

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5

**Технологическая карта
урока русского языка в 5 классе
по теме:
«Правописание безударной гласной в корне слова»**

Учитель русского языка и литературы
Ильбулова Гульшат Вакилевна



Сургут

Редактировать в WPS Office

Урок проводится в 5 классе по программе М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Л.А.Тростенцовой. По программе в 5 классе на изучение темы «Правописание безударной гласной в корне слова» отводится два урока.

(Учебник – Русский язык 5 класс – входит в переработанную в соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования линию УМК Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и др.–Москва: «Просвещение», 2024)

Тема урока: «Правописание безударных гласных в корне слова»

Тип урока – урок «открытия» нового знания

Цели:

Образовательные:

- усвоить орфограмму «Безударная гласная в корне слова»;
- отработать орфографическое правило «Безударная гласная в корне слова»;
- закрепить знания о способах проверки безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением;
- научить графически выделять изученную орфограмму.

Развивающие:

- развивать умения самостоятельно формулировать тему урока, обобщать полученные знания, проводить анализ, планировать деятельность и делать выводы;
- способствовать развитию логического и аналитического мышления;
- развивать умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- развивать навыки самоанализа.

Воспитательные:

- создавать условия для формирования познавательного интереса к русскому языку;
- воспитывать общечеловеческие ценности; бережное, уважительное отношение к слову, культуру общения в группе со сверстниками;
- учить использовать возможности языка для развития духовного потенциала школьников, для выражения их личностной позиции.



Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>овладение знанием о правописании безударной гласной в корне слова, формирование умений опознавать корень слова, безударную гласную в корне слова, подбирать проверочные слова.</p>	<p>Коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение разными видами речевой деятельности; - овладение нормами коммуникативно - целесообразного поведения в различных ситуациях межличностного общения; - формирование коммуникативных действий, связанных с умением слушать и слышать собеседника, учитывать разные мнения и уметь обосновывать своё мнение. <p style="text-align: center;">Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно организовывать свою деятельность на всех её этапах: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка. <p style="text-align: center;">Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательной активности; - умение понимать проблему, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устной и письменной речи, формулировать выводы; - самостоятельное формулирование познавательной цели, извлечение информации из текста, выполнение логических операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение; - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; - применение приобретённых знаний в повседневной жизни, способность применять полученные знания, умения и навыки на метапредметном уровне. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирования личностной рефлексии; - совершенствование духовно- нравственных качеств личности; - воспитание уважительного отношения к русскому языку.



Методы обучения:

- эвристическая беседа;
- проблемное изложение

Технологии:

- элементы проблемного обучения, игровых технологий, технология коллективного обучения; информационно-коммуникационная; здоровьесберегающая.

Формы обучения: фронтальная, групповая деятельность.

Ресурсы: мультимедийный проектор, экран, компьютер, презентация к уроку, учебный фильм, рабочие листы на каждого учащегося, карточки со словами (страна, вода, клесты), волшебная палочка, мяч.



Ход урока

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Методы/технологии/формы
<p>Организационный (мотивационный). (Создание эмоционального настроения)</p> <p>Цель: создание условий для осознанного вхождения учащихся в пространство деятельности на уроке.</p> <p>Актуализация опорных знаний Цель:</p>	<p>- Добрый день, ребята! Хотелось бы начать наш урок с притчи.</p> <p><i>Один молодой человек пришел к своему духовному учителю и сказал:</i></p> <p>- <i>Я каждый день, как вы советовали, произношу фразу: «Я принимаю радость в свою жизнь». Но радости в моей жизни нет.</i></p> <p><i>Мудрец положил перед юношей книгу, ручку, свечу и попросил:</i></p> <p>- <i>Назови, что ты выбираешь из них.</i></p> <p>- <i>Книгу, - ответил юноша.</i></p> <p>- <i>Тогда произнеси это пять раз.</i></p> <p>- <i>Я выбираю книгу, я выбираю книгу...- послушно повторил юноша пять раз.</i></p> <p>- <i>Вот видишь, - сказал мудрец, - повторяй хоть миллион раз в день, она не станет твоей. Надо...</i></p> <p>- <i>Что же надо сделать, чтобы получить книгу, по-вашему?</i></p> <p>- <i>Правильно, чтобы получить книгу, надо протянуть руку и взять её.</i></p> <p>Вот и вам сегодня надо совершить действие, то есть получить знания и применить их на практике. Желаю удачи!</p> <p>Итак, сделаем шаг к этому.</p> <p>Что изучается в разделе орфография, если в переводе с</p>	<p>(СЛАЙД 1)</p> <p>- Чтобы получить книгу, надо протянуть руку и взять её.</p> <p>ОРФОГРАФИЯ- раздел науки о языке, в котором излагается система правил написания слов.</p>	<p>Частично-поисковый. Эвристическая беседа.</p>



