

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ**

**Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Сургутский государственный педагогический университет»**

На правах рукописи

**«УПРАВЛЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ДОО ПО
ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ»
Выпускная квалификационная работа**

**44.04.02 Направление подготовки «Педагогическое образование»
Направленность «Менеджмент в дошкольном образовании»**

**Квалификация
Магистр**

Исполнитель: Собянина Наталья Владимировна,
обучающаяся группы М - 2061

(подпись)

Научный руководитель: Абашина В.В.,
к.п.н., доцент кафедры ТиМДиНО

(подпись)

Руководитель магистерской программы:
Зырянова С.М., к.п.н., доцент кафедры ТиМДиНО

(подпись)

Заведующий кафедрой: Абрамовских Н.В.,
д.п.н., профессор кафедры ТиМДиНО

(подпись)

Дата допуска к защите «__» 20 __ г.

Оценка _____

**Протокол №__ от «__» 20 __ г.
Председатель ГЭК**

*_____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)*

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические и методические основы управления методической деятельностью педагогического коллектива дошкольной образовательной организации по патриотическому воспитанию детей.....	12
1.1. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста как предмет психолого-педагогических исследований.....	12
1.2. Современные подходы к управлению методической деятельностью педагогического коллектива дошкольной образовательной организации	21
1.3. Организационно-педагогические условия управления методической деятельностью педагогов дошкольной образовательной организации по патриотическому воспитанию детей.....	32
Выводы по первой главе.....	35
Глава 2. Опытно-экспериментальная работа по управлению методической деятельностью педагогического коллектива дошкольной образовательной организации по патриотическому воспитанию детей.....	41
2.1. Изучение исходного уровня управления методической деятельностью педагогического коллектива по патриотическому воспитанию детей.....	41
2.2. Разработка проекта по совершенствованию управления методической деятельностью педагогического коллектива по патриотическому воспитанию детей.....	59
2.3. Методическое обеспечение проекта по совершенствованию управления методической деятельностью педагогического коллектива по патриотическому воспитанию детей.....	68
Выводы по второй главе.....	77
Заключение.....	79
Список использованных источников.....	83
Приложение.....	91

Введение

Процесс воспитания чувства патриотизма у детей переживает интенсивную трансформацию в настоящее время, когда происходят разного рода изменения в стране и в мире. Целью государственной системы образования является воспитание у подрастающего поколения чувства патриотизма и чувства принадлежности к своей родине. У подрастающего поколения должно быть чувство связи с родиной, гордость за свое Отечество и гордость за историю Отчизны. Важно отметить, что патриотическое воспитание влияет на общее развитие человека. В результате воспитателям детского сада необходимо понимать возрастные особенности детей дошкольного возраста и учитывать психолого-педагогические особенности этих детей.

В.И. Лутовинов справедливо отмечал, что при решении вопроса патриотического воспитания необходимо серьезно и основательно подходить уже в дошкольном возрасте [34, с.10]. В этом возрасте происходит развитие личности, и у человека есть все шансы развить высшие нравственные чувства, такие как патриотизм. В дошкольном возрасте закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, которое постепенно формируется у ребенка в процессе воспитания любви к родной стране. Основная цель патриотического воспитания у детей дошкольного возраста заключается в развитии чувства привязанности к своему окружению и развитии таких качеств, как доброта и сострадание. Патриотическое воспитание является социальным явлением. Тем не менее, образовательные учреждения, в том числе дошкольные учреждения, в первую очередь отвечают за воспитание патриотизма и решение проблем, связанных с его реализацией.

В настоящее время можно выделить следующие проблемы, касающиеся патриотического воспитания детей, в частности детей дошкольного возраста: недостаточно сформированный уровень патриотизма у детей; зачастую слабое общее представление о своей стране; неполное понимание символов страны;

несформированность умения дружелюбно относиться к окружающей среде, проявлять дружелюбие и принимать во внимание интересы окружающих.

Целенаправленная работа по патриотическому воспитанию может изменить то, как человек относится к своей семье, родному краю, стране, моральным принципам, патриотизму, стремлению к миру и потребностям в труде на благо общества. Цели патриотического воспитания, направленные на формирование и развитие личности, достигаются с помощью системного подхода, который включает в себя комплекс мероприятий.

Также тема патриотического воспитания детей на сегодняшний день приобретает особую актуальность, поскольку эти обязанности государство возлагает на образовательные учреждения. В законе «Об образовании в Российской Федерации» особое внимание уделяется развитию у детей таких качеств, как уважение прав и свобод человека, гражданственность, трудолюбие, любовь к окружающей среде, родине и семье.

В Указе «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» Президент РФ В.В. Путин подчеркнул важность воспитания. С 1 января 2021 года в России начался федеральный проект «Патриотическое воспитание» в рамках национального проекта «Образование». Его основными целями являются обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан, проведение мероприятий, направленных на патриотизм, а также другие задачи. Проект направлен на развитие воспитательной деятельности в дошкольных учреждениях, а также на проведение патриотических мероприятий. Цель этого проекта состоит в том, чтобы воспитать людей, которые духовно развиты, социально активны и гармонично развиты, чувствуют связь со своей Родиной и способны действовать во благо развития нашего общества на основе духовно-нравственных и культурных ценностей народов Российской Федерации. Не менее важной темой в проекте является и тема воспитания патриотизма у детей и подростков.

Актуальность проблемы патриотического воспитания детей дошкольного возраста в современной России отражена и в различного рода нормативно-правовых актах: Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Федеральной образовательной программы дошкольного образования, профессиональном стандарте Педагог № 544н, Указе Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и локальных нормативно-правовых актах в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.

Тем не менее, важно отметить, что педагоги детского сада понимают важность и необходимость этой работы. Важно оказать консультативную и методическую помощь педагогам в преодолении проблем, связанных с организацией этого процесса. Работа с воспитателями детских садов должна быть направлена на расширение опыта работы в этой области и повышение квалификации педагогов в области патриотического воспитания детей. Проблема методического сопровождения деятельности педагогов является актуальной в настоящее время, поскольку модернизация образования требует создания и развития различных направлений для повышения профессиональной компетентности педагогов в образовательных учреждениях. Таким образом, усиление непрерывного характера обучения и профессионального совершенствования педагогов имеют решающее значение. Повышение квалификации — это процесс осмыслиения своего педагогического опыта и определения своей педагогической позиции.

Известные педагоги и деятели Я.А. Коменский, А.Н. Радищев, В.Г. Белинский, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, Л.Н. Толстой и Б.Т. Лихачев занимались вопросами развития гражданственности и патриотизма. Такие ученые, как И.А. Ильин и В.А. Кобылянский,

рассматривали проблемы развития гражданственности и патриотизма среди молодежи в своих диссертационных исследованиях.

Исследованию актуальных проблем организации методической работы в детском саду посвящены изыскания разных авторов современности: Ю. В. Атемаскиной и Л. Г. Богословец, К. Ю. Белой, Н. А. Виноградовой, Л. М. Волобуевой, В. П. Дубровой и Е. П. Милашевич, Н. В. Елжовой, И. Н. Казаковой, А. А. Майер, Л. А. Пеньковой, Л. И. Фалюшиной и других.

Анализ научной литературы и педагогического опыта позволил выявить следующие противоречия:

- между необходимостью начала патриотического воспитания в дошкольном возрасте и отсутствием теоретических, методических и практических подходов к патриотическому воспитанию в дошкольном образовании;

- между необходимостью концептуального обоснования и построения системы работы по управлению методической деятельностью педагогического коллектива ДОО по патриотическому воспитания детей и недостаточной разработанностью методологических и теоретических основ, внешних и внутренних условий и механизмов данного процесса в условиях дошкольных образовательных организаций;

Выявленные противоречия определили **проблему** нашего исследования: каковы особенности управления методической деятельностью педагогического коллектива дошкольной образовательной организации по патриотическому воспитанию детей?

Проблема исследования обусловила выбор темы выпускной квалификационной работы: «Управление методической деятельностью педагогического коллектива дошкольной образовательной организации по патриотическому воспитанию детей».

Объект исследования - процесс управления методической деятельностью педагогического коллектива дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования – организационно – педагогические условия управления методической деятельностью педагогического коллектива дошкольной образовательной организации по патриотическому воспитанию детей.

Цель - теоретическое обоснование проблемы управления методической деятельностью педагогического коллектива дошкольной образовательной организации по патриотическому воспитанию детей и разработка проекта по исследуемой проблеме.

Задачи:

1. Проанализировать психолого- педагогическую литературу по проблеме патриотического воспитания и особенности патриотического воспитания детей дошкольного возраста;

2. Изучить современные подходы к управлению методической деятельностью педагогического коллектива дошкольной образовательной организации.

3. Выявить организационно-педагогические условия управления методической деятельностью педагогического коллектива по патриотическому воспитанию детей.

4. Изучить исходный уровень управления методической деятельностью педагогического коллектива по патриотическому воспитанию детей.

5. Разработать проект, направленный на совершенствование процесса управления методической деятельностью педагогического коллектива по патриотическому воспитанию детей.

Для решения поставленных задач определены следующие **методы исследования**:

- теоретические: с целью изучения степени изученности проблемы применялся теоретический анализ методической и психолого-педагогической литературы, для обоснования актуальности темы исследования использовался анализ нормативно-правовых документов; при составлении понятийного

аппарата применялся метод понятийно-терминологического анализа; для проектирования системы работы руководителя ДОО был применен метод проектирования.

- эмпирические методы: педагогический эксперимент, беседа, анкетирование, изучение и анализ управленческой и педагогической документации, качественная и количественная обработка результатов исследования.

Теоретико-методологической базой исследования выступили исследования по проблеме управления методической деятельность в ДОО (Белая Ю.К., Фалюшина Л.И., Страфцева Ю.Г., Микляева Н.В, Виноградова Н.А.). Методологическим аспектам этого процесса в отечественной педагогике посвящены работы Коломийченко Л.В., Лашковой Л.Л., Лоренсона А.В., Новиковой Т.Г., Поташника М.М., Третьякова П.И., Хуторского А.В. и других исследователей.

Также в основу нашей работы легли исследования по патриотическому воспитанию детей. В разное время исследованиями этой проблемы занимались К.Д.Ушинский, А.Н.Радищев, В.А.Сухомлинский, А.Г.Ковалёва, В.С.Мухина, А.С. Макренко, Д.С.Лихачёв, Л.Е.Никонова и др.

Нормативно-правовую базу исследования составили: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155), Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении проекта профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации" (подготовлен Минтрудом России 23.06.2016), Приказ Минздравсоцразвития РФ от

26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Научная новизна исследования заключается в том, что:

- на основе теоретического анализа были определены организационно-педагогические условия управления методической деятельностью педагогов дошкольной образовательной организации по патриотическому воспитанию детей;
- уточнены критерии и показатели эффективного управления методической деятельностью педагогов дошкольной образовательной организации по патриотическому воспитанию детей;

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что проведен анализ педагогической и методической литературы по вопросам управления методической деятельностью педагогического коллектива дошкольной образовательной организации по патриотическому воспитанию детей, определены организационно – педагогические условия, способствующие успешному управлению методической деятельностью педагогического коллектива дошкольной образовательной организации по патриотическому воспитанию детей.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанный проект, направленный на управление методической деятельностью педагогического коллектива ДОО может быть воспроизведен в образовательном пространстве дошкольных образовательных организаций города. Материалы исследования могут быть использованы при разработке специальных курсов для студентов педагогических колледжей и вузов, при проведении курсов повышения квалификации и переподготовки для руководителей дошкольной образовательной организации.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается обоснованностью и научной значимостью исходных

методических позиций; применением методов, адекватных целям и задачам исследования; личным участием автора; многоаспектностью и многократностью обработки данных, включающих качественные и количественные оценки.

Личный вклад соискателя в разработку темы представлен:

- участием в научно-практических конференциях:

1) II Международная научно-практическая конференция «Современные проблемы и теории практики специальной и социальной педагогики» с докладом «Управление инновационной деятельностью педагогического коллектива ДОО по патриотическому воспитанию детей» (г. Сургут, 2022 г.)

2) Международная студенческая очно (онлайн) – заочная научно-практическая конференция «Студенческие исследования – 2023» с докладом «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста как предмет психолого-педагогических исследований» (г. Сургут, 2023 г)

3) XIV Международный научно-практический семинар г. Барановичи Республика Беларусь «Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы» с докладом «Патриотическое воспитание детей: опыт работы дошкольной образовательной организации» (г. Сургут, 2023г.)

4) Всероссийская очно-заочная научно-практическая конференция (с международным участием) «Ценностные ориентиры профессионального становления педагога» с докладом «Из опыта работы дошкольной образовательной организации по вопросам патриотического воспитания детей дошкольного возраста» (г. Сургут, 2023г.)

5) III Всероссийская научная конференция «Актуальные вопросы науки и образования: теория и практика» (г. Сургут, 2023г.)

6) Международная научно-практическая конференция «Современные проблемы образования: теория и практика» с докладом «Преемственность в работе дошкольного образовательного учреждения и начальной школы в вопросах нравственно-патриотического воспитания» (г. Сургут, 2023г)

7) XV Международный научно-практический семинар г. Барановичи

Республика Беларусь «Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы» с докладом «Совершенствование системы управления методической деятельностью педагогического коллектива по патриотическому воспитанию детей» (г. Сургут, 2024г)

- публикациями в научных периодических изданиях:

1) Собянина Н.В. К вопросу о сущности понятия «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» // СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СПЕЦИАЛЬНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ: сборник статей II Международной научно-практической конференции. – Сургут: БУ СурГПУ. – 2022. – 553с. УДК37.013 (045).- Текст: непосредственный.

2) Собянина Н.В., Абашина В.В. Из опыта работы детского сада по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста // ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ: ОПЫТ, ТРАДИЦИИ, ИННОВАЦИИ: сборник статей II Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием). – Сургут: РИО БУ «Сургутский государственный педагогический университет». – 2023. – 134с. ISBN 978-5-93190-422-1.

Апробация и внедрение результатов исследования: проводилось поэтапно на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 20 «Югорка» г. Сургута.

Структура выпускной квалификационной работы: работа состоит из введения, теоретической и практической главы, выводов по каждой главе, заключения, списка литературы и приложений. Работа иллюстрируется таблицами, гистограммами, рисунками.

Глава 1. Теоретические и методические основы управления методической деятельностью педагогического коллектива дошкольной образовательной организации по патриотическому воспитанию детей

1.1. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста как предмет психолого-педагогических исследований

В современных условиях развития государства актуальны вопросы воспитания молодого поколения. Соответственно, значение патриотического воспитания в современных дошкольных учреждениях возрастает. В этом направлении воспитание должно сопровождаться значительным вкладом в воспитание людей, хорошо подготовленных для защиты Отечества. В связи с этим государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021-2025 годы», которую использовали многие образовательные учреждения, объединила теоретические и практические аспекты патриотического воспитания [17].

Согласно Русскому словарю, патриот означает « тот, кто любит свое Отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины ». В этом же источнике гражданин определяется как « человек, служащий Родине, народу, заботящийся об общественном благе », а также как лицо, имеющее гражданство и имеющее соответствующие права и обязанности.

Таким образом, первый и второй определения гражданина связаны с правовым дискурсом, а второй и третий определения связаны с понятием « патриотизма ». Таким образом, мы можем прийти к выводу, что понятия « патриот » и « гражданин » можно объединить как компоненты целостной личности, что требует комплексного системного подхода к воспитанию соответствующих качеств.

Тем не менее, при проектировании образовательных траекторий необходимо учитывать различия данных дефиниций. Мы предлагаем структуру, состоящую из множества взаимосвязанных частей, детерминированных принципами воспитания. Целью этой структуры является

достижение целей гражданско-патриотического воспитания, а именно формирование у детей чувства принадлежности к обществу, в котором они учатся и живут [41, с.454].

Патриотическое воспитание — это термин, используемый в педагогической деятельности для описания методов, которые направлены на формирование ответственного гражданина, ценящего свое гражданство и осознающего себя как часть государства и его политической жизни. И.И. Болдырев объясняет, что актуальность и важность патриотического воспитания в современной педагогике обусловлены современными проблемами отечественного общественного образования. Исследователь отмечает, что гражданское воспитание и патриотизм тесно связаны друг с другом, потому что эти категории дополняют и расширяют друг друга [8, с. 120].

В. Е. Мусина определяет патриотизм как одну из основных составляющих национального самосознания народа, которая проявляется в чувстве любви, гордости и преданности своему Отечеству, его истории, культуре, традициям, быту, осознании своего нравственного долга перед ним, готовности защитить свои интересы и проявлении великодушия и толерантности к другим народам [35].

Патриотическое воспитание, по словам Е.В. Ермакова и др., заключается в формировании основных духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, которые отражают особенности формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян [23, с. 34]. Цель патриотического воспитания состоит в том, чтобы воспитать человека, который обладает качествами гражданина, который любит свою страну и может успешно выполнять свои гражданские обязанности как в мирное, так и в военное время.

В своих исследованиях В. Лутовинов выделяет многофакторность, систематичность, длительность и перспективность в системе воспитания патриотизма у детей подростков [33, с. 9].

М.Л. Афанасьева утверждает, что сложность является основной содержательной характеристикой патриотического воспитания. Сложность воспитания патриотизма объединяет отдельные направления для выполнения воспитательной функции, позволяя рассматривать данный процесс как единое целое [3, с 12].

Как отмечает А.К Маркова, ступенчатость также может быть основной чертой патриотического воспитания подростков. По мнению А. К. Марковой, процесс патриотического воспитания представляет собой целостный созидательный процесс, начиная с формирования патриотических знаний и мотивации к патриотическому поведению и заканчивая формированием реального опыта патриотической деятельности [13, с 102].

Э.Я. Ильенков полагает, что еще одним важным компонентом патриотического воспитания подростков является активность. Активность — это эффективный двусторонний характер сотрудничества педагога и детей как компонент успеха. Ребенок, который активно участвует в различных видах деятельности, постепенно становится самим процессом и участником деятельности.

А. Н. Вырщиков считает, что патриотическое воспитание детей состоит из следующих компонентов: беззаветной любви и преданности своему Отечеству; гордости за принадлежность к великому народу, к его достижениям, испытаниям и проблемам; почитания национальных символов и святынь; готовности служить обществу и государству достойным образом [15, с. 124].

По словам Г.Я. Гревцевой, процесс гражданско-патриотического воспитания является «результатом приобретения опыта и отражающего внутреннее состояние в форме интереса, мотивов, потребностей, установок, позиции, убеждений». Согласимся с автором, что гражданско-патриотическое воспитание является важной частью культуры и образования человека и представляет собой социальную ценность для его развития [18, с. 19]. Г.Я. Гревцева отмечает особенности социально-культурной среды

образовательного учреждения, а также то, насколько активно дети участвуют в гражданско-патриотических мероприятиях, которые проводятся в этой среде.

Ю. С. Мануйлов также рассматривает социокультурную среду как систему моральных и гражданских принципов, а также способы их реализации. Действительно, результаты патриотического воспитания, ценности и гражданские черты во многом зависят от социокультурной среды [14, с. 124].

Согласно А.В. Станкевичу и другим авторам, при управлении системой патриотического воспитания в учебных заведениях педагоги должны уделять особое внимание развитию способностей детей организоваться и определяться в социально значимой деятельности. Кроме того, они заявляют, что педагоги должны уделять особое внимание интеллектуальным усилиям детей и тому, чтобы мотивировать их. Исследователи также рассматривают идею воспитания гражданственности как интегративного качества человека. Его можно рассматривать в качестве альтернативы идеи патриотического воспитания [47, с. 339].

Патриотизм, согласно Г. Н. Филонову, представляет собой совокупность субъективных качеств человека, которые проявляются в его деятельности, когда он выполняет социально-ролевые (социально-значимые) функции. В соответствии с этим определением воспитание патриотизма должно проводиться с учетом моральных принципов и общепризнанных стандартов, которые применимы во всех социальных практиках. Таким образом, необходимо повысить гуманистическую направленность учебных предметов и использовать социальные и творческие методы, чтобы повысить социально-нравственные навыки детей в процессе обучения и воспитания.

Направления патриотического воспитания детей включают следующие:

- 1) формирование устойчивого чувства национальной гордости.

2) противостоять различным интерпретациям патриотизма, которые не соответствуют истинному патриотизму, таким как космополитизм, шовинизм, национализм и ксенофобия.

Первым шагом является оценка чувства патриотизма детей, включая их представления о своей родине. Кроме того, необходимо провести исследование представлений детей о патриотизме как о мировоззренческой ценности. Вторая стадия включает в себя надлежащее планирование, достаточное кадровое, материальное и методическое обеспечение патриотического воспитания и оценку реального уровня гражданско-патриотической зрелости детей. Мы считаем, что все учебные заведения должны разрабатывать такие программы на всех уровнях образования.

Программа патриотического воспитания детей и подростков находится на третьем этапе. Этот этап является самым трудным. Тем не менее, если мы хотим добиться реальных результатов в деле повышения патриотической зрелости детей, мы должны преодолевать трудности и препятствия. Мы не должны полагаться только на декларации, которые не были реализованы в программе, но были написаны на бумаге.

