

Интерактивное родительское собрание на тему «Общение родителей с детьми»

Тема: «Общение родителей с детьми»

Цель: расширение знаний родителей об общении

Задачи:

- расширить знания родительского коллектива об общении;
- познакомить со стилями общения;
- стимулировать полноценное общение родителей и детей.

Ход интерактива

- Здравствуйте, уважаемые родители! Спасибо вам за то, что вы пришли на нашу встречу. В нашем классе светло и уютно. А светло нам от наших улыбок, ведь улыбка - маленькое солнышко, от которого тепло и хорошо. Мне хочется, чтобы хорошее настроение у вас сохранилось до конца нашей встречи.

- У вас на столе лежат белые салфетки, предлагаю сложить листок вдвое, оторвите правый верхний угол, снова сложите листок вдвое, оторвите правый верхний угол, в третий раз сделайте то же самое, и в последний, четвертый раз сложите вдвое листок и оторвите правый верхний угол.

- Затем разверните листок и продемонстрируйте то, что у ВАС получилось. Сравните, какие снежинки у вас получились - одинаковые или разные, непохожие.

Несмотря на то, что все выполняли упражнение по одной инструкции, снежинки у них получились разные. Так и люди не похожи друг на друга, каждый имеет свою индивидуальность.

2. Планирование интерактива

- В ходе интерактива нам нужно будет выполнить последовательно ряд действий. Сейчас воспользуемся игровым приемом «Шифровка». Слово, обозначающее проблему, введено в ряд букв. Нужно зачеркнуть лишние буквы и определить слово – проблему- «ОБЩЕНИЕ».

Тема звучит так: «Проблема общения обучающегося младшего школьного возраста»

- А как вы думаете, что такое общение?

- С помощью геометрических фигур предлагаю разделить на группы. (квадрат, круг)

- Вам в группах из ряда определений нужно выбрать то, что подходит к слову общение.

1. это взаимодействие людей, при котором участники общения не только передают друг другу определенную информацию, но и выражают эмоции, чувства, оценки, отношение друг к другу, к тому, о чем они говорят, к обстоятельствам общения.

2. осознание объективных закономерностей коллективной жизни людей. (общество)

3. отношение взаимной зависимости, обусловленности, общности между кем-либо или чем-либо. (взаимосвязь)

-

Теперь обратим внимание, какой план нас ждет

1. Анализ проблемной педагогической ситуации;
2. Определение проблемы и педагогической задачи;
3. Установление причин проблемы;
4. Поиск оптимальных вариантов решения педагогической задачи;
5. Самоанализ участия в работе интерактива.

Таким образом, нам вместе предстоит найти решение важной педагогической задачи.

3. Определение проблемы

- Чему будет посвящен интерактив, вы сможете определить сами после чтения и анализа вот этой ситуации. Читаю проблему. На листах бумаги представляются различные точки зрения по проблеме, и они нумеруются. Какая точка зрения в каком углу размещена. Точки зрения:

1. Отрицает свою неуспешность
2. Просто не хочет идти в школу
3. Ей важно быть лучше всех
4. Она просто так кажется .

Предлагаю вам присоединиться к какому-нибудь углу.

Затем объединитесь в пары и расскажите друг другу причины выбора данной позиции. Теперь вместе со своим партнером объединитесь с другой парой из того же угла и перескажите причины выбора их партнера.

Теперь в каждом углу выберете по спикеру, который рассказывает всей аудитории причины, названные в его углу.

- Прочитайте и скажите, кто участники этой ситуации?

- Что известно о девочке из ситуации?

- Что известно о маме?

- Что известно об учителе?

- Подведем итог. Ответим на вопросы: Что нас не устраивает в ситуации? Работая в парах дайте ответы и сформулируйте противоречие «С одной стороны ученица не ..., с другой стороны, она может ...».

- Какое противоречие сформулировали? «С одной стороны ученица очень хорошо все усваивает, отлично умеет писать и быстро читать, но с другой стороны, она не может принять то, что она тоже может ошибиться при выполнении задания и в этом ничего нет.»

- Исходя из противоречия, выделим проблему. Проблема чего? Проблема отрицания неуспешности.

Следовательно, педагогическая задача по решению проблемы состоит в чем?

- Итак, педагогическая задача – подумать о возможных причинах, которые повлияли на отношение девочки в ситуации к школе.

4. Установление причин

- Чтобы установить причины, из-за которой возникла проблема отрицания неуспешности, необходимо записать на «листочках» трудные, непонятные спорные вопросы в реализации проблемы, и прикрепить их к Древу мудрости. Затем каждый по очереди подходит к дереву, «срывает листок», пытается ответить на вопрос.

При затруднении вы можете обратиться к другим участникам или ко мне.

- Ваша задача определить причины проблемы. Нужно дать краткий ответ на вопрос «Почему девочка не может принять отрицание неуспешности?».

Я предлагаю вам представить, как бы вы решил ту или иную проблему, если бы были психологом, социальным педагогом, младшими школьниками, первоклассниками .

- Давайте обобщим, какие причины вы нашли.

- стиль семейного воспитания – возможно родителям важно, чтобы их дочь всегда правильно все выполняла.

- Чрезмерная похвала со стороны мамы и учителя вызвала неуверенность в первых неудачах;

- внезапное непонимание учебных предметов;

- отсутствие желания ходить в школу

- Обратимся к нашему плану интерактива – мы установили причины проблемы (работа со слайдом). Теперь – поиск вариантов решения педагогической задачи.

5. Поиск эффективных вариантов

- У вас имеется список возможных способов решения педагогической задачи. Прочитайте их. Вы можете дописать свои способы. Зная причины, расположите их по эффективности. На 1 место ставим самый эффективный, на 2 место менее эффективный, чем первый и т.д.

- поддерживать дочь при ее неудачах;

- использовать положительные оценочные суждения реже;

- отмечать самостоятельность и ответственность;

- учителю, и родителям согласовать единые требования к ученице, быть последовательными в них, предъявлять их в системе и постепенно;

- Подведем итог выполнения задания. Назовите, какие способы вы будете применять, если с этой проблемой и подобной ситуацией вы встретитесь.

- Обратимся к плану интерактива, и мы видим, что остался самоанализ или рефлексия своих действий, мыслей и чувств.

6. Самоанализ участия

Предлагаю записать на листочках свое мнение об интерактиве, затем все листочки кладем в корзину (коробку, мешочек),

После чего я выборочно зачитаю мнения. Ответы с вами обсудим.