<p>включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне; подготовка учащихся к изучению нового материала через создание проблемной ситуации</p>	<p>греческого <i>орфо</i> ‘правильный’ и <i>графо</i> ‘пишу’? (СЛАЙД 2) (СЛАЙД 3)</p> <p>- Что такое орфограмма? Если орфо – правильный, грамма – буква? (СЛАЙД 4)</p> <p>- Для чего, как вы думаете, мы изучаем орфограммы?</p> <p>- Пригодится ли в жизни это качество – быть грамотным человеком?</p> <p>- Вот примеры Смс-сообщений, в которых допущены орфографические ошибки. Прочитаем их. (СЛАЙД 5)</p> <p>-О чем свидетельствуют эти СМС-сообщения?</p> <p>- Еще М.В. Ломоносов говорил: «Правильно писать нужно всем уметь...» (СЛАЙД 6)</p> <p>- Взгляните на этот красивый цветок. (СЛАЙД 7)</p> <p>Из каких частей он состоит? (СЛАЙД 8)</p>	<p>ОРФОГРАММА – написание, которое определяется орфографическим правилом.</p> <p>Орфограмма – это ошибкоопасное место.</p> <p>- Чтобы быть грамотными, чтобы нас понимали все носители языка.</p> <p>Конечно, пригодится, чтобы стать грамотным специалистом в какой-либо области, а также, например, чтобы грамотно писать Смс-сообщения, грамотно общаться в социальных сетях. Ведь это актуально в наше время.</p> <p>Читают Смс-сообщения.</p> <p>О безграмотности пишущих.</p> <p>Цветы, листья, стебель и корень.</p>	
---	---	---	--



	<p>- Без какой из этих частей цветов и никакое другое растение на земле существовать не могут?</p> <p>- В словах также главной частью является именно корень. Почему?</p> <p>- В правописании корней, к сожалению, допускаются ошибки, как будто их кто-то заколдовывает, как это случилось в этом ролике. (РОЛИК: Заколдованные буквы)</p> <p>- 36 секунд</p>	<p>Без корня.</p> <p>Он содержит в себе главное, что есть в слове, – его лексическое значение.</p>	
<p>Вхождение в тему урока. (Формулирование темы урока, целеполагание) Цель: самостоятельно определить тему урока, цели урока</p>	<p>- Давайте поможем разобраться в этой путанице. Расколдуем слова. Как мы это сделаем? Вот вам в помощь волшебная палочка</p> <p><i>ЛЗ слова КЛЁСТ – небольшая лесная птица с перекрещивающимися концами клюва, обитает в лесах северного полушария.</i></p> <p>Что мы сделали, чтобы расколдовать слова?</p> <p>- Так о чем будем говорить сегодня на уроке? О какой орфограмме пойдет речь?</p> <p>- Это и будет темой сегодняшнего урока.</p> <p>Запишите дату, тему урока в рабочем листе. Он есть у каждого из вас. (СЛАЙД 9)</p>	<p><i>(3 слова на доске висят с заклеенными гласными в корне слова: страна, вада, клисты. 3 ученика по очереди выходят к доске с палочкой)</i></p> <p>Подберем проверочные слова: страна – стрАны, вода – вОды, клесты – клЁст</p> <p>Подбирали проверочное слово, в котором безударная гласная стояла бы под ударением.</p> <p>О безударной гласной в корне слова</p> <p>(ЗАПИСЫВАЮТ ДАТУ, ТЕМУ УРОКА)</p> <p>Учащиеся формулируют цель и задачи урока:</p>	<p>Технология коллективной деятельности</p> <p>Частично поисковый метод. Эвристическая беседа</p>



