**Тема урока:** «Отношение христианина к природе».

**Цель урока:** дать представление о природном окружении как среде жизнедеятельности человека.

**Задачи урока:**

**1)** расширить понятие «природа» в сознании учащихся, познакомить с новым определением – «Природа – родной дом христианина и Божий храм»;

**2)** воспитывать бережное отношение к окружающей среде, умение вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими моральными нормами.

**Оборудование:** учебное пособие «Основы православной культуры» 4 класс, (А.В. Кураев), магнитная доска и магниты, раздаточный материал для работы в группах, проектор, компьютер, ромашка для рефлексии.

**1.Организационный момент.**

***Слайд 2****. Настрой на урок.*

Доброе утро солнцу и птицам

Доброе утро улыбчивым лицам

Каждый становится добрым, доверчивым

Доброе утро длится до вечера.

- Улыбнулись друг другу, садитесь

**2**.**Актуализация знаний учащихся. Стадия «Вызов». Создание проблемной ситуации.**

***Слайд 3.* Учитель:** Послушайте небольшой рассказ В.Осеевой, который называется «Плохо» и подумайте, что плохо в этом рассказе.

- Какие чувства вы испытали, слушая это произведение?

- Почему женщина стала стыдить мальчиков?

- Иногда плохим поступком может стать, когда ты просто стоишь и ничего не делаешь.

-А как вы бы поступили на месте мальчиков?

-Как же нужно относиться к братьям нашим меньшим?

**3.Формулировка темы урока, знакомство с целью и задачами урока.**

- Как вы думаете, о чём мы будем говорить сегодня на уроке?

***Слайд 4.*** Правильное название темы прочитайте на слайде. (чтение наоборот)

- Тема нашего урока «Отношение христианина к природе».

- Какие задачи ставим перед собой?

Вы узнаете о христианском отношении к природе, какую ответственность несет человек за сохранение природы.

***Слайд 5****.*

**4.Изучение нового материала (стадия «Осмысление»):**

- Как вы думаете, как должны относиться люди к природе?

-Выберите нужные слова (заботливо, доброжелательно, расточительно, потребительски, бережливо, безразлично, ответственно)

- Объясните, как вы понимаете, значение выбранных вами слов(ответы детей)

- Что значит относится ответственно?

***Слайд 6.*** Давайте попробуем понять значение слова «ответственность», разобрав его.

Какое другое слово вы можете здесь выделить?

Слово «ответ» изначально означало «виновность».

Т.е. человек, давая ответ, отчитывался, отвергал свою вину, оправдывался.

А «отвечать» означало «говорить в защиту, защищать, защищаться». И до сих пор обвиняемого на гражданском суде называют ответчиком.

- Как вы считаете, перед кем человек должен давать ответ? (перед самим собой, перед людьми, перед Богом)

-Как вы думаете, за кого и за что нужно человеку нести ответственность, защищать? И от кого? (дети отвечают)

Вывод: нести ответственность и защищать ближних, животных, растения, природу и т.п.

- В первую очередь от самих себя – не разрушать.

***Слайд 7.***- У вас есть дом?

-Дом, где вы живете с родителями – ваш дом.

-А можете ли вы начать все дома переделывать, ломать или выбрасывать? (дети отвечают)

Т.е., вы несете ответственность за сохранение родного дома, так же, как и вся семья. Свой дом вы любите, бережете и защищаете.

-А чей дом Земля? – наш дом. Кто его построил или сотворил?

Его сотворил для человека Бог. Поэтому, хотя люди и хозяева на Земле, но должны нести за нее ответственность перед Богом. И перед другими людьми.

Давайте прочитаем об этом в учебнике стр.125

- О каких книгах Ломоносов говорил, что они написаны Богом?

*Библия и книга природы.*

***Слайд 8***- Что Бог вложил в Библию, а что в «книгу природы»?

*Заповеди, законы природы.*

**-** Как вы понимаете значение слова «природа»?

*Совершенно верно, природа – то, что нас окружает и не создано руками человека. Это растения, животные, люди, звезды, …*

Весь окружающий нас мир состоит из того, что сделано руками человека и из того, что сотворено природой.

***Слайд 9.***  Согласно христианской точке зрения мир сотворен Богом. Вспомнить вам помогут иллюстрации. Они расположены согласно дням творения мира идут слайды о сотворении мира с подписями)

***Слайд 10***

Первый день

Сотворил Бог Небо и землю.

- Под небом здесь христиане понимают ангельский мир, который невидим.

Второй день

Небесная твердь, небо.

*Слайд 11.* Третий день

Была отделена вода от суши, создана растительность. Появились океаны, моря, реки, материки и появился растительный мир.