На следующей стадии нам необходимо оценить эффективность программы патриотического воспитания детей и внести необходимые изменения. Для изучения каждого из четырех этапов национального воспитания детей потребуется много времени [45, с. 80].

Поговорим о некоторых важных аспектах, определяющих эффективность этого рода деятельности. К таким моментам следует отнести, прежде всего, необходимые условия для эффективного осуществления деятельности. По нашему мнению, следующие основные условия:

1. Не только государство должно любить своих граждан, но и государство должно любить своих граждан и действительно заботиться о них и защищать их.

2. Патриотизм — это любовь к своей стране, чувство органической принадлежности к ней, взаимное чувство сопринадлежности к

соответствующей общности, возникающей и существующей между людьми своей страны.

3. «Патриотизм — это, в частности, любовь к природе страны и другим ее особенностям, но гораздо более важно отношение к человеку, выражющееся в заботе о жизни и здоровье личного достоинства, в стремлении обеспечить условия для благополучия и процветания» [39, с. 93].

Во-вторых, тот, кто обучает детей патриотизму, должен сам быть патриотом и показывать это детям не только словесно, но и на деле. В-третьих, патриотическое воспитание должно быть системным, программным и приоритетным в учебных заведениях всех уровней. Это не должно быть случайным мероприятием. В-четвертых, воспитание патриотизма невозможно без использования национальной идеологии, выражающей национальные интересы, идентичность и культуру. «Культура — это то, что впитывается в кровь матери, то, что определяет способ видения мира, понимания себя и общества, формирующее то, что социологи называют «жизненными практиками». Вторым важным вопросом является правильная формулировка целей и задач гражданско-патриотического воспитания молодежи. Это связано с созданием образца зрелой личности гражданина и патриота с учетом специфики учебного процесса.

По словам П.М. Попова, наиболее важными направлениями в воспитании патриотизма у детей и подростков в современном мире являются следующие: формирование гражданской позиции, которая формирует патриотическое отношение к государству, основанное на национальных интересах и чувство долга перед отчизной; формирование социальной позиции, которая формирует социальные качества личности, которые проявляются в ответственности, уважении к законам, социальной активности и участии в общественных мероприятиях; и

Без хорошего воспитания патриотизм очевидно не может возникнуть. Развитие чувства патриотизма влияет на воспитание. Целенаправленное воспитание патриотизма у ребенка дает положительные результаты. В отличие

от детей, не имеющих этой возможности, у которых патриотическое воспитание не проявляется или проявляется позднее. Это свидетельствует о том, насколько важна руководящая роль взрослого в развитии национальной гордости у дошкольников.

Патриотическое воспитание следует начинать в дошкольном возрасте. Можно выделить следующие задачи патриотического воспитания дошкольников:

1. Обогащать представления о Родине.
2. Расширять представления о родном крае. Знакомство с достопримечательностями региона, в котором живут дети.
3. Углублять и уточнять представления о Родине.
4. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране.
5. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов: возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам.

В целом, повышение познавательной активности детей и создание позитивной среды являются важными компонентами патриотического воспитания. Поскольку игра является основным видом деятельности дошкольников, будет эффективно использовать различные игры, сопровождающие темы патриотического воспитания. Продуктивные занятия, которые можно представить на общих праздниках и семейных собраниях, будут очень полезны [47, с. 339].

Важно, чтобы педагоги знали, что целенаправленная и систематическая воспитательная деятельность может способствовать развитию патриотизма у дошкольников. Кроме того, участие родителей воспитанников во всем процессе имеет решающее значение. Тесное сотрудничество педагогов детского сада с родителями воспитанников дает педагогам возможность влиять на среду, в которой живут их дети, и положительно влиять на развитие чувства собственности у подрастающего поколения.

Таким образом, в данном параграфе мы смогли рассмотреть разные взгляды на патриотическое воспитание детей. Мы выяснили, что цели патриотического воспитания дошкольников могут быть реализованы различными методами, включая словесные, наглядные, игровые и практические. Окружение дошкольника предлагает широкий спектр методов патриотического воспитания. Это мир, в котором живут дети дошкольного возраста. Невозможно переоценить важность, которую играют художественная литература, музыка и изобразительное искусство. Конечно, игры, труд и праздники играют важную роль в воспитании патриотизма у дошкольников, особенно если родители участвуют в этом процессе.

Нехватка профессиональных знаний, знаний и навыков по патриотическому воспитанию детей делает проблему управления методической деятельностью педагогов дошкольных учреждений по патриотическому воспитанию не менее актуальной. Тем не менее, важно, чтобы педагоги детского сада знали, насколько это важно и необходимо. Консультативная и методическая помощь педагогам необходима для преодоления этой проблемы. Работа с воспитателями в детских садах должна быть направлена на расширение опыта работы в этой области и повышение квалификации педагогов в области патриотического воспитания детей.

Педагогический коллектив ДОО может планировать, организовать и контролировать методическую деятельность по патриотическому воспитанию детей, такую как педагогические советы, круглые столы, творческие микрогруппы, деловые игры, открытые просмотры, индивидуальное консультирование и работа по методическим темам.

Эти мероприятия должны развивать способности педагогов к самостоятельному моделированию тематического планирования и интеграции содержания образовательных областей и детской деятельности, учитывая возрастные особенности дошкольников в отношении патриотического воспитания. Содержание этого процесса должно быть тщательно выбрано педагогами дошкольных учреждений и их деятельность должна быть

построена в соответствии со стратегией государства по патриотическому воспитанию.

1.2. Современные подходы к управлению методической деятельностью педагогического коллектива дошкольной образовательной организации

Стандартизация образования, реорганизация образовательных организаций, значительное обновление содержания и технологий обучения, создание рынка образовательных услуг и привлечение научного потенциала — все это факторы развития управления методической деятельностью в дошкольной образовательной организации.

Сильные стороны дошкольных образовательных учреждений заключаются в том, что они максимально обеспечивают жителей микрорайонов всеми доступными образовательными услугами, а также в том, что они работают открыто и прозрачно. Кроме того, в образовательных учреждениях работают коллективы, которые достаточно профессиональны и стремятся к развитию.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса и условиям реализации образовательной программы. Особое внимание уделяется предметно-пространственной среде и способности сотрудников использовать современные технологии обучения, воспитания и развития дошкольного образования и управлению методической деятельностью педагогического коллектива дошкольной образовательной организации [54].

Образовательные учреждения стремятся обеспечить реализацию основной образовательной программы (ООП) в соответствии с ФГОС дошкольного образования путем обеспечения развития личности детей во всех основных образовательных областях: социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии [42, с. 176].

При реализации ООП в дошкольном образовании необходимо соблюдать определенные требования, указанные в ФГОС ДО. ФГОС ДО уделяет особое внимание профессиональным компетенциям педагогов и

руководящих кадров, управлению методической деятельностью педагогического коллектива дошкольной образовательной организации что, несомненно, имеет решающее значение для обеспечения качественного образования.

Методическая служба в дошкольной образовательной организации необходима из-за новых приоритетов в образовательной политике и процессов модернизации содержания образования. В основном старшие воспитатели получают методическую помощь, потому что их работа достаточно сложная; часто они управляют несколькими дошкольными отделениями и иногда выполняют административные обязанности.

В настоящее время учреждения должны переосмыслить основные направления своей деятельности, в том числе и методическую.

Во-первых, управление методической работой педагогов становится все более важным направлением работы, поскольку оно позволяет рационально и оперативно совершенствовать качество содержания образования путем внедрения инноваций в программно-методическом обеспечении, методиках воспитания и обучения детей дошкольного возраста, а также повысить эффективность организации педагогической деятельности.

Во-вторых, становится все более важным, чтобы педагоги участвовали в управлении дошкольной образовательной организации, в управлении развитием детей, в совершенствовании образовательной среды, в разработке новых образовательных программ и в организации образовательного процесса. Это требует повышения и развития профессиональной компетентности педагогов.

Специалисты считают, что методическая работа, включая управленческую деятельность, является неотъемлемой частью работы дошкольного учреждения [33, с. 7]. Эффективность реализации образовательного стандарта зависит от способности руководителей дошкольной образовательной организации организовать качественный процесс в методической работе. Многие авторы подчеркивают, что

системность, как основной принцип методической работы дошкольной образовательной организации, помогает педагогам развиваться в своей карьере.

В результате изучения психолого-педагогической литературы и научных исследований можно выявить несколько различных подходов к определению методической деятельности дошкольной образовательной организации. С.Ж. Гончарова определяет «методическую деятельность как специфический тип образовательной деятельности, содержащей системное единство создания метода, его апробации, внедрения метода (получение методик), применения метода». Автор создал модель методической деятельности, которая состоит из трех «пространств деятельности» (по словам Г.П. Щедровицкого): пространство создания методов, пространство распространения и внедрения методов (получение методики) и пространство применения методов.

Е. О. Буханцова считает, что цель методической работы в дошкольной образовательной организации заключается в «...обеспечении эффективного методического сопровождения реализации проектов и приоритетных направлений развития дошкольного образования, а также обеспечении непрерывности профессионального развития педагогических кадров дошкольной образовательной организации» [13, с. 16].

Целями методической деятельности в дошкольной образовательной организации являются сопровождение, повышение профессионального мастерства, повышение компетенции родителей, реализация проектов и многое другое. Тем не менее, многие исследователи подчеркивают, что систематическая методическая работа в дошкольном образовании помогает сохранить также эмоциональное здоровье детей. Кроме того, создание последовательных связей между дошкольным и начальным образованием позволяет педагогам проектировать успешный переход детей в начальную школу. Также, организация методической деятельности способствует профессиональному развитию педагогов в детском саду, мы можем

наблюдать, как они участвуют в различных формах коллективного сотрудничества, таких как аукционы идей, мозговые штурмы и т. д., где они могут представить свои творческие идеи.

Управление методической деятельностью в дошкольной образовательной организации — это целенаправленный процесс подготовки и включения педагогов в инновационные, опытно-экспериментальные мероприятия с целью повышения их компетентности и мастерства с целью достижения качественно более высоких результатов образовательного процесса в дошкольной организации. Этот процесс осуществляется с помощью функций, связанных с прогнозированием, планированием, организацией, контролем, анализом и коррекцией учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Методическая служба дошкольной образовательной организации всегда выполняла свои обязанности. Образовательные учреждения имеют достаточное количество опыта в области методического сопровождения деятельности педагогов. Профессиональное взаимодействие старшего воспитателя с педагогами на дошкольном уровне организовано таким образом, чтобы они помогали и поддерживали их в решении задач и решении их проблем [43, с. 69].

По словам М.М. Поташника и А.М. Моисеева, управление методической деятельностью педагогического коллектива ДОО — это целенаправленная деятельность всех участников, которая обеспечивает становление, стабилизацию, оптимальное функционирование и обязательное развитие образовательной организации.

Существует необходимость постоянного поиска новых, более эффективных методов обучения и воспитания, чтобы передача детям содержания образования была эффективной. Методическая работа в дошкольной образовательной организации имеет решающее значение для решения этих проблем.

Л.И. Фалюшина определяет управление методической деятельностью педагогического коллектива дошкольной образовательной организации как совокупность внутренних организационных, педагогических и управленческих действий администрации и коллектива дошкольной образовательной организации с целью повышения профессионального мастерства педагогов образовательных учреждений и повышения качества учебно-воспитательного процесса [49, с. 122].

В.В. Абашина и С.А. Якоб определяют управление методической деятельностью педагогического коллектива дошкольной образовательной организации как организационно-педагогическую систему реализации задач государственной политики в дошкольной образовательной организации с учетом специфики и условий его деятельности с целью развития профессиональной компетентности педагогических работников [1].

Мы считаем, что управление методической деятельностью педагогического коллектива дошкольной образовательной организации — это целенаправленная специально организованная деятельность, основанная на научном подходе, направленная на обучение педагогов педагогической инноватики, расширение знаний и потребностей в инновационной деятельности, развитие умений и навыков по применению инновационных методов.

Бронникова Н.А. утверждает, что управление методической работой в дошкольном учреждении основано на основных методологических подходах к управлению, таких как системный, функциональный, личностно-ориентированный, ситуационный, исследовательский, дифференцированный и другие.

Системный подход базируется на взаимосвязи отдельных методических подходов между собой, а также на поступательности движения в развитии профессиональных знаний, умений и навыков педагогов, основанной на предшествующем опыте. Когда вы создаете систему для работы с персоналом, вам нужно знать, как они идеально сочетаются. У каждой дошкольной

образовательной организации своя структура методической работы. Эта уникальность обусловлена специфическими организационно-педагогическими и морально-психологическими обстоятельствами, лежащими в основе ситуационного подхода.

Функциональный (процессный) подход утверждает, что организация методической работы основана на управлении цикле. В нем цель определяется на основе педагогического анализа; затем определяются формы и методы, отвечающие особенностям субъектов обучения; и, наконец, оценивается результативность работы, контролируемая в процессе педагогического анализа для достижения поставленной цели, а также для постановки новой цели.

Дифференцированный подход предполагает целенаправленное воздействие на группы педагогов. Руководитель выбирает педагогов по сходным чертам.

Исследовательский подход использует диагностический подход для создания управления методической работой педагогов. Этот подход следует логике исследовательской деятельности: констатация, формирование и обсуждение результатов.

Кроме того, Н.В. Немов и Р.Х. Шакуров выделяют человекоцентрированный (личностно-ориентированный) подход. Основная цель этого подхода состоит в том, чтобы создать условия для творческой самоорганизации в деятельности педагогического коллектива. Этот подход предполагает, что руководитель осознает такие ценности, как потребность педагогов в творчестве, а также самоуправление процессом воспитания. Основная цель этого подхода состоит в том, чтобы члены коллектива участвовали в принятии решений и управлении [13, с. 41].

И.В. Никишина считает, что управление методической деятельностью должно основываться на личностно-ориентированном подходе, что означает, что оно должно способствовать развитию и самореализации каждого педагога. К.Ю. Белая также считает, что управлять методической работой в контексте

личностно-ориентированного подхода означает научиться строить методический процесс таким образом, чтобы продемонстрировать основные функции личности воспитателя, такие как выбор ценностей и понимание смысла своей деятельности в каждом конкретном контексте [7, с. 11].

И.В. Никишина считает, что эффективность управления методической деятельностью в педагогическом коллективе дошкольной образовательной организации зависит от структурных и активизирующих факторов. Управление методической деятельностью относится к управлению структурными факторами, а управление активизирующими факторами относится к управлению людьми. Руководители, которые хотят успешно использовать активизирующие факторы, должны уметь создавать и генерировать идеи, учитывать способности и возможности каждого педагога, слушать советы коллектива, своевременно поддерживать успехи педагога и продвигать его достижения.

Методическое сопровождение воспитателя в дошкольной образовательной организации включает следующие этапы:

Аналитический диагностический этап включает в себя выявление проблемы в профессиональной деятельности воспитателя, осознание необходимости ее решения с помощью более компетентного специалиста и обсуждение возможных вариантов дальнейших действий. Следующим шагом является проектирование. Этот этап включает в себя совместное проектирование индивидуального маршрута работы воспитателя, чтобы найти алгоритм решения проблемы. Наконец, этап осуществления маршрута. Чтобы адаптироваться к изменяющимся образовательным потребностям различных целевых групп, таких как опытные педагоги, начинающие педагоги, персонал дошкольного образования и воспитатели, методическая служба дошкольной организации должна включать формальное, неформальное и информальное образование [44, с. 69].

Формальное образование — это образование, которое предоставляется с помощью учебных программ и дипломов, выданных государственным

образцом. Индивидуальный выбор учителя, который происходит вне специального учебного места, называется неформальным образованием.

Взрослые используют образовательные возможности общества в своей жизни через общение, чтение, посещение учреждений культуры, путешествия, средства массовой информации и т. д. Информальное образование — это индивидуальная познавательная деятельность, которая сопровождает повседневную жизнь и не обязательно происходит с целью.

Кроме того, для того чтобы способствовать информальному образованию, необходимо создавать условия в образовательных учреждениях, способствовать развитию горизонтальных связей и создавать культурно-образовательную среду.

Таким образом, методическая служба помогает учителям образовательной организации стать более профессиональными и использовать свои творческие способности, чтобы удовлетворить современные требования к образованию.

1. Определение проблем, стоящих в центре внимания в настоящее время в дошкольном образовании, и выяснение, как улучшить управление методической деятельностью педагогического коллектива ДОО.

2. Потребность в новых педагогах. Увеличение количества детей в дошкольных учреждениях сопровождается увеличением количества педагогов в дошкольном образовании.

3. Возрастающие требования родителей, которые следует учитывать.

4. Потребность в разработке нового научно-методического обеспечения процесса патриотического воспитания детей в ДОО.

5. Уточнение места и роли педагога в цифровом образовательном процессе; создание, описание и непрерывное обновление его навыков; выявление и описание новых трудовых функций.

Успех всей деятельности дошкольной образовательной организации зависит от способности и готовности руководителей и педагогического коллектива изменить свою педагогическую деятельность, чтобы

соответствовать новым тенденциям в развитии и воспитании подрастающего поколения.

Развитие творческой личности педагога как субъекта профессиональной деятельности, способного выбирать собственные педагогические цели и установки для инновационных преобразований в образовательных учреждениях, является приоритетной задачей управления методической деятельностью педагогического коллектива дошкольной образовательной организации по проблеме патриотического воспитания детей. Способность самостоятельно искать идеи, принимать нестандартные решения, анализировать и думать о них — это важные черты современного педагога. Кроме того, педагоги новой формации должны иметь современные знания об обработке информации, экологии, профессиональной этике и коммуникациях [45, с. 80].

Они также должны быть готовы работать с разными детьми и взрослыми, решать проблемы социализации и духовно-нравственного воспитания, владеть информационно-коммуникационными, личностно-ориентированными, проектными и другими технологиями.

Однако существующие проблемы в системе образования мешают инновациям. Устоявшиеся советские педагогические стереотипы, снижение престижа педагогической профессии в современных социально-экономических условиях и последствия, такие как текучесть, старение и профессиональная стагнация, препятствуют реформированию.

Кроме того, анализ научных исследований в ракурсе управления методической деятельностью педагогического коллектива дошкольной образовательной организации по проблеме патриотического воспитания детей в условиях стандартизации показал основные педагогические противоречия: между новыми требованиями общества к системе дошкольного образования по созданию педагогических условий, направленных на раскрытие личностного потенциала, творческой активности воспитанников, и старыми формами образовательного процесса, сдерживающими инициативу и

творческую активность педагогов в образовательной деятельности; между потребностью в новой системе методического сопровождения, стимулирующей творческую активность педагогов, детей, родителей, опирающуюся на принцип индивидуализации и научно-методический и личностно-ориентированный подходы и не готовность значительной части педагогов к переключению с репродуктивной деятельности на самостоятельный поиск методических решений; между несоответствием фактического уровня профессионализма части педагогов дошкольного образования требованиям профессионального стандарта; между несовершенством специальной подготовки методиста и изменившимися требованиями к его деятельности.

Таким образом, после изучения основных теоретических подходов к управлению методической работой мы пришли к выводу, что управление методической деятельностью педагогического коллектива определяется как система взаимосвязанных мер, действий и профессиональных объединений, реализующих эти мероприятия, влияющих на повышение профессионального уровня сотрудников образовательных учреждений. Методическая работа, основанная на системном подходе, способствует решению стратегических и тактических задач образовательных учреждений. Это включает в себя определение целей и задач, а также обеспечение повышения квалификации педагогов в условиях цифровизации всех сфер деятельности общества и реализации федеральных образовательных стандартов. Руководители современных дошкольных образовательных организаций должны не только владеть управленческими подходами, но и уметь использовать технологические подходы в своей работе, комбинируя различные подходы в зависимости от конкретных обстоятельств.

В дошкольной образовательной организации методическая деятельность является частью системы непрерывного образования педагогов. Он позволяет педагогам обмениваться опытом друг с другом и делиться актуальным опытом. Развитие личного и группового опыта педагогов

поддерживается методической работой. Это «школа», в которой люди учатся анализировать свои методы, проводить теоретические и экспериментальные исследования.

1.3. Организационно-педагогические условия управления методической деятельностью педагогов дошкольной образовательной организации по патриотическому воспитанию детей

В педагогике понятие «условие» обычно относится к совокупности обстоятельств, влияющих на воспитание, обучение и развитие человека. Согласно Н. В. Ипполитовой, организационно-педагогические условия представляют собой компонент педагогической системы, отражающий внутренние элементы и внешние факторы, необходимые для качественного функционирования и развития системы. Содержание, средства обучения, тип взаимоотношений между учителем, учеником и учебным материалом и организационные формы — все это характеристики организационно-педагогических условий [24, с. 10]. Организационно-педагогические условия должны рассматриваться как совокупность содержания, форм и методов образовательной деятельности, способствующих успешному достижению целей. Они также должны рассматриваться как совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных педагогических подходов, которые помогают достичь целей образовательной деятельности.

