занятие №7. Квест по выживанию в природных условиях

Занятие предполагает следующие блоки содержания: нанести КП; определить местонахождение. Проводится замер времени на выполнение упражнений. Это вносит элемент динамики и соревнования в занятие. Выбор контрольных пунктов и определения их ориентации З-В, С-Ю проводится не разовым заданием, а комплексом последовательных задач. Это создаст возможность организовать полноценную игру.

4. Модуль №4. Подготовка и защита военной базы

Результатом реализации данного модуля и всего тематического направления является подготовка макета военной базы, отработка навыков обороны и атаки на военную базу.

Занятие №1. Подготовка макета военной базы

Участники в соответствии с планом размещают объекты на территории военной базы, устанавливают фортификационные сооружения. Участники на практике изучают действия по охране и обороне полевого лагеря и военной базы.

Занятие №2. Организация охраны и обороны полевого лагеря

Занятие предполагает следующие блоки содержания: кто точнее – соревнование на точность определения обозначенного на карте объекта; кто быстрее - соревнование на скорость нахождения обозначенного на карте объекта. Задания в виде топографической карты или схемы готовятся заранее. Совмещается карта со схемой.

Занятие №3. Отрывка и маскировка

Занятие предполагает следующие блоки содержания: окоп для стрельбы из автомата из положения лёжа. Все участники обеспечены необходимым инструментом (сапёрная лопатка), полевой одеждой, головным убором и перчатками. Участники выполняют упражнения в парах, тренируясь поочередно. Данное занятие включает «Практический курс по военно-прикладной и строевой подготовке» и будет уместно подвести итоги и назвать наиболее отличившихся участников, на общем построении наградить дипломами, грамотами, сертификатами и т.п.

Средства маскировки окопа должны быть заготовлены заранее. Не допускайте нанесения вреда природе.

В младшей возрастной группе занятие проводится в имитационной форме.

Занятие №4. Оборона базы

Занятие предполагает игру с имитацией нападения диверсионной группы на лагерь. В ходе игры отрабатываются навыки участников направления «Защитники» по организации и защите «мирного населения», тактики обезвреживания противника, проходят штабные учения по организации жизнедеятельности военного городка. Игра проводится по специально разработанному сценарию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ХРАНИТЕЛИ ИСТОРИИ»

Учебный план тематического направления «Хранители Истории»

№	Тема	Количество часов, вид занятий		
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов

1	Модуль «Основы поисковой деятельности»	1	7	8
2	Модуль «Основы топографической и туристской подготовки»	1	3	4
3	Модуль «Организация полевого лагеря при проведении поисковых работ»		4	4
4	Модуль «Мастерская по разработке обелиска героям и подготовки военно-исторической экспозиции»		6	6
ИТОГО		2	20	22

Модуль №1. Основы поисковой деятельности

Участники получают информацию об основах поисковой деятельности, правовом обеспечении поисковой деятельности, перезахоронении останков и восстановлении имен погибших солдат, об особенностях поиска с металлодетектором, знакомятся с видами поиска, принципах сохранения истории.

Занятие №1. Поисковые работы и их цель, и задачи

Занятие предполагает следующие блоки содержания: историческая справка о возникновении и развитии поискового движения в России и за рубежом; особенности поисковых работ в различных регионах; беседа «Почему я хочу заниматься поисковой работой?».

В начале занятия показывается короткий фрагмент о поисковом движении в России.

Историческая справка о возникновении и развитии поискового движения в России и за рубежом. Особенности поисковых работ в различных регионах.

Тема «Почему я хочу заниматься поисковой работой?» может быть продолжена через задание к размышлению.

Занятие №2. Сохранение памяти о подвиге народа

Занятие предполагает следующие блоки содержания: понятия «общество», «гражданин», «гражданское общество», «патриотизм»; подвиг на войне, место подвига в современной жизни; беседа-размышление на тему: «Память о войне в моей семье».

Перед началом занятия показывается короткий фрагмент о Великой Отечественной войне из фильма Российского военно-исторического общества. Диалог с аудиторией. Короткие выступления, сопровождаемые визуальным материалом, могут быть последовательными.

