

ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ - ЮГРА
Муниципальное образование город Мегион
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №6 «Буратино»

628684, Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
(Тюменская область), г. Мегион
Ул. Заречная, 16/4

ИНН 8605014765
КПП 860501001
БИК 047169000
ОКПО 55446473

ОГРН 1028601357025
Тел: (34643) 339-09
E-mail: buratino6@bk.ru



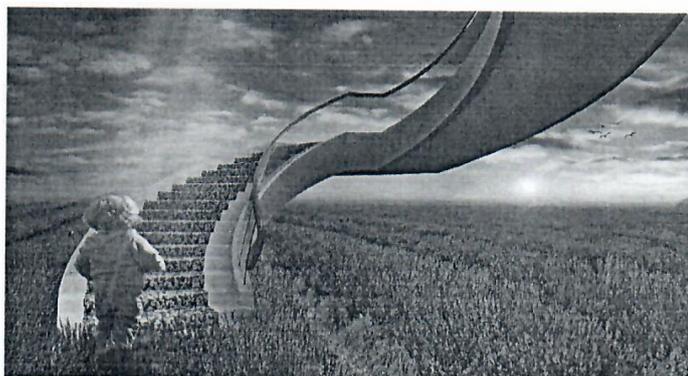
УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ «ДС №6 «Буратино»
Иванькович А.А. А.А. Иванькович

«Вверх по лестнице, ведущей к духовности»

**дополнительная образовательная программа
духовно-нравственного и гражданско-патриотического
воспитания детей старшего дошкольного возраста**

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: 6 – 7 лет



Разработчики:
Корнийчук В.Н., воспитатель
Зиннурова Л.И., воспитатель

г. Мегион
Ханты-Мансийская епархия
Ханты-Мансийская митрополия
y52847@yandex.ru
+796311111111

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план.....	11
3. Содержание дополнительной образовательной программы.....	12
4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	24
5. Список используемой литературы.....	25
6. Приложение 1 Анкета для родителей	26
7. Приложение 2 Критерии и характеристики уровней освоения программы.....	27
8. Приложение 3 Конспект ООД «Православные праздники на Руси».....	29
9. Приложение 4 Конспект родительского собрания «По дороге духовности».....	36
10. Приложение 5 Фотоотчёт.....	48

1. Пояснительная записка

«Нет никакого высшего искусства,
как искусство воспитания.

Мудрый воспитатель создает живой образ,
смотря на который, радуются Бог и люди».

святитель Иоанн Златоуст

Программа стабилизации и развития образования в России выдвигает задачу становления духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения как одну из приоритетных задач образовательной системы на всех ее уровнях. Опыт последних лет развития России показал, что в условиях современной свободы выбора нельзя рассчитывать на успех в воспитании детей, полагаясь только на государство, либо только на общественные институты, прежде всего на школу и детский сад, либо только семью.

Проблему духовно-нравственного воспитания необходимо решать уже в дошкольном возрасте, как самом эмоциональном и восприимчивом периоде детства, когда “сердца открыты для добродетели”. Известно, что основой духовно-нравственного воспитания является культура общества, семьи и образовательного учреждения - той среды, в которой живет ребенок, в которой происходит становление и развитие. Культура - это, прежде всего, система ценностей, закрепленная в традициях. Удивительное и загадочное явление народной культуры - праздники и обряды. Если в праздниках сокрыта душа народа, то в праздничные дни она и раскрывается. Профессор И. М. Снегирев писал, что народные праздники со всеми, относящимися к ним обрядами, песнями и играми – это сильнейший и обильнейший источник познанию народной жизни. Действительно, в них есть не только красота и поэзия, отдых и веселье, предания и сказания, но есть и сокрытые истории, которую можно при желании увидеть. Церковные праздники всегда были особо почитаемы русским народом. Православные праздники – это тоже часть нашей

истории, нашей православной культуры, нашего быта - всего без чего мы не полны, не цельные. У детей следует формировать на ценностях православной культуры отношение к своим родителям, близким, родному краю, родной природе, к своему Отечеству. Духовно-нравственное воспитание дошкольников — это процесс усвоения детьми установленных в обществе образцов поведения. Именно эти образцы поведения, со временем, становятся для ребёнка движущей силой. Ребёнок начинает «*поступать хорошо*» не потому, что получит одобрение взрослых, и даже не по тому, что им будут гордиться или восхищаться, а по тому, что по - другому просто не умеет, не может. Современных детей характеризует эмоциональная, волевая и духовная незрелость. Развивать у детей понимание культурного наследия и воспитывать бережное отношение к нему необходимо с дошкольного возраста, заложить ростки духовности в душе ребенка, растущего в современном агрессивном мире. Духовность — в самом общем смысле — совокупность проявлений духа в мире и человеке.

В социологии, культурологии и публицистике «*духовностью*» часто называют объединяющие начала общества, выражаемые в виде моральных ценностей и традиций, сконцентрированные, как правило, в религиозных учениях и практиках, а также в художественных образах искусства. В рамках такого подхода, проекция духовности в индивидуальном сознании называется совестью, а также утверждается, что укрепление духовности осуществляется в процессе проповеди увещания, просвещения, идейно-воспитательной или патриотической работы. Материальные ценности в настоящее время доминируют над духовными, поэтому иногда у детей искажаются представления о справедливости, милосердии, доброте, великодушии, гражданственности и патриотизме. На это сказано: «Итак, станьте, препоясав чресла ваши истиною и облёкшись в броню праведности, и обув ноги в готовность благовествовать мир; а паче всего возьмите щит веры, которым сможете угасить все раскаленные стрелы лукавого; и шлем спасения возьмите, и меч духовный, который есть Слово Божие» (*Еф. 6, 14-17*).

Ректор Российского Православного университета святого апостола Иоанна Богослова Архимандрит Иоанн (*Экономцев*) особо подчеркивает: «Нельзя допустить духовной, культурной и физической гибели нашего народа. Дети и молодежь безотлагательно нуждаются в духовно-нравственном просвещении и воспитании». Сегодня духовное воспитание - одно из самых востребованных понятий. Лишь через овладение наукой о нравственности человек может приобрести спокойствие души. Ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации является обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России.

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения рассматривается на основе «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Концепция разработана в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», на основе ежегодных посланий Президента России Федеральному собранию РФ. В России 27 августа 2013 года Советом Министерства образования и науки РФ утвержден новый Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Одной из задач стандарта является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Именно поэтому в настоящее время крайне важно создать эффективно функционирующую систему духовно-нравственного воспитания в дошкольных учреждениях; систему, построенную на ценностях традиционной духовной культуры, отвечающую потребностям развития личности ребенка и направленную на развитие телесно, душевно (*психически*) и духовно здорового человека.

Актуальность

В наше время в процессе воспитания детей наблюдается разрыв связи поколений, преемственность поколений. Дети, начиная с дошкольного

возраста, испытывают дефицит знаний о нравственных ценностях: (семья, добро, совесть, честь, верность). Недостаточно сформирована система работы с семьями по вопросам нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие. Благодаря развитию единого образовательного пространства появляется прочная основа долговременного взаимодействия. Россия стремительно приближается к тому времени, когда главным ориентиром для нашего народа будет нравственное развитие. Понятия «нравственный» и «духовный» в православной педагогике определяются следующим образом: духовность - это состояние близости души, внутреннего мира человека к Вышнему и Горнему миру; нравственность - это твердая постоянная решимость воли следовать за добрыми влечениями сердца и совести (добронравие). Исходя из этого, духовные упражнения ума, чувств и сердца ребенка являются основным средством духовно-нравственного воспитания, а основной формой - служение добру, служение людям.

Программа направлена на обогащение - амплификацию, а не на искусственное ускорение - акселерацию развития. В программе ребенок является центральной фигурой образовательного процесса. Личность ребенка имеет ряд ведущих базисных характеристик, составляющих неповторимую индивидуальность того или иного человека. В нашей программе мы выделяем следующее: компетентность, креативность, инициативность, самостоятельность и активность, произвольность, свобода поведения и безопасность, самосознание и самооценка.

В программе отражена работа по следующим направлениям:

- Духовно-образовательное (занятия, беседы, устные поучения).
- Воспитательно-оздоровительное (праздники, игры подвижные и назидательные, ролевые и строительные, прогулки, экскурсии).
- Культурно-познавательное (встречи, целевые прогулки, экскурсии, концерты, просмотр диафильмов).
- Нравственно-трудовое.