Таким образом, согласно Н. В. Ипполитовой организационно-педагогические условия представляют собой совокупность целенаправленно созданных возможностей содержания, форм и методов образовательной деятельности, положенных в основу управления и развития процессуального аспекта образовательной системы, которые реализуются в рамках определенных педагогических стратегий.

Выделим организационно-педагогические условия, необходимые для эффективного управления методической деятельностью педагогов по патриотическому воспитанию детей в дошкольной образовательной организации:

В области информационно-методической деятельности педагогов по патриотическому воспитанию детей:

- сопровождение информационно-методического процесса патриотического воспитания детей;
- обеспечение возможности для участников образовательного процесса патриотического воспитания детей делиться актуальным педагогическим и управлением опытом;
- обучение педагогов передовым технологиям управления и обучения патриотическому воспитанию детей.

В области организационно-методической деятельности педагогов по патриотическому воспитанию детей:

- анализ запросов на методическое сопровождение и определение возможности педагогов образовательной организации по патриотическому воспитанию детей;
- предоставление педагогам организационно-методического сопровождения в отношении патриотического воспитания детей;
- создание педагогических объединений: проектных, проблемных и рабочих групп для разработки инновационных проектов в образовательной организации, проведение семинаров, круглых столов, вебинаров и т. д. для развития их профессиональных навыков в области патриотического воспитания детей.

В области контроля за образовательной деятельностью педагогов:

- создание инновационной образовательной среды, включая выбор содержания, форм и методов;
- способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов в образовательных учреждениях через семинары, конференции, консультации и другие методы;
- учитывать текущие потребности и перспективы патриотического воспитания детей через различные формы обучения;
- создание индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов по патриотическому воспитанию детей на основе диагностики, беседы и

наблюдений, чтобы контролировать научно-методическую деятельность педагогов:

- создание инновационных подходов к воспитанию патриотизма у детей в региональной системе образования;
- предоставление педагогам научно-методического сопровождения в области патриотического воспитания детей;
- изучение передового опыта патриотического воспитания детей.

Для того, чтобы успешно управлять деятельностью педагогов по патриотическому воспитанию детей в условиях реализации стандартов второго поколения, необходимо осмыслить цели методической деятельности, которые были поставлены в ходе введения ФГОС.

Р.Г. Чуракова предлагает несколько вариантов решения этой проблемы. Первый относится к обеспечению подготовки и научно-методической переподготовки сотрудников системы образования для реализации стандарта второго поколения [54, с. 9].

Когда используется этот метод, цель методической работы состоит в том, чтобы педагог-профессионал знал о новых требованиях и создавал условия для того, чтобы он мог работать над их выполнением. Это включает в себя создание благоприятных кадровых, организационно-методических, информационных и стимулирующих условий в дошкольной образовательной организации.

Организационно-педагогические условия, необходимые для эффективного управления методической деятельностью педагогов по патриотическому воспитанию детей в дошкольной образовательной организации включают:

1. Создание в дошкольной образовательной организации творческой группы педагогов, которая будет определять порядок создания, организации и основные направления деятельности ДОО по патриотическому воспитанию детей. Творческая группа - коллективное общественное профессиональное объединение педагогов, занимающееся изучением, освоением, внедрением

оптимальных условий организации образовательного процесса, в том числе при разработке и реализации инновационных проектов по патриотическому воспитанию детей.

2. Организация постоянно действующей системы корпоративного обучения, направленной на обновление содержания, форм и методов патриотического воспитания детей. Сюда можно включить мероприятия по ознакомлению педагогов с ФГОС в области патриотического воспитания детей. Это включает в себя внедрение новой идеологии стандарта второго поколения, структуры и содержания нормативных документов, а также разработку новой системы стандартов оценки результатов образовательной деятельности детей.

Таким образом, основная цель этого подхода состоит в том, чтобы повысить профессиональные навыки управленческих кадров в области управления образовательной системой в контексте внедрения ФГОС по патриотическому воспитанию.

3. Организация многоуровневой поддержки профессионального развития педагогов с учетом уровня их профессиональной заинтересованности и профессиональной компетентности.

Следующим организационно-педагогическим условием эффективного управления методической деятельностью педагогов по патриотическому воспитанию детей в дошкольной образовательной организации заключается в том, чтобы оказывать помошь педагогам в реализации мероприятий по патриотическому воспитанию детей.

Еще одним организационно-педагогическим условием эффективного управления методической деятельностью педагогов по патриотическому воспитанию детей в дошкольной образовательной организации является анализ деятельности педагогов, который в соответствии с ФГОС включает в себя: наблюдение за работой педагогов по решению задач патриотического воспитания; изучение и анализ состояния и результатов методической работы по патриотическому воспитанию детей в образовательных учреждениях;

выявление методических проблем в образовательном процессе при решении задач патриотического воспитания детей.

Следующим организационно-педагогическим условием эффективного управления методической деятельностью педагогов по патриотическому воспитанию детей в дошкольной образовательной организации является информационная поддержка педагогов. Информационное направление ориентировано на создание банка педагогической информации, который включает в себя новые педагогические знания (методические, научно-методические, нормативно-правовые и другие) для выполнения задач, связанных с внедрением стандартов второго поколения. Кроме того, целью этого направления является ознакомление педагогов с последними психологическими и методическими публикациями, касающимися патриотического воспитания детей.

Помощь и методическое сопровождение патриотического воспитания детей связаны с организационно-методическим управлением. Разработка основных образовательных программ и программ развития образовательных учреждений, прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации, профессиональная переподготовка педагогов и руководящих работников образовательных учреждений, организация методических объединений по патриотическому воспитанию детей в районах и городах, разработка и проведение научно-практических мероприятий.

В наши дни педагоги, при организации патриотического воспитания детей должны иметь новые навыки, такие как способность постоянно совершенствоваться и адаптироваться к новым обстоятельствам; способность управлять собой в стрессовых ситуациях; развитие критического мышления; эмоциональный и социальный интеллект. В системе непрерывного образования педагогических работников особое внимание уделяется методическому обеспечению патриотического воспитания детей в общеобразовательной организации.

Способность педагогов совершенствовать свои личные и профессиональные навыки заключается в необходимости самообразования по проблеме патриотического воспитания детей. В результате возникает вопрос о том, как эффективно управлять самообразованием педагогов в системе методической работой образовательной организации.

4. Создание условий для мотивации профессионального развития педагогов в области патриотического воспитания детей включает различные мотивационные мероприятия. Мотивационные мероприятия, такие как фестивали и конкурсы, могут помочь педагогам развивать свои творческие способности и профессиональный рост.

Мотивационные условия также включают создание единой информационной среды, которая позволяет распространять инновационные методы обучения, направленные на патриотическое воспитание детей.

Работа педагогов по патриотическому воспитанию детей может быть различной как по форме, так и по содержанию. Творческий подход позволяет выбрать наиболее подходящие способы взаимодействия с педагогическим коллективом в каждом конкретном случае. Методисты используют передовые технологии и интерактивные методы обучения, такие как деловая игра, методический ринг, мозговая атака, круглый стол, диспут, тренинг и другие. В процессе взаимодействия все участники должны быть вовлечены в процесс познания и обсуждения. В этом процессе каждый участник может внести свой собственный индивидуальный вклад, а также иметь возможность обменяться информацией, своими собственными идеями, методами деятельности и узнать о мнениях других [55, с. 254].

Таким образом, эффективное управление методической работой по патриотическому воспитанию детей требует определения и создания благоприятных условий для творческого роста педагогов, позволяющего им развиваться в соответствии с профессиональными интересами и потребностями, соответствующими потребностям современной системы образования, что приводит к повышению качества подготовки обучающихся.

Таким образом, проведя анализ литературы, мы выявили следующие организационно-педагогические условия, необходимые для успешного управления методической работой по патриотическому воспитанию детей в образовательной организации:

1. Создание в дошкольной образовательной организации творческой группы педагогов, которая будет определять порядок создания, организации и основные направления деятельности ДОО по патриотическому воспитанию детей. Творческая группа - коллективное общественное профессиональное объединение педагогов, занимающееся изучением, освоением, внедрением оптимальных условий организации образовательного процесса, в том числе при разработке и реализации инновационных проектов по патриотическому воспитанию детей.
2. Организация постоянно действующей системы корпоративного обучения, направленной на обновление содержания, форм и методов патриотического воспитания детей.
3. Организация многоуровневой поддержки профессионального развития педагогов с учетом уровня их профессиональной заинтересованности и профессиональной компетентности.
4. Создание условий для мотивации профессионального развития педагогов в области патриотического воспитания детей.

Выводы по первой главе.

Патриотическое воспитание — это термин, используемый в педагогической деятельности для описания процесса, направленного на формирование ответственного гражданина, ценящего свое гражданство и осознающего себя частью государства и его политической жизни.

Управление методической деятельностью в дошкольной образовательной организации — это целенаправленный процесс подготовки и включения педагогов в инновационные, опытно-экспериментальные мероприятия с целью повышения их компетентности и мастерства с целью достижения качественно более высоких результатов образовательного

процесса в дошкольной организации. Этот процесс осуществляется с помощью функций, связанных с прогнозированием, планированием, организацией, контролем, анализом и коррекцией учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Организационно-педагогические условия управления методической деятельностью педагогов дошкольной образовательной организации по патриотическому воспитанию детей включают следующие направления работы:

1. Создание в дошкольной образовательной организации творческой группы педагогов, которая будет определять порядок создания, организации и основные направления деятельности ДОО по патриотическому воспитанию детей. Творческая группа - коллективное общественное профессиональное объединение педагогов, занимающееся изучением, освоением, внедрением оптимальных условий организации образовательного процесса, в том числе при разработке и реализации инновационных проектов по патриотическому воспитанию детей.

2. Организация постоянно действующей системы корпоративного обучения, направленной на обновление содержания, форм и методов патриотического воспитания детей.

3. Организация многоуровневой поддержки профессионального развития педагогов с учетом уровня их профессиональной заинтересованности и профессиональной компетентности.

4. Создание условий для мотивации профессионального развития педагогов в области патриотического воспитания детей.

Развитие творческой личности педагога как субъекта профессиональной деятельности, который может выбирать свои собственные педагогические цели и установки для инновационных преобразований в образовательных учреждениях, является основной задачей методического сопровождения педагогов по вопросу патриотического воспитания детей. Способность самостоятельно искать идеи, принимать нестандартные решения,

анализировать и думать о них — это важные черты современного педагога. Кроме того, педагоги новой формации должны иметь современные знания об обработке информации, экологии, профессиональной этике и проектировании. Они также должны быть готовы работать с разными детьми и взрослыми, решать проблемы социализации и духовно-нравственного воспитания, а также владеть технологиями, такими как коммуникация, личностно-ориентированность, здоровье и проектирование.

Глава 2. Опытно-экспериментальная работа по управлению методической деятельностью педагогического коллектива ДОО по патриотическому воспитанию детей

2.1. Изучение уровня управления методической деятельностью педагогического коллектива по патриотическому воспитанию детей

Исследование по проблеме управления методической деятельностью педагогического коллектива по патриотическому воспитанию детей проводилось на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 20 «Югорка» г. Сургут. В исследовании приняли участие сотрудники детского сада, которые руководят или организуют методическую деятельность педагогов: заведующий, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе и 22 педагога.

Цель констатирующего эксперимента: изучить состояние процесса управления методической деятельностью педагогического коллектива по патриотическому воспитанию детей.

Задачи констатирующего эксперимента:

1. Определить критерии, показатели и уровни организации управления методической деятельностью педагогического коллектива по патриотическому воспитанию детей

2. Осуществить подбор диагностического инструментария для выявления уровня управления методической деятельностью педагогического коллектива по патриотическому воспитанию детей.

3. Изучить исходный уровень управления методической деятельностью педагогического коллектива по патриотическому воспитанию детей.

4. Определить уровень затруднений руководителей ДОО, возникающих при планировании и организации методической деятельности педагогического коллектива по патриотическому воспитанию детей.

5. Выявить готовность педагогов к реализации задач патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Для того, чтобы определить показатели и критерии уровней управления методической деятельностью педагогического коллектива по патриотическому воспитанию детей, нами была модифицирована экспериментальная карта Г.В. Яковлевой, в содержание которой заложены критерии и показатели (индикаторы) и дано их описание. Критерии и показатели приведены в таблице 1.

Таблица 1

**Критерии и показатели уровней управления методической
деятельностью педагогического коллектива по патриотическому
воспитанию детей**

Функции управленческой деятельности	Критерии уровней управления	Показатели уровней управления		
		Оптимальный уровень (4)	Достаточный уровень (3)	Критический уровень (2)
1	2	3	4	5
Оптимальность планирования целей и задач, форм работы по патриотическому воспитанию детей	Чёткость поставленных целей, целей и задач, адекватность задач заявленным целям в области повышения профессиональной компетентности педагогов. Обеспеченность мониторинга инструментарием, его адекватность.	Цели поставлены чётко, исходя из приоритетов развития ДОУ, муниципалитета, города и области. Задачи адекватны заявленным целям, реалистичны, диагностируемы.	Цели сформулированы чётко с учётом приоритетов развития ДОУ. Задачи не в полной мере отражают заявленную цель.	Цели не в полной мере соотносятся с приоритетами развития ДОУ, в формулировке задач имеются неточности. Задачи слабо диагностируемы.
2. Организация методической работы с педагогами по патриотическому воспитанию детей	Обоснованность выбора форм методической работы по патриотическому воспитанию детей, понимание и применение особенностей их организации, привязанность форм к состоянию кадрового состава, его компетентности.	Максимально грамотно производится отбор содержания и форм методической работы. Проектируется и реализуется авторская модель методической работы.	Формы методической работы по патриотическому воспитанию детей адекватны уровню профессиональной компетентности педагогов, ступени развития образовательной системы ДОУ, решают приоритетные задачи развития ДОУ, продуктивны.	Формы методической работы по патриотическому воспитанию детей отбираются хаотично, бессистемно, без учёта уровня развитости педагогического коллектива.

3. Аналитическая деятельность по выявлению уровня профессиональной компетентности педагогов по патриотическому воспитанию детей	Сбор и обработка информации о результатах оценивания профессиональной деятельности педагогов по патриотическому воспитанию детей. Выявление проблем и затруднений. Изучение и анализ состояния результатов методической работы. Результативность социологических, психологических исследований. Индивидуальные	Анализ выполняется максимально качественно, на его основе прогнозируется система методической работы всего учреждения и с конкретным педагогом.	Анализ выполняется грамотно, делаются адекватные результатам выводы, намечается система методической помощи педагогам, но эта система не всегда адекватна возможностям и потребностям самого педагога.	Анализ не привязан к дальнейшей работе с педагогами. В аналитической деятельности имеются существенные недостатки.
4. Результативность методической работы по патриотическому воспитанию детей	Позитивные изменения, выявленные по сравнительным данным уровня профессиональной компетентности педагогов, интерпретация полученных данных, результативность их использования в системе методической работы.	Результативность оценивается ежегодно, делается сравнительный анализ. На основе полученных данных проектируется индивидуальная методическая помощь педагогам. Для оценивания разрабатывается и апробируется специальный инструментарий.	Результативность оценивается достаточно регулярно. Но данные не в полной мере являются основой для построения методической работы. Используется предложенный теорией и практикой инструментарий.	Результативность оценивается нерегулярно. Проявляется формализм в данном виде деятельности.

Оптимальный уровень управления методической деятельностью педагогического коллектива по патриотическому воспитанию детей (или назовите его высокий) характеризуется следующими особенностями:

- цели патриотического воспитания детей поставлены чётко, исходя из приоритетов развития ДОУ, муниципалитета, города и области. Задачи адекватны целям, реалистичны, диагностируемы;
- максимально грамотно производится отбор содержания и форм методической работы по патриотическому воспитанию детей. Проектируется и реализуется авторская модель методической работы;

-сбор и обработка информации о результатах оценивания профессиональной деятельности педагогов по патриотическому воспитанию детей выполняется максимально качественно, на его основе прогнозируется система методической работы всего учреждения и с конкретным педагогом

-результативность оценивается ежегодно, делается сравнительный анализ. На основе полученных данных проектируется индивидуальная методическая помощь педагогам. Для оценивания разрабатывается и апробируется специальный инструментарий

Критерии достаточного уровня организации методической деятельности педагогического коллектива, направленной на патриотическое воспитание детей, следующие:

-цели сформулированы чётко с учётом приоритетов развития ДОУ. Задачи не в полной мере отражают заявленную цель.

- формы методической работы по патриотическому воспитанию детей адекватны уровню профессиональной компетентности педагогов, ступени развития образовательной системы ДОУ, решают приоритетные задачи развития ДОУ, продуктивны.

- анализ работы по патриотическому воспитанию детей выполняется грамотно, делаются адекватные результатам выводы, намечается система методической помощи педагогам, но эта система не всегда адекватна возможностям и потребностям самого педагога.

- результативность работы по патриотическому воспитанию детей оценивается достаточно регулярно. Но данные не в полной мере являются основой для построения методической работы. Используется предложенный теорией и практикой инструментарий.

Критический уровень организации методических усилий педагогического коллектива, направленных на патриотическое воспитание детей, характеризуется следующими компетенциями:

- цели по патриотическому воспитанию детей не в полной мере соотносятся с приоритетами развития ДОУ, в формулировке задач имеются неточности. Задачи слабо диагностируемы.

- формы методической работы по патриотическому воспитанию детей отбираются хаотично, бессистемно, без учёта уровня развитости педагогического коллектива.

- анализ не привязан к дальнейшей работе с педагогами. В аналитической деятельности имеются существенные недостатки.

- результативность работы по патриотическому воспитанию детей оценивается нерегулярно. Проявляется формализм в данном виде деятельности.

Наш констатирующий эксперимент включал в себя 3 серии.

Цель 1 серии констатирующего эксперимента: изучение исходного уровня управления методической деятельностью педагогического коллектива.

Для изучения исходного уровня управления методической деятельностью педагогического коллектива нами использовались следующие методики: изучение документации, анкетирование педагогов, заполнение экспертной карты.

1. Анализ документации ДОО по патриотическому воспитанию детей в МБДОУ детский сад № 20 «Югорка» г. Сургут

Проводилась оценка эффективности управления методической работой на основе изучения документации ДОО (программы развития, плана ДОО, плана методической работы и других документов).

Таблица 2

Оценка документационного обеспечения методической работы по патриотическому воспитанию детей МБДОУ детский сад № 20 «Югорка» г. Сургут, %

Компоненты контроля	Присутствует	Отсутствует
Наличие информации по патриотическому воспитанию детей в программе развития ДОО	+	
Наличие информации по патриотическому воспитанию детей в плане развития ДОО на год	+	
Наличие плана методической работы по патриотическому воспитанию детей		+
Цели патриотического воспитания соответствуют программе и плану методической работы		+
Формы работы по патриотическому воспитанию детей актуальны и разнообразны	+	

Как видим, в ДОО отсутствует план методической работы по патриотическому воспитанию детей. Анализ документации показал, что цели патриотического воспитания не в полной мере соответствуют программе и плану методической работы, так как отсутствует план.

Также нами была изучена модель организации методической работы по патриотическому воспитанию детей в организации. Она представляет собой наличие рабочих, творческих групп педагогов. В каждой группе присутствует куратор (руководитель группы), ответственный за реализацию тех или иных задач.

2. Анкетирование педагогов.

Анкета приведена в приложении к работе (Приложение 1).

Анкетирование работников МБДОУ детский сад № 20 «Югорка» г. Сургут показал, что трудности в практической деятельности испытывают 72 % педагогов, частично испытывают – 25 % и не испытывают – 3 %; 84 % педагогов утверждают, что им нужна методическая помощь по патриотическому воспитанию детей, 13 % – нуждаются в ней частично и только 3 % педагогов методическая помощь не нужна. МБДОУ «Детский сад № 20 «Югорка» г. Сургут имеет методическую службу, но воспитатели мало, что знают об этом.

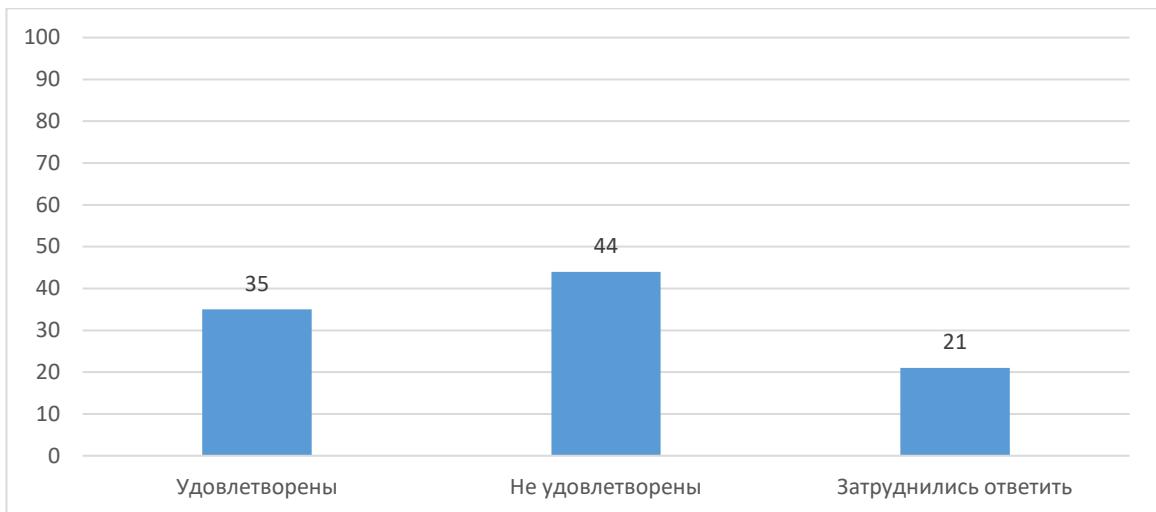


Рис. 2. Результаты опроса педагогов по проблеме эффективности управления методической деятельностью по патриотическому воспитанию детей, %

В опросе, проведенном среди воспитателей, были обнаружены следующие проблемы: лишь 35% воспитателей полностью удовлетворены методическим сопровождением, 44% были не удовлетворены, а 21% не смогли найти ответ.