Занятие №3. Организация поисковой работы

Занятие предполагает следующие блоки содержания: система поисковых работ и исследований; поисковая разведка, цели и задачи; документальное оформление полученной информации; устные источники.

Правила опроса местного населения, свидетелей, очевидцев событий.

Одним из элементов проведения занятия должен быть рассказ-иллюстрация участников, которые имеют определённый опыт в военной археологии. Этот приём используется при рассмотрении содержательного блока «устные источники, правила опроса местного населения, свидетелей, очевидцев событий».

Занятие №4. Требования безопасности проведения поисковых работ

Занятие предполагает следующие блоки содержания: понятие о взрывоопасных предметах, боеприпасы периода Второй мировой войны и их классификация, взрывчатые вещества, применяемые для снаряжения боеприпасов; авиационные бомбы, артиллерийские снаряды и мины, инженерные мины; ручные и ружейные гранаты, взрыватели и запалы, патроны, химические боеприпасы, назначение и устройство, боеприпасы массового поражения, назначение и устройство; самодельные взрывные устройства периода ВОВ; взрывоопасные предметы, встречающиеся во время поисковых и эксгумационных работ, сохранность взрывоопасных предметов и степень их опасности, правила поведения при обнаружении взрывоопасных предметов.

Ключевым вопросом являются правила поведения при обнаружении взрывоопасных предметов. Он поставлен в конец плана проведения занятия для того, чтобы завершить информационно-тренинговый блок и служить своеобразным итогом. Это не означает, что правила поведения при

обнаружении взрывоопасных предметов не должны обсуждаться ранее. Напротив, именно с них занятие нужно начать и, по сути, всё занятие посвящено именно этому вопросу.

Занятие можно проводить в полевых условиях, используя элементы практических действий военной археологии, при этом инсценировать обнаружении взрывоопасных предметов.

Занятие №5. Подручные инструменты поисковика

Занятие предполагает следующие блоки содержания: металлоискатели, назначение, применение, принцип работы, ИПМ - 2 (индукционный полупроводниковый миноискатель), назначение, применение, устройство, правила эксплуатации, меры безопасности при работе с ИПМ -2, подготовка к работе, работа с ИПМ - 2, способы обнаружения металлических предметов в грунте; саперный (инженерный) щуп, назначение, устройство, применение, меры безопасности при работе с ЩС, правила маркировки обнаруженных предметов, работа саперным щупом, обнаружение предмета в грунте щупом, маркировка обнаруженных предметов.

Занятие проводится в полевых условиях, с использованием элементов практических действий военной археологии, инсценируя обнаружение предметов.

Занятие №6. Строение скелета человека

Занятие предполагает следующие блоки содержания: скелет человека и его строение, конечности верхние и нижние, грудной и тазовый отделы, череп и его строение; различие костных останков по расовым признакам, установление принадлежности к полу, установление возраста и роста по костным останкам, определение повреждений костных останков; документальное оформление полученной информации; особенности сохранения костных останков человека в различных почвах.

Скелет человека и его строение. Конечности верхние и нижние. Грудной и тазовый отделы. Череп и его строение. Различие костных останков по расовым признакам. Установление принадлежности к полу. Установление

возраста и роста по костным останкам. Определение повреждений костных останков. Особенности сохранения костных останков человека в различных почвах.

Категорически не допускается использование реальных останков.

Занятие №7. Организация личной гигиены в полевых условиях

Занятие предполагает следующие блоки содержания: система поисковых работ и исследований; особенности соблюдения личной гигиены в полевых условиях, личная гигиена во время проведения эксгумационных работ, правила хранения продуктов питания в полевых условиях; виды травм и их предупреждение в полевых условиях, оказание доврачебной помощи при получении травм, тепловых ударах, пищевых отравлениях, необходимые лекарственные средства, их назначение и применение.