В программе уделяется внимание работе с семьей. Семья традиционно являлась главным хранителем социокультурных ценностей в обществе. Но в минувшие десятилетия снизилось ее влияние на воспитание детей. В значительной степени потеряны ценности семьи и традиции семейного воспитания. Поэтому встает необходимость формирования единой системы ценностей в семье и в детском саду. Эту задачу позволяет решить программа "Истоки" и "Воспитание на социокультурном опыте".

Новизна дополнительной образовательной программы *«Вверх по лестнице, ведущей к духовности»* направлена на присоединение детей к базовым духовным, нравственным социокультурным ценностям России.

Основные принципы программы

- Принципы духовно-нравственного воспитания.
- Принципы отбора содержания образования.
- Принципы организации образовательной деятельности.

Цель программы: сохранение духовно-нравственного здоровья детей, приобщение их к нравственным и духовным ценностям православной культуры, традициям семьи и детского сада.

Задачи программы:

- Учить различать добро и зло, любить добро, быть в состоянии творить добро.
- Воспитывать уважение к нравственным нормам христианской морали.
- Создать условия для восприятия целостной картины мира.
- Формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций.
- Развивать способность воспринимать и анализировать литературные произведения, учить выражать чувства, обогащать словарный запас.
- Прививать трудовые навыки, учить выполнять простейшие бытовые поручения, обучать основам ручного труда, продуктивной деятельности.

- Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей (ознакомление родителей с основами православной педагогики и психологии, формирование представлений о формах традиционного семейного уклада).

Отличительная особенность дополнительной образовательной программы *«Вверх по лестнице, ведущей к духовности»* - направленность на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания старшего дошкольника. В содержание занятий дополнительной программы включаются темы, знакомство с которыми будут способствовать различать добро и зло, любить добро, быть в состоянии творить добро.

Реализация программы рассчитана на один год обучения в группе общеразвивающей направленности детей 6-7 лет. Программа предполагает проведение двух занятий в месяц. Занятия проводятся на первой и третьей неделях месяца с сентября по май включительно. Продолжительность занятий составляет 30 минут. По одной тематике проводится 2 занятия. Общее количество учебных занятий в год – 18.

Педагогический анализ знаний, умений и навыков детей проводится 2 раза в год (вводный - в сентябре, итоговый - в мае).

Формы работы с детьми:

- чтение народных и авторских сказок, литературных произведений из серии *«Детям о вере»*, сказки о материнской любви;
- проведение цикла занятий под названием *«Окно в мир духовности»*;
- знакомство с календарными православными и народными праздниками и проведение некоторых из них (*Рождественские Святки, Масленица, Пасха, Вербное воскресенье*);
- оформление тематических выставок детского творчества;
- знакомство детей с жизнью православных святых и защитников земли русской, как пример высокой духовности - *«Уроки доброты»*, целью которых

является воспитание нравственных ценностей, патриотизма и познание самого себя в мире людей; проводится как отдельное занятие или как часть занятия по ознакомлению с окружающим, с использованием видеофильмов, детской литературы;

- экскурсии в церковь Покрова Пресвятой Богородицы, краеведческий музей, музей «Русская изба», по историческим местам города. С целью ознакомления с особенностями архитектуры, внутренним убранством, иконографией;

- экскурсии на природу (*красота Божьего мира*);

- слушание колокольной и духовной музыки на тематических музыкальных занятиях с использованием соответствующих записей;

- организация благотворительных акций в поддержку социально незащищенных семей; поддержка семей, воспитывающих детей, родители которых находятся в СВО;

- организация выставок (совместная деятельность детей и родителей);

- постановка театральных сказок духовно-нравственного содержания.

Формы работы с родителями:

- собрания на духовно-нравственные темы;

- открытые показы воспитательно-образовательного процесса;

- проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы, родительские семинары-собеседования на диалоговой основе);

- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы;

- совместные экскурсии;

- посещение детей на дому;

- ведение социальной карты с целью изучения, обобщения и распространения опыта семейного воспитания;

- благотворительная акция;

- совместные с родителями праздники, спектакли, именины детей;

- анкетирование. Приложение [1]

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

Программа духовно-нравственного воспитания ставит своей целью достичь следующих результатов:

- Усвоение ребенком добродетели, направленность и открытость его к добру, состояние близости души, внутреннего мира к Всевышнему.
- Формирование позитивного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе, иерархичность отношений со взрослыми и сверстниками, создание оптимистической детской картины мира.
- Формирование потребности и готовности проявлять сострадание и сорадование.
- Улучшение субъективного психоэмоционального состояния детей.
- Воспитание чувства патриотизма, потребности в самоотверженном служении на благо Отечества.
- Приобщение к опыту православной культуры, знакомство с формами традиционного семейного уклада, понимание своего места в семье и посильное участие в домашних делах.
- Деятельное отношение к труду.
- Ответственность за свои дела и поступки.

Главный результат заключается в усвоении ребенком вечных ценностей: милосердия, сострадания, правдолюбия, в стремлении его к добру и неприятию зла.

С целью отслеживания знаний, умений и навыков у воспитанников разработаны критерии и дана характеристика уровней освоения программы. Приложение [2].

Формы подведения итогов реализации программы.

Проведение благотворительных акций «Твори добро», «Поздравь героя с новым годом», «Помоги пернатым», «Берегите ёлочку - зелёную иголочку», «Не оставляй меня на даче»; оформление книжной выставки «Великие православные праздники»; открытое занятие «Творим добро»; мастер класс с

родителями «Бойцу СВО в подарок Ангелочек»; реализация проекта «Благодатный путь духовной жизни».

2. Учебно-тематический план

Программа предполагает проведение двух занятий в месяц. Занятия проводятся на первой и третьей неделях месяца с сентября по май включительно. Продолжительность занятий составляет 30 минут. Содержание учебно-тематического плана реализуется на занятиях по ознакомлению с окружающим, развитию речи, в культурно-досуговой и совместной деятельности воспитателя с детьми. По одной тематике проводится 2 занятия. Общее количество учебных занятий в год – 18. Педагогический анализ знаний, умений и навыков детей проводится 2 раза в год (вводный - в сентябре, итоговый - в мае).

Тема занятия	Количество занятий в месяц	Общее количество часов
«Мир добра»	2	1
«Окно в мир духовности»	2	1
«Хорошие и плохие поступки»	2	1
«Великие христианские праздники»	2	1
«Мастерицы-хозяйюшки»	2	1
«Путешествие в страну доброты»	2	1
«Семья. Семейные ценности»	2	1
«Герои - освободители»	2	1
«Город, в котором мы живём!»	2	1
Всего за год:	18	9

3. Содержание дополнительной образовательной программы

1. Тема ООД: «Мир добра»

Цель: Расширить и обогатить знания детей о доброте, как о ценном качестве человека и ее роли в жизни людей. Воспитывать потребность детей проявлять доброту, отзывчивость, милосердие, чуткость по собственному побуждению.

Задачи:

- учить различать добро и зло, узнавать добрые дела, быть в состоянии творить добро, уметь выражать собственные чувства;
- развивать способность воспринимать и анализировать литературные произведения, давать нравственную оценку действиям и поступкам героев произведений;
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, договариваться, помогать друг другу;
- обогащать словарный запас детей;
- развивать творческие способности детей.

Организация детских видов деятельности:

✚ Беседа с элементами диалога «Сказка, правда, в ней намёк, добрым молодцам урок».

✚ «Путешествие по сказке» (просмотр презентации русских народных сказок).

✚ Игровые задания, викторины.

✚ Чтение литературных произведений, беседа по содержанию (Х.К. Андерсен. «Дюймовочка», «Гадкий утенок», пер. с дат. А.Ганзен; Ф.Зальтен. «Бемби», русские народные сказки «Царевна-лягушка», «Сивка – бурка»; рассказ Н.Носова «Огурцы», А.Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы); И.Соколов-Микитов. «Соль земли».

✚ Продуктивная деятельность: оформление страницы альбома «Моя любимая сказка».

✚ Рассматривание иллюстраций к сказкам.

✚ Просмотр видео ролика «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», беседа на тему добра и зла.

✚ Проведение акции «Твори добро».

Работа с родителями:

Родительское собрание на духовно-нравственную тему «Путешествие по дороге духовности».

