Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9»

Методическая разработка

информационно-практико- ориентированного проекта

«Они не играли в войну»

гражданско -патриотическое направление

Автор:

Антипова Мария Сергеевна

советник директора по воспитанию

и взаимодействию с детскими

общественными объединениями

Бердск,2024

«Когда забывают войну, начинается новая.

Память - главный враг войны».

Аристотель

С 1 января 2021 года в России стартовала реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование». Федеральный проект «Патриотическое воспитание» направлен на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. В рамках проекта ведется работа по развитию воспитательной работы в образовательных организациях общего и профессионального образования, проведению мероприятий патриотической направленности.

Проект предполагает усиление воспитательной компоненты на уроках, во внеурочной деятельности и в дополнительном образовании детей: обучающимся прививаются базовые ценности на уроках, на занятиях по интересам и на массовых мероприятиях. Наряду с любовью к Родине патриотическое воспитание должно включать приобщение их к традиционным ценностям, духовной, культурной и этической традиции России, к ее миропониманию и истории.

Историческая память является одной из духовно-нравственных основ патриотического воспитания молодёжи. А историческая память о Великой Отечественной войне - это не только представления о героических событиях отечественной истории, о подвигах, патриотизме и достижениях страны. Это - ценностные ориентиры, способствующие формированию и укреплению патриотизма и гражданского самосознания.

Война — страшное преступление против человечества. Она принесла слезы, горе, голод, болезни и смерть. Чтобы избежать повторения этой трагедии, мы должны ни на минуту не забывать о войне.

Память о войне – это не просто воспоминания о далеких событиях, это осознание того, что мы обязаны сохранить мир и никогда не допустить

повторения подобных ужасов. Это уроки прошлого, которые мы должны перенимать и усваивать, чтобы превратить светлую победу над тьмой вечной мудростью, это ответственность перед теми, кто жертвовал своей жизнью, чтобы мы могли жить в мире.

Она не должна быть просто строкой в исторических учебниках или праздничным восклицанием. Она должна жить в наших сердцах и проникать в каждую нашу мысль и поступок. Вспоминая своих предков, мы должны быть готовы стоять на защите мира и свободы, быть сознательными гражданами и уважать права других.

Великая Отечественная война 1941-1945г.г. обожгла целые поколения советских людей, оставив на душах, выживших незаживающие увечья. Самое страшное - были разрушены жизни и судьбы миллионов детей.

Мальчишки и девчонки: весёлые, смешные, задорные, серьёзные. Они учились в школе, посещали разные кружки, пели, танцевали, любили жизнь. Ребята ещё не знали, какое испытание их ждёт впереди. И вот война отбирает у них детство: настоящее, солнечное, с книгами и тетрадями, играми и праздниками. Дети волей войны оказались в пекле страданий и невзгод. Они смогли вынести то, что, казалось бы, и взрослому преодолеть не всегда под силу. Они учувствовали в боевых действиях, в отрядах сопротивления на оккупированной территории, в партизанских отрядах. На военных заводах в тылу, в эвакуации на только что поставленных под открытым небом станках, на бескрайних полях и промозглых фермах сел и деревень, подростки с 11-12 лет работали по 14-16 часов в сутки, заменяя отцов и старших братьев, ушедших на фронт. Совсем малыши терпеливо помогали взрослым, родным преодолевать лишения войны, голода и болезней: пололи огороды, собирали грибы и ягоды, удили рыбу. Каждый приближал Победу по-своему, как мог. Каждый из тех, о ком должны рассказывать в школах, писать книги и снимать фильмы...

Как правило, факты о войне излагаются сухим языком и не несут никакой эмоциональной окраски, но всё изменяется, когда дети говорят детям

о том, что случилось тогда с их сверстниками. Это, наверное, самый искренний, настоящий, правильный источник. Слушая дети искренне проникаются историей, когда её участниками оказываются такие же дети, как и они сами. Поэтому и возникла идея создания информационно-практико-ориентированного проекта, где дети говорят детям о сверстниках Великой Отечественной войны.

Цель проекта: развитие и воспитание патриотических чувств на ярких примерах героизма и жизни сверстников в годы войны.

Задачи проекта:

- Воспитание у подрастающего поколения чувства патриотизма и уважения к памяти защитников Отечества.
- Расширение исторических, краеведческих знаний о Великой Отечественной войне и своей малой Родины.
- Приобщение учащихся к научно-исследовательской работе и проектной деятельности.
- Формирование стремления к позитивной самореализации в поведении и основных видах деятельности: учебной, трудовой, игровой.
- Развитие лучших качеств человека: патриотизм, гражданственность, гордость за свою Родину, стремление к миру.