Занятие №8. Организация поисковых работ в местах воинских захоронений

Занятие предполагает следующие блоки содержания: обоснование процесса эксгумации, правила эксгумации найденных захоронений, документирование эксгумационных работ; эксгумация из окопов, траншей, блиндажей, землянок, индивидуальных стрелковых ячеек, эксгумация незахороненных (верховых) останков, захоронение и перезахоронение останков; установление личности военнослужащих, солдатские медальоны в Красной Армии, типы медальонов в период Великой Отечественной войны, правила работы с медальонами и условия их хранения, документы, удостоверяющие личность военнослужащего.

2. Модуль №2. Основы топографической и туристской подготовки

В игровой форме участники знакомятся с работой с картографическим материалом (изучение, копирование, корректировка и т. п.), а также глазомерной съемка маршрута, с использованием в туризме различных картографических материалов. Узнают, что такое личное и групповое туристское снаряжение, техника и тактика туристических этапов, организацией туристского быта.

Занятие №1. Основы ориентирования на местности

Занятие предполагает следующие блоки содержания: сущность ориентирования, определение сторон горизонта по компасу, часам, солнцу и местным предметам; условные топографические знаки; топографические карты, их классификация, порядок работы с картой.

Занятие проводится на местности (поле, лес и пр.)

Занятие №2. Основы топографии

Занятие предполагает следующие блоки содержания: карты, типы карт условные знаки; самодельный дальномер; обоснование расчетов оцифровок на дальномере.

Занятие проводится по группам (отрядам). Желательно проводить его в условиях, приближенных к рассматриваемой ситуации. Материалы для осуществления запланированных действий - необходимые карты, материал для изготовления самодельного дальномера.

Занятие проводится в связке с предыдущим. Замер времени на выполнение упражнений внесёт элемент динамики и соревнования в занятие.

Занятие №3. Определение координат объектов на местности

Занятие предполагает следующие блоки содержания: магнитный азимут и его определение на местности и карте, движение по азимуту; установление места нахождения на местности и составление простейших планов местности; составление схемы места обнаружения безымянных захоронений и привязка к топографическим картам данной местности, работа с топографической картой, определение магнитных азимутов, выбор рациональных путей передвижения.

Целесообразно данное занятие проводить в связке со предыдущей темой «Ориентирование с помощью приборов и без них».

Занятие №4. Основы туристской подготовки

Занятие предполагает следующие блоки содержания: выбор места для установки палатки, установка палатки; выбор мест для создания инфраструктуры лагеря, охрана лагеря в дневное и ночное время.

Занятие проводится в связке с предыдущей темой «Туристическое снаряжение».

3. Модуль №3. Организация полевого лагеря при проведении поисковых работ

Занятия проводятся с целью формирования у участников сознательного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, практических навыков и умений поведения в экстремальных ситуациях, стремления к здоровому образу жизни.

Занятие №1. Основы организации полевого лагеря

Занятие предполагает следующие блоки содержания: первая помощь при получении травм, тепловых ударах, пищевых отравлениях; обустройство временного жилища; добывание воды и пищи.

Данное занятие носит ознакомительный вводный характер. В расписании данная тема располагается после тем, на которых рассматривались содержательные блоки, использование которых предполагается во время квеста. Например, работа с миноискателем и щупом.

Занятие №2. Передвижение поисковой команды в полевых условиях

Занятие предполагает следующие блоки содержания: определение маршрута и движение по азимуту; обнаружение тайника с помощью щупа или металлоискателя.

Занятие проводится единым блоком с двумя остальными темами.

Задачи: определение маршрута и движение по азимуту и обнаружение тайника с помощью щупа или металлоискателя.

Занятие №3. Установка полевого лагеря

Занятие предполагает следующие блоки содержания: сооружение простейшего укрытия из подручных средств; оказание доврачебной помощи.

Занятие проводится единым блоком с двумя остальными темами. Участники должны выполнять задачи - Сооружение простейшего укрытия из подручных средств и Оказание доврачебной помощи.

Занятие №4. Проведение учебных поисковых работ

Занятие предполагает следующие блоки содержания: идентификация найденных предметов; составление плана местности и фиксация места находки; подведение итогов.

Занятие проводится единым блоком с двумя остальными темами.