2. Тема ООД: «Окно в мир духовности»

Цель: Формирование духовно-нравственного развития личности дошкольника по средствам его приобщения к ценностям православной культуры и освоения духовно-нравственных традиций Российского народа.

Задачи:

- знакомить с важнейшими событиями из священной истории;
- расширять представления о культурном наследии своего народа;
- знакомить детей с христианскими ценностями, основанными на православных традициях;
- формировать оптимистический взгляд на жизнь;
- формировать стремление ребенка «созидать» и «преобразовывать»;
- развивать музыкальную культуру, приобщать к классической, духовной и народной музыке;
- воспитывать в детях нравственные ценности: доброту, сострадание, послушание, вежливость, трудолюбие, милосердие, любовь к ближнему, своей Родине, природе.

Организация детских видов деятельности:

✚ Работа в круге: разговор с детьми на тему «Что такое духовность?».

✚ Сюжетно - ролевая игра «Путешествие по святым местам» - просмотр видеоролика.

✚ Беседа «Как доставить бойцу СВО радость».

- + Продуктивная деятельность: изготовление подарков для бойцов СВО.
- + Проведение акции «Подари открытку солдату СВО».

Работа с родителями:

1. Экскурсия в краеведческий музей «Русская изба».
2. Мастер – класс с детьми и родителями «Бойцу СВО в подарок Ангелочек».

3. Тема ООД: «Хорошие и плохие поступки»

Цель: Сформировать четкие представления о хороших и плохих поступках, навыки оценивания поступков, уважительное отношение к окружающим.

Задачи:

- учить детей анализировать поступки, давать им оценку;
- воспитывать чувство ответственности за свои поступки;
- формировать уважительное отношение к окружающим;
- развивать умение детей общаться дружелюбно, не ссориться, договариваться, помогать другу;
- развивать словарный запас детей.

Организация детских видов деятельности:

+ Чтение детям: В.Катаев «Цветик-семицветик». Беседа по содержанию произведения.

+ Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо?»

+ Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для инсценировки В.Катаева «Цветик-семицветик».

+ Инсценировка отрывка из произведения В.Катаева «Цветик-семицветик».

+ Проведение акций: «Помоги пернатым», «Берегите ёлочку - зелёную иголочку».

Работа с родителями:

1. Подготовка и оформление выставки «День матери».
2. Совместное с детьми изготовление атрибутов к театрализации произведения В.Катаева «Цветик-семицветик».
3. Открытый показ театра ног для родителей.

4. Тема ООД: «Великие христианские праздники»

Цель: Приобщить дошкольников к национальной культуре, посредством формирования интереса к традициям христианских праздников «Рождество» и «Вербное воскресенье».

Задачи:

- расширить представления детей о традициях и обычаях христианских праздников «Рождество» и «Вербное воскресенье»;
- познакомить детей с произведениями художественной литературы, живописи, иконописи, музыкальными произведениями, отвечающими тематике занятий;
- развивать познавательную активность, любознательность, творческие способности, мышление детей;
- прививать интерес к духовному наследию земли русской;
- воспитывать патриотические чувства к традициям русского народа.

Организация детских видов деятельности:

✚ Рассматривание иллюстраций, книг, просмотр видеороликов о Великих христианских праздниках.

✚ Чтение художественной литературы: П.Бажов «Серебряное копытце», О.Ефремова «Рождество Христово», Т.Шорыгиной «От чего ты ёлочка грустна». Чтение стихотворений А.Блока, Т.Шарыгиной о Вербном воскресении.

✚ Экскурсии в храм Покрова Пресвятой Богородице.

✚ Беседа с детьми о великих христианских праздниках.

+ Продуктивная деятельность: Изготовление поделки «Рождественские колокола».

+ Прослушивание музыкальных произведений: «Ночь тиха, ночь свята.», «Рождественское чудо», «Праздничный колокольный звон».

+ Презентация стенгазеты «Как мы встречаем великие христианские праздники» подбор материала (фотографий, иллюстраций, поговорок, подбор видеороликов).

Работа с родителями:

1. Подготовка материала для оформления стенгазеты «Наши семенные традиции».

2. Мастер-класс для родителей и детей «Рождественский Ангел».

5. Тема ООД: «Мастерицы-хозяйюшки»

Цель: Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Развивать представления о традициях и культурных ценностях малой родины, духовно-нравственные качества детей.

Задачи:

- формировать интерес детей к жизни людей в старину, их быту, обычаям и народным традициям;

- обогащать и активизировать словарь детей русскими пословицами и поговорками о труде;

- развивать у детей память, логическое мышление, воображение, слуховое внимание, умение применять полученные знания на практике;

- познакомить детей с работами разных художников, иллюстраторов нашего края;

- прививать трудовые навыки, учить выполнять простейшие бытовые поручения, обучать основам ручного труда;

- воспитывать любовь к труду, уважительное отношение к людям труда (мастерам и рукодельницам).

Организация детских видов деятельности:

- + Беседа с детьми о людях труда - мастерах и рукодельницах.
- + Дидактическая игра «Мастера и мастерицы».
- + Сюжетно – ролевая игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем».
- + Экскурсия по улицам города и в художественную школу искусств.
- + Чтение художественной литературы: Д.Родари «Чем пахнут ремесла?», В.Маяковский «Кем быть?», С.Маршак «Почта», «Рассказ о неизвестном герое», В.Катаев «Дудочка и кувшинчик», беседа по содержанию.
- + Продуктивная деятельность: оформление страницы альбома «Мы мастера» (на выбор: обведение узора на сколке, вышивка, шитье).

Работа с родителями:

1. Размещение на информационных стендах для родителей консультаций, советов на тему «Любовь к труду с малых лет».
2. Выставка детских работ «Мастерицы-хозяйюшки».

6. Тема ООД: «Путешествие в страну доброты»

Цель: Обобщить представление детей о доброте как о ценном качестве человека, формировать нравственную ответственность за свои поступки.

Задачи:

- формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения, навыки сотрудничества и культурного общения, представления о добре и зле (добро всегда побеждает зло, показать красоту добрых поступков);
- учить правильно оценивать собственные поступки и поступки других людей;
- воспитывать у детей такие качества личности, как щедрость, честность, справедливость, умение сопереживать и сочувствовать другим людям;
- развивать социальный и эмоциональный интеллект, управленческие навыки и умение общаться в паре;

- развивать внимание, память, мышление, интеллектуальные и творческие способности воспитанников.

- развивать навыки связной речи – умение составлять коллективный связный рассказ, пользуясь приемами моделирования.

Организация детских видов деятельности:

+ Проведение бесед: «Терпение и труд - все перетрут», «О старании и терпении».

+ Рассматривание разных жизненных ситуаций, инсценирование с детьми ситуаций и обсуждение их.

+ Продуктивная деятельность: мастерская «Самоделкина» - изготовление подарков из бросового материала, новогодней игрушки для детей младшей группы.

+ Чтение художественной литературы: В.Осеева «Волшебное слова», С.Маршак «Ежели вы вежливы», русская народная сказка «Крошечка-Хаврошечка», беседа по содержанию.

Работа с родителями:

Участие родителей в благотворительной акции «Подари сладкие подарки детям, родители которых выполняют гражданский долг в СВО».

7. Тема ООД: «Семья. Семейные ценности»

Цель: Формирование представлений ребенка о мире семьи, семейных ценностях.

Задачи:

- раскрыть понятия «семья» и «счастливая семья», выявить ее особенности;
- развивать речь, внимание, мышление, память;
- создать комфортную ситуацию для творческого самовыражения воспитанников, проявления их активности;
- способствовать сплочению и развитию группового коллектива;

- воспитывать уважение к членам своей семьи, людям старшего поколения, эстетический вкус.

Организация детских видов деятельности:

+ Беседа с детьми «Семья человека большая и маленькая».

+ Чтение художественной литературы: ненецкая сказка «Кукушка», Э.Успенский «Дядя Федор, пес и кот», А.Гайдар «Чук и Гек», беседа по содержанию.

+ Круглый стол с детьми и родителями «Традиции нашей семьи». Рассмотрение семейных альбомов.

+ Продуктивная деятельность: оформление страницы альбома «Семейные традиции».

+ Выставка детских работ «Наша дружная семья».

+ Встреча за кружкой чая «Ветеран живёт рядом». Просмотр видеоролика о ВОВ.

Работа с родителями:

1. Мастер класс «Цветы для ветеранов».