Тип проекта: информационно-практико- ориентированный.

Участники проекта: дети 7 -16 лет, родители, педагоги.

Срок реализации: долгосрочный.

Принципы работы.

Принцип наглядности: изготовление пособий; просмотр мультимедийных презентаций на основе исторического материала, документальных и художественных фильмов, соблюдение требований к культуре показа презентаций и фильмов.

Принцип историзма: сохранение хронологического порядка, описываемых событий и сведений.

Принцип гуманизации: признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, ориентация на общечеловеческие понятия - любовь к близким, к родному городу, к Отечеству.

Принцип дифференциации: создание оптимальных условий для самореализации каждого обучающегося в процессе освоения знаний о Великой Отечественной войне с учетом возраста, накопленного ими опыта, особенностей, эмоциональной и познавательной сферы.

Организация работы над проектом.

Педагоги:

- создание электронных образовательных ресурсов;
- подбор рассказов и стихов о детях-войны;
- выставка детского рисунка «Детство, опаленное войной»;
- проведение совместной тематической образовательной деятельности (разработка уроков Памяти, бесед, экскурсий в школьный музей боевой славы);
- подготовка тематических рекомендаций для родителей;
- размещение материалов на сайте.

Обучающиеся (совет старшеклассников, волонтеры, актив музея и библиотеки):

- сбор материалов для оформления выставок и стендов;
- продуктивная тематическая деятельность (рисунки, поделки);
- просмотр видеоматериалов – мультфильмы, художественные и документальные фильмы, музыкальные клипы о войне для детей;
- разучивание стихов о войне;
- чтение рассказов о войне;
- сбор экспонатов, фотографий дети войны;
- участие в уроках Памяти.

Родители:

- чтение рассказов и стихов о детях – войны;

- беседы с детьми, согласно рекомендациям педагогов;
- посещение краеведческого музея города Бердска;
- совместный с детьми просмотр предложенных видеоматериалов;
- участие в мероприятиях проекта.

Этапы реализации проекта.

Подготовительный этап:

- разработка плана работы по реализации проекта;
- сотрудничество с родителями;
- подбор литературных произведений о детях-войны;
- подбор музыкальных произведений на военную тему;
- подготовка рекомендаций родителям «Как рассказать школьникам о войне»;
- планирование цикла бесед и уроков Памяти с обучающимися о детях-войны;
- подбор художественных произведений и фотографий о детях-войны для школьников.

Основной этап:

Основной этап проекта включает проведение массовых мероприятий с использованием различных форм и приемов, которые помогают школьникам эмоционально воспринимать значение, смысл, содержание как литературных произведений, фильмов, так и событий Великой Отечественной войны 1941-1945 гг..

Мероприятия, посвященные реализации проекта «Они не играли в войну»

№	Формы работы	Тема мероприятия	Цель мероприятия	Рекомендуемый возраст
1.	Уроки Памяти, библиотечные уроки	• Подвиг Блокадных школьников • Блокадный хлеб • Дети Сталинграда • Дети в оккупации • Дети на Курской дуге • Юные защитники Москвы • Дети в тылу, на трудовом фронте • Дети в плену, на чужбине, в фашистских концлагерях • Холокост. Детские лагеря	Создание условий для формирования гражданских и патриотических чувств школьников через обращение к памяти о героях и героических событиях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	1-8 класс 9-11 классы
2.	Беседы	• Что такое героизм? • Героические подвиги детей • Героизм и подвиг • Что такое Родина?	Воспитание чувства патриотизма, гражданственности, чувства гордости и уважения к историческому прошлому Родины	1-7 классы
3.	Классные встречи	• Дети блокадного Ленинграда • Дети труженики тыла	Воспитание уважительного отношения к истории своей страны, к ветеранам и участникам Великой Отечественной Войны и защитникам Родины, укрепление связи поколений.	6-11 классы
4.	Конкурс чтецов	О подвигах, о доблести, о славе…	Повышение интереса к событиям Великой Отечественной войны 1941-1945 годов, через знакомство с литературными произведениями,	1-11 классы

