

ЗАНЯТИЕ № 6

Дата 20.09.

ТЕМА «СЛОГ»

Цель: знакомство детей с понятием «слог».

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Развивать фонематические навыки.
2. Развивать графические навыки.
3. Развивать внимание, память, мышление.
4. Развивать общую моторику.

Образовательные задачи:

1. Формировать умение различать гласные и согласные звуки.
2. Формировать умение воспроизводить слоговой ряд из прямых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными.
3. Дать понятие о слогообразующей роли гласных звуков.
4. Формировать умение различать слоги и слова.
5. Формировать умение делить слова на слоги и определять количество слогов в словах.
6. Формировать умение составлять слоговые схемы слов.

Воспитательные задачи:

1. Развивать речевую активность, формировать коммуникативные навыки.

Оборудование: демонстрационные и раздаточные предметные картинки, карточки слогов, карманы «лягушки», станции путешествия, презентация, ленточки, интерактивная игра «грибники», короткая и длинная полоски.

Ход занятия

1 Организационный момент. (1мин)

Ровно встали,

И друг другу улыбнулись.

Тихо сели,

Рот закрыли на замок,

Головами повертели,

Начинается урок.

Сладко – сладко потянулись,

II. Развитие временных представлений. (3 мин)

Л: Какой сегодня день недели? А завтра? Если сегодня вторник, то вчера был...?

Л: Кто сможет назвать дни недели, начиная с четверга? В обратном порядке? –

Л: Ребята, кто-то из вас ходил в поход? Кто ходил, тот знает, что поход – это не только отдых, но и преодоление различных препятствий. Вы готовы отправиться в увлекательное путешествие и преодолевать препятствия?

III. Артикуляционная гимнастика. (3 мин)

-Однажды пальчики пошли в лес: топ-топ, топ-то-топ (имитировать ходьбу пальчиков указательным и средним, язык двигается вверх-вниз во рту)

-Подшли к опушке-ровной-ровной, гладкой-гладкой. (ладони ребрами тесно прижать друг к другу, пальцы выпрямить; рот открыть язык свободно положить на нижнюю губу)

-На опушке большое дерево. Вот его ствол. (локти, ладони соединить, пальцы поднять вверх, язык напряженно тянуть к носу.)

-Вот крона дерева. (пальцы чуть согнуть, язык прижать к верхней губе)

-Крона состоит из веток и листьев (пальцы напряженно вытянуть и широко расставить, язык «чашечкой»)

-Листья так весело играют с ветерком летом (пальцы попеременно двигать, язык во рту двигается взад-вперед «маляр»)

-А осенью листья опадают. (руки свободно свесить вниз, расслабленный язык положить на нижнюю губу)

-А вот и корни дерева (кисти рук тыльной стороной соединить у запястья, пальцы напряженно тянуть вниз, язык напряженно тянуть вниз)

IV. Дыхательная гимнастика (1мин)

«Волшебная ленточка»

Вдох через нос, выдох через рот. (Во рту ленточка, зажатая губами и зубами должна полететь).

V. Введение в тему занятия (1-2мин)

Л: Посмотрите, что вы видите на карточках на карточках?

ПА Б КОТ ПОЛ МА ЛЫ А СТОЛ ДА РИС КУ МАМА СО СОК Л МАК

Л.: Мы общаемся при помощи слов. Из чего состоят слова? (слоги).

Давайте попробуем сформулировать тему нашего занятия, что мы будем изучать?

Я знаю один секрет, который мы используем при делении слов на слоги. Рассказать?

(Сколько в слове гласных, столько и слогов.) повторяют хором

Л.: Сегодня мы будем определять количество слогов в словах, а помогать нам будут гласные.

VI. Основная часть

Л: Ребята, сегодня мы идем в поход и преодолеваем препятствия, каждое из которых преодолеем, выполнив задание.

1) Густой лес. (Фонематическое восприятие) (3мин)

Л: В лесу чтобы не заблудиться принято издавать разные звуки четко и понятно.

Интерактивная Игра «Грибники» (мерсибо)

Слушайте внимательно слоги и старайтесь правильно их повторить.

(повторяют услышанные звуки по очереди) уа, оы, ио, аы, оу.

Л: на пути по дороге нам попались куча разных веток, надо их убрать и идти дальше. А для этого мы поиграем в игру и разберем все ветки.

2) Игра «Слово или слог?» (3мин)

Л.: Ребята, у вас на партах лежат карточки, возьмите их.

-Посмотрите, чем они отличаются? (длиной полосок).

-Какой полоской обозначим слог? (короткой)

-Какой полоской обозначим слово? (длинной)

-Я буду называть слоги и слова, а вы поднимаете короткую полоску, когда услышите слог, длинную полоску, когда услышите слово. Приготовьтесь.

Словарь: суп, стул, сту, ло, каша, вор, вро, пена, ры, лапа, рук, рука и т.д.

Л: Так как мы долго шли мы устали, давайте отдохнем.

VII. Самомосаж лица (1мин)

Давайте выполним с вами самомассаж лица.

