

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных
учебных предметов № 124 г. Челябинска» (МАОУ «СОШ № 124 г. Челябинска»)
454016 г. Челябинск, ул. Университетская набережная, 16-А; тел./факс: (351) 742-23-98; e-
mail: shkola124@ mail.ru

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

по направлению Историческое просвещение

«Интерактивная модель современного исторического просвещения
обучающихся»

Разработчик: Бароянц Тамара Михайловна,
методист МАОУ «СОШ № 124 г. Челябинска»

СОДЕРЖАНИЕ

№ п./п.	Наименование документов	Количество страниц	Стр. с по
1	Направление проекта, цели, задачи и основная идея (идеи) предлагаемого инновационного проекта (программы), обоснование его значимости для развития системы образования в Челябинской области		2-10
2	Программа реализации инновационного проекта (программы)	13	11-23
3	Календарный план реализации инновационного проекта (программы)	10	24-33

1. Направление проекта, цели, задачи и основная идея (идеи) предлагаемого инновационного проекта (программы), обоснование его значимости для развития системы образования в Челябинской области

Направление проекта - Историческое просвещение

Тема: Интерактивная модель современного исторического просвещения обучающихся

Цель проекта: разработать и реализовать интерактивную модель современного исторического просвещения обучающихся в образовательной организации.

Задачи предлагаемого проекта:

1. Разработать интерактивную модель современного исторического просвещения обучающихся в образовательной организации, в том числе, в цифровом формате.

2. Определить содержание и формы деятельности участников образовательных отношений по историческому просвещению: учителей-предметников, классных руководителей, родителей, социальных партнеров и обучающихся с точки зрения педагогической системы.

3. Разработать пакет нормативных документов, обеспечивающих реализацию интерактивной модели современного исторического просвещения обучающихся.

4. Разработать механизмы реализации интерактивной модели современного исторического просвещения обучающихся.

5. Создать в образовательной организации комплекс условий, необходимых для реализации интерактивной модели современного исторического просвещения обучающихся.

6. Разработать и внедрить современные интерактивные инструменты исторического просвещения обучающихся на основе геймификации и иммерсивных технологий.

7. Апробировать и внедрить интерактивную модель современного исторического просвещения обучающихся в образовательной организации.

8. Концептуализировать опыт инновационной деятельности и распространить его в виде научных и практико-ориентированных продуктов.

9. Обеспечить информационное сопровождение реализации интерактивной модели современного исторического просвещения обучающихся в образовательной организации в цифровом формате на различных площадках.

Основная идея инновационного проекта направлена на разработку современных интерактивных форматов для исторического просвещения обучающихся. В рамках данного проекта предлагается разработать и внедрить игровые и иммерсивные методы исторического просвещения (в том числе, в формате компьютерных игр), включающие деловые, интерактивные и межпредметные исторические игры с региональным, национальным и этнокультурным компонентами содержания. Для их разработки и применения будут использованы традиционные, компьютерные и иммерсивные технологии.

Обоснование значимости проекта для развития системы образования Челябинской области.

В приоритетах развития региональной системы образования – создание современной образовательной среды для всех категорий обучающихся. Создание современной образовательной среды невозможно без интеграции в образовательное пространство актуальных на данном этапе развития общества цифровых технологий. В предлагаемом проекте будет решена задача создания в школе интерактивной образовательной среды (на основе игровых и иммерсивных технологий) для исторического просвещения обучающихся.

Новизна обосновываемой в рамках инновационного проекта интерактивной модели исторического просвещения обучающихся

заключается в комплексном использовании традиционных, игровых и иммерсивных технологий, а также в самом замысле проекта: ведущей учебной и воспитательной деятельностью в рамках исторического просвещения является игра и участие обучающихся в разработке игр.

Общественная значимость инновационного проекта обусловлена объективными тенденциями развития современного российского общества: 1) растущим в обществе запросом на новые форматы исторического просвещения и новые подходы к формированию духовно-нравственной культуры обучающихся; 2) ростом популярности и востребованности в современном информационном обществе игровых технологий.

В современном мире образовательная организация является важным субъектом общественной жизни и практики, поэтому инновационные проекты в образовании имеют непосредственное общественное значение.

1.1. Обоснование возможности реализации инновационного проекта (программы) в соответствии с законодательством об образовании.

Инновационный проект возможно реализовать, основываясь на нормах Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Статья 1. «Предмет регулирования настоящего Федерального закона» указывает на необходимость создания условий для реализации права на образование; Статья 47. «Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации» устанавливает академические права и свободы педагогических работников в «выборе и использовании педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания», а также «право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы»; а Статья 48. «Обязанности и ответственность педагогических работников» определяет обязанность педагогических работников применять только «педагогически обоснованные и

обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания»). Это означает, что образовательные организации и педагогические работники свободны в своем выборе педагогически обоснованных и обеспечивающих высокое качество образования форм, методов обучения и воспитания. Игровые и иммерсивные технологии относятся к категории педагогически обоснованных форм организации образовательного процесса и могут служить основой для построения новых методов обучения и воспитания в рамках исторического просвещения.

На необходимость использования современных интерактивных форм и методов обучения и воспитания в современной системе образования указывают следующие документы: Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" (12.09.2022 № 70034), Закон Челябинской области от 29 августа 2013 г. № 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области», Постановление Правительства Челябинской области № 732-П от 28.12.2017 г. о государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы».

1.2. Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы) в массовую практику, включая предложения по внесению изменений в законодательство об образовании (при необходимости).