	<p>- Какая цель стоит перед нами? Каковы наши с вами учебные задачи? (СЛАЙД 10)</p> <p>Давайте сформулируем их, используя начальные слова.</p> <p>(СЛАЙД 11)</p>	<p>- усвоить орфограмму «Безударная гласная в корне слова»</p> <p>Задачи урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться обнаруживать орфограмму «Безударная гласная в корне слова» - закрепить умение применять орфографическое правило, связанное с правописанием безударной гласной в корне слова 	
<p>Открытие новых знаний</p> <p>Цель: правильно написать слова, сделать вывод, сформулировать правило правописания безударных гласных</p>	<p>Предлагаю выполнить следующее задание в рабочих листах. Перед вами отрывок из стихотворения русского поэта и писателя 20 века Владимира Степанова. Как вы думаете, какое задание можно сделать с этим текстом? (Работа в группах)</p> <p style="text-align: center;"><i>Загл..нула ос..нь в сад — Птицы ул..тели. За ..кном с утра шуршат Жёлтые м..тели. В. Степанов</i></p> <p>(СЛАЙД 12)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обратите внимание на тему урока. Где находится гласная? - Значит нужно выделить корень, поставить ударение. 	<p>(Учащиеся наблюдают, анализируют слова и строят алгоритм рассуждения)</p> <p><u>Прочитать. Вставить пропущенные буквы и подчеркнуть их.</u></p> <p>В корне, в безударной позиции.</p> <p>(Учащиеся вставляют буквы в слова, графически выделяя орфограмму)</p>	<p>Частично-поисковый. Эвристические задачи.</p> <p>Речевое проговаривание. Обозначение орфограмм.</p>



	<p>Проверьте по образцу (СЛАЙД 13) и поставьте «+» над словами, в которых вы верно вставили букву.</p> <p>Обменяйтесь вновь рабочими листами.</p> <p>- Оказались ли среди вас такие, кто выполнил задание с ошибкой или с ошибками? Ничего страшного! Не ошибается тот, кто ничего не делает. Вам надо потрудиться больше! Нам сейчас ребята, которые выполнили это задание без ошибок, подскажут: что нужно сделать, чтобы проверить безударную гласную?</p> <p>Ребята, давайте вернемся к ролику и посмотрим, верный ли вывод мы сделали? (ДОСМАТРИВАЕМ РОЛИК)</p> <p>- Верным ли оказался наш вывод?</p> <p>- Попробуйте сформулировать правило написания безударной гласной в корне слова. Продолжите предложение: (СЛАЙД 14) (СЛАЙД 15)</p> <p>- Выстроим алгоритм проверки безударной гласной. (СЛАЙДЫ 16-20)</p>	<p>Подобрать проверочные слова, чтобы гласная оказалась под ударением.</p> <p>- Да.</p> <p>Продолжите предложение: чтобы не ошибиться в написании проверяемого безударного гласного в корне, ...</p> <p>...нужно подобрать проверочное слово так, чтобы на гласный падало ударение.</p> <p>Алгоритм:</p> <p>-Прочитай слово.</p> <p>-Поставь ударение.</p> <p>-Подбери однокоренные слова и выдели корень.</p> <p>-Определи и почеркни</p>	<p>Создание алгоритма.</p>
--	--	---	----------------------------



<p>Физкультминутка</p> <p>а</p> <p>Цель: здоровьесбережение</p>	<p>Обратите внимание, как графически обозначается орфограмма ЛИСТОПАД (СЛАЙД 20). Эта памятка вам пригодится при выполнении следующих заданий (РАЗДАТЬ ДЕТЯМ)</p> <p>Немного отдохнем, проведем физкультминутку.</p> <p>Выполним упражнения для глаз: (СЛАЙД 21)</p> <p>Быстро моргайте в течение 10 секунд. После этого сделайте перерыв в 5 секунд и повторите упражнение ещё раз в течение 10 секунд.</p> <p>Делайте глазами медленные круговые движения сначала по часовой стрелке, затем – в другом направлении.</p> <p>Молодцы, продолжим нашу работу.</p>	<p>безударную гласную.</p> <p>–Подбери проверочное слово, чтобы безударная гласная оказалась под ударением.</p>	<p>Здоровьесберегающая технология</p>
<p>Формирование и закрепление орфографических умений</p>	<p>(СЛАЙД 22) Опираясь на рассмотренный материал, выполним задание «Ты – мне, я – тебе»: бросая мяч, я называю слово с безударной гласной в корне, а вы бросаете его мне, называя проверочное слово:</p> <p><i>Земля, роса, пятно, трава, столбы, бежать, возить, варить, поля, зонты, гроза, ходить, дома, висеть, лететь, кольцо, мосты.</i></p> <p>Вижу, что подбирать проверочные слова у вас получается.</p>	<p>С мячом</p> <p>Через И, потому что проверочное слово сидя.</p>	<p>Технология поэтапного формирования умственных действий.</p> <p>Наблюдение над языковыми</p>