			посвященным этому событию	
5.	Рассматривание картин	Картины русских художников о Великой отечественной войне	Формирование у детей осознанного отношения к празднику Победы, как результату героического подвига народа в Великой Отечественной войне	1-8 классы
6.	Кинолекторий: просмотр мультфильмов	• «Солдатская сказка» (1983) • «Сильные духом крепче стены»(2010) • «Василек» (1973) • «Легенда о старом маяке» (1976) • «Воспоминание» (1986) • Детская книга войны. Дневники 1941-1945 г https://dkv.aif.ru/	Воспитание гражданственности и патриотизма у детей на примере героев мультфильмов о Великой Отечественной войне.	1-6 классы
7.	Кинолекторий: просмотр фильмов	**Художественные фильмы:** • «Девочка ищет отца» (1959) • «Зимнее утро» (1967) • «Сын полка» (1946) или (1981) • «Мама, я жив» (1985) • «Всадники» (1972) • «Пятнадцатая весна» (1972) • «Иван Макарович» (1968) • «Я – Хортица» (1981) • «Солдатик» (2019) • «Садись рядом, Мишка» (1977) • «Страна игрушек» (2007) • «Африка» (2021) • «Орлёнок» (1957) • «Улица младшего сына» (1962)	воспитание гражданственности и патриотизма у детей на примере героев произведений литературы и фильмов о Великой Отечественной войне.	2-11 классы

		• «Иваново детство» (1962) «Брестская крепость» (2010) • Юные герои в фильмах о Великой Отечественной войне https://goo.su/YTKjgH **Документальные фильмы:** Маленькая героиня большой войны. https://goo.su/aFQA42 Блокада дети. https://goo.su/VJcFCQu		
8.	Просмотр музыкальных клипов о войне	• «Журавли», https://goo.su/E90zi • «О той войне», https://goo.su/2mPDJ • «Дети войны» • «Детям блокадного Ленинграда» • «День победы» • «Главный праздник» • «Закаты алые» (гр. «Волшебники двора») • «Прадедушка» • «Солдаты войны» • Дети поют о войне, https://lyl.su/QxJ	Формирование нравственно – патриотических чувств и качеств школьников	1-5 классы
9.	Экскурсия в краеведческий музей города Бердска, Искитима, школьный музей. Виртуальные экскурсии.	Экскурсия в музей, экспозиция Великая отечественная война. **Виртуальные экскурсии:** https://ya.ru/video/preview/10715172256319426888 https://ya.ru/video/preview/1888031666450909369 https://ya.ru/video/preview/12859945435441548813	Расширить знания о Великой Отечественной войне на примере истории своего края	2-9 классы
10.	Экскурсия в библиотеки школы и города.	• Книжные выставки «Я расскажу вам о войне». • Обсуждение художественных произведений о войне.	Воспитание гражданственности и патриотизма у детей на примере героев произведений литературы о Великой Отечественной войне.	3-6 классы

11.	Продуктивная деятельность	• Создание инсталляции «Комната военного времени», «Блокадная ласточка» • Аппликации: «Блокадная ласточка», «Свеча памяти», «Дорога жизни» • Рисование рисунков по рассказам, стихотворениям и фильмах о войне «Детство, опаленное войной» • Оформление книги стихов «Дети войны» • Флешмоб «Читай во имя мира!».	Создание субъективно нового продукта в процессе рисования, лепки, аппликации, конструирования, направленного на популяризацию знаний по истории Великой Отечественной войны и патриотического воспитания обучающихся.	1-11классы

Примечание: В приложениях к методической разработке представлены некоторые из проведенных мероприятий:

- Приложение 1. Дни воинской славы и памятные даты России.
- Приложение 2. Список книг для чтения о детях блокадного Ленинграда (для учителей и родителей).
- Приложение 3. Школьная патриотическая Акция «Блокадная ласточка», посвященная Дню воинской славы России –Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944 год).
- Приложение 4. Сценарный ход. Торжественное завершение Патриотической акции «Блокадная ласточка».
- Приложение 5. Рекомендации для классных руководителей и родителей. Кинолекторий. Фильм «Африка».
- Приложение 6. Мастер-класс практического занятия. Аппликация «Блокадная ласточка».

Заключительный этап:

- Участие в акции «Свеча Памяти».
- Участие в параде, посвященном Дню Победы.
- Участие в акции «Блокадный хлеб».
- Участие в акции «Блокадная ласточка».
- Участие в акции «Окна победы».
- Участие в Торжественной Церемонии возложения цветов к Вечному Огню Мемориала Славы.
- Участие в акции «Бессмертный полк».
- Выставка детских работ «Детство, опаленное войной» - по произведениям писателей и поэтов о детях войны.
- Флешмоб «Читай во имя мира!».
- Размещение продуктов проекта на сайте школы и социальных сетях.