В Четвертый день

В четвертый день Бог устроил окончательно мир небесных звезд и планет.

*Слайд 12* - Пятый день

Насекомые, птицы и рыбы.

- Шестой день?

Животные и человек

**-**  Мы видим, что мир, сотворенный Богом, имеет сложное устройство. Он удивителен и прекрасен.

***Слайд 13.***Творец вручил мир в надежде, что все люди сохранят и приумножат его красоту. Оправдал ли человек его надежды?

- Чем человек отличается от животного?(ответы детей)

Работа с учебником

-Какая разница между человеком и животными *по христианским представлениям*, об этом прочитаем на с 126.-127 (три абзаца)

- Как же человек должен относиться к природе по замыслу Божьему?

*(должен отвечать за то, что сделал)*

Однажды мир уже пострадал из-за человека. Все человечество стало настолько бессердечным, что Бог решил наказать людей потопом и спасти только одну семью – праведника Ноя.

***Слайд 14.*** Несколько лет Ной строил корабль-ковчег. Он звал людей, но никто не верил в то, что потоп может захлестнуть мир. Как пошутит потом святой Амвросий Оптинский – «Ной звал людей, а пришли одни скоты». И в самом деле, Ной заполнил свой ковчег только животными, которым угрожал потоп. Чтобы они смогли продолжить свой род, Ной брал их по двое. Отсюда пошла поговорка «каждой твари по паре». *Сорок дней сильнейшего дождя смыли все остальное человечество с лица земли*… Конечно, при этом погибло и множество животных. Причиной же этой катастрофы были именно бездумные человеческие поступки.

(С той поры слово ковчег имеет еще и смысл прибежища)

– Скажите, пожалуйста, почему Бог принял решение наказать человечество?

*Человек стал бессердечным, злым, жестоким.*

– Подумайте, почему была выбрана такая форма наказания как потоп?

*Стремительно текущая вода снесет все на своем пути.*

- Никому не удастся спастись во время такого наводнения.

-О чем предупреждает нас всех библейский рассказ о потопе?

***5.Физминутка***

Мы с вами входим в лес.  
Сколько здесь вокруг чудес!  
Руки подняли и покачали-  
Это деревья в лесу.  
Руки согнули, кисти встряхнули-  
Ветер сбивает росу.  
В стороны руки, плавно помашем- это к нам птицы летят.  
Как они тихо садятся покажем-  
Крылья сложили назад.  
Наклонились и присели,  
Заниматься тихо сели.

*Дети*выполняют упражнения.

-Сегодня люди уже поняли свою ответственность. Поэтому современная наука не просто изучает природу, но и ищет способы защитить её.

-Как вы думаете, а чему может человек научиться:

- у реки, солнца, ветра, поля? (ответы детей)

***Слайд 15.*** О том как надо ухаживать и от чего оберегать Землю изучает такая наука, как экология.

-Как вы считаете, экономное потребление вещей с вашей стороны будет ли считаться бережным отношением к окружающему миру? (дети отвечают)

(Экономия – это бережливость, благоустроенность хозяйства.

***Слайд 16. Самостоятельная групповая работа учащихся (мини-проекты)***

*Учитель.* Сейчас я предлагаю выполнить творческое задание в группах.

**Группа 1.**

***Задание.*** Составьте правила поведения человека в окружающей нас природе.

**Группа 2.**

***Задание***. Нарисуйте знаки, которые показывают, что нельзя делать в лесу.

**Группа 3.**

***Задание.***Придумайте мероприятия по озеленению территории школы летом.

Организация учителем работы в группах. Защита проектов.

Обсуждение.

***6.Обобщение урока***

*Учитель.*

- Вспомните тему урока.

- Каким же должно быть отношение людей к природе? (Милосердным, ответственным и т.д.)

***Слайд 17.***

**7. Рефлексия «Ромашка»:** у вас на партах лежат ромашки,

напиши на лепестках что ещё вы можете делать для сохранения окружающего мира?

( -Заботиться о своих домашних питомцах

-Помогать зимой птицам

- Высаживать молодые деревья и кустарники…

- бережно относиться к своим вещам

-экономить воду, электричество

-защищать животных, помогать им в беде.)

*Мы с вами в ответе за Природу. Сохраняя ее, мы сохраняем Родину, и она будет богатой и счастливой!*

- Мы выполнили задачи урока? Достигли цели?

***Слайд 18.***А в заключении посмотрим небольшой видеоролик на песню «Раненая птица»

***Слайд 19.*** -Дома, пожалуйста, подготовьте рассказ о своём домашнем питомце и обязанностях по уходу за ним.

-Подумайте, что произойдёт с вашим питомцем если оставить его одного на долгое время?

Всем спасибо за урок!