2. Фотоколлаж: «Родные, близкие, любимые...»

8. Тема ООД: «Герои-освободители»

Цель: Формирование у дошкольников духовно-нравственных ценностей, патриотических чувств, любви к Родине.

Задачи:

- формировать представления детей о мужестве, героизме, отваге народа, о значении победы нашего народа в Великой Отечественной войне;

- развивать диалогическую и монологическую речь;

- воспитывать у детей гражданственность и патриотизм, духовно-нравственные ценности;

- развивать творческие способности воспитанников.

Организация детских видов деятельности:

+ ООД на тему: «Города-герои» (Севастополь, Брест, Минск, Москва, Тула, Волгоград).

+ Просмотр фильма «Отец солдата».

+ Работа в круге: разговор с детьми на тему «Они защищали Родину».

+ Сюжетно - ролевая игра «Снайперы».

+ Чтение и заучивание стихотворений о ВОВ.

+ Составление письма: «О чем бы я написал солдату СВО».

+ Сюжетно-ролевая игра «Найди секретный пакет».

+ Продуктивная деятельность: изготовление подарков ветеранам ВОВ.

+ Возложение цветов к памятнику Воину-освободителю.

Работа с родителями:

1. Конференция «Сохраним память о героях ВОВ».

2. Создание фильма «Воспитание юного гражданина и патриота».

9. Тема ООД: «Город, в котором мы живём!»

Цель: приобщение дошкольников к истории и культуре родного города, формирование представления о жизни населения в современных условиях.

Задачи:

- расширять и систематизировать представления детей о своём городе, о его достопримечательностях;

- прививать интерес к истории родного края;

- воспитывать любовь к своей малой Родине;

- развивать бережное отношение к городу, его достопримечательностям,

культурным ценностям, природе

- воспитывать любовь к родному городу.

Организация детских видов деятельности:

+ Круглый стол с детьми и родителями «Мой любимый город».

+ Рассматривание семейных альбомов.

✚ Чтение художественной литературы: Л.Такташева «Голубые небеса», «Чудесная планета», В.Козлов «Страна Мегниония», беседа по содержанию.

✚ Продуктивная деятельность: оформление альбома «Любимые места отдыха моей семьи»; изготовление коллажа «Мой город».

✚ Экскурсии: региональный историко-культурный и экологический центр, «Алея Славы», памятник «Первопроходцам-геологам», храм Покрова Пресвятой Богородицы.

Для реализации программы мы предлагаем следующие методы: наглядный, словесный, практический.

Наглядный метод:

- чтения педагогом рассказов;
- наблюдений;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
- проведения дидактических игр;
- экскурсий по городу, целевых прогулок;

Словесный метод представляется наиболее эффективным в процессе:

- чтения литературных произведений воспитателем;
- чтения стихотворений детьми, воспитателем;
- бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя;
- ответов на вопросы педагога, детей;
- проведения разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации и др.);
- сообщения дополнительного материала воспитателем;
- загадывания загадок;
- рассматривания наглядного материала;
- проведения викторин, благотворительной акции;

Практический метод используется, когда необходимо:

- организовывать продуктивную деятельность;

- провести игры (строительные, дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.);
- сшить кукол к сказкам;
- организовать постановку пьес, сказок, литературных произведений, а также конкурсы, викторины;
- провести экскурсии различной направленности;
- изготовить с детьми наглядные пособия для занятий.
- Создание мини-музея «Истоки русской старины».

Формы работы:

- 1) Художественно-дидактические и конструктивные игры (изучение внешнего и внутреннего убранства русского жилища, декоративного оформления предметов быта и утвари, национальной мужской и женской одежды, костюмов русских воинов).
- 2) Знакомство с традиционным укладом жизни русских людей, с особенностями подготовки и проведения праздничных дней. Проведение совместных с родителями праздников, семейные театрализованные постановки, праздничные концерты, благотворительные акции.
- 3) Художественно-продуктивная деятельность: изготовление подарков к праздникам; практические занятия по рукоделию.
- 4) Использование на занятиях сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализовано-дидактических игр.

Реализация программы рассчитана на один год обучения в группе общеразвивающей направленности детей 6-7 лет.

Программа «*Вверх по лестнице, ведущей к духовности*» успешно прошла апробацию в МАДОУ «Детский сад №6 «Буратино» в 2022-2023 учебном году.

Результаты анализа обследования детей 6-7 лет по программе
«Вверх по лестнице, ведущей к духовности»

Учебный год	2022-2023г.	
	Начало года	Конец года
Количество детей	17	
Высокий уровень	0%	51%
Средний уровень	52%	49%
Низкий уровень	48%	0%

В ходе реализации программы у воспитанников сформировались позитивное отношение к окружающему миру, другим людям и самому себе, деятельное отношение к труду, а также потребность и готовность проявлять сострадание и великодушие. Дети приобщились к опыту православной культуры, познакомились с формами традиционного семейного уклада. Проявление у детей основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру. Заложённый в детстве божественный огонь будет согревать душу и сердце ребёнка. Он понесёт его людям. Ибо сказано в Писании: «И зажегши свечу, не ставят её под сосудом, но на подсвечнике, и светят всем в доме» (Миф 5:15)

«Мы постепенно возвращаемся к своим главным особенностям и истокам — связанным с православным вероисповедованием, к духовному возрождению лучших качеств нашего народного духа, который воспитывается в наших питомцах, если мы обучаем их «всей душой», как завещал К. Д. Ушинский, если мы стимулируем у них «дерзание духа», как учил А. Ф. Лосев, если мы воспитываем в них потребность к «духовному служению» в этом мире, как рекомендовал И. А. Ильин.»

4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Нормативно-правовое:

- Основные положения “Декларации прав человека”, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.;
- Основные положения “Конвенции о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.;
- Закон Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” ФЗ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- Устав МАДОУ «ДС №6 «Буратино»

Научно-методическое:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Годовой план воспитательной работы МАДОУ «ДС №6 «Буратино»
- Мониторинг духовно-нравственного развития;
- Методические разработки для родителей, детей, педагогов.

Материально-техническое:

- Оформлены уголки в группах по духовно-нравственному развитию;
- Библиотека методической и художественной литературы;
- Медиатека мультфильмов на тему «духовно-нравственного развития»;
- Мини музей «Русская изба».

Кадровое:

- Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников духовно-нравственному развитию.
- Сотрудничество с настоятелем Прихода Храма Покрова Божий Матери.

Информационно-содержательное:

- Создание информационного банка данных:
 - разработка занятий, целевых прогулок, вечеров развлечений, праздников, театрализованных постановок и т. д.;

- форм работы с родителями;
- Сбор текущей информации: о результатах мониторинга;
- Организация работы с родителями (консультации, собрания, наглядная информация, акции);
- Систематическое оформление информационного стенда.

5. Список литературы:

1. Гладких Л.П., Меньшиков В.М. Основы православной культуры. Мир - прекрасное творение. Курск, 2008;
2. Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Реализация ФГТ в ДОУ. –М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011;
3. Данилина Г.Н. Дошкольнику об истории и культуре РОССИИ - М.: АРКТИ, 2003
4. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду /под ред. Т. С. Комаровой, М., 2008;
5. Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа. М.: АРКТИ, 2005;
6. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду РОССИИ - М.: АРКТИ, 2004;
7. Павлова Н. В. Материалы межрегионального конкурса «Вифлеемская звезда» Тамбов, 2011;
8. Половинкин А. И. «Православная духовная культура». М., 2003;
9. Петракова Т.И. Духовные основы нравственного воспитания. М., 2007;
10. Фильчакова Е.В., Подкопаева Г. Н. Опыт деятельности МБДОУ №19 «Родничок» Белгородской области по духовно-нравственному воспитанию, 2011.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Является ли традицией Вашей семьи празднование христианских праздников: Рождество, Пасха, День Святого Николая и др.? (необходимое подчеркните).

а) да, это традиция нашей семьи

б) раньше мы не уделяли внимания этим праздникам, тем не менее, в последнее время это становится традицией нашей семьи

в) мы не празднуем эти праздников

г) другой ответ _____

2. Согласны ли Вы с утверждением относительно необходимости формирования духовных качеств ребенка именно в дошкольном возрасте?

