**Презентация «Использование информационно-коммуникационных технологий в работе педагога дошкольного образования»**

1. Степень актуальности и значимости для образовательной практики.

**«Экологическое воспитание дошкольников с учетом ФГОС» -**презентация для педагоговдошкольного образовательного учреждения к педагогическому совету «От разнообразия форм к качеству воспитания» (экологическое воспитание)**».**

Катастрофическое ухудшение экологической обстановки стоит в ряду самых актуальных проблем современности. В наши дни мир находится на грани экологической катастрофы, под угрозой будущее всего поколения. Наблюдается высокая загрязненность воздуха, воды, почв от промышленности, транспорта, энергетики, как в мире, так и в стране и нашем городке.

Дошкольный возраст – наиболее благоприятный период экологического воспитания. Ребенок познает мир с открытой душой и сердцем. Именно в этом возрасте накапливаются яркие, образные эмоциональные впечатления, первые природоведческие представления, закладывается фундамент правильного отношения к окружающему миру и ценностной ориентации в нем. Как писал А.В. Луначарский «маленького ребенка можно лепить, старшего приходится уже гнуть, взрослого – ломать». Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства в семье и детском саду.

1. Цель и задачи работы.

Экологическое воспитание дошкольников должен осуществлять педагог, который сам владеет знаниями в области экологии, сам любит природу и заботится о ней. Он преподносит комплекс экологических знаний в доступной, увлекательной форме на основе принципа развивающего обучения и направленного на развитие личности ребенка. Учитывает интерес и возрастные особенности.

Цель данной презентации напомнить педагогам цели и задачи, принципы, формы и методы экологического воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС.

У детей дошкольного возраста преобладает наглядно-образное мышление. Главным принципом при организации деятельности детей этого возраста является принцип наглядности. Использование разнообразного иллюстративного материала, как статичного, так и динамического позволяет педагогам ДОУ быстрее достичь намеченной цели во время непосредственной образовательной деятельности и совместной деятельности с детьми. Использование Internet-ресурсов позволяет сделать образовательный процесс информационно емким, зрелищным и комфортным.

Использование на занятиях мультимедийных презентаций позволяет построить учебно-воспитательный процесс на основе психологически корректных режимов функционирования внимания, памяти, мыследеятельности, гуманизации содержания обучения и педагогических взаимодействий, реконструкции процесса обучения и развития с позиций целостности.

Основа любой современной презентации – облегчение процесса зрительного восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов. Формы и место использование презентации на занятии зависят от содержания этого занятия и цели, которую ставит педагог.

Задачи данной презентации – познакомить педагогов со способами создания простейших дидактических упражнений по экологии с использованием ИКТ.

1. Контингент.

Педагоги дошкольного образовательного учреждения.

1. Используемые технические средства.

Для проведения таких занятий необходим один персональный компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, колонки, экран.

1. Список ресурсов, которые использовались:
   * + текстовые и графические материалы:

Управление инновационными процессами в ДОУ. – М., Сфера, 2008.

Калинина Т.В. Управление ДОУ. “Новые информационные технологии в дошкольном детстве”. М, Сфера, 2008.

<https://multiurok.ru> «Экологическое воспитание дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»

<https://nsportal.ru/> «Использование ИКТ в экологическом воспитании дошкольников»

<https://www.maam.ru/> «Мастер-класс для педагогов на тему «Создание интерактивных игр для детей дошкольного возраста в программе Power Point»

<https://infourok.ru/> "Интерактивные дидактические игры в экологическом воспитании дошкольников"

* + - используемые интернет-ресурсы:

<https://nsportal.ru/>, <https://infourok.ru/>, <https://www.maam.ru/>

* + - электронные образовательные ресурсы:

<http://doshkolnik.ru/>, <https://dohcolonoc.ru/>

1. Описание содержания. Указать, как и насколько реализованы требования ФГОС ДОУ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема педагогического совета | Дата | Ответственные |
| **2** | **От разнообразия форм к качеству воспитания» (экологическое воспитание)**  **Ход педсовета**   1. Сообщение заведующего о выполнении решений предыдущего педсовета. 2. Вводное сообщение с обоснованием актуальности темы педагогического совета 3. Презентация «Использование информационно-коммуникационных технологий в работе педагога дошкольного образования»   «Игровая деятельность в экологическом образовании дошкольников»  «Интересная прогулка»  «Развивающие игры на участке»  4. «Экскурсия как средство ознакомления детей с природой»  5. Итоги тематической проверки «Организация работы в ДОУ по экологическому воспитанию». Справка    6. Принятие проекта решения педагогического совещания | Декабрь | Заведующий Соловей Е.А.  Воспитатели групп  Фомина О.Н. зам.зав. по ВМР  Преображенская О.А.  Лысак Е.В.  Зборжевецкая Ж.А.  Бронина Л.Н.  Зам. зав. по ВМР  Фомина О.Н. Видова К.В., Крюкова Т.Н.  Заведующий Соловей Е.А. |

Важным положением ФГОС ДО являются целевые ориентиры, которые определяются документом как «возможные достижения ре­бенка» - не обязательные, но возможные и желательные достижения в его интеллек­туальном и личностном развитии. Дости­жения в общении с природой сформулиро­ваны следующим образом: «Ребенок про­являет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется при­чинно-следственными связями, пытается са­мостоятельно придумывать объяснения яв­лениям природы... склонен наблюдать, экс­периментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире... Обладает элементарными пред­ставлениями из области живой природы, естествознания». Под эти формулировки и развертывается система экологического воспитания. Чтобы правильно относиться к приро­де, осознанно с ней взаимодействовать, не нарушать природного баланса, люди должны знать эти нехитрые законы. Эле­ментарное знание основ экологии является обязательным компонентом экологической культуры любого человека. Доказано, что формирование этого знания легче начи­нать в дошкольном детстве на конкретных примерах ближайшего к ребенку природ­ного окружения.

1. Обобщенный вывод, рекомендации для практического использования.

В настоящее время перед человечеством встала проблема гармонизации отношений в системе «человек - природа - общество», выступающей в качестве результата экологического образования. Таким образом, в формировании экологического сознания и распространении экологических ценностей значимая роль принадлежит педагогу. Развитие практических умений и навыков педагогов по созданию педагогических условий экологического воспитания детей: семинары практикумы: методика проведения экологических тренингов, организация экологоориентированной двигательной активности детей, игр, создание ситуаций экологического развития; проведение индивидуальных консультаций по вопросам экологического воспитания детей, круглых столов, методических объединений.

Как же использовать компьютерные технологии в работе с дошкольниками?

1. Необходимо создать информационную базу данных - самостоятельный поиск, обмен опытом, использование энциклопедий и развивающих дидактических игр, имеющих лицензию.

2. Классифицировать по разделам: животные, птицы, насекомые, рыбы, растения, неживая природа и другие.

3. Обработать, усовершенствовать, тщательно анализировать.

4. Использовать полученную информацию в работе (создание презентаций к НОД, интерактивных дидактических упражнений, организация мини-музеев, проведение мастер-классов и открытых НОД, праздников, экспериментов, создание памяток по разным экологическим направлениям, проведение семинаров и круглых столов и т.д.).

5. Проведение виртуальных экскурсий (похожих, неотличимых), интерактивных.

6. Общаясь на форумах с коллегами всей России, можно заявить о себе и своей деятельности педагогическому сообществу по вопросу формирования у дошкольников экологической культуры.

7. Создание своего сайта поможет представить накопленный опыт по экологическому воспитанию дошкольников коллегам, родителям и детям.

Таким образом, использование ИКТ способствует повышению качества образовательного процесса, даёт возможность существенно обогатить , качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в детском саду и повысить его эффективность.