Задачи: идентификация найденных предметов и составление плана местности, и фиксация места находки. Подведение итогов. Анализируются моменты прохождения квеста.

4. Модуль №4. Мастерская по разработке обелиска героям и подготовки военно-исторической экспозиции

Участники знакомятся с военно-исторической экспозицией кинематической установкой «Машина войны». Это механическое панно, которое движется, издавая лязг металла, и на него идёт проекция видеоролика. Знакомятся с картами, которые разработаны с элементами анимации, где четко видно, как менялась ситуация. Кроме того, записан голос диктора, комментирующего происходящее.

Занятие №1. Основы архивной работы и организации музейной деятельности

Занятие предполагает следующие блоки содержания: понятие «музей», его назначение и цели, понятие «общественный музей»; что является музейным экспонатом; концепция, профиль, тематика музея.

В начале занятия показывается короткая видеозапись РВИО об исторических музеях. Занятие предполагает следующие блоки содержания: определение направления архивного поиска, поиск необходимых документов; копирование найденных материалов; систематизация и анализ собранного материала, составление архивной папки.

Организуется имитация работы читального зала архива с оформлением заказа на архивные папки и пр.

Занятие №2. Разработка обелиска героям

Занятие предполагает следующие блоки содержания: эскиз обелиска; материалы создания обелиска; строительство мемориального объекта.

Распределяются обязанности между участниками и приступают к непосредственному сооружению обелиска.

Занятие проводится совместно со всеми группами (отрядами) направления Пост № 1. В проведении занятия должны принять участие все тренеры, закреплённые за отрядами.

Занятие №3. Подготовка к открытию обелиска героям

Занятие предполагает следующие блоки содержания: написание сценария мероприятия; репетиция на месте.

Занятие проводится совместно со всеми группами (отрядами) направления Пост № 1.

В проведении занятия должны принять участие все тренеры, закреплённые за отрядами.

Отведённых 30 минут на написание сценария «с нуля» недостаточно. Тренеры к началу занятия уже имеют определённый черновик сценария, но обязательно провести его обсуждение с участниками с внесением поправок и дополнений. Имитируется дискуссия, инициаторами которой будут тренеры, с внесением заранее заготовленных дополнений и уточнений, и вовлечение в обсуждение участников. Следует добиваться, чтобы участники реально приняли участие в принятии решения и разработке сценария.

Вторая часть занятия проводится непосредственно на площадке у обелиска.

Занятие №4. Выбор темы и содержания экспозиции

Занятие предполагает следующие блоки содержания: рассмотрение исторических событий, связанных с экспонируемыми материалами; определение экспозиционного замысла; выбор места экспозиции.

Выбор места экспозиции проводится в форме обсуждения-дискуссии, участники получают возможность приобрести навыки использования аргументов в диалоге.

Занятие №5. Подготовка экспозиции

Занятие предполагает следующие блоки содержания: сбор информации, в том числе архивной, об имеющихся экспонатах; создание информационной (текстовой) основы экспозиции; тренировка экскурсоводов.

Тренировка экскурсоводов организуется так, чтобы каждый участник попробовал себя в этой роли.

Занятие №6. Открытие экспозиции

Занятие предполагает следующие блоки содержания: подготовка освещения стендов; проведение экскурсий; поведение итогов.

Занятие является завершающим не только «Интерактивного курса по созданию военно-исторических экспозиций» и итогом работы смены направления «Хранители истории».

Занятие проводится совместно всеми группами (отрядами) направления Хранители истории. В проведении занятия принимают участие все тренеры, закреплённые за отрядами. В течение занятия проводятся экскурсии для других отрядов и гостей лагеря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ВОЛОНТЁРЫ ПОБЕДЫ»

Учебный план тематического направления «Волонтёры Победы»

№	Тема	Количество часов, вид занятий		
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов
1.	Модуль «Волонтёрское движение России: традиции, достижения, значение»	1	3	4
2.	Модуль «Создание волонтёрского отряда»	1	5	6
3.	Модуль «Патриотический квест «Дороги Победы»		6	6
4.	Модуль «Лаборатория организации и проведения патриотических мероприятий»		6	6
	ИТОГО	2	20	22

1. Модуль №1. Волонтёрское движение России: традиции, достижения, значение.