а) да, и это доказывает наш жизненный опыт воспитания детей

б) мы все больше в этом убеждаемся

в) с этим утверждением мы не согласны

г) другой ответ _____

3. Могут ли детские сады стать центрами духовного возрождения поколения русского народа

а) да, педагоги должны знакомить детей с основными христианскими принципами и православными традициями нашего народа

б) да, мы с этим согласны

в) нет

г) другой ответ _____

4. Уместно ли участие священнослужителей в мероприятиях православной направленности, которые проводятся в детском саду?

а) да, именно священнослужители могут найти то слово, которое необходимо не только ребенку, но родителям и педагогам

б) да, дети должны уметь общаться со священнослужителями и адекватно воспринимать их присутствие

в) мы категорически с этим не согласны

г) другой ответ _____

5. Кто, по Вашему мнению, может знакомить детей с нормами христианской морали в детском саду?

а) это человек, который имеет педагогическое образование и специальные знания по христианской этике

б) это воспитатели нашей группы

в) мы справимся без помощи детского сада

г) другой ответ _____

Диагностическая карта обследования детей 6-7 лет по программе «Вверх по лестнице, ведущей к духовности»

№ п/ п	ФИ ребенка	Показатели развития															
		знания о нравственных уроках родных сказок, о мудрости сказочного слова	представление о силе и значении напутственного слова	знания об этапах жизненного пути человека	знания о праведной жизни Преподобного Сергия Радонежского, его добрых качествах	знания о мастерах и рукодельницах	представление о старании и терпении и их значении для человека в жизни	знание о семейных традициях	представление о добрых книгах	знания об употреблении слов благодарности для всех, кто помог вырасти добрым и умным	умение поддерживать беседу	проявляет деятельное отношение к труду	умение проявлять эмпатию к сверстникам, взрослым (быть внимательными, замечать настроение других, видеть, слышать, чувствовать каждого, быть терпимым к иному мнению, стараться помочь)	умение работать с литературно-художественной информацией	соподчинять собственные мотивы поведения с поставленной целью	умение проявлять положительные эмоции, уважительное отношение к окружающим: соучастие, сопереживание, сорадование, доверие к миру и людям	ИТОГ
1.																	
2.																	

Условные обозначения:

1 – соответствует критерию;

0 – не соответствует критерию.

Высокий уровень – проявляет высокий уровень знаний, представлений об отечественных традициях, о некоторых православных праздниках, мудрости сказочного слова, значении напутственного слова и труда в жизни человека, проявляет деятельное отношение к труду, мастерах и рукодельницах, старании и терпению; знает семейные традиции; с желанием выполняет задания; проявляет положительные эмоции, уважительное отношение к окружающим: соучастие, сопереживание, сорадование, доверие к миру и людям, употребляет слова благодарности.

Средний уровень – часто сам проявляет интерес к познанию отечественных традиций; с некоторой помощью взрослого рассказывает о них; интересуется книгами, активен в получении знаний о нравственности; имеет представление о значении труда в жизни человека, кем он хочет быть в будущем, но меняет свое мнение; проявляет положительные эмоции, уважительное отношение к окружающим: соучастие, сопереживание, сорадование, доверие к миру и людям, при напоминании взрослого употребляет слова благодарности.

Низкий уровень – по инициативе взрослого проявляет некоторый интерес к теме, иногда отвечает, но чаще затрудняется в ответах; рассказывает в недостаточном объеме; редко проявляет интерес к книгам; не всегда проявляет положительные эмоции, уважительное отношение к окружающим: соучастие, сопереживание, сорадование, доверие к миру и людям, при напоминании взрослого может употреблять слова благодарности.

12 – 15 баллов – соответствует высокому уровню освоения программы;

7 – 11 баллов – соответствует среднему уровню освоения программы;

1 – 6 баллов – соответствует низкому уровню освоения программы.

Мониторинг способствует выявлению «точек роста» в духовно-нравственном развитии ребенка для выстраивания развивающей работы с ним; определению направлений дальнейшего совершенствования содержания, форм духовно-нравственного образования детей седьмого года жизни, проводится в форме бесед с детьми, педагогических наблюдений за ними в процессе занятий.

**КОНСПЕКТ ООД В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ
«Православные праздники на Руси»**

Программное содержание:

1. Дать представление детям о православном празднике Вербное воскресенье. Познакомить с традициями и обрядами, происходящими на Вербное воскресенье. Закрепить знания детей о быте русского народа.

2. Развивать умение сравнивать (сходство и различие) посуду современную с той, что была на Руси. Воспитывать и развивать в детях чувство патриотизма и уважения к своей родине.

3. Прививать интерес к духовному наследию земли русской.

Предварительная работа:

Чтение художественной литературы, ознакомление детей с утварью (самоваром, котелком, крынками, мисками, деревянными ложками) и способами ее применения, обучение детей игры на деревянных ложках, ознакомление детей с деревом – верба. Продолжать знакомить детей с праздниками.

Оборудование: мультимедийная установка, иллюстрация «Семейный праздник» и «Изба», бумага, стол со скатертью, самовар, ложки, веточки вербы в вазе, салфетки для декупажа, баклуши деревянных ложек, клей ПВА, ножницы, кисточки.

Ход занятия:

(дети заходят в зал и здороваются с гостями)

В: Ребята, посмотрите в окошко. Как ярко светит солнышко, согревая нас своими лучиками. Скажите, пожалуйста, для какого времени года характерно такое солнышко?

Д: Для весны.

В: Молодцы! А какие весенние праздники вы знаете?

Д: 8 марта, день смеха, день космонавтики, день победы, пасха.

В.: Как много праздников, вы вспомнили! А как вы отмечаете праздники дома?

Д.:(ответы детей).

(Рассматривание картинки «Семейный праздник»)

В.: Давайте, рассмотрим с вами иллюстрацию. Что на ней изображено?

Д.: Семейный праздник.

В.: Да, на картинке изображен семейный праздник. Как вы догадались, что это праздник?

Д.:(отвечают).

В.: Правильно, так как на картинке мы видим гостей в нарядных одеждах, красивый стол с угощениями и цветами, то можно смело утверждать, что это – праздник и собралась вся семья.

(Беседа с детьми)

В.: Ребята, посмотрите на веточку, которую я держу в руках. Скажите, пожалуйста, эта веточка какого дерева?

Д.: Верба.

В.: Правильно, это веточка вербы. А вы знаете, что весной отмечают праздник, посвященный вербе, который называется Вербное воскресенье. Ребята, а слышали вы о таком празднике?

Д.: (ответы).

В.: а вы хотели бы узнать, как Вербное воскресенье справляли в давние времена?

Д.: (ответы детей).

В.: Для того, чтобы попасть в прошлое я коснусь вас этими волшебными веточками, и мы вмиг очутимся на празднике.

*«Вербочкой я вас коснусь и сквозь время пронесусь,
покажу вам прошлое – доброе, хорошее»*

Физкультминутка

Ветер дует нам в лицо (руки поднимаем медленно)

Закачалось деревцо (руками качаем вправо-влево)

Клонится все ниже (Нагибаемся вперед)

До дома нам все ближе (посмотрели влево вправо сем туловищем)

Скоро солнышко взойдет (показываем солнышко)

Ветер стихнет и уйдет (руки опускаются)

В.: Обернитесь, посмотрите, куда это мы попали?

(Дети поворачиваются, рассматривание картинки «Изба», их встречает Хозяюшка, а также стоит стол и стулья.)

(Беседа с Хозяюшкой)

Х.: Здравствуйте гости дорогие! Проходите. В моем доме всегда гостям рады.

Д.: Здравствуйте! (Садятся на лавку).

В.: Здравствуй, милая Хозяюшка! Очень хочется нам узнать, как вы праздник Вербное воскресенье справляете. Может быть, вы нам в этом поможете?

Х.: Ну, конечно, помогу. С древних времен на Руси весну считали началом земледельческого года. Приход весны для крестьян приносил радостные ощущения. «Увидел на вербочке пушок – и весна на шесток» - гласит народная мудрость. «Если верба распускается сначала на макушке – первый посев будет хороший, сеять пораньше нужно, если верба сплошная – к хорошему урожаю»

Существует поверье, что расцветающее, полное сил дерево может передать здоровье, силу, красоту всем, кто его коснется. А верба, особенно сережки, распустившиеся почки, считались целебными. На вербное воскресенье на Руси устраивали вербные базары или ярмарки. Часто их называли детскими, потому что здесь можно было купить кроме вербы всевозможные сладости и игрушки, свистульки, трещотки и пищалки. Постепенно вербные базары становились любимым местом для гуляния целыми семьями. Их устраивали на больших площадях. Здесь же можно было увидеть выступления бродячих артистов. К вербному воскресенью мы готовимся задолго, всю неделю с матушкой порядок в избе наводим. В день праздника мы все идем в церковь, на праздничную

службу. Вот и я только из церкви вернулась. Да веточки чудесные домой принесли.