Разработанная и реализованная в рамках инновационного проекта интерактивная модель современного исторического просвещения обучающихся будет представлена на различных информационных площадках, в том числе в профессиональных сетевых сообществах, в системе

обучающих мероприятий (семинаров, вебинаров и иных образовательных событий), сетевого взаимодействия с организациями-партнерами по реализации проекта и в научных публикациях. Использование образовательными организациями региона предлагаемой модели позволит обновить содержание программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности эффективными педагогическими практиками исторического просвещения, создать современную интерактивную образовательную среду, способствующую культурно-историческому просвещению школьников.

Полученный в ходе реализации инновационного проекта опыт, может быть без затруднений воспроизведен в общеобразовательных организациях. Внедрение модели в образовательную практику общеобразовательных организаций возможно при наличии соответствующего методического и технического комплексов, разработанных в рамках инновационного проекта. Использование интерактивной модели современного исторического просвещения обучающихся не предполагает существенной корректировки локальных нормативных документов и технического оснащения, поскольку укладывается в рамки основных образовательных программ различного уровня и в рамки существующей материально-технической базы образовательной организации.

1.3. Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта (программы) после окончания его (ее) реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.

Устойчивость результатов инновационной деятельности обеспечивается научно-методическим сопровождением, разработкой методических рекомендаций, дидактических материалов, презентаций всех этапов реализации модели. Педагоги-участники проекта в результате инновационной деятельности фиксируют успешные практики педагогической работы в различных научных и учебно-методических материалах, осваивают новые формы и методы организации исторического просвещения, транслируют свой опыт педагогическому сообществу,

способствуя тем самым закреплению инновации на уровне системы образования Челябинской области и переходу ее в режим функционирования.

Показатели устойчивости результатов:

1. Будет обеспечена целостность системы культурно-исторического просвещения обучающихся в общеобразовательной организации на основе разработанной в рамках проекта модели.
2. Повысится уровень профессиональной компетентности педагогических работников, способных концептуализировать и тиражировать свой опыт.
3. Использование игровых и иммерсивных технологий соответствует потребностям и возрастным особенностям обучающихся, уровню их развития и коммуникативной культуры, современным способам получения и усвоения информации, овладения мыслительными операциями, а также ведущим видам деятельности, сложившимся в современном информационном обществе. Это обстоятельство обеспечивает востребованность предлагаемой модели исторического просвещения всеми участниками образовательных отношений: со стороны педагогических работников, а также в социуме, со стороны родителей (законных представителей) обучающихся и самих обучающихся.

Механизм ресурсного обеспечения представлен следующими позициями:

1. Материально-технический ресурс.
 - 1.1. Здание школы поддерживается в рабочем состоянии, своевременно проводится ремонт, проводится работа над эстетическим оформлением общих помещений;
 - 1.2. Учебные кабинеты, лаборатории оснащены современным учебным оборудованием и современными средствами обучения.
2. Информационно-методический ресурс:
 - 2.1. Локальная компьютерная сеть создает единое информационное пространство внутри общеобразовательной организации;

2.2. функционирует официальный сайт общеобразовательной организации и ряд информационных площадок в социальных сетях

2.3. школьный информационно-библиотечный центр оснащен необходимым оборудованием и цифровыми образовательными ресурсами;

2.4. автоматизированные рабочие места педагогов и учащихся оснащены выходом в телекоммуникационную сеть Интернет.

3. Кадровый ресурс:

3.1. наличие педагогических работников, готовых к реализации инновационного проекта;

3.2. план подготовки и повышения квалификации педагогических работников в области исторического просвещения обучающихся;

3.3. участие в деятельности профессиональных сетевых сообществ;

3.4. разработка механизмов стимулирования педагогов к участию в реализации инновационного проекта.

4. Управленческий ресурс:

4.1. Пакет локальных нормативно-правовых документов школы (в том числе программа развития образовательной организации);

4.2. Проектно-целевое управление деятельностью образовательной организации.

1.4. Механизмы финансирования инновационного проекта (программы).

Обеспеченность инновационного проекта (программы) финансовыми ресурсами на всех этапах реализации способствует снижению риска отторжения инновации системой образования. При этом эффективность инновационного проекта (программы) будет более высокой, если его источники финансирования будут консолидированы за счет использования:

1. бюджетного финансирования;

2. проектного финансирования (финансирования региональной инновационной площадки);

3. привлечения внебюджетных средств (доходы от платных образовательных услуг, договоры благотворительных пожертвований с физическими лицами и юридическими лицами-социальными партнерами).

2. Программа реализации инновационного проекта «Разработка и внедрение интерактивной модели современного исторического просвещения»

2.1. Исходные теоретические положения.

Историческое просвещение – это один из механизмов формирования самоидентичности и гражданской ответственности российского школьника, строящийся на знании истории своей страны. Как отмечается в Указах Президента РФ от 30.07.2021 № 442 «О Межведомственной комиссии по историческому просвещению», от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» историческое просвещение направлено на развитие у обучающихся понимания культуры и исторической памяти, а также формирования самоидентичности и гражданской ответственности российского школьника для сохранения исторической памяти на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Вместе с тем, остается открытым вопрос, с помощью каких современных и эффективных педагогических средств, близких и понятных современному школьнику, осуществляется историческое просвещение в общеобразовательных организациях.