В процессе изучения традиций, достижений и значения патриотического волонтерского движения участники военно-исторических лагерей РВИО «Страна Героев» познакомятся с важными социальными проектами, патриотическими мероприятиями, структурой организаций. Данный модуль будет способствовать повышению информированности подростков о существующих патриотических организациях и движениях, принципах создания и функционирования.

Занятие №1. Волонтерство

В основе любого волонтерского движения лежит принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому. Этот принцип понятен и близок всем тем, кому знакомо чувство справедливости, кто понимает, что сделать жизнь общества лучше можно только совместными усилиями каждого из его членов.

Волонтеры – это люди, делающие что-либо по своей воле, а не по принуждению. Почему люди идут в волонтеры? У каждого свои причины, немногие изъявляют желание откровенно о них говорить. В основном, это дело совести каждого человека, но кроме морального удовлетворения, которое приносит безвозмездная помощь ближнему, движение волонтеров дает целый ряд преимуществ, особенно молодежи. Это и новые знакомства, и приобретение новых профессиональных навыков, знаний, умений и получение дополнительных баллов при поступлении в вузы, и возможность сделать неплохую карьеру потому, что знания, умения и опыт, приобретённые во время общественно значимой деятельности не только формируют личность, но делают её известной.

Занятие №2. «Волонтеры Победы» – кто они и чем занимаются?

Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы» в течение уже почти пяти лет ведет свою активную деятельность, которая направлена на сохранение исторической памяти, на гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения, на популяризацию изучения истории нашей страны с помощью интересных форматов и, конечно же, на помощь ветеранам.

Занятие №3. Общероссийские и международные акции с участием волонтеров

Популярность волонтерских программ в России растет, охватывая все новые направления. Общество, культура, спорт, патриотическое воспитание – это лишь некоторые из направлений деятельности добровольцев. Наряду с разовыми акциями и краткосрочными проектами действуют долгосрочные программы, рассчитанные на несколько лет.

Занятие №4. Патриотические движения России

На занятии участники узнают о Всероссийских волонтерских патриотических организациях и объединениях, региональных организациях и условия вступления в эти организации. Участники познакомятся с деятельностью Российского военно-исторического общества.

2. Модуль №2. Создание волонтерского отряда

Участники изучат основы организации добровольческих объединений, правовой основы и получают подробные инструкции по организации волонтерских проектов.

Занятие №1. Правовые основы деятельности волонтерских отрядов

На этом занятии участники узнают о федеральном и региональном законодательстве о волонтерской деятельности, узнают правовое обоснование создания волонтерского отряда.

Занятие №2. Выбор направления деятельности волонтерского отряда

На этом занятии определяется направление возможной деятельности отряда, её цели и задачи.

Участвуя в жизни отряда, участники разовьют свои коммуникативные навыки и навыки работы в команде, смогут реализовать свою мечту и познакомиться с единомышленниками, интересно и с пользой проведут время.

Занятие №3. Формирование команды волонтерского отряда

На этом этапе:

- формулируется миссия отряда и выбираются основные направления деятельности;

- выбираются органы самоуправления, разрабатывается имидж отряда;
- проводится сбор-планирование, определяются основные направления деятельности, создаётся план мероприятий и назначаются ответственные.

Занятие №4. Планирование деятельности волонтерского объединения

Определяются и планируются основные мероприятия отряда в течение смены и после её завершения. Разрабатываются концепции главных мероприятий.

Занятие №5. Организация постоянной деятельности волонтерского отряда

После того как определены основные направления работы, отряд оформлен структурно, разработан его имидж, можно говорить о рождении новой волонтерской организации – нового отряда Волонтёров Победы. Начинается основной этап, который можно назвать текущей деятельностью отряда.

Всё, что создали на предыдущих занятиях, начинает работать. Руководство волонтерского отряда руководит. Рабочие группы работают. Информация об этой работе распространяется со скоростью звука, а иногда со скоростью света.