Для первых упражнений встаньте со своих мест.

Упражнение 1: «*Я хороший/хорошая*» - расположить ладони обеих рук на области головы, ближе ко лбу, соединив пальцы в центре, и затем провести ладонями по волосам, опускаясь вниз через уши и боковые поверхности шеи к плечам.

Упражнение 2. «*Наденем шапочку*» - и. п. тоже. Движения обеих ладоней вниз к ушам, а затем по передней боковой поверхности шеи к яремной ямке.

VIII. Физминутка (2 мин)

Мы с картинками играем,

По слогам их называем,

Мы руками хлопаем

И ногами топаям.

Каждый ребенок берет и называет картинку и одновременно «отхлопывает» и «оттопывает» количество слогов в слове.

Л: отдохнули, идем дальше.

Л: Перед нами снова препятствие, на пути болото. Преодолеем его?

3) Игра «Жили-были три лягушки...» (6-8 мин)

Л.: Друзья, сегодня я хочу рассказать вам сказку.

В глухом лесу на болоте жили-были три лягушки. Имена у них были очень странные: первую звали Ля, вторую – Лягу, третью – Лягуша. Как вы могли понять уже из их имен, эти лягушки были не совсем обычные и питались они вовсе не мошками и комариками.

Ели эти лягушки слова! Причем не все подряд! Например, лягушка Ля любила только те слова, в которых был только один гласный звук и, конечно же, один слог. Лягушка Лягу лакомилась теми словами, в которых прятались два гласных звука, а значит... (дети продолжают: «Значит эти слова состояли из двух слогов»).

Л.: Правильно! И как вы уже наверняка догадались, лягушка Лягуша была самая прожорливая, ела только те слова...

(дети заканчивают фразу логопеда: «В которых было три гласных звука, а значит три слога».)

Л.: Верно! И сегодня мы с вами накормим этих трех маленьких, но очень голодных героев.

На доску логопед вывешивает три изображения лягушек, попутно обращая внимание детей на количество точек под изображением (1,2,3).

Л.: Под каждым изображением лягушки я поставлю три корзинки, в которые вы будете собирать «пищу» для Ля, Лягу и Лягуши.



Л.: Все картинки, которыми мы сегодня будем кормить лягушек, спрятаны вот в этом ящике. Вы должны будете по очереди подходить ко мне, не глядя, доставать фишку с картинкой. Вам нужно выделить гласные из слов. Определить количество слогов в словах. Произнести слово по слогам. Послушайте, как это буду делать я:

Образец рассуждения: домик – 2 гласных звука о,и; значит, в слове 2 слога – до – мик. Это слово я отдаю лягушке Лягу.

Словарь для игры с картинками: мак, кот, сыр, лук; муха, луна, море, пила; бананы, курица, радуга, корова.

Работа учащихся у доски.

IX. Закрепление материала. (3мин)

Л.: А теперь на пути две узких дороги. Поэтому мы разделимся на 2 группы и встретимся у дерева. Каждая группа получит листики, а на них записаны слоги. Ваша задача составить

из слогов слова (ма-ши-на, ку-би-ки). Прикрепите листики на дерево на доске. Прочитайте 1 слово/ 2 слово.

-Назовите в слове «машина» 2 слог, в слове «кубики» 3 слог

- А теперь слушайте и запоминайте второй секрет.

(Слог может состоять из одного гласного звука и одного или нескольких согласных звуков) повторяют правило хором

Л: В каждом слоге, словно в доме, яркий огонек.

Эти звуки гласные,

Гласные прекрасные образуют слог.

Сколько в слове гласных, столько и слогов.

Л: Ну вот мы с вами преодолели все преграды на нашем пути. Посмотрите, под деревом у нас коробочка с подарками. Чтобы ее открыть, нужно хлопнуть. Но не просто так, а по правилу деления слов на слоги.

Посмотрите, как я делю слова на слоги и каждый слог прохлопываю. (все ре-бя-та мо-лод-цы). Сколько раз хлопнула, столько и слогов. А теперь вы: спа-си-бо

Берем себе наклейку с таким смайликом, который отражает ваше участие в замятие (улыбка/грусть)

Х. Подведение итогов занятия. Рефлексия.(2мин)

-Скажите, что мы сегодня с вами изучали?

-Что вы запомнили из нашего занятия?

-Как посчитать количество слогов в слове?

-Какое задание вам понравилось выполнять?

-Что было для вас сложным?

-Вы сегодня большие молодцы! Спасибо вам за работу! Жду вас еще!

Логопедическое занятие 2 класс.

Тема: Слог

Учитель-логопед: Григорьева М.А.



ПОНЕДЕЛЬНИК

ВТОРНИК

СРЕДА

ЧЕТВЕРГ

ПЯТНИЦА

СУББОТА

ВОСКРЕСЕНЬЕ

~~ВЧЕРА~~
СЕГОДНЯ.
~~ЗАВТРА~~

Самый
лучший
день
Сегодня



Густой лес



БОЛОТО



2 дороги





Всем спасибо!