В.: а для чего вы принесли эти веточки?

Х.: в этот праздник веточками вербы, принесенными из церкви, мы шутливо бьем друг друга, а в первую очередь детей, для того, чтобы они были здоровенькими, при этом приговаривая:

Верба, верба, верба хлест,
Верба хлест – бьет до слез,
Верба синя бьет насильно,
Верба красна бьет напрасно,
Верба бела бьет за дело,
Верба хлест – бьет до слез!
Не я бью - верба бьет!
Верба хлест – бьет до слез!

(во время проговаривания слов, слегка похлестывает каждого ребенка.)

Х.: Да, что ж я вас все байками кормлю? Сейчас я вас чайком угощу.

В.: Обратите внимание, какая красивая скатерть.

Х.: Да, ребятки, моя матушка, ох и рукодельница. Она эту скатерочку всю зиму ткала, а потом вышивала на ней узоры,

Х.: а сейчас я вам загадаю загадку, кто ее правильно отгадает, тот узнает, что я поставлю на стол.

(Отгадывание загадок)

Слушайте внимательно первая загадка: «У носатого у Фоки постоянно руки в боки. Фока воду кипятит и, как зеркало, блестит». (Самовар)

(Хозяйка ставит на стол самовар).

Х.: Ай, да молодцы, я – то думала, что не угадаете.

В.: Ребята, скажите, а для чего он нужен?

Д.: Чтобы чай пить.

Х.: Мы любим чаевничать. У нас в народе говорят: «Чай пьешь – до ста лет проживешь» Поди – ка, у вас сейчас и самоваров - то нет. Интересно, а в чем же вы воду для чая кипятите?

Д.: Мы кипятим воду в чайнике.

В.: Ребятки, а чем самовар отличается от чайника?

Д.: Самовар сам воду кипятит, а чайник нужно на плиту поставить.
(электрическую)

В.: а чем они похожи?

Д.: И у чайника, и у самовара есть дно и крышка. В них кипятят воду, есть и носики, откуда льется кипяток.

Х.: следующая загадка для вас ребятки:

Если хочешь выпить чай –

Так меня и получай,

Распрекрасную милашку,

всю в цветочках, с блюдцем ... (чашка)

Ой ребята, что-то блюдца с чашками перепутались, надо вам помочь мне их разобрать. (дети решают пример на блюдцах и подбирают чашку к нему)

Х.: Итак, загадка третья: «Всех кормлю с охотою, а сама безротая». Что это?

Д.: Ложка.

Х.: Правильно, это ложка. (Показывает.) Просто загляденье! А вам нравится?

Д.: Да.

Х.: Ребята, а кто из вас знает, из чего раньше делали такие красивые ложки?

Д.: Из дерева.

В.: Ребята, а как вы думаете из каких деревьев делают ложки?

Д.: Из дерева липы, дуба, рябины.

В.: Как можно про них сказать, какие они?

Д.: Деревянные.

Х: Эти ложки выдалбливали мой муж и мой батюшка из дерева (показ баклуши). А вот еще в одном месте, Хохломой зовется. Их покрывают специальным маслом, натирают порошком, расписывают и сажают в печь, до тех пор, пока она не зазолотятся. Когда мой муж туда ездили, привез нам в подарок такие ложки.

В.: Ребята, давайте, с вами сравним ложки современные и старинные. Чем они отличаются?

Д.: Ответы детей.

В.: Правильно, старинные ложки, в отличие от современных были деревянные с красивыми узорами, кроме, того ложками этими не только ели, но на них еще и играли. Ребятки, а чем они похожи?

Д.: Похожи они формой.

Х.: Ребятюшки, ложки нашито не расписные и не с узорами, что же делать?

В.: Давайте мы исправим это и отправимся в чудесную мастерскую и распишем их необычным, нашим современным способом Декупажем!

Расписываем ложки

В.: Нам с вами понадобятся баклуши ложек, салфетки для декупажа с красивым узором, ножницы что бы вырезать узор из салфеток, кисточки, клей ПВА.

Ребята, я вам предлагаю взять ножницы и вырезать узор из салфетки.
(Дети вырезают)

Теперь нужно на наши ложки выложить узор, который мы вырезали и нанести на узор клей от центра к краям. (Дети наклеивают узор)

Сейчас нужно оставить ложки сохнуть, когда они высохнут мы их покроем лаком.

Х.: Вы сказали, что эти красивые расписные ложки могут быть музыкальными инструментами. Музыкантов, которые на них называют ложкарями. Хотите попробовать поиграть на ложках.

Д.: Ответы детей.

Х.: ложкари выходите, поиграйте.

Игра на ложках под музыку.

Х.: Молодцы ребята как хорошо у вас получилось.

В.: Ребята давайте поблагодарим нашу хозяйшку за то, что она нам рассказала нам как, справляют Вербное Воскресение на Руси! Спасибо, тебе Хозяйшка! Но нам пора возвращаться в детский сад. А то нас там все заждались.

(Встают со стульев, прощаются с Хозяйшкой). Как же нам вернуться в детский сад. Ребята, а кто из вас помнит, как мы сюда попали?

Д.: Вы нас касались веточкой.

В.: Давайте попробуем

**«Вербочкой я вас коснусь и сквозь время пронесусь,
Мы вернёмся в детский сад, он нас встретить будет рад!»**

В.: Вам понравилось наше сегодняшнее путешествие?

Д.: Ответы детей.

В.: Теперь – то мы с вами знаем, как отмечали Вербное воскресение на Руси. Что нового вы узнали? Что больше всего понравилось?

Я предлагаю вам ребята подарить нашим гостям по веточке вербы и попрощаться. А мы с вами продолжим чаепитие в группе.

Родительское собрание

Тема: «По дороге духовности»

Цель: выявление и создание условий формирования особенностей духовно-нравственного воспитания детей в семье.

Задачи:

1. Показать, что семейные традиции, моральные принципы, педагогическое мастерство родителей являются необходимыми условиями формирования нравственных убеждений ребёнка;
2. Рассмотреть проблемы нравственного воспитания детей в семье.
3. Определить семейные условия, микроклимат и способы, необходимые для формирования нравственно развитой личности в семье.

Эпиграф: «Богатство духовной жизни начинается там, где благородная мысль и моральное чувство, сливаясь воедино, живут в высоконравственном поступке»
(В.А.Сухомлинский).

Ход мероприятия:

I. Организационный момент.

II. Доклад воспитателя по теме «Духовно-нравственное воспитание в семье».

Ребёнок и общество, семья и общество, ребёнок и семья. Эти тесно связанные понятия можно расположить в такой последовательности: семья – ребёнок - общество. Ребёнок вырос, стал сознательным членом общества, создал семью, в которой опять родились дети... Из этого можно сделать вывод, что от того, насколько нравственными, добрыми и порядочными будут наши дети, зависит нравственное здоровье нашего общества.

Семья является традиционно главным институтом воспитания. То, что ребёнок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи обусловлена тем, что в ней ребёнок

находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. В ней закладываются основы личности ребёнка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформирован как личность. Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребёнка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей – матери, отца, бабушки, дедушки не относится к ребёнку лучше, не любит его так и не заботятся о нём столько. И вместе с тем никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья.

Ребёнок, даже ещё не умея говорить, не осознавая речь и поступки взрослых, уже понимает, «улавливает» моральный климат семейного окружения и по-своему реагирует на него. Доброжелательность в отношении друг к другу, спокойная ласковая речь, спокойный тон в общении – хороший и обязательный фон для формирования в ребёнке нравственных потребностей, и, наоборот, крик, грубые интонации – такая семейная атмосфера приведет к противоположным результатам. Действенность добра успешно формируется у детей всем примером жизни взрослого семейного окружения и поэтому важно, чтобы у последнего не расходилось слово с делом.