Участникам предстоит принять участие в разработке и проведении патриотического исторического квеста по событиям Великой Отечественной войны -, Битва за Москву, Сталинградской битвы Битва на Курской дуге, Битва за Берлин.

Занятие №6. Проведение информационной кампании

Что такое добровольчество? Приключение: - сделать то, что в обычной жизни невозможно; - разные города и страны; - экзотические поручения (позаботиться об олене, разукрасить городскую инсталляцию, гладить лам); - увидеть звёзд; - пообщаться с известными людьми. Возможность сделать хорошее дело: - сделать город чище; - позаботиться о природе; - помочь, кому это нужно; - защитить слабых; - быть патриотом и примером; - позаботиться о

ветеранах, детях, животных; - сохранить памятники искусства; - помочь организовать крупное мероприятие и поучаствовать в нём.

3. Модуль №3. Патриотический квест «Дороги Победы»

Участники узнают о всероссийском патриотическом проекте «Дороги Победы», пройдут серию патриотических квестов.

Занятие №1. Подготовка исторического квеста

На этом занятии нужно поработать в малых группах, для того чтобы выбрать материал и дополнить сценарий, определить основную идею мероприятия

Занятие № 2. Квест Битва за Москву.

Игра проходит в течение двух часов. Одна из групп тематического направления Волонтёры Победы военно-исторического лагеря «Страна Героев» подготовила сценарий и проведёт тематический квест по истории Великой Отечественной войны - Битва за Москву.

Участники этой группы выступают организаторами, будут работать на станциях, следить за выполнением правил и регистрировать выполнение заданий. Остальные три группы участвуют в игре.

Занятие №3. Квест Сталинградская битва

Игра проходит в течение двух часов. Одна из групп тематического направления Волонтёры Победы военно-исторического лагеря «Страна Героев» подготовила сценарий и проведёт тематический квест по истории Великой Отечественной войны - Сталинградская битва.

Участники этой группы выступают организаторами, будут работать на станциях, следить за выполнением правил и регистрировать выполнение заданий. Остальные три группы участвуют в игре.

Занятие №4. Квест Битва на Курской дуге

Игра проходит в течение двух часов. Одна из групп тематического направления Волонтёры Победы военно-исторического лагеря «Страна Героев» подготовила сценарий и проведёт тематический квест по истории Великой Отечественной войны - битва на Курской дуге.

Участники этой группы выступают организаторами, будут работать на станциях, следить за выполнением правил и регистрировать выполнение заданий. Остальные три группы участвуют в игре

Занятие №5. Квест Битва за Берлин

Игра проходит в течение двух часов. Одна из групп тематического направления Волонтеры Победы военно-исторического лагеря «Страна Героев» подготовила сценарий и проведёт тематический квест по истории Великой Отечественной войны - битва за Берлин.

Участники этой группы выступают организаторами, будут работать на станциях, следить за выполнением правил и регистрировать выполнение заданий. Остальные три группы участвуют в игре.

4. Модуль №4. Лаборатория организации и проведения патриотических мероприятий

В рамках модуля участники приобретут опыт организации массовых, торжественных акций и мероприятий патриотической направленности. Участники отработают практические навыки организации и проведения молодежных мероприятий.

Занятие №1. Основы проведения патриотических мероприятий

На этом занятии будет много практических задач по поиску информации, ее обработки, анализа и подготовки своей идеи.

Вместе с наставником участники пройдут подготовительный период - определяют даты военной истории России, выпадающие на время смены, разработают ход проведения мероприятий, посвящённых этим событиям, напишут сценарный план.

Занятие №2. Формы и форматы проведения патриотических мероприятий

Когда у всех участников творческой группы сформировалось представление о теме и форме торжественного мероприятия, переходят к практике его организации.

Завершением подготовительного этапа перед практическим воплощением идеи может стать итоговый сбор организационной группы для постановки цели, проектирования действий, потом последует их осуществления, анализ результатов действий и сравнение их с поставленными целями.