В МБДОУ детский сад № 20 «Югорка» в основном проводятся методические мероприятия для воспитателей. Воспитатели должны делиться своим опытом с педагогами других ДОО, чтобы обсудить профессиональные проблемы патриотического воспитания детей. Воспитатели считают, что наиболее эффективными для сопровождения патриотического воспитания детей являются индивидуальные и подгрупповые методы. Тем не менее, они отмечают, что эти формы должны различаться в зависимости от целей методической работы и того, что они включают в себя. Только небольшому количеству воспитателей разрешено проводить методическую работу из-за особого доверия и признания профессионализма и определенных личностных качеств.

Тем не менее, большинство воспитателей считают, что выполнение заданий по методической работе нормально, потому что в процессе подготовки вы многое узнаете, научитесь отбирать материал и систематизировать его.

В конце опроса воспитатели предложили способы совершенствования методической работы по патриотическому воспитанию детей. Они предложили установить более тесные связи с другими дошкольными учреждениями для сотрудничества в решении методических проблем, разработке новых методических продуктов, обмене опытом и участии в экспериментах. Профессиональные коллективы часто не осведомлены о том, что происходит в их образовательном сообществе, и действительно необходимо расширять сотрудничество. Воспитателям необходимо обмениваться опытом с педагогами других ДОО, чтобы обсуждать профессиональные проблемы. Воспитатели считают, что наиболее эффективны индивидуальные и подгрупповые методы сопровождения. Однако они отмечают, что эти методы должны различаться в зависимости от целей методической работы и содержания.

3. Экспертный метод. Экспертная карта оценивания эффективности управления методической деятельностью педагогического коллектива по патриотическому воспитанию детей.

Как говорилось выше, мы модифицировали экспертную карту Г.В. Яковлевой, в содержание которой заложены критерии и показатели (индикаторы) и дано их описание.

Предложенный инструментарий оценивания эффективности управления методической работой по патриотическому воспитанию детей позволяет откорректировать её содержание и организацию, с одной стороны, а с другой — развернуть систему методической поддержки педагогов по патриотическому воспитанию детей и повысить качество образовательной работы в ДОУ.

Изучение эффективности организации методической деятельности педагогического коллектива по патриотическому воспитанию детей проводилось с целью выявления проблем в этой деятельности.

Анализ методической работы по патриотическому воспитанию, проведенный с учетом расширенных критериев, позволяет получить более

полную картину ее эффективности. Это, в свою очередь, дает возможность скорректировать работу, сделать ее более целенаправленной и результативной.

Важно отметить, что данный анализ является лишь отправной точкой для дальнейшего совершенствования методической работы. Необходимо регулярно проводить подобные исследования, чтобы отслеживать динамику развития, выявлять новые проблемы и задачи, находить пути их решения.

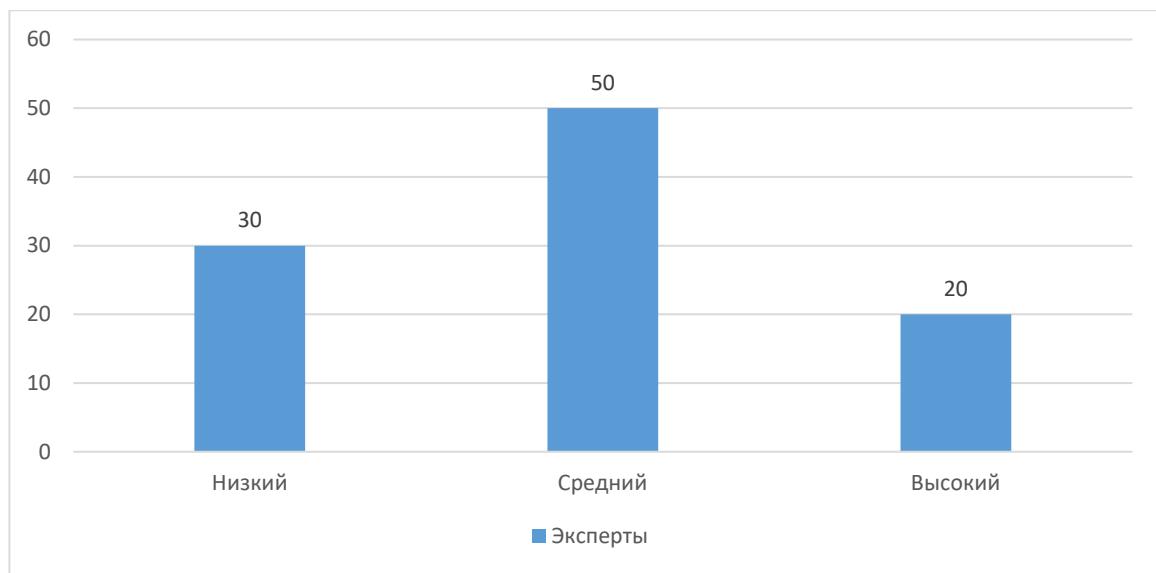


Рис. 1. Уровень организации управления методической деятельности педагогического коллектива по патриотическому воспитанию детей, %

Анализ методической работы по патриотическому воспитанию проводила группа экспертов в составе: заведующий ДОО, заместитель заведующего по УВР и 3 педагога с высшей категорией).

30% экспертов оценили уровень организации управления методической деятельности педагогического коллектива по патриотическому воспитанию детей как низкий. Так как они сами не знают, как правильно организовать и контролировать методическую деятельность по патриотическому воспитанию детей. Они не знают форм и методов, как правильно планировать, организовать и контролировать методическую работу по патриотическому воспитанию детей и использовать их, учитывая стаж и опыт работы педагога.

50% экспертов оценили уровень организации управления методической деятельности педагогического коллектива по патриотическому воспитанию

детей как средний. Результативность работы по патриотическому воспитанию детей оценивается достаточно регулярно. Но данные не в полной мере являются основой для построения методической работы. Используется предложенный теорией и практикой инструментарий.

По итогам диагностики исходного состояния управления методической деятельностью педагогического коллектива по патриотическому воспитанию детей уровень этой работы следует оценить, как достаточный.

В МБДОУ детский сад № 20 «Югорка» цели сформулированы достаточно чётко с учётом приоритетов развития ДОУ, при этом задачи не в полной мере отражают заявленную цель. Формы методической работы по патриотическому воспитанию детей адекватны уровню профессиональной компетентности педагогов, ступени развития образовательной системы ДОУ, решают приоритетные задачи развития ДОУ. Анализ работы по патриотическому воспитанию детей выполняется грамотно, делаются адекватные результатам выводы, намечается система методической помощи педагогам, но эта система не всегда адекватна возможностям и потребностям самого педагога. Результативность работы по патриотическому воспитанию детей оценивается достаточно регулярно. Но данные не в полной мере являются основой для построения методической работы в дальнейшем.

Цель 2 серии констатирующего эксперимента: определить уровень затруднений руководителей ДОО, возникающих при планировании и организации научно-методической деятельности.

С этой целью использовалась диагностическая карта «Затруднения руководителей ДОО по планированию и организации научно-методической работы» (Модифицированная методика Л. В. Коротковой).

Организация работы: руководителям была предложена диагностическая карта, данные которой отражены в таблице 3.

Таблица 3

Диагностическая карта «Затруднения руководителей ДОО по планированию и организации научно-методической работы в ДОО»

Показатель	Балл
- информирование педагогов о технологиях, фактах, нормативных документах, новых явлениях, методах и прочей информации	
- использую в работе информационные технические и печатные ресурсы методического кабинета	
- обращаюсь за помощью при затруднениях	
- испытываю затруднения в планировании научно-методической работы, формулировании целей и задач	
- испытываю затруднения в прогнозировании	
- испытываю затруднения при документальном оформлении	
- испытываю затруднения в организации	

Напротив каждого утверждения нужно было проставить соответствующие баллы (от 1 до 3). Обработка результатов проводилась путем подсчета общей суммы баллов, проставленных каждым руководителем.

Уровни затруднений: высокий уровень - 19-21 баллов, средний уровень - 11-18 баллов, низкий уровень - 7-10 баллов. Результаты представлены на рисунке 4.

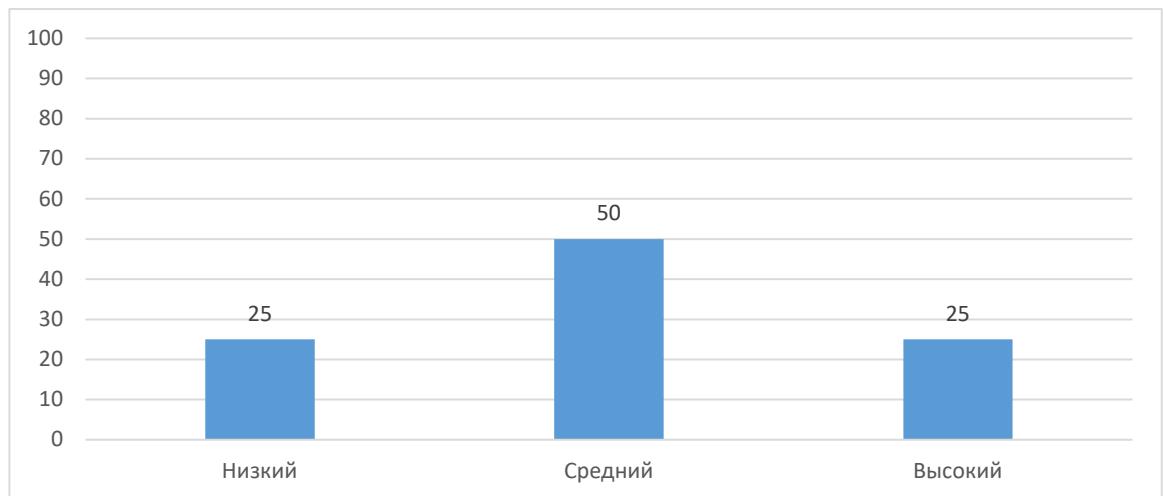


Рис.3. Уровень затруднений руководителей ДОО по планированию и организации научно-методической работы по патриотическому воспитанию детей в ДОО, %

При разработке проектов, направленных на патриотическое воспитание детей 25% руководителей сталкиваются с большим количеством проблем. Эти руководители часто сталкиваются с проблемами планирования, прогнозирования, оформления и организации научно-методических мероприятий. Половина участников продемонстрировала трудности среднего

уровня. Руководители иногда испытывают трудности при планировании, прогнозировании, оформлении и организации научно-методической работы. 25 процентов менеджеров показали низкую оценку. Эти руководители редко сталкиваются с трудностями в планировании, прогнозировании, оформлении и организации научно-методической работы по патриотическому воспитанию детей.

Критерии эффективности методической работы в ДОО определяются системностью и организованностью деятельности данной службы, личностными характеристиками председателей методических объединений предметных циклов, общим менеджментом образовательного учреждения.

При рациональных затратах времени и усилий быстро растут профессиональные умения педагогов, усиливаемые целостностью коллективного педагогического воздействия, возрастают интеллектуальный уровень коллектива, сложность решаемых ими задач; меры по развитию общей культуры воплощаются в культуре педагогического труда; укрепляются организационная самостоятельность, гибкость и мобильность в создании и деятельности проблемных микрогрупп, выборе содержания методической работы. При этом повышается стрессоустойчивость коллектива в целом, утверждается взаимопомощь. Рост профессионального мастерства педагогов проявляется в изменении характера их затруднений, уменьшении количества затруднений в элементарных педагогических умениях.

Далее мы провели анкетирование руководителей ДОО (заведующий, заместитель заведующего по УВР и еще 3 педагога с высшей категорией) с целью оценить качество планирования методической работы по патриотическому воспитанию детей.

В приведённой ниже таблице приведены типичные проблемы, выделенные руководителями МБДОУ детский сад № 20 «Югорка» г. Сургут которые они допускают при планировании работы по патриотическому воспитанию детей.

Таблица 4

Типичные проблемы, выделенные руководителями МБДОУ «Детский сад № 20 «Югорка» г. Сургут при планировании работы по патриотическому воспитанию детей, %

Недостатки планирования	Количество ответов, %
Отсутствие глубокой аналитической основы планирования	60
Расплывчатость формулировок целей и задач	40
Отсутствие связи основных мероприятий с задачами плана и друг с другом	100
Перегрузка плана	60
Неравномерное распределение мероприятий по срокам и между исполнителями	40
Несбалансированность мероприятий в управляемой и управляющей структурах	0
Пассивное, формальное отношение к планированию со стороны воспитателей и специалистов	60
Отсутствие контроля и самоконтроля	20

Ключевые проблемы при планировании работы по патриотическому воспитанию детей это: отсутствие глубокой аналитической основы планирования, перегрузка плана, пассивное, формальное отношение к планированию со стороны воспитателей и специалистов.

Далее мы попросили руководителей ДОО (заведующий, заместитель заведующего по УВР и еще 3 педагога с высшей категорией) оценить качество контроля методической работы по патриотическому воспитанию детей. Руководители ДОО оценивали наличие или отсутствие компонентов контроля за работой по патриотическому воспитанию.

В таблице 5 приведена оценка эффективности контроля за работой по патриотическому воспитанию детей руководителями МБДОУ детский сад № 20 «Югорка» г. Сургут.

Таблица 5

Оценка эффективности контроля за работой по патриотическому воспитанию детей руководителями МБДОУ детский сад № 20 «Югорка» г. Сургут, %

Компоненты контроля	Присутствует	Отсутствует
Выявление и измерение реального положения дел и сопоставление достигнутых результатов с установленными стандартами	40	60
Анализ и оценка собранной информации, определение факторов, обусловивших достигнутые результаты (положительные и отрицательные).	0	100
Разработка и осуществление действий на основе полученных результатов.	0	100
Наличие годового плана работы по патриотическому воспитанию детей	0	100

Ключевые проблемы контроля работы по патриотическому воспитанию детей это: отсутствие анализ и оценки собранной информации, определения факторов, обусловивших достигнутые результаты (положительные и отрицательные) а также не проводится работа по разработке и осуществлению действий на основе полученных результатов.

Цель 3 серии констатирующего эксперимента: выявление готовности педагогов к реализации задач патриотического воспитания.

С этой целью использовали анкету по выявлению готовности педагогов к реализации задач патриотического воспитания (Купаевой О.Е, Бичевой И.Б., Хижной А.В.)

Анкета представляет собой 11 вопросов, которые были сгруппированы по 3 направлениям: мотивационно-ценностная готовность педагогов, теоретико-содержательная готовность и технологическая готовность.

На каждый вопрос в анкете было 3 варианта ответа, из которых надо было выбрать 1, подходящий для педагога. Обработка результатов происходила следующим образом: за вариант ответа а) ставились 4-5 баллов, что соответствует высокому уровню; за вариант б) ставилось 2-3 балла, что соответствует среднему уровню; за вариант в) ставилось 0-1 балл, что соответствует низкому уровню.

Максимальное количество баллов: высокий уровень – 44-55 баллов, средний уровень – 23-43 балла, низкий уровень – 0-22 балла.

Далее авторы анкеты говорят: «обобщенные результаты каждого педагога суммируются, затем определяется общее количество педагогов на

каждом уровне по компонентам готовности» [49]. Результаты анкетирования представлены на рисунке 4.

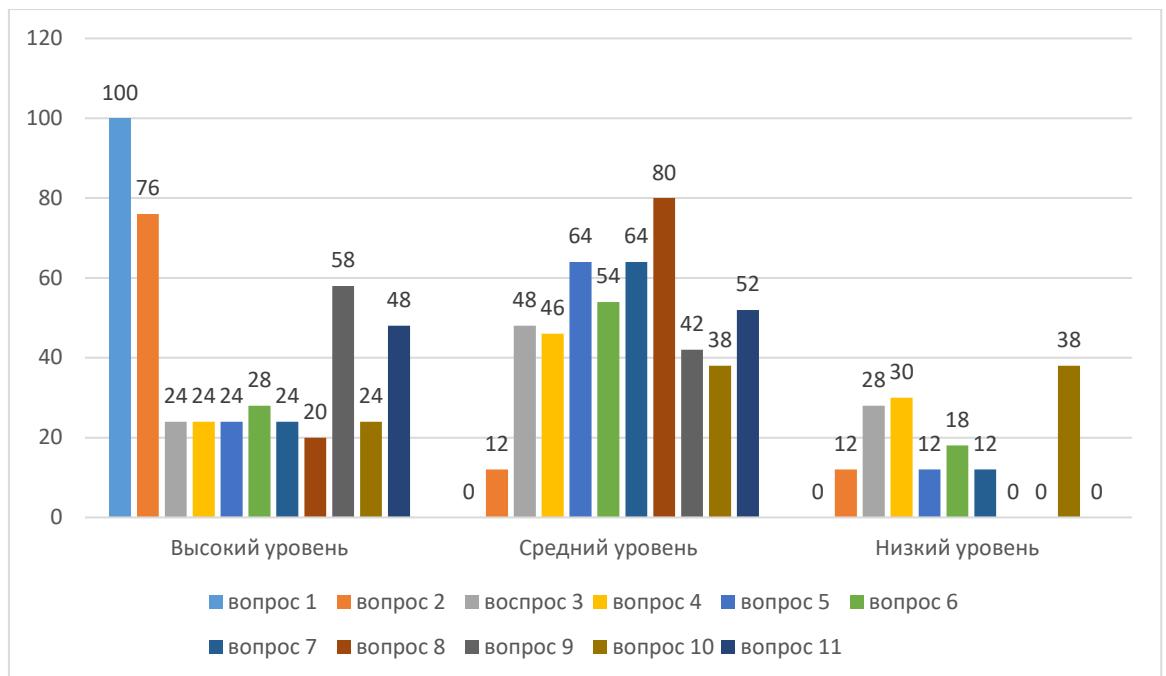


Рис. 4. Результаты анкеты по выявлению готовности педагогов к реализации задач патриотического воспитания дошкольников

Как было сказано выше, оценка готовности педагогов к реализации задач по патриотическому воспитанию дошкольников проводилось по 3 компонентам, мы также обобщили полученные результаты по уровню сформированности каждого компонента.

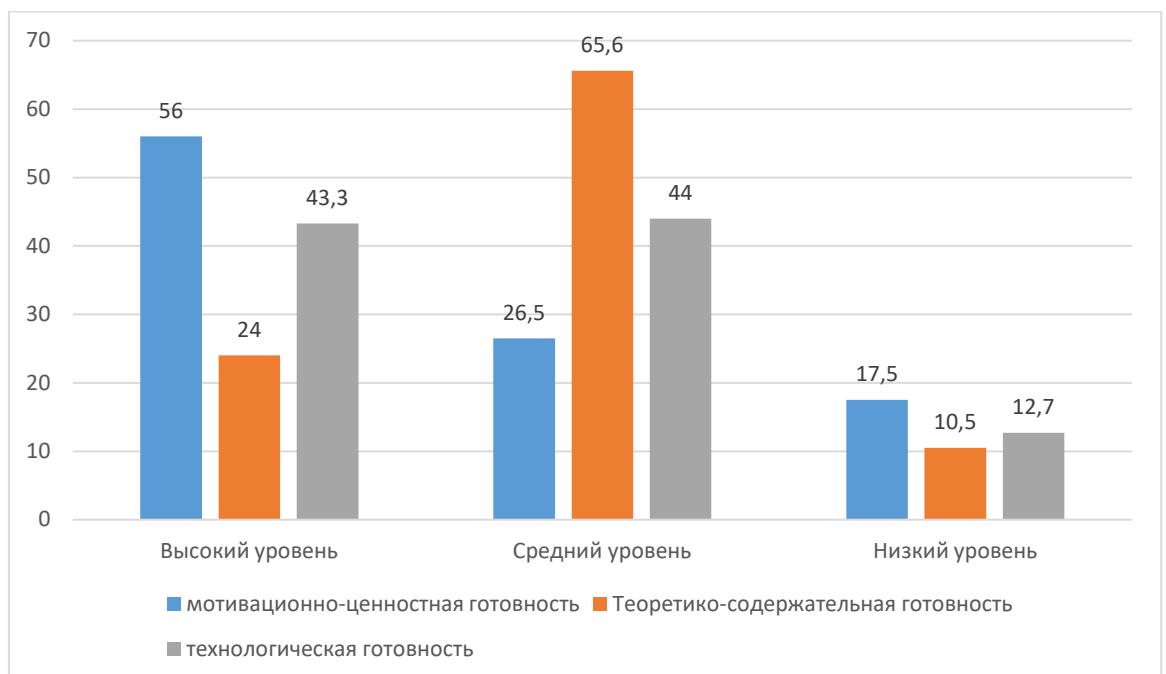


Рис. 5. Сформированность готовности педагогов ДОО к патриотическому воспитанию.