Предполагаемый результат проекта:

Целенаправленная и системная работа, подбор материалов, согласно возрастным особенностям обучающихся на тему о Великой Отечественной войне, будет способствовать формированию у детей духовно-нравственных, патриотических ориентиров, развитию активной гражданской позиции. Возрождает интерес к истории своей семьи, к истории страны, происходит укрепление духовно-эмоциональной связи поколении. Появляются уникальные и подлинные знания о военном периоде страны. Укрепляется позитивная система жизненных ценностей, куда особой составляющей входит более бережное, внимательное отношение к историческому прошлому своей страны. Все участники проекта приобретают социальный опыт, получают навыки сотрудничества, как со сверстниками, так и взрослыми.

Список литературы.

1. Президент России: Указ о национальных целях развития России до 2030годаРФ: [сайт]. -2021- URL:http://www.kremlin.ru/events/president/news/63728 – Текст: электронный/

2. Знаменательные даты – 2006 - Москва: Либерея – Бибинформ, 2006 – 718 с. – Текст: непосредственный

3. Агапова И. А. Патриотическое воспитание в школе / И. А. Агапова, М. А. Давыдова. - Москва: АЙРИС-Пресс, 2002. - 224 с.

4. "Воспитание патриотизма у младших школьников. 1-4 классы. Уроки, внеклассные занятия, композиции.ФГОС"- Учитель,2023. -93 с.

5. Касимова Т. А., Яковлев Д. Е. Патриотическое воспитание школьников. Методическое пособие - М.: Айрис-преес, 2Ф0б. - 64с.

Интернет ресурсы:

1. https://psy.su/feed/8510/?ysclid=lrw6uu7i8c307066940
2. https://www.moypolk.ru/news/oni-ne-igrali-v-voynu-istorii-synovey-polka-v-letopisi-polka?ysclid=lrw61mnm2e691319619
3. Сайт Центрального музея Великой Отечественной войны. Экскурсии дети -детям - https://victorymuseum.ru/projects/ekskursii-deti-detyam/
4. Проект «Календарь Победы»- http://pobeda.elar.ru/.
5. Проект «Военный альбом» - фотографии Второй мировой и Великой Отечественной войны - http://waralbum.ru/
6. Проект «Я помню»- http://www.iremember.ru

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Дни воинской славы и памятные даты России

Федеральным законом РФ «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 № 32-ФЗ ст. 1 (ред. от 31.07.2020) установлены следующие дни воинской славы и памятные даты

Дни воинской славы России,

установленные в память о событиях Великой Отечественной войны 1941-1945 года

27 января - освобождение блокадного Ленинграда (1944 г.)

2 февраля - День разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год)

23 февраля - День защитника Отечества (1918 г.)

9 мая - День Победы (1945 г.), в этот день с 2012 г. проводится общественная Акция «Бессмертный полк»

23 августа - Победа в Курской битве (1943 г.)

3 сентября - День окончания Второй мировой войны (1945 год) (до 2020 года эта дата отмечалась 2 сентября)

9 октября - День разгрома немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943 год)

5 декабря - битва под Москвой (1941 г.)

Памятные даты России,

установленные в память о событиях Великой Отечественной войны 1941-1945 года

22 июня - День памяти и скорби

29 июня - День партизан и подпольщиков

3 декабря - День Неизвестного Солдата

9 декабря - День Героев Отечества

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Список книг для чтения о детях блокадного Ленинграда

27 января отмечается День воинской славы России — День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год).

Книги из этого списка расскажут нам суровую правду о блокаде Ленинграда, о страшной трагедии народа и отдельного человека, вынесшего на плечах свою долю тяжести тех дней. Тяжелее всего была эта ноша для детей.

1. Алексеев, С. П. «Блокада Ленинграда: рассказы».
2. Алексеев. С. П. « Подвиг Ленинграда».
3. Верейская Е. «Три девочки».
4. Воскобойников В. «Оружие для Победы».
5. Воронкова Л. «Девочка из города».
6. Гаврилов Л. Н. «Лёнькина война».
7. Герман Ю. «Вот как это было».
8. Гоппе Г. Б. «Взвод моего детства».
9. Гоппе Г. Б. «Воробей блокадный».
10. Дубровин, В. Б. «Мальчишки в сорок первом».
11. Карасева В. «Кирюшка».
12. Миксон И. «Жила, была».
13. Пантелеев Л. «Маринка».
14. Ползикова-Рубец К. «Они учились в Ленинграде».
15. Помозов Ю. Ф. «Блокадная юность».
16. Сухачев М. П. «Дети блокады».
17. Сухачев М.П «Там, за чертой блокады».
18. Фонякова Э. Е «Хлеб той зимы».
19. Черкашин Г. «Кукла».
20. Цинберг Т. «Седьмая симфония».
21. Ходза Н. «Дорога жизни».
22. Яковлев Ю. «Девочки

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

Школьная патриотическая Акция «Блокадная ласточка», посвященная Дню воинской славы России – Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944 год)

Школьная патриотическая акция «Блокадная ласточка» проводится в период **с 18 января по 27 января 2024 года.** Именно 18 января 1943 г., было разорвано блокадное кольцо вокруг Ленинграда. В результате ожесточенных боёв войскам Ленинградского и Волховского фронтов удалось восстановить сухопутную связь со страной.