Стратегическая цель современной системы образования дать обучающимся знания и жизненные умения, которые соответствуют современному уровню развития науки и техники, коммуникативной и трудовой культуры, а также ведущим формам общественного производства. Уже давно стал аксиомой тезис о том, что школа в первую очередь должна научить учиться самостоятельно в меняющихся условиях за счет комплексного развития как *hard skills*, так и *soft skills* обучающихся. Эта задача становится выполнимой при соблюдении двух базовых условий: 1) обучающиеся участвуют в разработке содержания образования и определении целей обучения и воспитания, являются полноценными

субъектами образовательных отношений; 2) обучение осуществляется на высоком уровне теоретической сложности с использованием новейших информационных технологий.

Формирующиеся в отечественной системе образования педагогические практики показывают большое разнообразие форм организации деятельности обучающихся, направленных на повышение их субъектной позиции: наставничество, социальное проектирование, проектная и исследовательская работа, организация образовательных событий, геймификация образовательного процесса, педагогические технологии формирования функциональной грамотности обучающихся и т.д.

Что касается использования в обучении и воспитании новейших информационных технологий, здесь ситуация неоднозначная. С одной стороны можно отметить рост интерактивных форм обучения, развитие цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях, развитие системы информационно-библиотечных центров, рост числа информационных площадок образовательных организаций в социальных сетях, увеличение доли методических и дидактических ресурсов в цифровом формате. Однако, наблюдается и традиционное недоверие педагогической общественности в целом к телекоммуникационной сети «Интернет», к современным социальным сетям, компьютерным играм и гаджетам. Чаше приходится слышать, что социальные сети являются источником деструктивных ценностей, гаджеты негативно влияют на мозг, что избыточное присутствие в сети интернет формирует зависимость и т.д. Вместо конструктивных форм использования современных информационных и коммуникационных ресурсов в образовании, преобладает система ограничений и запретов.

С другой стороны есть педагогическая практика и исследования, показывающие, что современные информационные технологии и социальные сети формируют определенный тип мышления и мыслительные операции, вне которых невозможно освоение учебного материала обучающимися.

Также виртуальная реальность диктует свои правила и принципы общения, способы передачи и получения информации и т.д. Соответственно, для повышения эффективности обучения и воспитания, в том числе исторического просвещения, необходимо упаковывать содержание в современные, знакомые и понятные для школьников формы, не меняя при этом сути и задач педагогического воздействия на обучающихся.

Как известно, обеспечивая усвоение содержания учебных предметов обучающимися, мы даем не просто знания, но формируем определенные мыслительные операции, которые, собственно, и составляют отмеченное выше умение учиться и мыслить самостоятельно. Как нам представляется, предлагаемая в рамках инновационного проекта интерактивная модель исторического просвещения на основе игровых и иммерсивных технологий дает ключ не просто к выполнению, но и объединению отмеченных выше условий. Во-первых, реализация модели предполагает высокую степень активного участия учащихся в организации процесса исторического просвещения. Игры разрабатывают сами обучающиеся в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования по разработанному и апробированному в школе алгоритму, для разных видов игр. Разрабатывая содержание, а затем, играя в эти игры, обучающиеся повышают свой просветительский уровень, через самообразование, в том числе. Во-вторых, игровые и иммерсивные технологии являются продуктом современного общественного производства и полностью соответствуют ведущим способам получения и обработки информации у молодого поколения. Предполагается, что именно это соответствие обеспечит повышение учебной мотивации обучающихся, задействованных в реализации интерактивной модели исторического просвещения.

Свою систему исторического просвещения, школа начала разрабатывать несколько лет назад. Вдохновителем инноваций, связанных с историко-культурным просвещением в школе, является директор Плужников Олег Владимирович, кандидат исторических наук, доцент. Поскольку

историческая просветительская деятельность многогранна, то кроме содержания собственно исторического просвещения, школа искала возможности для организации непрерывного процесса обретения национальной идентичности обучающимися, связанному с политическим и социально-экономическим развитием страны. Данному этапу инновационной деятельности предшествовал опыт просветительской деятельности школы по формированию финансовой грамотности обучающихся. С 2018 по 2020 год школа была в статусе ассоциированного члена Южно-Уральского научного центра Российской академии образования по реализации научного проекта «Образовательная среда формирования профессионально значимых личностных ресурсов обучающихся как структурный компонент национальной системы профессионального роста учителей будущего в области естественнонаучного, географического и технологического образования». С 2019 года школа становится опорной площадкой муниципальной образовательной системы города Челябинска по направлению «Использование практик международных исследований в системе оценки качества образования», в 2020 году школе был присвоен статус муниципальной инновационной площадки по теме: «Использование современных образовательных практик формирования финансовой грамотности как эффективного механизма повышения показателей национального проекта «Образование».

Совместно с Финансовым институтом при Правительстве РФ (Челябинский филиал), Региональным центром финансовой грамотности Челябинской области, Центробанком (Челябинское отделение) и АНО «Центр финансовой грамотности детей и молодежи» были разработаны интерактивные дидактические игры и материалы для учителей истории и обществознания по обучению финансовой грамотности обучающихся начальной и основной школы. Таким образом в нашей школе был сформирован коллектив единомышленников, готовый к инновационной деятельности.

По предложению АНО «Центр финансовой грамотности детей и молодежи» и Центробанка (Челябинское отделение) в рамках соглашения о партнерстве школа с 2017 года является опорной площадкой для реализации интерактивных просветительских проектов. Основная идея проектов была направлена на создание ресурсных центров по обучению финансовых тьюторов для подготовки школьников старших классов и дать подросткам идею и технологию для добровольческой деятельности, а также сформировать у них необходимые навыки для организации волонтерского движения.