Как показано на диаграмме, 56% педагогов демонстрируют высокий уровень готовности в мотивационно-ценностном компоненте. Большинство педагогов (65,5 %) имеют средний уровень теоретико-содержательной готовности. Технологическая готовность педагогов составила 43,3% высокого уровня, 44,8% среднего уровня и 12,7% низкого уровня.

В МБДОУ детский сад № 20 «Югорка» г. Сургут используются различные активные программы методического сопровождения педагогов, но не всегда они соответствуют потребностям активности и проблемности. В результате педагоги в большей степени развиваются познавательный компонент методической готовности, а развитие мотивационно-ценостных и технологических основ профессиональной деятельности происходит более формально. Таким образом, для повышения качества патриотического воспитания дошкольников необходимо обновить данные педагогов.

Таким образом, в ходе констатирующего этапа эксперимента, были выявлены следующие проблемы в управлении методической деятельностью педагогического коллектива по патриотическому воспитанию детей:

- анкетирование воспитателей показало, что полностью удовлетворены методическим сопровождением лишь 35 % воспитателей, не удовлетворены – 44 % педагогов;
- 25% руководителей ДОО имеют высокий уровень затруднений при подготовке проектов по патриотическому воспитанию детей. Они часто испытывают трудности при планировании, прогнозировании, оформлении и организации научно-методической деятельности, всегда обращаются за методической помощью к более опытным товарищам.
- у большинства педагогов мы наблюдаем потребность в налаживании более тесных связей с другими дошкольными отделениями, объединяясь в решении методических проблем, разработке методического продукта, обмене опытом, участии в экспериментальной деятельности. Они считают, что

необходимо расширять сотрудничество, наблюдается некоторая разобщенность, и профессиональные коллективы, порой, мало информированы о том, что происходит в окружающем их педагогическом социуме;

- отмечается низкая мотивация у педагогов в реализации проектов патриотического содержания. Это связано с тем, что педагоги привыкли работать только с определенными «датами», связанными с патриотическим воспитанием: 23 февраля, день матери, 9 мая.

Таким образом, проведя констатирующий этап эксперимента, мы можем выявить следующие проблемы управления методической деятельностью по патриотическому воспитанию детей:

Таблица 6

Проблемы управления методической деятельностью по патриотическому воспитанию детей

Тип проблемы	Содержание
Проблемы планирования	оптимальность планирования целей и задач, форм работы по патриотическому воспитанию детей (это вы можете изучили на основе анализа планирования, анкетирования педагогов и руководителей) проблемы при планировании работы по патриотическому воспитанию детей: отсутствие глубокой аналитической основы планирования, перегрузка плана, пассивное, формальное отношение к планированию со стороны воспитателей и специалистов, и отсутствие контроля и самоконтроля.
Проблемы организации работы	не достаточно эффективная организация методической работы с педагогами по патриотическому воспитанию детей (этот критерий был изучен через знакомство с документацией МБДОУ)
Проблемы контроля	проблемы контроля работы по патриотическому воспитанию детей: отсутствие анализ и оценки собранной информации, определения факторов, обусловивших достигнутые результаты (положительные и отрицательные) а также не проводится работа по разработке и осуществлению действий на основе полученных результатов.
Проблемы мотивации педагогов	отмечается низкая мотивация у педагогов в реализации проектов патриотического содержания. Это связано с тем, что педагоги привыкли работать только с определенными «датами», связанными с патриотическим воспитанием: 23 февраля, день матери, 9 мая.

Проблемы планирования:

- оптимальность планирования целей и задач, форм работы по патриотическому воспитанию детей (это вы можете изучили на основе анализа планирования, анкетирования педагогов и руководителей)

- проблемы при планировании работы по патриотическому воспитанию детей: отсутствие глубокой аналитической основы планирования, перегрузка плана, пассивное, формальное отношение к планированию со стороны воспитателей и специалистов, и отсутствие контроля и самоконтроля.

Проблемы организации работы:

- не достаточно эффективная организация методической работы с педагогами по патриотическому воспитанию детей (этот критерий был изучен через знакомство с документацией МБДОУ).

Проблемы контроля:

- проблемы контроля работы по патриотическому воспитанию детей: отсутствие анализ и оценки собранной информации, определения факторов, обусловивших достигнутые результаты (положительные и отрицательные) а также не проводится работа по разработке и осуществлению действий на основе полученных результатов.

Проблемы мотивации педагогов:

- результативность методической работы по патриотическому воспитанию детей, распространение и внедрение передового педагогического опыта (данный критерий был рассмотрен через изучение планов, анкет).

По итогам диагностики исходного состояния управления методической деятельностью педагогического коллектива по патриотическому воспитанию детей уровень этой работы следует оценить, как достаточный. При этом выявленные выше недостатки доказывают необходимость разработки управленческого проекта, направленного на совершенствование процесса управления методической деятельностью педагогического коллектива ДОО по патриотическому воспитанию детей.

2.2. Разработка проекта по совершенствованию управления методической деятельностью педагогического коллектива по патриотическому воспитанию детей.

1. Информационная характеристика проекта.

1.1. Название проекта: «Растим патриотов».

1.2. Цель проекта: совершенствование управления методической деятельностью педагогического коллектива по патриотическому воспитанию детей.

1.3. Задачи:

1. Создать в дошкольной образовательной организации творческую группу педагогов, которая будет определять порядок создания, организации и основные направления деятельности ДОО по патриотическому воспитанию детей.

2. Организовать постоянно действующую систему корпоративного обучения, направленную на обновление содержания, форм и методов патриотического воспитания детей.

3. Осуществлять многоуровневую поддержку профессионального развития педагогов с учетом уровня их профессиональной заинтересованности и профессиональной компетентности.

4. Способствовать формированию мотивации профессионального развития педагогов в области патриотического воспитания детей.

1.4. Наименование организации – МБДОУ №20 «Югорка»

1.5. Сроки работы по проекту – 2023-2024 учебный год

2. Содержательное обоснование проекта.

2.1. Концептуальные основы проекта.

Т.Г. Новикова считает, что целенаправленная, осознанная, теоретически проработанная и научно обоснованная инновационная педагогическая деятельность основывается на теоретических положениях проектирования. По мнению Л.Н. Захаровой, проектирование позволяет создавать теоретическую модель измененного процесса, что дает возможность педагогам избежать

ошибок, которые могут возникнуть при незамедлительном внедрении в практику показавшейся интересной идеи, а, выбрав приемлемую, максимально спрогнозировать результаты ее реализации [35, с. 312].

В соответствии с этим, на основе выводов Т.Г. Новиковой и Л.Н. Захаровой, мы считаем, что исходя из поставленных целей, разработка проектов, направленных на совершенствование управления методической деятельностью педагогического коллектива по патриотическому воспитанию детей, должна осуществляться с учётом следующих принципов:

1) Системность, предполагающая оптимальное и разумное воздействие на всю систему в целом и не разделенную по порядку на каждый из ее элементов;

2) Открытость и интеграция означают, что система может развиваться только путем обмена информацией с другими уровнями;

3) Саморазвития, динамиза, гибкости и способности изменять, перестраивать, усложнять или упрощать разработанную систему, процесс или ситуацию. Этот принцип предусматривает следующие правила:

а) Проекты, которые могут быть легко заменены, модернизированы и скорректированы для разработки гибких моделей;

б) Планы проектирования, программы, сценарии развития для повторного использования, адаптации к изменяющимся условиям;

в) Создать резерв для проекта, который обеспечит возможность «запуска» для достижения поставленных целей и быстрого реагирования на запросы педагогов.

2.2. Основные направления работы по проекту:

Подготовительный этап:

- анализ исходного уровня организации методической работы в ДОО по патриотическому воспитанию детей на основе банка данных и контрольно-измерительных материалов (Приложение 1)

- создание нормативных и проективных документов на базе ДОО (создание приказов, отбор педагогов для рабочей группы, разработка положения о рабочей группе и т.д.)

- материально-техническое обеспечение проектирования (подбор оборудования, специальных средств и так далее).

Содержательно-проектировочный этап:

На данном этапе происходит реализация разнообразных форм работы с педагогическими кадрами ДОО, но предпочтение мы отаем все-таки практико-ориентированным формам, таким как семинар-практикум и мастер-класс.

План мероприятий по проекту совершенствования управления методической деятельностью педагогического коллектива по патриотическому воспитанию детей для руководителей и воспитателей приведен в таблице 7.

Таблица 7

План мероприятий по проекту совершенствования управления методической деятельностью педагогического коллектива по патриотическому воспитанию детей для воспитателей

№ п/п	Этап/Мероприятие	Сроки	Участники	Ответствен ные
Ориентировочный этап				
1	Создание творческой группы (Проект Положения о творческой группе педагогов МБДОУ «Детский сад № 20 «Югорка» г. Сургут» приведен в Приложении 2). Определения направлений работы, формулировка темы и цели проекта Формирование творческой группы	сентябрь	Заместитель заведующего по УВР Воспитатели	Заместитель заведующего по УВР
Проблемно-аналитический				
	Изучение нормативно-правовых документов, анализ деятельности ДОО, изучение состояния управления методической деятельностью педагогического коллектива по патриотическому воспитанию детей, подтверждение актуальности выбранной темы, формулировка цели и задачи предстоящей деятельности	октябрь	Заместитель заведующего по УВР Воспитатели	Заместитель заведующего по УВР

Организационный				
Разработка заявки на проведение исследования и реализацию проекта, консультирование педагогов ДОО о предстоящей работе по проекту.	октябрь	Заместитель заведующего по УВР Воспитатели	Заместитель заведующего по УВР	Заместитель заведующего по УВР
Теоретико-аналитический				
Подбор и анализ литературы по теме, обозначение малоразработанных аспектов изучаемой темы. Повышение уровня готовности и мотивации педагогов к участию в работе по патриотическому воспитанию детей	октябрь	Заместитель заведующего по УВР Воспитатели	Заместитель заведующего по УВР	Заместитель заведующего по УВР
Поисково-диагностический				
Определение основных параметральных характеристик (показателей, критериев оценки), поиск, систематизация, разработка диагностической методики, подбор необходимого стимульного материала.	октябрь	Творческая группа	Заместитель заведующего по УВР	
Проектно-разработнический				
Описание этапов реализации проекта и решение поставленных задач эксперимента. Разработка мероприятий в рамках перспективного плана проекта	Ноябрь-апрель	Творческая группа	Заместитель заведующего по УВР	
Разработка плана повышения квалификации воспитателей	В течении года	Педагоги ДОУ	Заместитель заведующего по УВР	
Разработка памятки для руководителей ДОО «Порядок организации методической деятельности по патриотическому воспитанию детей» (Приложение 3)	Сентябрь-октябрь	Педагоги ДОУ	Заместитель заведующего по УВР	
Освещение на сайте, в социальных сетях, информационных стендах учреждения дошкольного образования деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию.	В течение года	Заместитель заведующего по УВР	Заместитель заведующего по УВР	
Мастер класс для воспитателей Тема: «Патриотическое воспитание дошкольников в ДОУ» (Приложение 4)	сентябрь	Воспитатели ДОУ	Заместитель заведующего по УВР	
Методическая беседа «Организация работы по патриотическому воспитанию с детьми дошкольного возраста»	октябрь	Воспитатели ДОУ	Заместитель заведующего по УВР	
Семинар-практикум для руководителей ДОО «Планирование в дошкольном учреждении в соответствии с ФГОС ДО» (Приложение 5)	ноябрь	Заместитель заведующего по УВР	Заместитель заведующего по УВР	
Лекция «Социально-значимые акции как эффективный инструмент патриотического воспитания дошкольников»	декабрь	Воспитатели ДОУ	Заместитель заведующего по УВР	
Семинар – практикум для воспитателей «Современные подходы к гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников	январь	Воспитатели ДОУ	Заместитель заведующего	

	в процессе художественно-речевой деятельности»			
	Семинар-практикум для руководителей ДОО «Организация системы контроля в ДОУ» (Приложение 6)	февраль	Заместитель заведующего по УВР	Заместитель заведующего по УВР
	Обновление информации на сайте дошкольного учреждения	март	Заместитель заведующего по УВР	Заместитель заведующего по УВР
	Разработка памяток для воспитателей, подготовка плана мероприятий	апрель	Заместитель заведующего по УВР	Заместитель заведующего по УВР

Итогово-диагностический

Проведение итогового мониторинга, направленного на изучение эффективности управления методической работой ДОО по патриотическому воспитанию детей с целью оценки эффективности реализации проекта, оформление и публикация результатов проведенных исследований. Определение трудностей, противоречий в реализации проекта дошкольной образовательной организации, ее дальнейших перспектив развития.	Сентябрь	Творческая группа	Заместитель заведующего по УВР
---	----------	-------------------	--------------------------------

Оформительский

Оформление полученных результатов в рамках реализации проекта, получение отзывов и рекомендаций.	сентябрь	Творческая группа	Заместитель заведующего по УВР
--	----------	-------------------	--------------------------------

Презентационный

Подготовка и презентация реализованного проекта на педагогическом совете.	сентябрь	Творческая группа	Заместитель заведующего по УВР
---	----------	-------------------	--------------------------------

2.3. Перечень ожидаемых результатов:

1. Повышение качества образовательного процесса и научно-методической работы в ДОО по патриотическому воспитанию детей
2. Повышение профессионального уровня и квалификации педагогов в опросах патриотического воспитания детей
3. Расширение творческих возможностей педагогов.

2.4. Предполагаемые позитивные и прогрессивные последствия реализации проекта: на завершающем этапе проекта педагоги проявят интерес к патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, становятся участниками различных мероприятий, направленных на повышение

квалификации в вопросах патриотического воспитания, успешно выступают на мероприятиях различного уровня, а также делятся опытом своей работы с коллегами.

3. Необходимое обеспечение процесса реализации проекта.

3.1. Запрашиваемое ресурсное обеспечение проекта в соответствии с объемом и видами работ.

Детализированное описание функция «организация» в управлении ДОУ играет ключевую роль в обеспечении эффективной работы учреждения. Она заключается в определении полномочий, ответственности и взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса. В МБДОУ №20 «Югорка» реализация этой функции осуществляется на основе следующих документов:

- Нормативно-правовые документы: федеральные законы, приказы и распоряжения Министерства образования, региональные нормативные акты, локальные акты ДОУ.
- Должностные инструкции: регламентируют обязанности, права и ответственность каждого сотрудника ДОУ.
- Приказы заведующего: конкретизируют задачи и поручения для сотрудников, а также устанавливают сроки их выполнения.

Соблюдение этих документов педагогами является обязательным. Важно отметить, что документы не только предписывают требования, но и четко определяют права и обязанности руководителей и подчиненных. Несоблюдение этих норм влечет за собой дисциплинарные санкции (замечание, выговор, увольнение).

Координирует работу по реализации проекта по совершенствованию управления методической деятельностью педагогов ДОО по патриотическому воспитанию детей заведующий ДОО. Его функции:

- Ответственность: несет полную ответственность за реализацию проекта.

- Распределение средств: с учетом выделенного бюджета распределяет средства по программным мероприятиям проекта.
- Отчетность: представляет отчет о ходе реализации проекта.
- Обеспечение: обеспечивает эффективное использование выделенных средств.
- Мониторинг: проводит мониторинг результатов выполнения программных мероприятий.
- Обеспечение кадрового обеспечения: подбирает, расставляет и аттестует кадры, повышает их квалификацию.
- Методическое обеспечение: разрабатывает и утверждает методические документы, обеспечивает методическое сопровождение образовательного процесса.
- Материально-техническое обеспечение: создает необходимые материально-технические условия для реализации проекта.
- Информационное обеспечение: обеспечивает информационное сопровождение проекта.
- Взаимодействие с социальными партнерами: взаимодействует с социальными партнерами для реализации проекта.

Для успешной реализации функции «организация» необходимо создать атмосферу сотрудничества и взаимопомощи в коллективе ДОУ. Достигается это путем:

- Регулярного проведения совещаний, на которых обсуждаются вопросы реализации проекта, ставятся задачи, распределяются обязанности.
- Проведения тренингов и семинаров: для повышения квалификации педагогов по вопросам управления образовательным процессом.
- Создание системы поощрений: для стимулирования педагогов к активному участию в реализации проекта.

Внедрение системы организации в МБДОУ №20 «Югорка» позволяет:

Повысить эффективность управления образовательным процессом.

- Создать условия для развития инновационной деятельности педагогов.

- Повысить качество образования воспитанников.

Необходимо отметить, что данная система является динамичной и постоянно совершенствуется. Для этого регулярно проводится анализ ее эффективности; вносятся необходимые корректизы; используются новые методы и подходы к управлению образовательным процессом.

Внедрение и совершенствование системы организации является одним из важнейших условий успешного развития МБДОУ.

3.2. Требования к педагогическим кадрам, реализующим разработанный проект: создание творческой группы для реализации проекта; готовность педагогов к экспериментальной творческой деятельности и научно-методическое сопровождение проекта.

3.3. Возможные риски реализации проекта.

Таблица 8.

Прогнозируемые риски и негативные последствия эксперимента

Перечень рисков	Пути предотвращения
Отсутствие мотивации у педагогов к участию в проекте	Материальное стимулирование (баллы в «эффективность») Нематериальное стимулирование (повышение своего положения в коллективе (признание), грамоты и т.д.)
Недостаточная компетентность педагогов относительно владения ПК	Организация повышения профессиональной информационной компетентности педагогов.
Недостаточное финансирование	Привлечение средств из внебюджетных источников, помощь от социальных партнеров.

Условия реализации проекта

1. Мотивационные условия

Результаты проекта включают в себя повышение профессиональных знаний педагогов, расширение технологических навыков педагогов по патриотическому воспитанию детей, публикацию авторских разработок в педагогических журналах и СМИ и выступление на педагогических конференциях по поводу результатов проекта.

2. Материально-технические ресурсы: методические пособия по патриотическому воспитанию детей; методические материалы по

патриотическому воспитанию детей; интерактивные комплексы, компьютеры, принтеры; литература по управлению методической деятельностью педагогического коллектива по патриотическому воспитанию детей; и все необходимое для проведения мероприятий.

3. Финансы: планирование финансирования проекта; использование бюджетных и внебюджетных средств для закупки необходимых материалов.

4. Организационно-управленческие условия: создание мобильных творческих команд из педагогов с учетом образовательных тенденций и профессиональных потребностей, а также предоставление возможности выбора партнеров; создание интерактивного образовательного пространства, которое позволяет педагогическим коллективам свободно выбирать способы проектирования и реализации инновационных идей и направлений самосовершенствования в своей профессии.

Срок реализации проекта: 1 год (сентябрь-сентябрь)

Таким образом, работа по совершенствованию управления методической деятельностью педагогического коллектива по патриотическому воспитанию детей – это сложный, длительный процесс, результат которого постоянное профессиональное развитие педагогов и повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации.

2.3. Методическое обеспечение проекта по совершенствованию управления методической деятельностью педагогического коллектива по патриотическому воспитанию детей

Методическое обеспечение проекта по совершенствованию управления методической деятельностью педагогического коллектива по патриотическому воспитанию детей включало:

1. Разработку Положения о творческой группе педагогов МБДОУ «Детский сад № 20 «Югорка» г. Сургут»

Положение о творческой группе педагогов в дошкольном образовательном учреждении (далее творческая группа МБДОУ) определяет порядок создания, организации и основные направления деятельности творческой группы. Творческая группа педагогов является элементом методической службы МБДОУ. Творческая группа - коллективное общественное профессиональное объединение педагогов, занимающееся изучением, освоением, внедрением оптимальных условий организации образовательного процесса, в том числе при разработке и реализации инновационных проектов.

2. Разработку памятки для руководителей ДОО «Порядок организации методической деятельности по патриотическому воспитанию детей».

Последовательность и предпочтение основных функций управления отражают функциональное содержание процесса управления. Эти функции включают:

Планирование, прогнозирование и разработку и постановку целей и задач для управления, а также определение методов и средств достижения этих целей.

Организация включает в себя создание новых и упорядочение функционирующих организационных структур для реализации планов.

Мотивация - побуждение людей к действию, предусматривающее обеспечение повышения эффективности деятельности системы управления, как элемент процесса реализации планов;

Контроль, анализ, учет - систематическое наблюдение за деятельностью людей для выявления отклонений от установленных норм, правил и требований в процессе реализации планов.