Занятие №3. Подготовка к проведению патриотических акций

В рамках лагеря участники попробуют свои силы в организации и проведении торжественных мероприятий, изучат обязанности координаторов мероприятия, узнают правила проведения основных элементов организации мероприятий: регистрация гостей, встреча гостей, контроль функционирования зоны, как инструктировать волонтеров, памятка командиру волонтерского отряда, как инструктировать волонтеров, памятка командиру волонтерского отряда.

Занятие №4. Проведение патриотических акций

Проведение нескольких небольших патриотических акций группами сплачивает команду и ясно выявляет основные элементы организационного процесса. Проведение акций позволяет получить опыт и приступить к организации и проведению больших мероприятий.

Занятие №5. Репетиция общелагерного мероприятия

Проведение репетиции больших торжественных мероприятий позволяет участникам выявить недостатки и оперативно принять меры по их устранению, правильно распределить роли и запомнить последовательность действий. Репетиция может быть короткой в виде проговаривания по ролям сценария. А может быть полномасштабной репетицией на месте проведения акции.

Занятие №6. Проведение общелагерного мероприятия

Проведение торжественного общелагерного патриотического мероприятия является завершением курса тематического направления, позволяет участникам продемонстрировать на практике полученные знания и навыки, а также закрепить свой организаторский опыт.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «МЕДИА ПОБЕДЫ»

Учебный план тематического направления «Медиа Победы»

№	Тема	Количество часов, вид занятий		
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов
1	Модуль «Основы работы в медиапространстве»	1	7	8
2	Модуль «Основы военной журналистики»	1	3	4
3	Модуль «Работа в медиапространстве»		6	6
4	Модуль «Создание и продвижение патриотического контента»		4	4
ИТОГО		8	14	22

Модуль №1. Основы работы в медиапространстве

Работа в медиастудии поможет участникам в разработке идеи и сценария патриотического фильма, сформирует навыки написания текстов, способных стать основой планируемых фильмов, познакомит с секретами творчества сценариста.

Занятие №1. Что такое медиа

Занятие предполагает следующие блоки содержания: особенности киножурналистики, сложности работы кинорепортёра, история и подвиги.

В ходе данного занятия участники узнают, как складывалась современная российская медиа школа, познакомятся со знаковыми личностями в профессии.

Занятие №2. Основы организации видеосъемок

Участники познакомятся с тем, как правильно организовать видеосъёмки, как интерпретировать события и действия, что такое трактовка событий и как на него влияет снятый материал.

Занятие №3. Работа сценариста

На занятии участники изучат основы работы и принципы организации деятельности сценаристов, попробуют себя в написании сценариев различных жанров

Занятие №4. Работа видеооператора

Занятие предполагает следующие блоки содержания: слежение за героем, тандем репортёра и оператора.

В ходе проведения данного занятия участники на практике освоят приёмы и методы видео интервью.

Занятие №5. Работа режиссёра

На занятии участники узнают о великих отечественных режиссерах, изучат принципы работы режиссеров на съемочной площадке. Материал занятия позволяет освоить и приобрести важные навыки выбора визуальной стилистики, научить участников пользоваться стилем для достижений поставленных целей.

Занятие №6. Постановочные элементы

Занятие предполагает следующие блоки содержания: дубли, границы жанров и стилей, способы решения и приемы органичного стилового соединения постановочно-художественных элементов и документальных сцен), организация и режиссура «реальных событий», жанр «мокьюментари» (псевдо-документалистика).

Занятие №7. Кадр, план и значения монтажа

Занятие предполагает следующие блоки содержания: композиция кадра, свет, оптика. В ходе занятия участники получают возможность практически определить и выбрать изобразительные средства ведения и записи репортажа.

Занятие №8. Основы видеомонтажа

Занятие предполагает следующие блоки содержания: монтаж по смыслу, по задачам сценария, по направлению съемки (для чего необходимо находить и учитывать генеральное направление в съемке сцены), по движению в кадрах, по темпу и ритму действия в кадрах по темпу и ритму движения кадра, съемка движущейся камерой (для чего необходимо строго учитывать направление, темп и ритм движения камеры в соединяемых кусках).