Накапливая опыт просветительской деятельности через добровольчество и интерактивную деятельность, обучающиеся нашей школы прошли все этапы проекта. Шесть обучающихся создали две собственные интерактивные настольные финансовые игры и получили свидетельства, подтверждающее авторское право на разработку (Приложении 3). Школа является стажировочной площадкой как для обучающихся, так и для учителей города, области и региона. В команде – учителя истории и обществознания, географии, биологии, технологии, музыки, изобразительного искусства, ОДНКНР, педагоги дополнительного образования, классные руководители, заинтересованные родители, студенты и социальные партнеры, получившие опыт инновационной деятельности.

В настоящее время школой в сотрудничестве с ГБУ ДПО ЧИППКРО реализуется научно-прикладной проект «Разработка комплекса дидактических средств повышения финансовой грамотности обучающихся, в том числе детей с ОВЗ». Опыт участия в данных проектах позволил создать рабочую версию интерактивной модели исторического просвещения обучающихся, на основе игровых и иммерсивных технологий.

Механизмы, обеспечивающие достижение требуемых результатов и устойчивое воспроизводство результатов инновационного проекта:

- нормативно-правовое обеспечение системы исторического просвещения в МАОУ «СОШ №124 г. Челябинска», в том числе, совместно с организациями-партнерами;

- проведение экспериментальной и диагностической работы по сопровождению модели современного исторического просвещения обучающихся в образовательной организации в цифровом формате;

- организация работы с обучающимися в рамках реализации модели современного исторического просвещения с использованием игровых и иммерсивных технологий;

- закрепление результатов инновационного проекта в методических и дидактических комплексах на уровне основной общеобразовательной программы соответствующего уровня образования;

- перевод модели современного исторического просвещения в режим стабильного функционирования на уровне региональной системы образования;

- ресурсное обеспечение проекта (материально-техническая база, финансовое стимулирование, кадровое обеспечение);

- психолого-педагогическое и научно-методические сопровождение субъектов деятельности;

- информационное сопровождение разработанной модели современного исторического просвещения обучающихся в образовательной организации в цифровом формате на различных площадках.

В рамках реализации инновационного проекта предполагается использование ресурсов сетевого взаимодействия с организациями-партнёрами.

№ п/п	Наименование организации соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)	Возможности организаций-партнеров в рамках договорного сотрудничества
	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования" (ГБУ ДПО ЧИППКРО)	Научно-методическое сопровождение инновационного проекта и партнерство в совместном проведении методических событий и научно-практических конференций по теме проекта на региональном уровне, совместные научные разработки и публикации Проведение курсов повышения квалификации педагогов по историческому просвещению
	Образовательные организации Челябинской области	Апробация интерактивной модели исторического просвещения обучающихся
	Комитет по делам образования г. Челябинска	Содействие в реализации проекта, координация мероприятий, распространение опыта работы, информационная поддержка в рамках муниципальной системы образования
	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр развития образования города Челябинска» МБУ ДПО «ЦРО г. Челябинска»	Проведение очных и дистанционных курсов повышения квалификации педагогов школ по использованию предметных материалов платформы «Сферум» для проведения учебных занятий и занятий внеурочной деятельности
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»	Консультационная поддержка и партнерство в научно-методическом сопровождении НРЭО, в привлечении студентов волонтеров для апробации интерактивных игр и партнерство в совместном проведении методических событий и научно-практических конференций по теме проекта на региональном уровне. Совместные научные разработки и публикации
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»	Партнерство в диагностике влияния интерактивных игр на здоровье обучающихся при их апробации, в совместном проведении методических событий и научно-практических конференций по теме проекта на региональном уровне. Совместные научные разработки и публикации
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации ФГБОУ ВО «ЮУрГМУ»	Партнерство в диагностике влияния интерактивных игр на здоровье обучающихся при их апробации, в совместном проведении методических событий и научно-практических конференций по теме проекта на региональном уровне. Совместные научные разработки и публикации
	Частное образовательное учреждение высшего образования «Международный	Консультационная поддержка в изменении внутреннего

институт дизайна и сервиса» МИДиС	архитектурного пространства и дизайна школы, связанного с историческими ценностями. Партнерство в прикладной части проекта по дизайну и оформлению игр
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детский экологический г. Челябинска»	Партнерство в разработке интерактивных продуктов по историческому просвещению в рамках РНЭО для школ Южного Урала
Автономная некоммерческая организация «Центр повышения финансовой грамотности детей и молодежи Челябинской области» АНО "Центр повышения финансовой грамотности"	Партнерство в разработке методик интерактивных игр и других продуктов для исторического просвещения
Отделение Банка России по Челябинской области	Партнерство в организации экскурсионной деятельности в Музей банка России и информационном партнерстве, связанным с историей российской финансовой системы

2.2. Необходимые условия организации работ.

Организационно – управленческие условия:

Базовые условия: педагогический совет, методический совет, рабочая группа исполнителей проекта, руководители МО, творческие группы педагогов-предметников, творческие группы педагогов переменного состава

Необходимые изменения:

1.Совершенствование нормативной базы:

- внесение изменений в Программу развития школы на 2021-2025гг с учетом роли инновационной деятельности в процессе ее развития по историческому просвещению;
- внесение изменений в Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников МАОУ «СОШ № 124 г. Челябинска»: за выдвижение новых идей, передачу своего опыта, укрепление педагогического сотворчества в инновационной деятельности по историческому просвещению;

2. Разработка нормативных актов, обеспечивающих реализацию интерактивной модели современного исторического просвещения обучающихся:

- разработка Концепции культурно-исторического просвещения обучающихся МАОУ «СОШ № 124г. Челябинска»
- разработка Положения о содержании и формах деятельности участников образовательных отношений по историческому просвещению в МАОУ «СОШ № 124 г. Челябинска»

Кадровые условия:

Базовые условия: административно-управленческий аппарат, педагогические работники, представители родительской и ученической общественности, социальные партнеры.