Памятка для руководителей ДОО «Порядок организации методической деятельности по патриотическому воспитанию детей» разработана на основе адаптации к специфике учреждения дошкольного образования методики Д. В. Маслова, основанной на оценке реализации функций менеджмента.

3. Разработка семинара-практикума для воспитателей на тему: «Патриотическое воспитание дошкольников в ДОУ».

Цель: усилить педагогическую компетентность и творческий потенциал воспитателя детского сада для воспитания патриотизма у дошкольников, а также развивать взаимодействие между педагогами детского дошкольного учреждения.

Задачи: систематизировать знания воспитателей детского сада в вопросах патриотического воспитания дошкольников; развивать полученные знания и умения в различных видах игровой и творческой деятельности; воспитывать любовь к Родине и родному краю в целях патриотического воспитания; расширять познавательный потенциал воспитателей детского сада.

4. Разработка семинара-практикума для руководителей ДОО «Планирование деятельности по патриотическому воспитанию в дошкольном учреждении в соответствии с ФГОС ДО».

Цель: создать условия для повышения профессиональной квалификации педагогов в области планирования и организации образовательной деятельности. Задачи: научить педагогов использовать технологию деятельностиного типа для организации образовательных мероприятий с детьми, развивать навыки целенаправленного планирования разнообразных образовательных мероприятий с детьми, продолжать улучшать календарные планы образовательной деятельности педагогов дошкольных учреждений.

5.Разработка семинара-практикума для руководителей ДОО

«Организация системы контроля деятельности по патриотическому воспитанию в ДОУ».

Контроль — это функция управления, которая определяет, соответствуют ли условия организации и деятельность организации действующим нормативным документам для достижения планируемых целей и задач.

Организация различных мероприятий и методическое сопровождение помогают педагогам подготовиться к патриотическому воспитанию дошкольников. Чтобы гарантировать индивидуальную и групповую подготовку педагогов, методическое сопровождение должно представлять собой системный и целенаправленный подход.

Одним из методов повышения готовности педагогов является самообразование. Педагоги имеют возможность самостоятельно изучать материалы, посвященные патриотическому воспитанию, и применять полученные знания в своей практике. В этом процессе методическое сопровождение играет важную роль, предоставляя педагогам необходимые ресурсы и поддержку. Кроме самообразования, организация различных методических мероприятий также способствует повышению готовности педагогов. Это могут быть семинары, тренинги, конференции, на которых педагоги обмениваются опытом, изучают новые методики и подходы к патриотическому воспитанию. Такие мероприятия помогают педагогам расширить свои знания и навыки, а также получить поддержку и обратную связь от коллег и экспертов.

Важным аспектом методического сопровождения является теоретико-практическая подготовка педагогов. Они должны быть оснащены не только теоретическими знаниями о патриотическом воспитании, но и уметь применять эти знания на практике. Поэтому методическое сопровождение включает в себя не только теоретическую подготовку, но и практические занятия, тренировки и обратную связь. В целом, методическое сопровождение играет важную роль в повышении готовности педагогов в области

патриотического воспитания дошкольников. Оно обеспечивает педагогам необходимые знания, навыки и поддержку для успешной работы с детьми. При этом важно, чтобы методическое сопровождение было системным, целенаправленным и учитывало индивидуальные потребности педагогов. Только таким образом можно достичь эффективного патриотического воспитания и формирования гражданственности у дошкольников.

Расширенное видение исследования в сфере методического сопровождения педагогов дошкольных образовательных организаций выявили, что его содержание традиционно фокусируется на «знаниевом компоненте» (методиках, дидактике, психологии развития).

Формат методических мероприятий предполагает изучение, повторение и применение этих методик в дошкольном образовании. Однако современное понимание методического сопровождения значительно расширяет его границы.

«Знаниевый компонент» может включать в себя:

- практико-ориентированный подход: Сопровождение педагогов должно быть направлено на развитие практических навыков и умений, необходимых для эффективной работы с детьми. Это подразумевает использование интерактивных методов, таких как мастер-классы, тренинги и деловые игры.

- индивидуализацию: методическое сопровождение должно учитывать индивидуальные потребности и особенности педагогов. План работы, формы и методы сопровождения подбираются с учетом уровня профессионального развития, стажа и специфики деятельности каждого педагога.

- исследовательскую составляющую: педагоги должны активно участвовать в исследовательской деятельности, анализируя свою практику, выявляя проблемы и разрабатывая инновационные решения. Методическое сопровождение должно стимулировать и поддерживать этот процесс.

- цифровизацию: современные технологии должны активно использоваться в методическом сопровождении. Это включает электронные курсы, онлайн-платформы для взаимодействия и обмена опытом, а также

инструменты для дистанционного обучения.

- коучинг и менторство: коучинг и менторство - эффективные методы сопровождения, которые предоставляют педагогам индивидуальную поддержку, рефлексию и возможность профессионального роста.

Расширенный подход к методическому сопровождению педагогов МБДОУ детского сада № 20 «Югорка» г. Сургут позволяет более эффективно поддерживать их профессиональное развитие и повышать качество дошкольного образования. Он способствует созданию среды, в которой педагоги могут не только приобретать знания, но и применять их на практике, исследовательской работе и личностном росте.

Инновационная педагогическая работа по патриотическому воспитанию детей связана с освоением или самостоятельной разработкой педагогами инновационных способов реализации педагогической деятельности, что позволяет осуществлять анализ образовательной практики, отбор и распространение позитивных педагогических инноваций, ведущих к появлению принципиально важных изменений в содержании образования, расцениваемых как прогрессивные.

Обобщая цели управления методической деятельностью в образовательной организации, представленные в различной научной литературе (К.Ю. Белая, Л.П. Ильенко, Т.И. Шамова, Г.В. Яковлева), можно отметить, что оно осуществляется для создания наиболее благоприятных условий ее осуществления (в том числе обеспечение нормативно-правового поля и создание эффективного информационного обеспечения инновационных процессов) и достижения педагогами высокого уровня профессиональной компетентности. Реализация планирования, организации, руководства и контроля инновационной методической деятельностью позволяет функционировать образовательной организации в режиме развития.

Система методической работы по патриотическому воспитанию детей должны быть выстроена в соответствии с программой развития и планом работы образовательной организации, а также на основе анализа работы

образовательной организации за прошлый период. Системообразующим фактором методической работы детского сада, является цель, которая заложена в теме методической работы образовательной организации, и определяет ее направления, касающиеся создания организационно-управленческих, информационно-пространственных, материально-технических и кадровых условий.

Одной из важнейших задач методической работы по патриотическому воспитанию детей дошкольной образовательной организации является обеспечение реализации Программы развития образовательной организацией, внедрение эффективных образовательных технологий. Традиционными критериями оценки эффективности управления методической работой образовательной организации являются такие количественные показатели, как доля педагогов с высшей и первой квалификационной категорией, доля педагогов, повысивших свою квалификацию посредством прохождения соответствующих курсов. В тоже время, невозможно не учитывать такие критерии, как публикационная активность, распространение и обмен педагогическим опытом посредством участия в конференциях, семинарах, вебинарах, в конкурсах профессионального мастерства, отвечающие их профессиональным интересам и потребностям.

В тоже время изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта на уровне образовательной организации является неотъемлемой частью содержания методической работы по патриотическому воспитанию детей дошкольной образовательной организации. Эта составляющая связана с самообразованием педагогов, их профессиональным развитием и самосовершенствованием. Целевые ориентиры этого направления определяются интересами педагога, которые отражены в индивидуальной методической теме или исследовательской проблеме, органически вплетенными в общую тематику научно-методического развития дошкольной образовательной организации.

Интересы педагогов разнообразны и касаются поиска наиболее

эффективных форм и методов сопровождения патриотического воспитания детей, реализации требований ФГОС, диагностики личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов, формирования интереса детей в той или иной предметной области, поиска наиболее эффективных форм занятий и т.д. Ведя планомерную проектную или исследовательскую работу педагог включается в деятельность методического объединения и методического совета образовательной организации, которые выполняют координирующую роль в методической работе, участвуют в реализации инновационных проектных линий развития дошкольной образовательной организации, а также – в системе внутренней оценки качества образования, оказывают адресную помощь менее опытным коллегам.

Промежуточные результаты данной работы, представленные в виде диагностик, методических и наглядных пособий или рекомендаций, докладов, выступлений и публикаций, конспектов и сценариев мероприятий, составляют содержание «методической копилки» или методической папки педагога, анализ которой позволяет осуществить оценку уровня его творческого потенциала и профессионального развития. Все это описывает содержание работы по проблеме, включающее, в том числе, наиболее устойчивые и характерные, повторяющиеся приемы, подходы, формы организации работы с обучающимися, направленные на повышение эффективности образовательной деятельности.

Особое направление в методической работе дошкольной образовательной организации имеет экспертная деятельность педагогов в составе жюри различных конкурсов. Оказание методической помощи менее опытным специалистам дошкольной образовательной организации также является важной составляющей частью методической работы по патриотическому воспитанию детей.

Школа наставничества или Школа становления начинающего педагога – стала традиционной для образовательной организации. Такая форма работы способствует сохранению и закреплению молодых педагогов в сфере

образования.

Как видно из анализа теории и практики, методическая работа пронизывает все сферы деятельности дошкольной образовательной организации, являясь одновременно управленческим элементом, направленным на поиск, внедрение и распространение инноваций в работу образовательной организации. В тоже время, методическая работа позволяет улавливать современные тенденции в развитии образования, учитывать изменения в социальной и научно-технической сфере в работе образовательной организации. Итак, методическая работа в образовательной организации по патриотическому воспитанию детей по своим конечным целям – это система или деятельность, направленная на совершенствование качества и эффективности образовательного процесса, достижение определенного уровня образования, воспитания и развития детей.

Два направления должны быть предприняты для повышения методических знаний педагогов в области патриотического воспитания дошкольников.

Основная цель состоит в том, чтобы предоставить методическое сопровождение процессу самообразования педагогов, который является самостоятельной деятельностью, способствующей развитию культурных способов умственной деятельности. В процессе самостоятельного изучения патриотического воспитания в дошкольных учреждениях педагоги приобретают навыки анализа, проектирования и процессуализации. Для этого с каждым педагогом разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут или план самообразования на основе проблем, которые были обнаружены, и сроков их решения.

Примеры деятельности педагогов по самообразованию включают «Патриотическое воспитание средствами художественно-эстетической деятельности», «Самооценка условий предметно-игровой развивающей среды группы по патриотическому воспитанию детей» и «Приобщение дошкольников к культурно-историческому наследию». Чтобы повысить

эффективность самообразования педагогов, необходимо создать условия для поиска и анализа научно-методических источников, предоставлять творческие или аналитические отчеты, планировать воспитательно-образовательную работу с детьми и родителями, предлагать идеи для улучшения предметно-игровой развивающей среды группы в соответствии с организационными принципами.

Во втором направлении планируется содержание методической работы, а также методы проведения методических мероприятий.

Этот процесс можно проводить в течение всего учебного года или в качестве погружения в проблему патриотического воспитания дошкольников. Погружение в эту проблему позволяет детям целенаправленно и тщательно изучать предметы в течение короткого периода времени в соответствии с решаемыми задачами. Предлагаемое методическое сопровождение и содержательные основы предлагаемых методических форм в настоящее время апробируются.

Для того, чтобы повысить способность педагогов ДОО эффективно решать проблемы патриотического воспитания в дошкольных учреждениях, необходимо создать систему непрерывного профессионально-личностного развития и саморазвития. Основанием для выбора содержания, форм и методов сопровождения патриотического воспитания дошкольников является степень сформированности мотивационно-ценостных, теоретико-содержательных и технологических элементов готовности педагогов. Это придает процессу системный, развивающий и комплексный характер. По завершении работы разумно провести повторное анкетирование, чтобы определить, насколько хорошо педагоги получают методическое сопровождение. При обнаружении проблемных областей содержание должно быть изменено, а дополнительные методические мероприятия должны быть запланированы на следующий период для решения проблем, которые вызывают трудности.

Таким образом, для успешной организации методической работы руководство должно обеспечивать практико-ориентированные основы профессионального развития педагогов. Это должно обеспечивать активное и системное освоение знаний и закрепление профессиональных умений с учетом индивидуальных особенностей педагогов и их профессиональных интересов, что позволяет своевременно оценивать качество их профессионального мастерства.

Выводы по второй главе

Исследование по проблеме управления методической деятельностью педагогического коллектива по патриотическому воспитанию детей проводилось на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 20 «Югорка» г. Сургут.

В ходе констатирующего этапа эксперимента, были выявлены следующие проблемы в управлении методической деятельностью педагогического коллектива по патриотическому воспитанию детей:

Проблемы планирования:

- оптимальность планирования целей и задач, форм работы по патриотическому воспитанию детей (это вы можете изучили на основе анализа планирования, анкетирования педагогов и руководителей)

- проблемы при планировании работы по патриотическому воспитанию детей: отсутствие глубокой аналитической основы планирования, перегрузка плана, пассивное, формальное отношение к планированию со стороны воспитателей и специалистов, и отсутствие контроля и самоконтроля.

Проблемы организации работы:

- не достаточно эффективная организация методической работы с педагогами по патриотическому воспитанию детей (этот критерий был изучен через знакомство с документацией МБДОУ).

Проблемы контроля:

- проблемы контроля работы по патриотическому воспитанию детей: отсутствие анализ и оценки собранной информации, определения факторов, обусловивших достигнутые результаты (положительные и отрицательные) а также не проводится работа по разработке и осуществлению действий на основе полученных результатов.

Проблемы мотивации педагогов:

- результативность методической работы по патриотическому воспитанию детей, распространение и внедрение передового педагогического опыта (данный критерий был рассмотрен через изучение планов, анкет).

По итогам диагностики эффективности управления методической деятельностью педагогического коллектива по патриотическому воспитанию детей уровень этой работы следует оценить, как достаточный.

С целью совершенствования управления методической деятельностью педагогического коллектива по патриотическому воспитанию детей на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №20 «Югорка» г. Сургут нами был разработан проект на тему: «Растим патриотов».

Обосновано методическое обеспечение проекта по совершенствованию управления методической деятельностью педагогического коллектива по патриотическому воспитанию детей. Разработан план и конспекты мероприятий по проекту совершенствования управления методической деятельностью педагогического коллектива по патриотическому воспитанию детей.

Заключение

В первой главе работы была проанализирована психолого-педагогическая литература по проблеме патриотического воспитания и особенности патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Был сделан вывод, что патриотическое воспитание — это термин, используемый в педагогической деятельности для описания процесса, направленного на формирование ответственного гражданина, ценящего свое гражданство и осознающего себя частью государства и его политической жизни.

Управление методической деятельностью в дошкольной образовательной организации — это целенаправленный процесс подготовки и включения педагогов в инновационные, опытно-экспериментальные мероприятия с целью повышения их компетентности и мастерства с целью достижения качественно более высоких результатов образовательного процесса в дошкольной организации. Этот процесс осуществляется с помощью функций, связанных с прогнозированием, планированием, организацией, контролем, анализом и коррекцией учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Организованно-педагогические условия, необходимые для эффективного управления методической работой по патриотическому воспитанию детей в образовательных учреждениях, следующие: создание в дошкольной образовательной организации творческой группы педагогов, которая будет определять порядок создания, организации и основные направления деятельности ДОО по патриотическому воспитанию детей, организация постоянно действующей системы корпоративного обучения, направленной на обновление содержания, форм и методов патриотического воспитания детей, организация многоуровневой поддержки профессионального развития педагогов с учетом уровня их профессиональной заинтересованности и профессиональной компетентности и формирование

мотивации профессионального развития педагогов в области патриотического воспитания детей.

Развитие творческой личности педагога как субъекта профессиональной деятельности, который может выбирать свои собственные педагогические цели и установки для инновационных преобразований в образовательных учреждениях, является основной задачей методического сопровождения педагогов по вопросу патриотического воспитания детей. Способность самостоятельно искать идеи, принимать нестандартные решения, анализировать и думать о них — это важные черты современного педагога. Кроме того, педагоги новой формации должны иметь современные знания об обработке информации, экологии, профессиональной этике и проектировании. Они также должны быть готовы работать с разными детьми и взрослыми, решать проблемы социализации и духовно-нравственного воспитания, а также владеть технологиями, такими как коммуникация, личностно-ориентированность, здоровье и проектирование.

Исследование по проблеме управления методической деятельностью педагогического коллектива по патриотическому воспитанию детей проводилось на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 20 «Югорка» г. Сургут.

В ходе констатирующего этапа эксперимента, были выявлены следующие проблемы в управлении методической деятельностью педагогического коллектива по патриотическому воспитанию детей:

- анкетирование воспитателей показало, что полностью удовлетворены методическим сопровождением лишь 35% воспитателей, не удовлетворены – 44 % педагогов;

- 25% руководителей ДОО имеют высокий уровень затруднений при подготовке проектов по патриотическому воспитанию детей. Они часто испытывают трудности при планировании, прогнозировании, оформлении и организации научно-методической деятельности, всегда обращаются за методической помощью к более компетентным товарищам.

- у большинства педагогов мы наблюдаем потребность в налаживании более тесных связей с другими дошкольными отделениями, объединяясь в решении методических проблем, разработке методического продукта, обмене опытом, участии в экспериментальной деятельности. Они считают, что необходимо расширять сотрудничество, наблюдается некоторая разобщенность, и профессиональные коллективы, порой, мало информированы о том, что происходит в окружающем их педагогическом социуме;

- отмечается низкая мотивация у педагогов в реализации проектов патриотического содержания.

Проблемы планирования:

- оптимальность планирования целей и задач, форм работы по патриотическому воспитанию детей (это вы можете изучили на основе анализа планирования, анкетирования педагогов и руководителей)

- проблемы при планировании работы по патриотическому воспитанию детей: отсутствие глубокой аналитической основы планирования, перегрузка плана, пассивное, формальное отношение к планированию со стороны воспитателей и специалистов, и отсутствие контроля и самоконтроля.

Проблемы организации работы:

- не достаточно эффективная организация методической работы с педагогами по патриотическому воспитанию детей (этот критерий был изучен через знакомство с документацией МБДОУ).

Проблемы контроля:

- проблемы контроля работы по патриотическому воспитанию детей: отсутствие анализ и оценки собранной информации, определения факторов, обусловивших достигнутые результаты (положительные и отрицательные) а также не проводится работа по разработке и осуществлению действий на основе полученных результатов.

Проблемы мотивации педагогов:

- результативность методической работы по патриотическому воспитанию детей, распространение и внедрение передового педагогического опыта (данный критерий был рассмотрен через изучение планов, анкет).

По итогам диагностики эффективности управления методической деятельностью педагогического коллектива по патриотическому воспитанию детей уровень этой работы следует оценить, как достаточный.

С целью совершенствования управления методической деятельностью педагогического коллектива по патриотическому воспитанию детей на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №20 «Югорка» г. Сургут нами был разработан проект на тему: «Растим патриотов». Разработан план и конспекты мероприятий по проекту совершенствования управления методической деятельностью педагогического коллектива по патриотическому воспитанию детей. Обосновано методическое обеспечение проекта по совершенствованию управления методической деятельностью педагогического коллектива по патриотическому воспитанию детей.

Список использованных источников

1. Абашина, В.В. Методическая работа в дошкольной образовательной организации: метод.пособие / В.В. Абашина, С.А. Якоб; Департамент образования и молодеж. политики Ханты- Манс. авт. округа - Югры «Сургут. гос. пед. ун-т». - Сургут: РИО БУ «Сургутский государственный педагогический университет», 2019. ISBN: 978-5-16-013970-8. - 103 с.
2. Абрамов, А. В. Становление и развитие современного российского патриотизма как явления патриотического сознания : автореф. дис. ... канд. полит. наук / А. В. Абрамов. – Москва, 2012. – 38 с. – Текст : непосредственный.
3. Афанасьева, М. Л. Патриотическое воспитание младших подростков как направление деятельности классного руководителя : автореф. дис. ... канд. пед. наук / М. Л. Афанасьев. – Москва, 2008. – 43 с. – Текст : непосредственный.
4. Бабанский, Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. М.: Просвещение, 1985. 208 с. – Текст : непосредственный.
5. Багаутдинова, С. Ф. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 74 с. – ISBN 978-5-9765-2210-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1142414> . – Текст : непосредственный. (дата обращения 15.05.2024).
6. Баранникова, О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду/ Баранникова О.Н. – М.: Аркти. – 2010. ISBN 5-89415-563-0 – 203 с. – Текст : непосредственный.
7. Белая, К. Ю. Научно-методическое сопровождение образовательного процесса: методическое пособие. /К.Ю. Белая – М. : Русское слово, 2019. ISBN 978-5-533-00842-6 160 с. – Текст : непосредственный.

