Экологический проект для старших дошкольников «Шишкин дом»

**Актуальность проекта:** обусловлена глобальными экологическими проблемами: вырубкой и загрязнением лесов, засорением морей, океанов продуктами жизнедеятельности человека, сточными водами предприятий, нефтепродуктами, гибелью растительности и животных.

Главная задача экологического воспитания – это воспитание в детях доброты и человечности, умения сопереживать и сочувствовать живому, находящемуся в неблагоприятном состоянии при нарушении его целостности, неудовлетворенности потребностей. Воспитание бережного отношения к природе, к людям, к самому себе, видение прекрасного, воспитание чувства ответственности, в первую очередь, за собственное поведение и поступки.

**Цель проекта:**

 Обобщить и расширить знания детей о лесных обитателях, их взаимосвязи в природе.

Создать условия для формирования у детей старшего дошкольного возраста осознанного и бережного отношения к природе.

**Задачи проекта:**

* Формирование у дошкольников основных представлений и понятий о живой и неживой природе
* Способствовать формированию знаний у детей о характерных особенностях внешнего вида животных леса и птиц и их приспособлениям к условиям обитания
* Развивать познавательные способности детей, включать их в творческо-поисковую деятельность
* Закреплять умение передавать свое отношение к природе в сказках, рассказах и продуктивных видах деятельности
* Развивать умение самостоятельно делать выводы на основе наблюдений, устанавливать причинно- следственные связи различного характера
* Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.

Образовательные задачи в интеграции областей:

Речевое развитие:

* развивать связную речь, умение составлять рассказ по заданному плану, рассказы-описания;
* развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику.
* активизировать и обогащать словарный запас детей по теме новыми словами: белоствольная береза, могучий дуб,растительноядный,всеядный,грибница,пурга,буран,поземка,линька,мышкует, петляет, хвоя еловая, сосновая, кладовая, чугунок, ухват, заслонка, злаки (овес, ячмень, рис, гречиха) и др.

Социально-коммуникативное развитие:

* развивать общение взаимодействие со сверстниками и взрослыми
* способствовать формированию положительной самооценки уверенности в себе
* развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание

**Участники проекта:**

* дети 5-6 лет (старший возраст);
* воспитатели;
* родители воспитанников
* логопед

**Тип проекта:***информационно-практико-ориентированный.*

*долгосрочный*

Информация, знания, впечатления, полученные детьми на занятиях и в повседневной жизни, на экскурсиях и прогулках находят свое отражение в различных видах детской деятельности – игре, изобразительном и художественном творчестве, в создании выставок, экспозиций при активном участии педагогов и родителей.

**Ожидаемый результат:**

* сформировать у воспитанников представление о разнообразии животных наших лесов;
* закрепить и уточнить знания детей о внешнем виде животных наших лесов, способах передвижения и способах защиты от врагов.

**Этапы проекта:**

**1.Подготовительный**-

Постановка проблемы; разработка плана проекта; создание соответствующей развивающей среды в группе; сбор и накопление материала по проблеме; информирование и ознакомление родителей с темой проекта.

**Сотрудничество с семьёй:** Изготовление артобъекта «Шишкин дом». Родители записывают, придуманный ребёнком, рассказ о героях Шишкиного дома, помогают оформить рисунками или фотографиями.

**Ресурсное обеспечение:** Иллюстрации, фотоматериалы, видеоролики, слайды, книги, художественные произведения и материалы, фотоаппарат, компьютер, материалы для изобразительной и конструкторской деятельности.

**2.Основной этап**

Постановка перед детьми проблемы «Подумайте, что может случится на планете Земля, если исчезнут все леса?»