	<p>Обратите внимание на следующее слово. Как бы вы его написали: с буквой Е или И? Почему? (СЛАЙД 23)</p> <p>- Что мы должны учитывать при выборе безударной гласной в корне?</p> <p>- Вот примеры, подтверждающие ваше объяснение. (СЛАЙД 24)</p> <p>Учитывая эту информацию, выполнить следующее задание (СЛАЙД 25). Называется оно «Подбери слово»: к словам с безударной гласной в корне, которые даны в первом столбике, подберите подходящие по смыслу слова, используя материал для справок. Запишите их во второй столбик. Выделите графически орфограмму.</p> <p>-Проверьте правильность выполнения задания (СЛАЙД 26). Выставьте на полях оценку за работу (СЛАЙД 27).</p> <p>- Итак, от чего зависит написание безударной гласной в корне слова?</p> <p>Со словами, словосочетаниями поработали. С чем еще осталось поработать?</p>	<p>Через Е, потому что проверочное слово сед, седенький.</p> <p>- Значение слова.</p> <p><i>К старости наш дедушка очень посЕдел.</i></p> <p><i>Он в саду на бревнышко сел и сосИдел.</i></p> <p>Материал для справок: от горя, песню, на стуле, бельё, собачку, молоком.</p> <p>От значения слова.</p> <p>С предложениями и текстом.</p>	<p>явлениями.</p>
<p>Проектированы домашние задания</p>	<p>Выполняя домашнее задание (СЛАЙД 28), вам нужно будет выступить в роли корректоров.</p> <p>Знаете ли вы, кто такие корректоры?</p> <p>- В диктанте одного из учеников найдите ошибки в</p>	<p>Корректоры – это специалисты, которые занимаются проверкой орфографии и пунктуации. Они исправляют ошибки в текстах разной направленности.</p>	



	<p>правописании безударных гласных в корне слова и исправить их. Выпишите эти слова в исправленном виде, обозначив орфограмму.</p> <p><i>Как хорош лес поздней осинью! Ветра нет, в мягком воздухе разлит осенний запах. Тонкий туман стаит над желтыми палями. Сквозь бурые сучья диревьев билеет небо, на липах весят последние залотые листья.</i></p> <p>(И.С. Тургенев)</p> <p>2) по желанию: найти в классном чате слова, в которых допущены ошибки, связанные с орфограммой «Правописание безударной гласной в корне слова»</p>	<p>Запись домашнего задания.</p>	
<p>Обобщение. Рефлексия Цель: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности.</p>	<p>Наш урок подходит к логическому завершению.</p> <p>Подведём итоги урока. Закончите фразы, данные на слайде (СЛАЙД 29)</p> <p>Спасибо за урок!</p> <p>На память о сегодняшнем уроке подарю вам волшебные ручки. Представляете, с их помощью можно писать слова без ошибок! Но помните: перед их использование обязательно нужно повторять заклинания – в вашем случае это орфографические правила. Удачи вам!</p>		<p>Технология коллективной и индивидуальной деятельности</p> <p>·</p> <p>Самооценка.</p> <p>Беседа.</p>



Задание «Найди пару»

Поласкала	от горя	
Полоскала	песню	
Седеть	на стуле	
Сидеть	бельё	
Запевать	собачку	
Запивать	молоком	

КЛЮЧ

Поласкала	собачку
Полоскала	бельё
Запевать	песню
Запивать	молоком
Сидеть	на стуле
Седеть	от горя