8. Болдырев, И.И. Гражданско-патриотическое воспитание: категориально-понятийный аппарат исследования /И.И. Болдырев // Перспективы науки. 2021. № 11 (146). ISSN: 2077-6810. С. 120–122. – Текст : непосредственный.
9. Блохина, Е. В. Методическая работа: понятие, сущность, управление / Е. В. Блохина. – Курган, 2003. – С. 34. – Текст : непосредственный.
- 10.Буйлова, Л.Н. Актуальные направления организации патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей / Буйлова Л.Н. // Внешкольник, 2013, № 6, С. 39-48. – Текст : непосредственный.
- 11.Волобуева, Л.М. Работа старшего воспитателя ДОО с педагогами: Нормативные документы и практика. /Л.М. Волобуева – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с. – Текст : непосредственный.
- 12.Волобуева, Т.Б. Методические службы в инновационном развитии: научно-методическое сопровождение / Т.Б.Волобуева // Педагогика и психология: теория и практика. – 2019. - №1 (14). – С.63-66
- 13.Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под. ред. А.М. Виноградовой А.М. – М.: Айрис-Пресс. – 2009. – 232 с. – Текст : непосредственный.
- 14.Воронина, Е. В. Формирование патриотизма школьников // XIII Кирилло-мефодиевские чтения : «Человек в пространстве православной культуры» : (Ишим, 22 мая 2020 г.) – Ишим : Изд-во ИПИ им. П. П. Ершова (филиала) ТюмГУ, 2020. – С.17–21. – Текст : непосредственный.
- 15.Вырщиков, А. Н. Военно-патриотическое воспитание школьников / А. Н. Вырщиков. – Москва: Академия, 2008. ISBN 5-7155-0301-9 – 148 с. – Текст : непосредственный.
- 16.Голев, А. Н. Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений у учащихся средней школы / А. Н. Голев. – Пятигорск : Изд-во ПГПУ, 2004. – 56 с. – Текст : непосредственный.
- 17.Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021-2025 годы». «Стратегия развития

воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». – Текст : непосредственный.

- 18.Гревцева, Г. Я. Гражданско-патриотическое воспитание учащейся молодежи как социокультурный процесс // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2019. Т. 11. № 3. С. 18–26. – Текст : непосредственный.
- 19.Давыденко, Т. М. Теоретические основы рефлексивного управления школой: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Давыденко Татьяна Михайловна. – Москва, 1996. – 35 с. – Текст : непосредственный.
- 20.Дружинин, В. И. Методическая работа в образовательном учреждении / В. И. Дружинин. – Курган: ИРОСТ, 2011. – 138 с. – Текст : непосредственный.
- 21.Езопова, С. А. Менеджмент в дошкольном образовании. ISBN 5769513608URL: https://vk.com/page-65367373_46583616. – Текст : непосредственный. (дата обращения 15.05.2024).
22. Езопова, С. А. От музея «Детская жизнь ребенка» к организации научно-методического сопровождения современной практики дошкольного образования /С.А. Езопова, В.А. Новицкая, О.В. Солнцева // Современное дошкольное образование. 2018. № 7. С. 62–79. – Текст : непосредственный.
- 23.Ермакова, Т. В. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников / Ермакова Т. В., Усманова Ф. Г. // Методист. - 2014. - № 3. - С. 64-66. – Текст : непосредственный.
- 24.Ипполитова Н. В. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация / Н. В. Ипполитова // General and Professional Education. – 2012. – № 1 – С 8–14.
- 25.Исса, О. Ф. Проблема методического сопровождения дошкольной образовательной организации на современном этапе / О.Ф. Исса // Наука и школа. 2014. № 4. С. 65–71. – Текст : непосредственный.

- 26.Ивлев, С. А. Методическая работа в образовательном учреждении / С. А. Ивлев. – Москва, 2014. – 48 с. – Текст : непосредственный.
- 27.Козаева, А. О. Специфика управления методической работой в условиях инновационного развития образовательного учреждения / А. О. Козаева // Актуальные проблемы современной науки: взгляд молодых ученых : Материалы VII Международной научно-практической конференции, Грозный, 28–29 мая 2021 года. – Махачкала: Чеченский государственный педагогический университет, ИП Овчинников Михаил Артурович (Типография Алеф), 2021. – С. 268-275. – Текст : непосредственный.
- 28.Колпачук, О.С. О патриотическом воспитании детей дошкольного возраста /О.С. Колпачук, И.Г. Добрицкая // Гармонизация психофизического и социального развития детей. – Mn. – 2006. – С. 66-68. – Текст : непосредственный.
- 29.Комратова, Н.Г. Патриотическое воспитание: метод. пособие для воспитателей ДОУ / Комратова, Н.Г., Грибова, Л.Ф. – M.: Творческий центр. – 2011. – 215 с. ISBN 978-5-89144-852-0
- 30.«Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации». – Текст : непосредственный.
- 31.Кузь, Н. А. Применение технологии командообразования в организации инновационной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации / Н. А. Кузь, А. В. Попова // Вестник педагогических инноваций. – 2021. – № 2(62). – С. 95-104. – Текст : непосредственный.
- 32.Куренная, Е. В. Педагогическая поддержка начинающих учителей при проектировании образовательного процесса в школе : автореф. ... канд. пед. наук : 13.00.08. / Е.В. Куренная – Шуя, 2012. 23 с. – Текст : непосредственный.
- 33.Лутовинов, В.И. Патриотическое воспитание молодежи: концепция, программа, организационно-методические основы / В.И. Лутовинов; М-во образования Рос. Федерации. Акад. повышения квалификации и

- переподгот. работников образования. - Москва : Academia АПК и ПРО, 2001. - 271 с. ISBN 5-8429-0043-2 – Текст : непосредственный.
- 34.Лутовинов, В. И. Патриотическое воспитание молодежи: концепция, программа, организационно-методические основы : пособие для педагогов, руководителей образовательных учреждений и организаторов работы с молодежью / В. И. Лутовинов. – Москва : АПК и ПРО, 2011. – 201 с. ISBN 5-8429-0043-2 – Текст : непосредственный.
- 35.Методическое сопровождение образовательной деятельности ДОО : учебник по направлению 44.04.01 - «Педагогическое образование» / О. В. Бережнова, Н. Н. Ведерникова, З. Л. Венкова [и др.]. – Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2024. – 372 с. ISBN 978-5-16-011271-8– Текст : непосредственный.
- 36.Николаева, Т.В. Граждано-патриотическое воспитание как приоритетное направление системы воспитания /Т.В. Николаева // Качество профессионального образования: новые перспективы: материалы Межрегиональной научно-практической онлайн-конференции. 2021. С. 141–148. – Текст : непосредственный.
- 37.Новик, Н.Н. Методическое сопровождение педагогов в дошкольной образовательной организации / Н.Н. Новик. Казань: Издательство Казанского университета, 2021. – 132 с. ISBN 978-5-00130-442-5. – Текст : непосредственный.
- 38.Орлов, И.Б. Патриотическое воспитание в системе высшего образования Российской Федерации: достижения и перспективы развития /И.Б. Орлов. //Актуальные проблемы истории России. Сб. научных трудов. – М., 2018. – С.82–96. – Текст : непосредственный.
- 39.Павлюченко, Е. А. Методическая работа руководителя ДОО с педагогическим коллективом / Е. А. Павлюченко // Мир детства и образование : Сборник материалов XVI Международной научно-практической конференции, Магнитогорск, 18 мая 2022 года. –

- Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2022. – С. 157-160. – Текст : непосредственный.
- 40.Петрищев, И. О. Пути повышения качества образовательных услуг / И. О. Петрищев // Успехи гуманитарных наук. – 2021. – № 4. – С. 17-21. – Текст : непосредственный.
- 41.Попов, П.М. О патриотизме /П.М. Попов. – Текст: непосредственный // Евразийский Союз Ученых. – 2016. – №30–3. – С.93–97. – Текст : непосредственный.
- 42.Ревенко, Н.Л. Гражданско-патриотическое воспитание, патриотическое воспитание молодежи: содержание и роль, методика /Н.Л. Ревенко // Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование». 2022. № 5. С. 57–68. – Текст : непосредственный.
- 43.Ретинская, В.Н. Гражданско-патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе: актуальные проблемы и перспективы развития /В.Н. Ретинская, И.А. Мурзина // ПОИСК: Политика. Обществоведение. Искусство. Социология. Культура. 2022. № 1 (90). С. 45–52. – Текст : непосредственный.
- 44.Решетников, В. Г. Организационно-методическое сопровождение и методическая поддержка деятельности педагогов в условиях модернизации образования /В.Г. Решетников // Омский научный вестник. 2013. № 5 (122). С. 176. – Текст : непосредственный.
- 45.Родионова, Ю.Н. Методическое сопровождение педагогов по воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста / Ю.Н. Родионова, Н.Н. Елемешина // Hominum. – 2022. - № 1. – С.80-95
- 46.Сидорова, А. В. Методическая поддержка педагогов: опыт построения эффективной модели повышения квалификации /А.В. Сидорова // Народное образование. 2017. № 6–7. С. 69–74. – Текст : непосредственный.
- 47.Станкевич, А.В. Гражданское воспитание подрастающего поколения /А.В. Станкевич, В.Ж. Курмаев, С.М. Горбачева // Молодой ученый. 2017. № 18 (152). С. 339–342. – Текст : непосредственный.

- 48.Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/63728>. – Текст : непосредственный. (дата обращения 15.05.2024).
- 49.Фалюшина, Л. И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. / Л.И. Фалюшина – М. : АРКТИ, 2003. 259 с. – Текст : непосредственный.
- 50.Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/. – Текст : непосредственный. (дата обращения 15.05.2024).
- 51.Федеральный проект «Патриотическое воспитание» [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/>. – Текст : непосредственный. (дата обращения 18.05.2024).
52. Хижная, А.В «Повышение методической готовности педагогов к патриотическому воспитанию дошкольников» [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/povyshenie-metodicheskoy-gotovnosti-pedagogov-k-patrioticheskому-vospitaniyu-doshkolnikov.-> Текст: непосредственный. (дата обращения 19.05.2024).
- 53.Чекалева, Н. В. Отношение к процессу интеграции формального, неформального и информального образования взрослых. /Н.В. Чекалева, О.В. Ройтблат, Н.Н. Суртаева – URL: <http://www.emissia.org/offline/2012/1755.htm> (дата обращения: 18.05.2023). – Текст : непосредственный. (дата обращения 19.05.2024).
- 54.Чуракова, Р.Г. Десять базовых признаков эффективного управления: Реализация стандарта второго поколения. / Р.Г. Чуракова – М.: Академ- книга. 2012 г. – 136 с. ISBN 978-5-49400-330-0 – Текст : непосредственный.
- 55.Юревич, С.Н. Научно-методическое обеспечение процесса управления ресурсным центром на базе дошкольных образовательных организаций /С.Н. Юревич, Н.И. Левшина, Л.Н. Санникова, Н.А. Степанова //

Перспективы науки и образования. 2018. № 6 (36). С. 254-264. – Текст : непосредственный.

Анкета для педагогов

Уважаемые коллеги! Пожалуйста, ответьте на следующие вопросы по проблеме методического обеспечения вашей деятельности по патриотическому воспитанию детей

1. Испытываете ли Вы трудности в практической деятельности по патриотическому воспитанию детей?

Да

Нет

2. Нужна ли Вам методическая помощь в организации работы по патриотическому воспитанию детей?

Да

Нуждаюсь в ней частично

Методическая помощь не нужна.

Методическую помощь вы получаете:

От методической службы ДОО

От старшего воспитателя

Методическая служба в ДОО:

Есть

Нет

Не знаю

Проводится ли анкетирование воспитателей на предмет возникающих трудностей в проведении образовательного процесса по патриотическому воспитанию детей?

В основном проводится

Нет

Удовлетворены ли вы методическим сопровождением по патриотическому воспитанию детей?

Да

Нет

Наиболее эффективные формы методического сопровождения на ваш взгляд:

индивидуальные

подгрупповые

должны быть разнообразными

Напишите Ваши предложения по улучшению методического сопровождения по патриотическому воспитанию детей.

**ПОЛОЖЕНИЕ
о творческой группе педагогов
МБДОУ детский сад № 20 «Югорка» г. Сургут**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о творческой группе педагогов в дошкольном образовательном учреждении (далее творческая группа МБДОУ) определяет порядок создания, организации и основные направления деятельности творческой группы.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

– Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ с изменениями от 4 августа 2023 г;

– Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11.2013 №1155,

– Федеральной образовательной программой дошкольного образования, принятой приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028

– Уставом МБДОУ и др. нормативно - правовыми актами.

- Приказ Минпросвещения РФ от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении ФОП ДО».

- Приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1022м «Об утверждении ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ»

1.3. Творческая группа педагогов является элементом методической службы МБДОУ. Творческая группа - коллективное общественное профессиональное объединение педагогов, занимающееся изучением, освоением, внедрением оптимальных условий организации образовательного процесса, в том числе при разработке и реализации инновационных проектов.

1.4. Деятельность творческой группы осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом МБДОУ детский сад № 20 «Югорка» г. Сургут, локально-правовыми актами МБДОУ, настоящим Положением.

Призвано обеспечить педагогическую работу в МБДОУ и способствовать повышению качества образовательного процесса.

2. Порядок создания и организация деятельности творческой группы

2.1. В состав творческой группы входят: руководитель структурного подразделения, старший воспитатель и педагоги МБДОУ.

2.2 Количество участников творческой группы не может быть менее 4 человек. Максимальное количество участников не ограничено.

2.3. Педагогический состав группы избирается на педагогическом совете открытым голосованием и утверждается приказом заведующего учреждением по согласованию с профсоюзным комитетом.

2.4. Участие в группе основано на принципе добровольности и коллегиальности.

2.5. Руководитель творческой группы избирается на первом заседании группы.

2.6. Деятельность творческой группы осуществляется в соответствии с годовым планом. План составляется руководителем группы в соответствии с предложениями членов группы, с учетом годовых задач работы учреждения.

План работы группы на определенный учебный год рассматривается на педагогическом совете и утверждается заведующим МБДОУ.

2.8. Заседания творческой группы проводятся не менее 1 раза в квартал.

2.9. На заседаниях творческой группы вправе присутствовать все педагоги МБДОУ.

2.10. Анализ деятельности творческой группы за учебный год заслушивается на итоговом педагогическом совете МБДОУ. Результаты деятельности творческой группы могут быть представлены в следующих формах: круглый стол, семинар, творческий отчет, открытое занятие, доклад, сообщение на педагогическом совете, конкурс профессионального мастерства, выставка и др.

3. Основные направления деятельности творческой группы

3.1. Деятельность творческой группы направлена на повышение качества образования, формирование творческого коллектива педагогов-единомышленников, совершенствование методического и профессионального мастерства педагогов, организацию оптимальных условий в МБДОУ для развития личности, творческих способностей каждого ребёнка, повышение статуса МБДОУ.

3.2. Цели и задачи деятельности творческой группы:

Цель: эффективная организация деятельности педагогов дошкольного учреждения в соответствии с планом работы на учебный год, проведение внутреннего контроля за реализацией образовательной программы ДОУ, создание условий для результативного участия педагогических работников в конкурсах различного уровня, подготовка ОП, локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения

Задачи:

- поиск и использование в образовательном процессе инновационных образовательных технологий, методик, форм и средств образовательной деятельности;

- организация и проведение педагогических экспериментов по поиску и внедрению новых развивающих технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

- создание предметно-пространственной среды, обеспечивающей индивидуальную траекторию развития ребенка;

- организация мероприятий, направленных на развитие личности, творческих способностей воспитанников;

- разрешение в совместной работе профессиональных проблем, взаимопомощь в овладении инновационными процессами;

- разработка, апробация и распространение новых педагогических методик, технологий, дидактических материалов, конспектов занятий и т.д.;

- совершенствование методики проведения различных видов занятий и их методического и материально-технического обеспечения;
 - разработка методических рекомендаций по отдельным разделам программы;
 - методическая и практическая помощь педагогам – участникам профессиональных конкурсов и мероприятий;
 - подготовка методических и практических материалов для публикации в СМИ, на сайте МБДОУ, на сайте ЦРО;
 - разработка и реализация инновационных образовательных проектов;
 - изучение, систематизация и внедрение передового педагогического опыта.
- совершенствование методики проведения образовательных занятий, коррекционной работы и их учебно-методического и дидактического обеспечения.
- разработка рекомендаций, подготовки консультаций по реализации ОП дошкольного учреждения, созданию РППС в соответствии с образовательной программой ДО.
- повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ.
- внедрение модели внутрикорпоративного повышения квалификации педагогических работников.
- разработка программ к конкурсам педагогического мастерства, программы развития учреждения, образовательной программы ДО, локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность.
- проведение внутреннего контроля за ходом образовательного процесса в ДОУ.

Основные формы работы творческой группы

Заседания творческой группы.

Взаимопосещение занятий.

Проведение семинаров-практикумов, педагогических советов, открытых занятий.

Проведение конкурсов, выставок, смотров-конкурсов.

Организация открытых занятий и другие формы работы с детьми.

4. Права и обязанности участников творческой группы МБДОУ

4.1. Участники группы имеют право:

- вносить предложения, направленные на повышение качества образования в МБДОУ;
- публиковать материалы о передовом педагогическом опыте, накопленном в творческой группе;
- на поощрение за активное участие в инновационной деятельности, качественную подготовку педагогов к участию в конкурсах;
- на консультативную помощь методической службы МБДОУ.

4.2. Обязанности членов творческой группы при осуществлении деятельности:

- соблюдение законодательства РФ об образовании;
- качественная подготовка документации;

- систематический анализ творческой деятельности;
- объективное отслеживание результатов апробации инновационных проектов;
- информирование администрации о результатах работы.

5. Контроль за деятельностью творческой группы

5.1. Контроль за деятельностью творческой группы осуществляется администрацией МБДОУ.

**Памятка для руководителей ДОО
Порядок организации методической деятельности по патриотическому
воспитанию детей**

Функции управления	Содержание деятельности
Планирование	<p>Определение стратегических и тактические цели по патриотическому воспитанию детей, определение мероприятий по их достижению.</p> <p>Систематический сбор и анализ информации о запросах потребителей по патриотическому воспитанию детей и уровне их удовлетворенности.</p> <p>Регулярное доведение до персонала информации о нормативных требованиях в области качества образовательного процесса и вспомогательных процессов по патриотическому воспитанию детей.</p> <p>Планирование деятельности учреждения дошкольного образования по патриотическому воспитанию детей строится в соответствии с приоритетными направлениями развития системы дошкольного образования, эффективным опытом учреждений дошкольного образования.</p> <p>Планирование ресурсного обеспечения по патриотическому воспитанию детей для повышения качества дошкольного образования</p>
Организация	<p>Формирование организационной структуры управления качеством дошкольного образования по патриотическому воспитанию детей.</p> <p>Распределение полномочий и установление ответственности по обеспечению и совершенствованию качества дошкольного образования по патриотическому воспитанию детей.</p> <p>Подбор кадров по образованию, опыту и компетенциям.</p> <p>Создание условий для достижения персоналом целей по патриотическому воспитанию детей.</p> <p>Создание условий для включения персонала в экспериментальную и инновационную деятельность по патриотическому воспитанию детей.</p>
Мотивация	<p>Лидерство и ответственность руководства за постоянное совершенствование качества дошкольного образования по патриотическому воспитанию детей.</p> <p>Реализация мероприятий по формированию организационной культуры учреждения дошкольного образования, основанной на принятии ценностей постоянного совершенствования качества дошкольного образования.</p> <p>Создание условий для личностно-профессионального развития персонала.</p> <p>Информирование персонала учреждения дошкольного образования о целях патриотического воспитания детей и вовлечение персонала в процесс принятия решений о его совершенствовании.</p> <p>Оценка удовлетворенности персонала результатами своей работы по обеспечению качества работы по патриотическому воспитанию детей</p>

Контроль	<p>Проведение систематического контроля за достижением целей по патриотическому воспитанию детей, качеством образовательного процесса и его ресурсного обеспечения).</p> <p>Определение и доведение до персонала критериев и показателей оценки качества основных и вспомогательных процессов по патриотическому воспитанию детей, методики их измерения.</p> <p>Документальное подтверждение управленческих решений, направленных на совершенствование основных и вспомогательных процессов по патриотическому воспитанию детей, принятые по результатам мониторинга, измерения и контроля качества дошкольного образования.</p> <p>Контроль за рациональным использованием ресурсов.</p> <p>Оценка эффективности контроля относительно достижения соответствия полученных результатов поставленным целям в области качества дошкольного образования по патриотическому воспитанию детей</p>
Координация	<p>Согласование функций управления качеством дошкольного образования.</p> <p>Установление внутренних взаимосвязей в учреждении дошкольного образования на основе механизма обратной связи.</p> <p>Мониторинг процессов и ресурсов, пересмотр и корректировка планов по патриотическому воспитанию детей</p>

Мастер-класс для воспитателей

Тема: «Патриотическое воспитание дошкольников в ДОУ».

Цель: развитие педагогической компетентности и творческого потенциала воспитателя детского сада для воспитания патриотизма у дошкольников, а также развитие взаимодействия между педагогами детского дошкольного учреждения.

Задачи:

- систематизировать знания воспитателей детского сада в вопросах патриотического воспитания дошкольников;
- развивать полученные знания и умения в различных видах игровой и творческой деятельности;
- воспитывать любовь к Родине и родному краю в целях патриотического воспитания;
- расширять познавательный потенциал воспитателей детского сада.