Привлечение детей к участию в планировании деятельности и реализации намеченного перспективного плана; создание условий для взаимодействия взрослых и детей;

**План реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность педагогов** | **Деятельность воспитанников** | **Результат** |
| Экскурсия в осенний парк Наблюдение за насекомыми, рассматривание и сравнение деревьев, кустарников, листьев, плодов. Сбор природного материала, сравнение шишек и хвои ели и сосны.  Наблюдение за белкой. | Рассматривание деревьев леса. Сравнение коры, листьев, плодов. Сбор природного материала. Выставка рисунков «Осенний лес» | Создание артобъекта «Шишкин дом» |
| Проведение беседы «Кому нужны деревья в лесу?» Чтение художественной литературы В. Бианки «Чей нос лучше?» «Теремок», «Хвосты», «Сова»  Оформление выставки книг и энциклопедий о лесных животных и птицах  Знакомство с обитателями Шишкиного дома: белкой Инессой, вороной Клавой, зайцем Алешкой, ежиком Федей, мышонком Сухариком, Мудрой Совой  Изготовление дидактических игр «Волшебные лупы», «С какого дерева лист и плод?», «Запасливый ежик», «Бельчонок-фотограф»  Познакомить детей с песней Вари Скрипкиной «Маленькую елочку я от вырубки спасу» | Участвуют в составлении экологических цепочек питания  Участвуют в викторине по прочитанным произведениям  Дидактические игры «Перелетные и зимующие птицы», «Кто зимой спит?», «Кто где спрятался»  Разучивание слов песни | Оформляют выставку работ детей «Портрет Осени»  Изготовление чемоданчика знаний «Лесные жители»  Выступление детей |
| Работа с интерактивной доской, подбор презентаций «Как животные зимуют?»  Изготовление дидактических игр «Чьи следы?», «Чьи уши?» | Просмотр презентации обсуждение видеоматериала | Создание видеотеки |
| Беседа на тему: “Жизнь млекопитающих, использование моделей, отражающих существенные признаки живого и его основных эколого-систематических групп | Составление таблиц-схем “Цепи питания «работают с литературой , энциклопедиями. Составление моделей и рассказы по моделям | Выставка работ «цепи питания обитателей леса». Создание альбома. Составление детьми пищевых цепочек. |
| Чтение художественной литературы «Путешествие Бельчонка»  «Мышонок Пик» В. Бианки | Беседы по прочитанным произведениям, отгадывание загадок | Викторина по произведениям |
| Экскурсия в зимний лес. Наблюдение за зимними изменениями в живой и неживой природе, развешивание кормушек с кормом для зимующих птиц. Внести новых героев в Шишкин дом: дятел Матвей Петрович, Чипси и Вафелька. | Дидактическая игра “Чего не хватает”, «Угадай, чей силуэт?  Придумывание сказок совместно с родителями о героях Шишкиного дома. | Выставка рисунков «Зимний лес»  Оформление книги «Сказки Шишкиного дома» |
| Подготовка и составление сценария сказки «Как ежик Федя спас зайца Алешку» Изготовление костюмов совместно с родителями | Обсуждение характеров персонажей сказки, заучивание по ролям, передавая интонацию | Показ инсценировки для детей младшей группы |
| Весенние изменения в жизни лесных обитателей, появление детенышей у животных, внесение новых персонажей: барсук Тимофей с барсучонком, воронята, бельчонок Яша | Разучивание стихов о весенних изменениях в жизни животных и птиц | Выставка рисунков |
| Участие во всероссийском субботнике «Зеленая весна»  Создание совместно с детьми экологического плаката «Защитим лес нашими руками» | Дети вместе с педагогами убирают территорию лесопарковой зоны от мусора  Рассказы детей об отдыхе в лесу, придумывание экологических знаков. Разучивание слоганов | Экологический флешмоб совместно с родителями «Берегите природу» |
| Экскурсия в лесопарковую зону. Наблюдение за насекомыми.  Дидактическая игра «Как появляется бабочка» | Создание коллективной композиции (оригами)  «Бабочки и цветы» | Выставка работы |

Пальчиковая гимнастика «Осенние листья»

Раз, два, три, четыре, пять (загибают пальчики, начиная с большого

Будем листья собирать! ( сжимают и разжимают кулачки)

Листья березы, листья рябины,

Листики тополя, листья осины (загибают пальчики, начиная с большого)

Листики дуба мы соберем

Маме осенний букет отнесем (шагают по столу указательным и средним пальцами)

Пальчиковая гимнастика «Кто зимой впадает в спячку?»

