

**Автор:** Суранова Ирина Михайловна, учитель начальных классов.

**Образовательное учреждение:** МАОУ «Взлёт», г. Муравленко

**Предмет:** литературное краеведение.

**Класс:** 4 класс (СКО)

**Тема:** Просветители Севера. +(Приложение)

**Цель:** познакомить с просветителями севера, развивать навыки быстрого чтения, фантазию, воображение; формировать у учащихся познавательный интерес к окружающему миру, активное, небезразличное отношение к «малой» Родине, ее истории, настоящему и будущему; воспитывать положительные качества личности; воспитывать патриотизм, любовь к краю в котором живем.

**Задачи:** 1. Формировать мотив изучения родного края.

2. Выработать у учащихся личностное отношение к природе как к комплексу ценностей духовного и материального порядка.

3. Научить учащихся с почтением относиться к Ямальской Земле, ее культуре, традициям.

**Оборудование:** проектор, ноутбук, слова на доске для игры, учебник «Северные родники»

**ХОД УРОКА:**

**I. Организационный. момент.**

**II. Актуализация знаний.**

1. Кинезиологические упражнения

Комплекс №1 (слайды 2- 5)

**Колечко.** Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. В начале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.

**Кулак—ребро—ладонь.** Три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяют друг друга. Ладонь на плоскости, сжатая в кулак ладонь, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола; Выполняется сначала правой рукой, потом - левой, затем — двумя руками вместе. Количество повторений — по 8—10 раз. При усвоении программы или при затруднениях в выполнении помогайте себе командами («кулак—ребро—ладонь»), произнося их вслух или «про себя».

**Лезгинка.** Левую руку сложите в кулак, большой палец отставьте в сторону, кулак разверните пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно смените положение правой и левой рук. Повторите 6—8 раз. Добивайтесь высокой скорости смены положений.

**Змейка.** Скрестите руки ладонями друг к другу, сцепите пальцы в замок, выверните руки к себе. Двигайте пальцем, который укажет ведущий. Палец должен двигаться точно и четко, не допуская синкинезий. Прикасаться к пальцу нельзя. Последовательно в упражнении должны участвовать все пальцы обеих рук.

2. Минутка чтения.

«Испорченное радио» - дети читают «про себя» текст. Учитель проходит мимо любого ученика, дотрагивается до плеча, и ребёнок начинает читать вслух.

**III. Новый материал.**

- Любите ли вы край, в котором мы живем?

- А вы можете предположить, каким он будет через сто лет? Расскажите.

- Что каждый из вас может сделать для процветания края? Что для этого нужно?

- Ребята, а кто знает и сможет нам рассказать всегда - ли дети могли учиться в школе и быть грамотными?

- Кого вы можете назвать просветителями? (Просветители - те, кто несет людям свет знаний.) **(слайд 6)**

- Прочитайте эпиграф к нашему уроку.

*Есть слово, что солнца ярче и теплей, -*

*Берегу их для моих учителей. ( Ю. Шесталов.)*

- Сегодня я вам расскажу о людях, которые действительно являются просветителями севера.

Русско-туземная школа, открытая по распоряжению тобольского епископа Петром Поповым, в первые годы своего существования размещалась в доме этого священника и содержалась на его скудные средства. Десяток школьников занимались заучиванием молитв и немного письмом и счетом. В 1852 году школа стала церковноприходской. Детей аборигенов в ней почти не было: родители боялись отдавать их туда. **( слайд 6)**

В конце XIX века решено было построить здание новой школы с общежитием для детей туземцев. До революции эта школа-пансионат выпустила (за 19 лет существования) всего 16 детей ненцев и ханты. **(слайд 8)** В основном это были девочки. Мальчики нужны были родителям для помощи по хозяйству.

Кроме государственных школ в Обдорске были открыты две частные. Условия были ужасными не только для учащихся, но и для учителей. В 1900 году умер от брюшного тифа девятнадцатилетний преподаватель церковноприходской школы Козлов, выпускник Березовского уездного училища. «Сеятель света грамотности над Полярным кругом, — как писалось в некрологе, — получал грошовое жалованье, часть которого уделял матери, голодал, бегая в ватном пальтишке. Это учитель народа, живший впроголодь, без надежды на лучшее будущее».

Один из них отец Иринарх, в миру - Иван Семенович Шемановский. **(Слайды 9-10)**

Дворянин, образованный человек, окончив Новгородскую духовную семинарию, он постригся в монахи и уехал в Обдорск (ныне Салехард), в миссионерскую общину.