Необходимые изменения:

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников в сфере интерактивных технологий

- Разработка и реализация программы повышения квалификации в области владения современными игровыми, иммерсивными и информационными технологиями педагогических работников
- Расширение возможностей государственно-общественного управления и социального партнерства в организации исторического просвещения.

Информационные условия:

Базовые условия: Локальная компьютерная сеть, телекоммуникационная сеть «Интернет», СМИ, сайт образовательной организации, информационные площадки в социальных сетях.

Необходимые изменения:

Перевод на более качественный и продвинутый уровень информационной среды школы: приобретение и установка образовательного программного обеспечения для внедрения продуктов игровых, иммерсивных и информационных технологий.

Материально-техническое обеспечение:

Базовые условия: помещения, оборудование, мебель, оргтехника.

Необходимые изменения:

Перевод на более качественный уровень технологической среды школы:

- изменение внутреннего архитектурного пространства и дизайна школы, связанного с историческими ценностями;
- приобретение и обеспечение работы мобильных компьютерных классов для целей проекта;
- приобретение и обеспечение работы оборудования для внедрения продуктов игровых, иммерсивных и информационных технологий.

Источники финансирования:

Базовые условия: текущее бюджетное финансирование, внебюджетные средства, привлеченные средства партнеров и спонсоров.

Необходимые изменения: распределение средств на инновационный проект по видам работ, задачам и этапам, с целью исключения риска не освоения в установленные сроки.

Квалификационный уровень исполнителей, привлекаемых общеобразовательной организацией к реализации инновационного проекта (программы), представлен в Приложении 1.

2.3. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

Перечисляются показатели непосредственного результата с учетом минимальных требований.

Минимальные требования	Результаты реализации инновационного проекта (программы)
1. Научная статья, раскрывающая ведущую идею, лежащую в основе инновационного опыта региональной площадки, включая ее научное обоснование.	Будет подготовлена научная статья, раскрывающая ведущую идею, лежащую в основе инновационного опыта площадки, включая ее научное обоснование. Статья будет опубликована в журнале, индексируемом в библиографической базе научного цитирования РИНЦ. Объем статьи – не менее 0,5 п.л. Дата публикации статьи – первый год реализации инновационного

Минимальные требования	Результаты реализации инновационного проекта (программы)
	проекта.
2. Налаженная система взаимодействия с организациями-партнерами в рамках заключенных договоров для повышения эффективности деятельности региональной площадки	Будут заключены договоры с организациями-партнерами для повышения эффективности деятельности региональной площадки. В договорах будут представлены планы совместной деятельности с организациями-партнерами. Количество договоров – не менее 3 договоров в год. Срок действия договоров – не менее 1 года. Дата заключения договоров – первый – второй год реализации инновационного проекта.
3. Научно-прикладная статья, раскрывающая предлагаемое региональной площадкой инновационное решение, научно обоснованное и получившее эмпирическое подтверждение в практике	Будет подготовлена научная статья, раскрывающая предлагаемое региональной площадкой инновационное решение, научно обоснованное и получившее эмпирическое подтверждение в практике. Статья будет опубликована в журнале, включенном в перечень ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. В статье будет отражены: а) инновационное решение региональной площадки, согласованное с тематикой научно-прикладного проекта; б) научное обоснование предлагаемого инновационного решения; в) описание методического обеспечения инновационного решения; д) данные о результатах эмпирической проверки предложенного методического обеспечения; е) перспективы и планы по распространению инновационной практики. Объем статьи – не менее 1,0 п.л. Дата публикации статьи – второй год реализации инновационного проекта.
4. Распространение инновационной практики региональной площадки в рамках проведения семинаров / вебинаров / прочих образовательных и научных мероприятий для педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области	Будут разработаны программы семинаров/вебинаров по тематике инновационного проекта региональной площадки. Будет проведено не менее 2 семинаров/вебинаров продолжительностью не менее 1,5 часов каждый. Количество участников из числа педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области в одном

Минимальные требования	Результаты реализации инновационного проекта (программы)
	вебинаре – не менее 100 из не менее 10 муниципалитетов Челябинской области. Участники семинара/вебинара получают сертификат об участии в семинаре/вебинаре. Срок проведения семинаров/вебинаров: второй и третий год реализации инновационного проекта.
5. Распространение инновационной практики региональной площадки в рамках дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.	Будет разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (трудоемкость – не менее 16 часов), для которой будет организована экспертиза и соответствующее утверждение в организации, выполняющей функции регионального оператора. Будет организовано обучение педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области по разработанной программе. Количество слушателей программы повышения квалификации – не менее 25 человек из не менее 5 муниципалитетов Челябинской области. Срок выполнения: второй и третий год реализации инновационного проекта.
6. Информирование общественности о ходе и результатах реализации научно-прикладного проекта с использованием сетевых ресурсов	Информационные, нормативно-правовые и научно-методические материалы, отражающие ход и результаты (включая промежуточные) осуществления инновационного проекта будут представлены на сетевом ресурсе организации-оператора. Количество материалов – не менее 2 в год. Сроки представления материалов – первый, второй и третий год реализации инновационного проекта.
7. Представление практико-ориентированных материалов по результатам реализации региональной площадкой инновационного проекта в региональных изданиях, отражающих инновационные практики в общем образовании	Будет подготовлен практико-ориентированный методический материал для публикации в региональных изданиях, отражающих инновационные практики в общем образовании. Материал будет отражать инновационную практику региональной площадки по тематике инновационного проекта. Объем предоставленного материала – не менее 1,5 п.л.