Одно из центральных понятий нравственного мира человека – совесть. «Совесть – это способность человека к самоконтролю, самооценке на основе общественных моральных оценок. Совесть исконно означает знание общих сведений о человеческом поведении, его нормах, принципах, сущность человека и т. п. Начинать формировать совесть нужно с воспитания у ребёнка чувства стыда. Первейшая задача родителей – воспитать в своих детях глубокое, надёжное понимание совести, чтобы оно стало чувством, частицей духовного мира. Нравственные потребности человека теснейшим образом связаны с нравственными чувствами, которые являются также мотивами человеческого поведения. Это сострадание, сочувствие, сопереживание,

бескорыстие...в современных условиях ситуация складывается так, что семья и детский сад являются главными ответчиками за все неудачи, связанные с воспитанием молодого поколения. Сегодняшние дети, к сожалению, или к счастью, в силу объективных и субъективных причин взрослеют гораздо раньше. Это очень важная проблема, которая сказывается не только на учении ребёнка, но и на всем образе его жизни, его поступках и поведении. Какую роль в этот период в жизни подростка должна играть семья и школа? Как они могут помочь пережить этапы взросления своего ребенка с минимальными потерями для него и для родителей? В первую очередь, это всемерная эмоциональная поддержка ребенка. Первым и главным чувством родителей по отношению к своему ребенку должна быть глубокая вера в него и доверие, искреннее и настоящее, которое формируется в раннем детстве, а ростки его дают свои всходы в подростковом возрасте.

Современная школа всегда выступает союзником родителей в воспитании будущего поколения. К большому сожалению, многие взрослые, педагоги и родители, забывают о том, что от первых проб и ошибок не застрахован ни один подросток — слишком велик соблазн неизведанного, слишком просты способы достижения многих соблазнов, слишком трудно противопоставить себя своим сверстникам. Воспитание детей в детском саду не должно подменять родительское воспитание. Оно должно продолжать его, а это возможно лишь в том случае, если семья доверяет детскому саду, а детский сад оправдывает доверие семьи и помогает семье в становлении и взрослении ребенка. деятельность он осуществляет, будет складываться его личность.

Проблема нравственного воспитания остаётся сегодня очень актуальной.

Груз сложностей, доставшихся на долю нашему времени, очень тяжёл. Конец 2 тысячелетия ознаменован экологическими катастрофами, влекущими за собой нарушение экологического равновесия в физическом и нравственном здоровье людей. Ужасными проявлениями социальных и экономических катаклизмов являются возросшая детская преступность, цветущая пышным цветом и, как амброзия, трудноискоренимая наркомания. Следствием (или

причиной?) этого выступают без духовности, переоценка ценностей, потеря нравственных ориентиров подрастающего поколения и, следовательно, общества в целом.

Следует отметить следующие методы и условия нравственного воспитания ребёнка в семье:

1) Атмосфера любви. Лишённый этого чувства человек не способен уважать своих близких, сограждан, Родину, делать людям добро. Атмосфера любви и сердечной привязанности, чуткости, заботливости членов семьи друг о друге оказывает сильнейшее влияние на детскую психику, даёт широкий простор для проявления чувств ребёнка, формирования и реализации его нравственных потребностей.

Американский психолог Джеймс Добсон отмечает: «Все мы очень нуждаемся в том, чтобы не только принадлежать к отдельной группе людей, занятых своими делами и проживающими в одном доме, но и чувствовать близость родных людей, дышать общей атмосферой семьи, которая осознаёт свою индивидуальность и неповторимость, свой особый характер, свои традиции».

При этом П. Лесгафт утверждал, что слепая неразумная материнская любовь «забивая ребёнка хуже, чем розги», делает человека безнравственным потребителем.

2) Атмосфера искренности. «Родители... не должны лгать детям ни в каких важных, значительных обстоятельствах жизни. Всякую ложь, всякий обман, всякую симуляцию... ребёнок подмечает с чрезвычайной остротой и быстротой; и, подметив, впадает в смущение, соблазн и подозрительность. Если ребёнку нельзя сообщить чего-нибудь, то всегда лучше честно и прямо отказать в ответе или провести определённую границу в осведомлении, чем выдумывать вздор и потом запутываться в нём или чем лгать и обманывать, и потом быть изобличённым детской пронизательностью. И не следует говорить так: «Это тебе рано знать», или «Это ты всё равно не поймёшь»; такие ответы только раздражают в душе ребёнка любопытство и самолюбие.

Лучше отвечать так: «Я не имею право сказать тебе это; каждый человек обязан хранить известные секреты, а допытываться о чужих секретах неделикатно и нескромно». Этим не нарушается прямота и искренность, и даётся конкретный урок долга, дисциплины и деликатности...»

3) Разъяснение. Воздействие словом.

Слово должно применяться именно к конкретному человеку, слово должно быть содержательным, иметь глубинный смысл и эмоциональную окраску. Чтобы слово воспитывало, оно должно оставлять след в мыслях и душе воспитанника, а для этого надо учить вникать в смысл слов. Только тогда мы можем рассчитывать на эмоциональное воздействие. Подростки любят рассуждать, но родители часто пресекают эти рассуждения, подчёркивая их незрелость, объясняя её тем, что они ещё малы, а потому им рано высказывать свои мнения. Но именно в ходе этих рассуждений подростки постигают нравственные понятия. Как правильно говорить с ребёнком? Всё дело в том, что необходимо знать, что сказать и как сказать.

Во-первых, не надо говорить ребёнку или подростку то, что он очень хорошо знает без нас. Это бессмысленно.

Во-вторых, надо задумываться над тоном, манерой нашего разговора, чтобы избежать «отчитываний» и «скучных проповедей». Ни то, ни другое не западает в душу ребёнка.

В-третьих, надо продумывать, как связать нашу беседу с жизнью, какого практического результата мы хотим добиться.

И содержание, и тон, и место, и время разговора – всё важно. Словом, мы убеждаем, но убеждение не может существовать без его реализации. В том и заключается мастерство воспитателя (родителя), чтобы разговор с ребёнком вызвал у последнего отзвук собственных мыслей, переживаний, побуждая к активной деятельности. Детей разного возраста нужно убеждать по-разному. Младшие школьники требуют убедительных примеров из жизни, из книг. Подростка убеждает глубокая вера в слово взрослых. С ребятами старшего школьного возраста В. А. Сухомлинский советует размышлять вслух, делиться

с ними сомнениями, обращаться за советом. Такая непринуждённость утверждает доверие, чистосердечность, искренность, сближает взрослого и ребёнка, открывает путь в его духовный мир.

4) Большой ошибкой в семейном воспитании являются упреки. Одни упрекают ребенка в том, что он уже большой, но плохо учится, другие ставят в упрёк и возраст, и физическую силу. Правильно поступают те родители. Которые вызывают у детей чувство гордости их взрослостью, подбадривают, вселяют уверенность в возможность успеха, в чём же вред упреков? Основное зло в том, что такие упрёки вызывают неверие в себя, а неверие в себя расслабляет волю и парализует душу, мешая принимать самостоятельные решения в преодолении трудностей.

5) Крайней мерой воздействия В. А. Сухомлинский считал наказание.

Наказание имеет воспитательную силу в том случае, когда оно убеждает, заставляет задуматься над собственным поведением, над отношением к людям. Но наказание не должно оскорблять достоинство человека, выражать неверие в него.

6) Порицание. Воспитательная сила порицания зависит от моральных качеств, тактичности воспитателя. Надо суметь, не оскорбляя ребёнка, дать справедливую, хотя, может быть, и резкую оценку его действиям. Искусство порицания состоит в мудром сочетании строгости и доброты. Очень важно, чтобы ребёнок в порицании взрослого почувствовал не только строгость, но и заботу о себе.

7) Очень важным методом в воспитании В. А. Сухомлинский считает запрещение. Оно предупреждает многие недостатки в поведении, учит детей разумно относиться к своим желаниям. Желаний у детей и подростков очень много, но их все невозможно и не нужно удовлетворять. «Если старшие стремятся удовлетворять любое желание ребёнка, вырастает капризное существо, раб прихотей и тиран ближних. Воспитание желаний – тончайшая работа воспитателя, мудрого и решительного, чуткого и безжалостного». С детства надо учить человека управлять своими желаниями, правильно

относиться к понятиям можно, надо, нельзя.

Таким образом потворство родителей действует очень вредно. «...искусство повеления и запрета ... даётся нелегко. Но в здоровых и счастливых семьях оно цветёт всегда».