«Грустно мне было, когда подъезжал я к серенькому Обдорску, одиноко стоящему на высокой горе реки Полуя. Обдорск отпраздновал свое трехсотлетие в качестве колонизационного пункта русских. Что же он дал инородцам? Привил антикультурные привычки употребления спиртных напитков, курения табака, а еще что? Приучил организм инородцев к хлебу, который не может произрастать в голой и холодной тундре? Обдорск поставил, следовательно, инородцев в свою зависимость. Но зависимостью-то этою можно и воспользоваться, чтобы помочь им?»

Такими мучительными вопросами терзался новообращенный монах. Тринадцать лет своей жизни, отданной Обдорску, он посвятил тому, чтобы в какой-то мере разрешить их. Он считал себя просветителем и делал все, чтобы оправдать этот титул.

С именем Шемановского связано основание в Обдорске инородческого пансиона и миссионерской школы, библиотеки, краеведческого музея. Он добился того, чтобы церковное начальство выделило средства на организацию миссионерской женской общины. Под присмотром монахинь девочки из семей обдорских аборигенов обучались различным рукоделиям. С ними проводились даже уроки пения.

Шемановский первым завел полярный огород. У него на грядках созревала свекла, репа, брюква, картофель, капуста. Цвели садовые цветы.

Он составил «Хронологический обзор достопамятных событий в Березовском крае. 1032—1910».

В библиотеке при музее существовал небольшой отдел книг, подаренных Иринарху интересными людьми, с которыми его сталкивала судьба или с которыми он переписывался. Собрание библиотеки, сведенное воедино его трудами, стало одним из лучших в губернии. В нем находилось около двух тысяч томов, большая часть которых касалась Сибирского Севера.

Шемановский покинул Обдорск в 1910 году. Из его биографии известно, что он отказался от сана: отец Иринарх снова стал Иваном Семеновичем Шемановским.

Его именем назван большой музейно-выставочный комплекс в городе Салехаде столице нашего округа.

#### **IV. Физкультурная минутка (слайд 11) гимнастика для глаз**

#### **V. Продолжение нового материала.**

До революции на Ямале не было государственной системы образования. К 1920 году стали работать 4 школы. В тридцатые годы учеными лингвистами начато создание графических систем письма на основе кириллицы.

Составитель русско-ненецкого словаря был Григорий Давыдович Вербов. Один из создателей системы образования в округе стал заслуженный учитель РСФСР Пётр Ефимович Хатанзеев, а Костецкий Валентин Иванович, о нём мы будем читать на следующем уроке, был первым завром в городе Салехарде.

- Можем ли мы продолжить список этих людей? (Ответы детей).

- Это Е.И. Сусой – учитель, составитель учебников на ненецком языке, хранитель дома- музея Л Лапцуя, Н.И. Яптунай - одна из первых учителей в далёкой гыданской школе, и этот список можно продолжить.

- Для развития нашего края нужны были специалисты, которые могли работать в школах, на рыбозаводах, в библиотеках, в больницах и т. д. В прошлом веке в городе Салехарде стали открываться учебные заведения, в которых могли учиться коренные жители.

#### **(слайд 12)**

1932 г. Педагогический техникум. (им. А.Зверева )

1935 г. Оленеводческий техникум.

1945 г. Медицинское училище.

1945 г. Культпросвет-училище. ( Им. Л.Лапцуя)

#### **(слайд 13)**

В начале 21 века в автономном округе уже работают:

148 общеобразовательных школ.

10.000 детей коренных национальностей.

1.100 учителей в сельских школах.

из них 300 преподавателей коренных национальностей.

#### **VI. Итог урока.**

1.Закрепление.

-Что нового вы узнали?

- Можно ли их назвать великими людьми? Почему?

-Я желаю вам, чтобы каждый из вас, когда вырастет, внёс свой вклад в развитие нашего края. А пока главная ваша задача учиться на «хорошо» и «отлично»!

2.Игра «Угадай слово».

-Представьте, что мы приехали в далёкий северный посёлок и нам надо изучить язык ненцев для того, чтобы общаться с местными жителями. Посмотрите на доску. Прочитайте слова на ненецком языке и выскажите своё предположение, как они переводятся. (По ходу работы говорю правильный перевод слова.)

Нянь	хлеб
Лабка	магазин
Лакамбой	пока, до свидания

Вада	слово
Сыра сэв	снежинка
Мась	хватит
Торова.	здравствуй
Яха	река

- Трудно вам было?

- Молодцы! Вы справились с работой.