Минимальные требования	Результаты реализации инновационного проекта (программы)
	Сроки предоставления материалов – третий год реализации инновационного проекта.
8. Закрепление исключительных прав на инновационный продукт, полученный в ходе выполнения инновационного проекта.	<p>Будут подтверждены исключительные права на инновационный продукт, полученный в ходе выполнения инновационного проекта, в форме получения свидетельства о регистрации электронного ресурса.</p> <p>Будет предоставлен документ, удостоверяющий (закрепляющий) исключительное право, авторство и приоритет заявленной инновации: свидетельство о регистрации ресурса.</p>
9. Участие в научных и методических мероприятиях организации-оператора проекта с целью совершенствования деятельности по реализации инновационного проекта	Региональная площадка будет участвовать в научных и методических мероприятиях организации-оператора проекта: не менее 3 мероприятий в год.

2.4. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта (программы) за последние 3 года представлен в приложении 2 к заявке.

3. Календарный план реализации инновационного проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (результатов).

Календарный план реализации инновационного проекта (программы)			
Год реализации инновационного проекта (программы)	Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению	Срок (период) выполнения отдельного действия	Перечень конечной продукции (результатов)
1	2	3	4
2023	Разработка пакета нормативных документов, обеспечивающих реализацию интерактивной модели современного исторического просвещения обучающихся	Март-апрель	Пакет нормативных документов, обеспечивающих реализацию интерактивной модели современного исторического просвещения обучающихся
	Разработка интерактивной модели современного исторического просвещения обучающихся в образовательной организации, в том числе, в цифровом формате	Апрель-июнь	Схема интерактивной модели современного исторического просвещения обучающихся в образовательной организации, в том числе, в цифровом формате
	Налаженная система взаимодействия с организациями-партнерами в рамках заключенных договоров для повышения эффективности деятельности региональной площадки	Апрель-август	Будут заключены договоры с организациями-партнерами для повышения эффективности деятельности региональной площадки. В договорах будут представлены планы совместной деятельности с организациями-партнерами. Количество договоров – не менее 3.
	Определение содержания и формы деятельности участников образовательных	Апрель-июнь	Программа реализации инновационного проекта, отражающая содержание

Календарный план реализации инновационного проекта (программы)			
Год реализации инновационного проекта (программы)	Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению	Срок (период) выполнения отдельного действия	Перечень конечной продукции (результатов)
1	2	3	4
	отношений по историческому просвещению: учителей-предметников, классных руководителей, родителей, социальных партнеров и обучающихся с точки зрения педагогической системы		и формы деятельности участников образовательных отношений по историческому просвещению
	Создание в образовательной организации комплекса условий, необходимых для реализации модели современного исторического просвещения обучающихся	Август-декабрь	Комплекс условий, необходимых для реализации модели современного исторического просвещения обучающихся
	Подготовка научной статьи, раскрывающей ведущую идею, лежащую в основе инновационного опыта региональной площадки, включая ее научное обоснование	Август-сентябрь	Опубликована научная статья, раскрывающая ведущую идею, лежащую в основе инновационного опыта площадки, включая ее научное обоснование. Статья опубликована в журнале, индексируемом в библиографической базе научного цитирования РИНЦ. Объем статьи – не менее 0,5 п.л.
	Информирование общественности о ходе и результатах реализации научно-прикладного проекта с использованием сетевых ресурсов	Май-ноябрь	Информационные, нормативно-правовые и научно-методические материалы, отражающие ход и результаты (включая промежуточные) осуществления инновационного проекта представлены на сетевом ресурсе организации-оператора. Количество

Календарный план реализации инновационного проекта (программы)			
Год реализации инновационного проекта (программы)	Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению	Срок (период) выполнения отдельного действия	Перечень конечной продукции (результатов)
1	2	3	4
			материалов – не менее 2 в год.
	Участие в научных и методических мероприятиях организации-оператора проекта с целью совершенствования деятельности по реализации инновационного проекта	Апрель-декабрь	Региональная площадка будет участвовать в научных и методических мероприятиях организации-оператора проекта: не менее 3 мероприятий в год
2024	Разработка механизмов реализации интерактивной модели современного исторического просвещения обучающихся	Январь-март	Механизмы реализации интерактивной модели современного исторического просвещения обучающихся, закрепленные на уровне локальной нормативной базы
	Разработка современных интерактивных инструментов исторического просвещения обучающихся на основе геймификации и иммерсивных технологий	Март-сентябрь	Интерактивные инструменты исторического просвещения обучающихся, представленные в виде методических и дидактических комплексов на основе геймификации и иммерсивных технологий
	Налаженная система взаимодействия с организациями-партнерами в рамках заключенных договоров для повышения эффективности деятельности региональной площадки	Апрель-август	Будут заключены договоры с организациями-партнерами для повышения эффективности деятельности региональной площадки. В договорах будут