**Еж, медведь, барсук, енот** (поочередное соединение всех пальцев с большим, начиная с указательного и кончая мизинцем.

В обратном направлении от мизинца к указательному. Сначала ребенок соединяет пальцы одной руки, потом другой руки.

**Спят зимою каждый год** (смена рук)

**Волка, зайца, рысь, лису**

**И зимой найдешь в лесу.**

**Дидактические игры «Бельчонок- фотограф»**

Цель: совершенствовать умение детей использовать в речи притяжательные прилагательные (заячьи уши, медвежья голова, волчья пасть, беличий хвост и др.) Закреплять знания детей о деревьях (умение определять дерево по листочкам), правильно употреблять в речи и согласовывать существительные с прилагательными в винительном падеже единственного числа) Например: «За сосновой веточкой я вижу беличий хвост»

Ход игры: Бельчонок Яша сфотографировал своих друзей. Угадайте, кто за каким листочком спрятался? Например: за кленовым листочком я вижу заячьи уши, за рябиновым листочком я вижу волчий хвост)

**Дидактическая игра «Я меняюсь»**

Цель: закрепление знаний детей о цикле развития насекомых, окраске, пользе и вреде.

Ход игры: любопытная ворона Клава сидела на елочке и увидела на земле что-то блестящее. Ворона спустилась посмотреть, что-то непонятное. Ворона решила спросить совета у Мудрой Совы, что это? Оказалось, это личинка жука. Расскажи, как из личинки появляется жук, из куколки –бабочка и т.д. Ребенок рассказывает цикл развития насекомых по картинке.

**Дидактическая игра «Грибное царство»**

**Цель**: развитие грамматического строя речи, расширение представлений о грибах.

Ход игры: скоро наступят холода, белочка Инесса отправилась на поиск грибов, чтобы сделать запасы для себя и для бельчат. Да вот беда! Вокруг столько грибов! А все ли их можно собирать? Ребенок собирает съедобные грибы и прикрепляет их на корзинку, называя их. Грибы очень любят прятаться под хвоей, листиками (ребенок берет картинку с силуэтом гриба и подбирает соответствующую картинку с изображением гриба)

**Дидактическая игра «Лесные заготовки»**

Цель: правильное употребление в речи относительных прилагательных, закрепление представлений о лесных ягодах.

Ход игры: проснулся рано утром ежик Федя и отправился в путешествие. На пути он увидел много кустиков разной высоты, на которых росли ягоды. Насобирал ежик полное лукошко ягода как они называются и что из них можно приготовить не знает. Ребенок раскладывает ягоды в банки, помогая лесному другу и называет, что можно приготовить из них: брусничное варенье, морс, джем и т.д.

**Представление Шишкиного дома.**

Мы расскажем вам о том, что такое Шишкин дом

Этот дом многоэтажный, для зверей и птиц он важный!

Ель высокая росла, домом белочек была

В нем устроено все ловко- есть и спальня и кладовка,

А в кладовке –целый склад: все мешочки в ряд стоят!

Шишки, желуди , орехи, даже счеты – для потехи,

В доме чисто, аккуратно и для глаза все приятно!

В нем уютно и тепло, печка греет ей дупло.

В мороз лютый обогреет, дров совсем не пожалеет.

Сушит белочка грибы, чтоб хватило до весны.

Для себя и для бельчат, в кладовых они лежат.

А внизу живут подружки- мышки серые, норушки.

Здесь и Мудрая Сова, скучно с нею не бывает, потому что много знает!

Вот такой наш Шишкин дом, хватит места всем в нем!

**https://cloud.mail.ru/public/9MXU/qVbYv4PBo**