8) Необходимо воспитывать чувства. Это значит и словом, и делом вызывать переживания, пробуждать чувства, умышленно создавая соответствующую ситуацию или используя естественную обстановку.

Суть эмоциональной ситуации как средства воспитания состоит в том, что в связи с каким-либо событием, поступком человек ощущает тончайшие переживания другого и отвечает на них своими собственными. Чувства не навязываются, а пробуждаются, и пробудить их можно не искусственно, а искренними переживаниями.

9) Регулярный труд в присутствии ребёнка. Постоянно наблюдая за работой взрослых, ребёнок начинает, имитировать это в игре, а затем и сам включается в процесс труда как помощник, и, наконец, как самостоятельный исполнитель.

10) Необходимо исключение так называемых прибавочных раздражителей из жизни ребёнка: роскоши, нищеты, чрезмерных лакомств, беспорядочной еды, табака, алкоголя.

11) Оградить ребёнка от контакта с безнравственными людьми. Важнейшим методом овладения знаниями и опытом у ребёнка является имитация. Инстинкт имитации заставляет ребёнка пытаться воспроизвести все действия и поступки окружающих его людей. Воспроизвёл – значит освоил. Только к 7-и годам ребёнок вырабатывает свои собственные нравственные основания и может оценивать поведение и поступки окружающих людей. Поэтому взрослые, которые любят ребёнка и желают ему добра, должны строго контролировать каждый свой шаг, чтобы не послужить ему примером безнравственного поведения.

12) Родителям необходимо обращать внимание на целомудрие семейных отношений и в связи этим:

а) остерегаться слишком чувственной «обезьяньей» любви к ребёнку, которого они то и дело волнуют всевозможными неумеренными физическими ласками;

б) контролировать проявление взаимной любви в присутствии детей. «Супружеское ложе родителей должно быть прикрыто для детей целомудренной тайной, хранимой естественно и неподчеркнуто», - писал И. А. Ильин.

III. Работа в группах

- Прошу вас порассуждать над вопросами

1 группа работает над вопросом

- Какие семейные ценности вашего воспитания вы хотели бы перенести на своих детей?

2 группа работает над вопросом

- Все мы стремимся наделить детей нравственными качествами? Что, по-вашему, нам мешает и как семья может это преодолеть?

3 группа работает над вопросом

- Какова роль семьи в формировании безопасной среды ребёнка?

IV. Решение ситуаций

- Уважаемые родители, прошу вас поделиться личным опытом в воспитании детей и решить ситуации

СИТУАЦИЯ: Мальчик был наказан. Он получил две двойки. Отец серьёзно с ним поговорил и в наказание не разрешил выходить ему из дома. Пришли друзья и позвали его сходить в кино. Мама пожалела сына и стала уговаривать отца отпустить его с друзьями. Между родителями произошёл конфликт

СИТУАЦИЯ: Родители решили поехать за город, поработать на даче. Все нашли себе работу, кроме Пети. Ему предлагали пополоть грядки, принести воды из родника, но он отказался от всех предложений. Бегал по саду за бабочками, кричал, мешал работать. Почему сложилась такая ситуация?

СИТУАЦИЯ: Девочке очень хотелось сделать сюрприз для мамы. Она пришла из школы, помыла посуду, приготовила обед. Пришла с работы мама. Девочка бросилась к ней и поцеловала её. Мама была не в настроении и никак не отреагировала на поцелуй. Затем дочь пригласила её к столу ужинать. После ужина мама сказала спасибо и ушла в свою комнату. Как бы вы поступили на ее месте?

СИТУАЦИЯ: Мама пришла с работы, сын встретил её у подъезда, чтобы помочь нести сумки на пятый этаж. Дома предлагает ей тапочки и накрывает на стол. После ужина мальчик сел выполнять домашнее задание по русскому языку вместе с мамой, так как не мог справиться сам. Мама объяснила ему задание, проверила дневник, похвалила за «5» и нежно обняла его. Как вы думаете, какие взаимоотношения сложились между членами этой семьи?

СИТУАЦИЯ: В семье двое детей: брат и сестра. Брат ходит в 4 класс, сестра — в детский сад. Сестре уделяют больше внимания, так как она ещё маленькая. Ей чаще покупают игрушки, чем брату, опираясь на то, что он вышел из этого возраста. Мальчик очень обижается, но родители не реагируют на это. О чем мы не должны забывать при воспитании детей разного возраста?

Нашу встречу хотелось бы закончить стихотворением, еще раз подтверждающим это:

V.Итог собрания

Выводы:

Семья – это первая инстанция на пути ребёнка в жизнь.

Семья воспринимает и передаёт своим воспитанникам культурные и моральные ценности. «Семья есть первичное лоно человеческой духовности; а потому и всей духовной культуры, и прежде всего – Родины».

Родители составляют первую общественную среду ребёнка. Родители являются образцами, на которые ребёнок ориентируется ежедневно. Личности родителей играют существеннейшую роль в жизни каждого человека.

Цель и мотив воспитания ребёнка – это счастливая, полноценная, творческая, полезная людям, а значит нравственно богатая, жизнь этого

ребёнка. На созидание такой жизни и должно быть направлено семейное воспитание.

Только при уверенности ребёнка в родительской любви возможно правильное формирование психического мира человека, возможно воспитание нравственного поведения.

Нравственность ребёнка – это необходимое условие его принципиальных позиций, последовательности его поведения, уважения достоинства личности, духовности.

Само нравственное воспитание осуществляется путём формирования у ребёнка нравственных потребностей и убеждений, нравственных чувств и эмоций, моральных знаний о добре и зле.

Задачи педагога – объяснить любящим родителям, что их педагогическая грамотность зависит прежде всего от них самих, от их желания разобраться в сложном и трудном процессе становления и развития личности ребёнка; найти пути и условия формирования нравственности ребёнка.

Бесспорно, работа по нравственному воспитанию ответственна и сложна, добиться положительных результатов можно лишь при взаимодействии семьи и школы, сотрудничестве родителей и самих детей, поэтому в общении необходимы принципы взаимодействия взрослых и детей.

1. Чтение стихотворения

Чем Проповедь выслушивать,

Мне лучше бы взглянуть.

И лучше проводить меня,

Чем указать мне путь.

Глаза умнее слуха,

Поймут все без труда.

Слова порой запутаны,

Пример же – никогда.

Тот лучший проповедник –

Кто веру в жизнь привел.

Добро увидеть в действии -
Вот лучшая из Школ.
И если все мне показать,
Я выучу урок.
Понятней мне движенье рук,
Чем быстрых слов поток.
Должно быть, можно верить
И мыслям, и словам,
Но я уж лучше погляжу,
Что делаешь ты сам.
Вдруг я неправильно пойму
Твой правильный совет.
Зато пойму, как ты живешь,
По правде, или нет.

2. Притча

- Нашу встречу хочется закончить притчей.

Однажды утром один рыбак с двумя сыновьями отправился ловить рыбу. Улов был хорош, и к полудню трое мужчин готовы были вернуться домой. Но когда они начали вытягивать сети, внезапно налетела буря и полностью скрыла из вида береговую линию.

А в это же самое время буря не пощадила и их маленький домик. Он загорелся, огонь сжег дотла их жильё и все имущество.

Когда рыбак с сыновьями выбрались на берег, его ждала плачущая жена, которая тут же рассказала мужу и детям о постигшем их несчастье. Но рыбак и бровью не повел. Жена возмутилась: «Муж, мы потеряли все, что у нас было, а тебе и дела нет!»

Тогда рыбак ответил: «Огонь, уничтоживший наш дом, оказался тем самым светом, который внезапно возник в тумане и указал нам дорогу к берегу».

Свет в окне дома... Какие чувства он вызывает у наших детей? Радость, что тебя ждут? Слезы очищения: «Ну, вот я и дома»: раздражение — ну, что им надо, чего им не спится: боязнь — как пройти тихонько, чтобы обошлось без скандала и воплей?

Уходя с собрания, очень хочется, чтобы вы задумались, а какие чувства свет в вашем окне вызывает у ваших детей, которые сами через очень небольшой промежуток времени станут папами и мамами, и сами будут зажигать свет в своих окнах.

Фотоотчёт «Мастерицы - хозяйюшки»



«Окно в мир духовности»



«Хорошие и плохие поступки»



«Великие христианские праздники»



«Путешествие в страну доброты»



«Семья. Семейные ценности».



«Герои – освободители»