Календарный план реализации инновационного проекта (программы)			
Год реализации инновационного проекта (программы)	Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению	Срок (период) выполнения отдельного действия	Перечень конечной продукции (результатов)
1	2	3	4
			представлены планы совместной деятельности с организациями-партнерами. Количество договоров – не менее 3.
	Апробация интерактивной модели современного исторического просвещения обучающихся в образовательной организации	Март-октябрь	Интерактивная модель современного исторического просвещения обучающихся в образовательной организации
	Концептуализация опыта инновационной деятельности в виде научно-прикладной статьи, раскрывающей предлагаемое региональной площадкой инновационное решение, научно обоснованное и получившее эмпирическое подтверждение в практике	Август-ноябрь	Научная статья, раскрывающая предлагаемое региональной площадкой инновационное решение, научно обоснованное и получившее эмпирическое подтверждение в практике. Статья будет опубликована в журнале, включенном в перечень ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. В статье будут отражены: а) инновационное решение региональной площадки, согласованное с тематикой инновационного проекта; б) научное обоснование предлагаемого инновационного решения; в) описание методического обеспечения

Календарный план реализации инновационного проекта (программы)			
Год реализации инновационного проекта (программы)	Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению	Срок (период) выполнения отдельного действия	Перечень конечной продукции (результатов)
1	2	3	4
			инновационного решения; д) данные о результатах эмпирической проверки предложенного методического обеспечения; е) перспективы и планы по распространению инновационной практики. Объем статьи – не менее 1,0 п.л.
	Распространение инновационной практики региональной площадки в рамках проведения вебинаров для педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области	Апрель-октябрь	Будет разработана программа вебинара по тематике инновационного проекта региональной площадки. Будет проведен вебинар продолжительностью не менее 1,5 часов. Количество участников из числа педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области в одном вебинаре / семинаре – не менее 100 из не менее 10 муниципалитетов Челябинской области.
	Распространение инновационной практики региональной площадки в рамках дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.	Август-октябрь	Будет разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (трудоемкость – не менее 16 часов), для которой

Календарный план реализации инновационного проекта (программы)			
Год реализации инновационного проекта (программы)	Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению	Срок (период) выполнения отдельного действия	Перечень конечной продукции (результатов)
1	2	3	4
			будет организована экспертиза и соответствующее утверждение в организации, выполняющей функции регионального оператора. Будет организовано обучение педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области по разработанной программе. Количество слушателей программы повышения квалификации – не менее 25 человек из не менее 5 муниципалитетов Челябинской области.
	Информирование общественности о ходе и результатах реализации научно-прикладного проекта с использованием сетевых ресурсов	Май-ноябрь	Информационные, нормативно-правовые и научно-методические материалы, отражающие ход и результаты (включая промежуточные) осуществления инновационного проекта представлены на сетевом ресурсе организации-оператора. Количество материалов – не менее 2 в год.
	Участие в научных и методических мероприятиях организации-оператора	Апрель-декабрь	Региональная площадка будет участвовать в научных и методических

Календарный план реализации инновационного проекта (программы)			
Год реализации инновационного проекта (программы)	Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению	Срок (период) выполнения отдельного действия	Перечень конечной продукции (результатов)
1	2	3	4
	проекта с целью совершенствования деятельности по реализации инновационного проекта		мероприятиях организации-оператора проекта: не менее 3 мероприятий в год
2025	Внедрение интерактивной модели современного исторического просвещения обучающихся на уровне образовательной организации и организаций-партнеров	Январь-ноябрь	Интерактивная модель современного исторического просвещения обучающихся будет внедрена на уровне образовательной организации и организаций-партнеров в рамках урочной и внеурочной деятельности
	Распространение инновационной практики региональной площадки в рамках проведения вебинаров для педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области	Апрель-октябрь	Будет разработана программа вебинара по тематике инновационного проекта региональной площадки. Будет проведен вебинар продолжительностью не менее 1,5 часов. Количество участников из числа педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области в одном вебинаре / семинаре – не менее 100 из не менее 10 муниципалитетов Челябинской области.
	Концептуализация опыта инновационной деятельности в виде практико-ориентированных материалов	Февраль-август	Будет подготовлен практико-ориентированный методический материал

Календарный план реализации инновационного проекта (программы)			
Год реализации инновационного проекта (программы)	Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению	Срок (период) выполнения отдельного действия	Перечень конечной продукции (результатов)
1	2	3	4
	по результатам реализации региональной площадкой инновационного проекта в региональных изданиях, отражающих инновационные практики в общем образовании		для публикации в региональных изданиях, отражающих инновационные практики в общем образовании. Материал будет отражать инновационную практику региональной площадки по тематике инновационного проекта. Объем предоставленного материала – не менее 1,5 п.л.
	Распространение инновационной практики региональной площадки в рамках дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.	Август-октябрь	Будет разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (трудоемкость – не менее 16 часов), для которой будет организована экспертиза и соответствующее утверждение в организации, выполняющей функции регионального оператора. Будет организовано обучение педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области по разработанной программе. Количество слушателей программы повышения квалификации – не менее 25 человек из не менее 5