Актуальность: Воспитание патриотизма у дошкольников имеет огромное значение, поскольку оно, в том числе, формирует у ребёнка чувство гражданственности и ответственности за свою Родину. Кризисные явления в экономике, культуре, политике, а также в других сферах жизни способствовали усилиению негативных тенденций в патриотическом воспитании дошкольников. Однако именно патриотическое воспитание выступает главным направлением воспитательного процесса в деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения. В свете последних событий в России и в мире особенно важно воспитывать и развивать личность ребёнка в патриотическом ключе. В этой связи, проблема воспитания патриотизма как у дошкольников, так и у детей более взрослого возраста, становится важнейшей и актуальной проблемой. Новые подходы к решению этой проблемы представляют собой составные элементы единого воспитательного процесса, куда входят и социальная адаптация ребёнка, и его жизненное самоопределение, и развитие его полноценной личности.

Предварительная работа:

Проанализировать необходимую литературу по патриотическому воспитанию дошкольников, методические рекомендации для педагогов ДОУ, подготовить специальные задания и викторину с вопросами, а также разработать презентацию по выбранной теме.

План семинара-практикума.

Актуальность выявленной проблемы.

Дискуссия на тему «Что мы знаем о патриотизме».

Игра-викторина «Знатоки родной земли»

Презентация «Патриотическое воспитание дошкольников старшего возраста»

Ход мастер-класса:

Воспитатель:

- Здравствуйте, коллеги! Сегодня мы проводим мастер класс на тему «Патриотическое воспитание дошкольников в ДОУ». Наше сегодняшнее занятие направлено на то, чтобы выявить компетентность каждого педагога в сфере патриотического воспитания дошкольников, поделиться имеющимся опытом использования средств и методов воспитательной деятельности по вопросам патриотического воспитания, а также приобрести новые знания по теме нашего занятия в ходе совместной деятельности воспитателей нашего детского сада.

Федеральный государственный образовательный стандарт нацелен, в том числе, и на патриотическое воспитание каждого дошкольника как важнейшую часть его дошкольного воспитания. Как известно, в дошкольном возрасте дети достаточно отзывчивы на новые знания, эмоционально открыты и любознательны, что позволяет педагогу ДОУ использовать эти качества в процессе нравственного и духовного воспитания. Именно дошкольный возраст позволяет воспитателю заложить у детей нравственную, эмоциональную и чувственную основу для их успешной адаптации в социуме. В это время ребёнок развивает своё мышление, начинает осознавать себя как субъект коммуникации, чувствовать себя полноправным участником совместного общения. Именно в этот период дошкольник подвержен как психологическому, так и эмоциональному воздействию со стороны педагога, поэтому важно использовать это свойство для дальнейшего развития его образного восприятия, в том числе и при воспитании чувства патриотизма и любви к Родине.

К сожалению, надо отметить постепенное снижение воспитательного уровня сегодняшней молодёжи. Активно пользуясь интернетом и социальными сетями, подрастающее поколение не видит примеров патриотического отношения к своему родному краю, поскольку содержащаяся в них информация заполнена крайне негативным контентом, что оказывает отрицательное влияние на умы молодых людей, начиная с дошкольного возраста. В связи с этим, мы можем наблюдать существенное снижение духовного и нравственного развития личности, недостаточную сформированность патриотических качеств детей.

За последние годы общественная, экономическая и политическая жизнь страны претерпела значительные изменения и не всегда эти изменения были направлены на воспитание в детях духовных ценностей; отсюда - дефицит милосердия, доброты, патриотизма и любви к Родине.

Педагогические постулаты гласят о том, что воспитание личности ребёнка и её полноценное развитие можно обеспечить лишь через формирование положительных эмоций, воспитание его внутренней культуры, как духовной, так и нравственной. В этой связи, обязанностью каждого педагога, работающего в дошкольном образовательном учреждении, выступает формирование у своих подопечных патриотизма и любви к Родине с самого раннего возраста.

Патриотическое воспитание по праву считается достаточно сложным и трудоемким видом деятельности педагога ДОУ, поскольку привить любовь к

Родине и родному краю может только педагог, который сам отличается высоким уровнем патриотической культуры и делающий всё возможное, чтобы сформировать такой же уровень у своих воспитанников.

Таким образом, задача патриотического воспитания в настоящее время приобретает особую актуальность в связи с происходящими событиями в стране и мире.

Дискуссия «Что мы знаем о патриотизме».

1. Что означает термин “Патриотизм”?

Понятие патриотизма включает в себя не только любовь к Родине, но и готовность её защищать, а преданность отечеству означает стремление каждого гражданина страны служить её интересам и быть готовым сделать всё возможное для её развития и процветания.

2. Что же такое патриотическое воспитание?

Воспитание патриотизма - это целенаправленная и регулярная деятельность органов государства, а также общественных, некоммерческих организаций и руководящих лиц страны по формированию у российских граждан патриотической культуры, национального правосознания и готовности защищать свою родину при выполнении конституционного долга по защите государства и его национальных интересов.

Таким образом, патриотическое воспитание представляет собой целенаправленный процесс формирования патриотического сознания у каждого гражданина нашей страны.

3. Почему на ваш взгляд, патриотическое воспитание необходимо начинать с дошкольного возраста?

Психологи считают, что именно дошкольный возраст является самым благоприятным периодом для воспитания у ребёнка чувства патриотизма, которое начинает формироваться вначале с любви к своей семье, родным и близким, а затем формируется чувство любви к своему городу, родному краю и стране, в которой он живёт. В этом возрасте ребёнок абсолютно доверяет взрослым, а тем более своему педагогу, он эмоционально отзывчив, достаточно внушаем и пытается подражать взрослым. Поэтому любая информация, полученная ребёнком в дошкольном возрасте, прочно усваивается им на всю жизнь.

Однако заметим, что сформированные в детстве личностные качества не всегда остаются неизменными, в более позднем возрастном периоде они могут меняться под воздействием внешней среды, особенно негативной. Однако начатки гуманизма, духовности, нравственности, трудолюбия и патриотизма зарождаются именно в раннем возрасте. Таким образом, целью раннего патриотического воспитания детей выступает формирование и дальнейшее развитие любви к своей семье, к Родине, к своему отечеству и согражданам.

Важнейшими средствами патриотического воспитания являются систематические занятия с детьми на темы, связанные с историей родной страны, её духовными и нравственными ценностями, а также чтение книг на патриотические темы, в том числе связанные с Великой Отечественной

войной и участием нашего государства в разгроме немецко-фашистских захватчиков.

4. Определите задачи патриотического воспитания.

Формировать у детей уважение и любовь к семейным ценностям, окружающим людям, родному городу и стране;

Воспитывать у ребёнка желание принимать участие в массовых мероприятиях по благоустройству территории детского сада, родного двора, и улиц своего города;

Учить ребёнка заботиться о своих родных и близких людях, сверстниках, бабушках и дедушках;

Воспитывать любовь и уважение к любому труду, независимо от его значимости и важности;

Воспитывать интерес к традиционным ценностям своей страны, а также их охране и защите;

Учить бережному отношению к природе и природным ресурсам;

Объяснять значение государственных символов, воспитывать в детях уважение к ним;

Формировать правовое сознание с самого раннего возраста, информировать о правах ребёнка, и правах и обязанностях каждого гражданина в российском государстве;

Знакомиться с историей родного края и страны;

Научить ребёнка уважать чужие традиции и культуру.

5. Роль педагога в патриотическом воспитании дошкольника.

Цель каждого педагога дошкольного образовательного учреждения при воспитании патриотизма в детях - во-первых, самому быть настоящим патриотом своей страны, и, во-вторых, передать свои патриотические знания и опыт подрастающему поколению в доступной познавательной форме, используя эффективные средства и методы, а также принцип развивающего обучения, нацеленный на всестороннее развитие личности дошкольника.

6. Назовите организованные формы обучения и совместную деятельность воспитателя, и детей.

К организованным формам патриотического воспитания можно отнести:

- познавательные занятия, включающие в себя комплекс различных видов деятельности;

- разнообразные экскурсии на тему известных памятных дат истории страны;

- наблюдения.

Формы совместной деятельности педагога ДОУ и дошкольников могут включать:

- беседы с детьми о родном городе и о родной стране;

- рассказы педагога с подробными объяснениями и показом необходимых объектов;

- коллективное творчество, в том числе, изображение тех или иных объектов на патриотическую тему;

- обсуждение с детьми наиболее интересных рисунков;

- разучивание патриотических песен и стихотворений, чтение сказок на военно-патриотические темы;
- ознакомление дошкольников с русским народным творчеством;
- участие в общественно-полезном труде, в том числе с родителями;
- обязательное награждение детей за активное участие во всех проведённых мероприятиях;
- демонстрация воспитателем на личном примере общественно-полезных действий, информирование детей о своих патриотических взглядах;
- совместное проведение различных спортивных и военно-патриотических игр.

7. Взаимодействие с семьями воспитанников, формы работы.

Нужно всегда помнить, что воспитатель является для детей образцом для подражания и поэтому педагогу важно вести себя безупречно с тем, чтобы показывать пример подрастающему молодому поколению. Воспитатель обучает детей правилам жизни в социуме, расширяя их кругозор и формируя у них духовные и нравственные качества. Патриотическое воспитание детей педагог, как правило, реализует в совместной деятельности с родителями и ближайшими родственниками своих воспитанников, которая базируется на основе главного принципа - координации совместных усилий детского образовательного учреждения и семьи.

Для достижения целей патриотического воспитания педагоги ДОУ совместно с родителями детей проводят: общие собрания, семинары, индивидуальные консультации, праздники, Дни открытых дверей, разнообразные досуговые занятия, в том числе совместно оформляют фотостенды на тему патриотического воспитания.

**Семинар-практикум для руководителей ДОО
«Планирование деятельности по патриотическому воспитанию в
дошкольном учреждении в соответствии с ФГОС ДО»**

Цель: создание условий для повышения профессиональной квалификации педагогов в области планирования и организации образовательной деятельности по патриотическому воспитанию.

Вопросы:

1. Научить педагогов использовать технологию деятельностного типа для организации образовательных мероприятий с детьми.

2. Развивать навыки целенаправленного планирования разнообразных образовательных мероприятий с детьми.

3. Продолжать улучшать календарные планы образовательной деятельности по патриотическому воспитанию педагогов дошкольных учреждений.

Стратегия:

1. Введение: Современные стандарты планирования образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

2. Практическая часть включает в себя упражнения для воспитателей в разработке и создании календарного плана образовательных мероприятий с использованием технологии деятельностного типа.

Ход: Перед семинаром-практикумом педагоги делятся на группы. Число групп соответствует количеству образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО. На столах лежат готовые документы, такие как «План планирования образовательной деятельности».

Вступительное слово: государство заложило основу для сегодняшних значительных изменений в дошкольном образовании. ФГОС дошкольного образования, СанПиН к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных учреждениях и Федеральный закон «Об образовании в РФ» введены в действие 1 сентября 2013 года, чтобы улучшить образование и воспитание дошкольников.

Основной целью дошкольного образования является обеспечение качественного образования дошкольников. Дошкольные учреждения теперь могут выбирать, какие направления, программы, образовательные услуги и новые методы работы лучше всего подходят педагогам и родителям.

ФГОС дошкольного образования — это первый в истории российского образования документ, который на федеральном уровне определяет, какой должна быть образовательная программа дошкольного образования, его цели, содержание и организацию образовательной деятельности.

Сегодня роль планирования становится все более важной в управлении образованием. Грамотно составленные модели образовательной деятельности в детских садах служат путеводителем для педагогов, помогая им достичь целей образования высокого уровня.

В работе каждой дошкольной организации есть несколько обязательных документов, которые служат основой для планирования:

- Образовательная программа дошкольного учреждения
- Годовой план работы по патриотическому воспитанию дошкольного учреждения
 - План работы по патриотическому воспитанию для каждого воспитателя дошкольного учреждения

План работы, который должен иметь каждый педагог, является обязательным отчетным документом, в котором описывается последовательность организации образовательных мероприятий с детьми дошкольного возраста в соответствии с возрастной группой. В процессе планирования воспитатель контролирует график образовательной деятельности и режим дня.

Несмотря на то, что вопрос о том, каким должен быть план образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, остается актуальным, с внедрением ФГОС ДО все чаще поднимается вопрос о том, как лучше всего вести такую документацию.

Какой бы ни был план работы с детьми, он должен соблюдать некоторые условия:

- основываться на идее развивающего образования, цель которого состоит в том, чтобы помочь каждому ребенку развиваться;

основан на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; на принципе интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей в группе; и обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей. В процессе реализации этих целей формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

- Содержание и структура, используемые для детей, должны соответствовать возрастным и психолого-педагогическим принципам дошкольной педагогики.

В последних психолого-педагогических исследованиях было показано, что для подготовки воспитателей важно учитывать не столько возраст и индивидуальные особенности детей, сколько их индивидуальные черты. Это требует от педагога:

- постоянное и тщательное изучение личностных черт, темперамента, черт характера, взглядов и привычек;
- способность определять и определять фактический уровень сформированности личностных качеств, мотивов и интересов;
- быстрое обнаружение и устранение привычек, препятствующих достижениям ребенка;
- сочетание воспитания с самовоспитанием;
- поддерживает активность детей, способствует инициативе и самодеятельности.

План образовательной деятельности с детьми является документом, который контролируют два воспитателя. Эта модель сотрудничества требует сотрудничества и планирования. Планирование — это не только процесс создания плана; это также деятельность, в которой педагоги обсуждают, что нужно сделать, чтобы достичь цели и задач. В процессе реализации плана можно вносить изменения и дополнения. Тем не менее, при соблюдении принципов календарного и перспективного планирования можно сократить количество изменений.

При разработке и организации педагогического процесса важно помнить, что игра является основной формой работы с детьми дошкольного возраста и их ведущей деятельностью. Каждый день, проведенный ребенком в детском саду, должен состоять из разнообразных игр, игровых технологий, стратегий и ситуаций.

Практическая часть: Сегодня на семинаре-практикуме мы рассмотрим педагогическое планирование с использованием приоритетных технологий ФГОС. Эти технологии представляют собой образовательные технологии деятельностного типа, которые требуют выполнения конкретных задач в рамках проектов.

Проведение проекта:

После того, как группы собрались, чтобы определить цель своего педагогического плана, который может быть конкретным или абстрактным, выбрать подходящие методы работы из предложенного набора, определить их очередность и наклеить их соответствующим образом на ватман. В течение отведенного времени члены группы по очереди выходят, прикрепляют проект группы к доске и говорят о том, как они видят план педагогической деятельности.

Анализируя предлагаемые проекты:

- Соответствуют ли методы работы выбранной целью педагогической деятельности (владеют ли педагоги современными подходами в обучении детей дошкольного возраста);
- Какие методы обучения используются чаще, а какие реже, какие технологии преобладают в конкретных областях обучения, а какие в целом в детском саду.

Итог: в целом оценивается способность воспитателей планировать образовательную деятельность:

1. знает теоретические основы таксономии целей образования.
2. способен выбирать подходящий метод обучения для дошкольников, учитывая педагогические цели образовательной деятельности.
3. умеет использовать эти знания для разработки совместных занятий с педагогом и самостоятельной образовательной деятельности детей.
4. умеет соотносить цели и задачи педагогических действий с различными видами деятельности и организацией для детей дошкольного возраста.
5. будет способен проектировать конкретные дидактические задачи, учитывая этап усвоения материала и уровень развития ребёнка.

6. умеет оценивать направленность занятия и степень сложности дидактических вопросов.

7. умеет соотнести результаты деятельности с целями и задачами в соответствии с таксономией педагогических целей.

План проведения дискуссии.

1. Какие виды основных направлений деятельности реализуются в воспитательно-образовательном процессе по патриотическому воспитанию?
2. Как вы понимаете понятие планирование?
3. Какие Вы знаете классификации видов планирования? (по форме, по периоду, по содержанию, по количеству участников.)
4. Расскажите о планировании образовательной нагрузки в режиме дня.
5. Введение новой структуры планирования образовательной деятельности в режиме дня. (Из опыта работы)

**Семинар-практикум для руководителей ДОО
«Система контроля деятельности по патриотическому воспитанию
в ДОО»**

Цель семинара: расширить знания руководителей ДОО о системе контроля методической деятельности по патриотическому воспитанию детей в ДОО.

Задачи семинара:

1. Раскрыть понятие контроля.
2. Рассмотреть виды контроля.
3. Раскрыть этапы контроля.

Контроль — это функция управления, которая определяет, соответствуют ли условия организации и деятельность организации действующим нормативным документам для достижения планируемых целей и задач.

Внутрисадовский контроль — это процесс получения информации об изменениях внешних и внутренних условий функционирования и развития детского сада, которые угрожают выполнению спланированных задач или, наоборот, дают новые возможности для этого. Это также процесс оценки работы детского сада и определения необходимости его коррекции.

Контроль над воспитательно-образовательным процессом является одним из самых сложных вопросов в методической системе детского сада. Методист детского сада должен не только проверять и контролировать, но и помогать воспитателям. Сегодня я представлю вам систему организации внутри садового контроля, которую я разработал. Построить систему в садовом контроле означает следующее: определить цели, конкретизировать задачи, которые должна выполнять система; отобрать содержание в соответствии с этими задачами; и выбрать формы и методы его реализации. Эта система направлена на обеспечение методического контроля личностно-ориентированного взаимодействия между старшим воспитателем и педагогами детского сада. Контроль может быть тематическим или предупредительным по времени.

Когда составляется годовой план работы ДОУ, виды и темы контроля планируются на основе целей и задач. На августовском педсовете педагоги обсуждают важные вопросы, касающиеся предстоящего учебного года. Затем при составлении циклограммы работы ДОУ на месяц обязательно указывайте проблемы с контролем, чтобы узнать, как дела обстоят в конкретном отделе. Таким образом, педагог участвует в контроле, совершенствовании методов профессионального мастерства, организации и планировании, стремясь к повышению профессионального мастерства и достижению стабильных результатов в своей педагогической деятельности.

Операционный контроль направлен на изучение ежедневной информации о ходе и результатах учебного процесса, чтобы определить причины нарушений. По результатам оперативного контроля вносятся

изменения в педагогическую деятельность. Операционный контроль — это не просто констатация фактов; это сравнение, обобщение, анализ и поиск причин проблемы. По своей организации он может служить предупреждением. Например, для руководителя детского сада важно сравнить подходы и методы работы двух воспитателей, работающих в одной возрастной группе, и подсказать им наиболее результативные, чтобы помочь в разработке индивидуальных потребностей детей. Мы разработали циклограмму по месяцам, которая включала вопросы текущего контроля, чтобы проводить оперативный контроль.

Циклограмма содержит ежемесячное количество вопросов, необходимых для работы детского сада, в соответствии с годовыми задачами и задачами работы на учебный год для выполнения образовательных задач и режимных моментов. Результаты оперативного контроля отображаются в аналитических справках. Аналитические справки анализируют данные и предлагают конкретные идеи для исправления или исправления недостатков в воспитательном процессе.

Тематический контроль имеет важное значение в этом проекте, поскольку он отражает полное изучение состояния педагогического процесса с точки зрения задач, выполняемых в рамках годового плана в детских садах. Тематический контроль помогает получить наиболее полную информацию, что позволяет своевременно корректировать работу педагога или группы педагогов. Годовой план определяет темы исследования состояния воспитательно-образовательного процесса. Подготовка должна быть выполнена в нескольких этапах, чтобы тематический контроль был эффективным.

1. Постановка целей тематического контроля — первый шаг. Необходимо представить и четко сформулировать результаты тематического контроля. Эти результаты могут быть связаны с улучшением учебно-воспитательного процесса, ростом профессионального мастерства педагогов, созданием условий для развития опыта лучших воспитателей, укреплением связей с родителями и другими факторами.

На втором этапе необходимо разработать план тематического контроля, учитывая особенности детского сада и предыдущие результаты работы по выбранной теме. Лучше всего изучить конкретный раздел программы детского сада и выделить то общее, что важно для всех возрастных групп. Следует обратить особое внимание на то, насколько усложняется раздел программы в зависимости от возраста детей, и на то, чтобы все соответствующие методические рекомендации были выбраны и изучены.

В процессе работы могут возникнуть ситуации, когда требуется индивидуальный контроль. В этом случае мы диагностируем проблему, ищем ее причины и способы ее решения, а также планируем совместную деятельность, направленную на решение проблемы вместе с педагогом. Затем педагог проводит практическую работу для решения задачи с помощью старшего воспитателя и обсуждения результатов.

Чтобы организовать контроль, необходимо соблюдать определенную последовательность или алгоритм реализации контроля:

1. Определение объекта и цели контроля
2. разработка плана контроля или схемы наблюдения.
3. Поиск информации. ее оценка.
4. разработка предложений и определение способов их реализации.

Проверка того, как рекомендации выполняются.

Одним из основных условий научного и рационального руководства воспитательно-образовательным процессом является правильно организованный контроль; это повышает ответственность каждого воспитателя за качество своей работы с детьми.