Модуль №2. Основы военной журналистики

Курс журналистики в горячих точках, знакомящий с работой военных репортёров, обеспечит необходимыми знаниями для успешной деятельности в этой области творчества, даст основы для дальнейшего развития навыков работы в медиа пространстве.

Занятие №1. Особенности военной журналистики

Занятие предполагает следующие блоки содержания: история военной журналистики, репортёры-фронтовики, значение военной журналистики.

Во время данного занятия участники узнают, как складывалась военная журналистика, в чем её значение и каковы её задачи.

Занятие №2. Специфика работы журналиста в зоне военного конфликта

Занятие предполагает следующие блоки содержания: риски и проблемы работы в зоне военного конфликта, правила работы журналиста в зоне конфликта. На материале данного занятия участники познакомятся с ситуациями, в которых оказываются журналисты, освещающие ход конфликтов.

Занятие №3. Работа журналиста в полевых условиях

Занятие предполагает следующие блоки содержания: международные правила работы журналистов, документы ООН, межправительственные соглашения, этические требования.

В ходе этого занятия участники узнают об основных базовых правилах работы журналистов, требованиях к их деятельности, системах защиты их деятельности.

Занятие №4. Проведение репортажей

Занятие предполагает следующие блоки содержания: специфика работы, что такое медиа пространство, современные особенности медиа пространства.

На материале данного занятия участники смогут приобрести ряд важных навыков работы при проведении репортажей.

3. Модуль №3. Работа в медиапространстве

Модуль «Работа в медиапространстве» научит участников писать и вести свой патриотический блог познакомит с основами разработки замысла и способам реализации идеи информационного блога, с приёмами репортажа и интервью, научит проведению сквозной линии диалога через грамотный отбор всех.

Занятие №1. Работа в социальных сетях и блогах

Занятие предполагает следующие блоки содержания: тема и идея, замысел, отбор материала, выбор героя, событие, конфликт, драматургия замысла и «драматургия реальной жизни», анализ и принципы отбора материала, композиционное построение сюжета.

Занятие №2. Ведение видеоблога

Участники изучат принципы ведения видеоблогов, познакомятся с основными Интернет-платформами и видеохостингами.

Занятие №3. Интервью

Занятие предполагает следующие блоки содержания: интервью и его особенности, фиксация жизненного потока, искусство задавать вопросы.

В ходе данного занятия участники получают возможность провести реальное интервью.

Занятие №4. Написание релизов

Занятие предполагает следующие блоки содержания: как написать пресс-релиз, как написать и представить репортаж, как взять и представить интервью.

Занятие №5. Основы SMM

Участники изучат основы медиамаркетинга и правила продвижения в сети Интернет.

Занятие предполагает следующие блоки содержания: обращение или участие, нарезка кадров под музыку, фрагмент действия без комментария, интервью, подведение итогов.

Занятие №6. Основы SEO продвижения

Занятие предполагает следующие блоки содержания: почему SEO-тексты лучше всего писать для людей, а не для машин, на что необходимо уделить особое внимание при написании SEO-текста.

4. Модуль №4. Создание и продвижение патриотического контента

Игровой курс по созданию патриотического контента в информационном пространстве разовьёт кругозор и эстетический вкус, научит через визуальные образы реализовать идею, даст почувствовать радость творчества.

Занятие №1. Разработка сценария видеоролика

На занятии участники, используя знания, приобретенные в рамках тематического направления, создадут сценарий патриотического видеоролика.

Занятие №2. Проведение съемок патриотического видеоролика

На занятии участники используют знания, приобретенные в рамках тематического направления, проведут видеосъемки патриотического ролика.

Занятие №3. Монтаж патриотического видеоролика

На занятии участники, используя знания, приобретенные в рамках тематического направления, и под руководством педагогов осуществят монтаж патриотического видеоролика.

Занятие №4. Кинофестиваль, показ патриотического видеоролика

На завершающем занятии тематического направления будет организован игровой кинофестиваль и вручений призов по номинациям. На кинофестивале будет презентован итоговый патриотический видеоролик и видеоролики, самостоятельно снятые участниками.