Календарный план реализации инновационного проекта (программы)			
Год реализации инновационного проекта (программы)	Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению	Срок (период) выполнения отдельного действия	Перечень конечной продукции (результатов)
1	2	3	4
			муниципалитетов Челябинской области.
	Закрепление исключительных прав на инновационный продукт, полученный в ходе выполнения инновационного проекта	Февраль-сентябрь	Будут подтверждены исключительные права на инновационный продукт, полученный в ходе выполнения инновационного проекта, в форме получения свидетельства о регистрации электронного ресурса. Будет предоставлен документ, удостоверяющий (закрепляющий) исключительное право, авторство и приоритет заявленной инновации: свидетельство о регистрации ресурса.
	Информирование общественности о ходе и результатах реализации научно-прикладного проекта с использованием сетевых ресурсов	Май-ноябрь	Информационные, нормативно-правовые и научно-методические материалы, отражающие ход и результаты (включая промежуточные) осуществления инновационного проекта представлены на сетевом ресурсе организации-оператора. Количество материалов – не менее 2 в год.
	Участие в научных и методических мероприятиях организации-оператора	Апрель-декабрь	Региональная площадка будет участвовать в научных и методических

Календарный план реализации инновационного проекта (программы)			
Год реализации инновационного проекта (программы)	Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению	Срок (период) выполнения отдельного действия	Перечень конечной продукции (результатов)
1	2	3	4
	проекта с целью совершенствования деятельности по реализации инновационного проекта		мероприятиях организации-оператора проекта: не менее 3 мероприятий в год

Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта (программы).

1. Все тридцать пять на пять. История школы в фактах, событиях и воспоминаниях /О.В. Плужников, Л.Н. Павлова. Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера». – 2019. – 119 с. ISBN 978-5-93162-226-2

2. XXIV Национальная научно-практическая конференция с международным участием «Трансформация экономики и финансов в цифровую эпоху»: сборник статей XXIV национальной научно-практической конференции с международным участием (апрель 2020 г.) Уральский филиал Финуниверситета. – Москва. Издательство «Перо», 2020. – 160 с. – 3,0 Мбайт. [Электронное издание].

– Статья «Организационно-управленческие аспекты повышения финансовой грамотности учащихся» / О.В. Плужников, Т.М. Бароянц, Ю.И. Маргарян – Сертификаты участников: - О.В. Плужников, Т.М. Бароянц, Ю.И. Маргарян – Материалы конференции

ISBN 978-5-00171-118-6

– Статья «Формирование навыков обращения с деньгами у детей дошкольного возраста» / Смолина Е.П., Пожарова Е.А., Бароянц Т.М., Плужников О.В. – Материалы конференции

ISBN 978-5-00171-118-6

Ссылка:<http://www.fa.ru/fil/chelyabinsk/science/Documents/Сборник%20конференции%20итоговый.pdf>

3. II Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Тьюторское сопровождение в системе общего, дополнительного и профессионального образования»: материалы II Всеросс. науч.- практ. конф. с междунар. участием (Челябинск, 24–25 янв. 2020 г.) / (сост.). – Челябинск: Край Ра, 2020. – 200 с.

– «Тьюторский подход к формированию профессионально значимых личностных ресурсов учащихся» / Зуева Ф. А., Бароянц Т.М. – Материалы конференции

ISBN 978-5-6044698-4-2

Ссылка:

<https://mail.yandex.ru/?uid=37311294#message/174514485560655014>

Ссылка: Сборник Тьюторы 2020 (5).pdf

4. VI Международная научно-практическая заочная конференция «Формирование системы оценки качества образования с использованием возможностей автоматизированных информационных систем»

– Статья «Особенности проектирования уроков по финансовой грамотности с использованием цифровых образовательных ресурсов»/ И.А. Кетова, О.В. Плужников, Т.М. Бароянц – 2021.

Сертификаты участников: - И.А. Кетова, О.В. Плужников, Т.М. Бароянц, – Материалы конференции

Ссылка: http://cro.chel-edu.ru/konferentsii/konf_ooko/materialy-konferentsii-2021.php

5. XXVI Национальная научно-практическая конференция с международным участием «Актуальные проблемы управления, экономики и финансов в контексте глобальных вызовов» сборник статей по материалам XXVI Национальной научно-практической конференции с международным участием [Электронный ресурс] / Уральский филиал Финуниверситета. – М.: Издательство «Перо», 2022. – Мб.

– Статья «Формирование регулятивных универсальных учебных действий обучающихся при обучении финансовой грамотности» / И.А. Кетова, О.В. Плужников, О.Н. Емельянова – 2021.

– Сертификаты участников: - И.А. Кетова, О.В. Плужников, О.Н. Емельянова – Материалы конференции

ISBN 978-5-00204-315-6

6. Учебно-методические разработки игровых форматов педагогов МАОУ «СОШ № 124 г. Челябинска» 2020 г.

Ссылка:https://drive.google.com/drive/folders/1EgqOTz1DpteXA995k_Xrp66WV9bxXRA0

7. Мобильное обучающее приложение по финансовой грамотности «Виртуон»

Ссылка:<https://drive.google.com/file/d/1aDa6L8K8TGP23YUxIcnyZDf3cn65mBw/view>

8. Материалы Августовской конференции 26 августа 2020 г. «Образование будущего – стратегии сегодня». Выступление научного руководителя инновационного проекта И.А. Кетовой

Ссылка:

<https://drive.google.com/drive/folders/1KV9TH2fNcrHPVHV3grMp07MpweFaTm2e>

9. Отчет о деятельности опорной площадки за 2020 г. директора МАОУ "СОШ №124 г. Челябинска" Плужникова О.В.

Ссылка: <https://74207s124.edusite.ru/p384aa1.html>

Ссылка:https://drive.google.com/file/d/1ODrY4e_Ny4y6_4uuVVNwgJdkN48Tgiv/view