Прорыв блокады стал переломным моментом в битве за Ленинград. Была окончательно снята даже теоретическая возможность штурма Ленинграда немецкими войсками – инициатива на Северо-Западном направлении окончательно перешла к советским войскам. Прорыв блокады придал жителям и защитникам города жизненные силы и уверенность в близкой победе над врагом.

27 января 1944 год - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Это День воинской славы России, который был установлен в соответствии с Федеральным законом "О днях воинской славы и памятных датах России". 27 января 1944 года закончилась героическая оборона города на Неве, продолжавшаяся на протяжении 872 дней. Немецким войскам так и не удалось вступить в город, сломить сопротивление и дух его защитников.

Битва за Ленинград стала одним из важнейших сражений Второй мировой войны и самым продолжительным в годы Великой Отечественной войны. Она стала символом мужества и самоотверженности защитников города. Ни страшный голод, ни холод, ни постоянные артиллерийские обстрелы и бомбардировки не смогли сломить волю защитников и жителей блокадного города. Несмотря на ужасные лишения и испытания, которые

выпали на долю этих людей, ленинградцы выстояли, спасли свой город от захватчиков. Беспримерный подвиг жителей и защитников города навсегда остался в российской истории символом отваги, стойкости, величия духа и любви к нашей Родине.

Целью Акции является сохранение исторической памяти о подвиге жителей Блокадного Ленинграда среди обучающихся школы, популяризация Дней воинской славы России, героических и трагических событий Великой Отечественной войны.

Участники Акции учащиеся школы с 1-11 класс, педагоги.

В период с 18 января по 27 января 2024 года волонтеры, курсанты ВПК проводят беседы с учащимися, рассказывают об истории Акции, проводят мастер-классы по изготовлению ласточек с письмами, в которых написана добрые вести. В классах оформляются информационные стенды, размещаются листовки, содержащие информацию о истории Акции.

В рекреации на первом этаже учащимися старших классов оформляется инсталляция «Блокадная ласточка».

Завершится Акция 27 января в День полного освобождения Ленинграда от фашистки блокады. В этот день учащиеся вместе с волонтерами и курсантами ВПК развешают ласточек на импровизированных деревьях.

Информация о проведении Акции размещается на официальном сайте школы, на страничке в ВК, в родительских чатах, на личных страничках учащихся с **#БлокаднаяЛасточка #ДобраяВесть.**

Блокадная ласточка - поделись доброй вестью!

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.

Сценарный ход

Торжественное завершение Патриотической акции «Блокадная ласточка»

Дата проведения: 27 января 2024 г.
Место проведения: рекреация с инсталляцией «Блокадная ласточка».
Участники: учащиеся начальной школы, классные руководители.

Звучит фоновая мелодия Блокада Ленинграда. Выходят ведущие (на груди блокадная ленточка и значок ласточки из жести).

Ведущий1. Блокада Ленинграда – одно из самых страшных и трагических событий вистории нашей страны. Блокада Ленинграда началась 8 сентября 1941-го года,а закончилась 27 января 1944-го года.

Ведущий 2. Согласно немецкому «плану Барбаросса» город должны были полностью разрушить и уничтожить, жители должны были погибнуть в самом городе, немецким войскам надлежало сравнять с землей все уцелевшие строения.

Ведущий1. Но их чудовищные планы остались невыполнимы. И потерпев неудачу впопытке захватить Ленинград штурмом, фашистская армия решила удушить население города голодом.

Ведущий 2. 8 сентября 1941 года кольцо блокады вокруг Ленинграда сомкнулось. Начались суровые 872 дня блокады.

Блокада – это голод, это холод.

Блокада - это смерть.

Ведущий 1. Но Блокада – это еще и вера в Победу и желание жить! Блокада - это сила духа и стойкость защитников города!

Ведущий 2. Весной 1942 года немецкое командование заявило: ***«Отныне даже птица не сможет пролететь через кольцо блокады».***

Ведущий 1. Но Ленинградцы продолжали верить в Победу. Именно тогда появилась Блокадная ласточка.

Выходит, ребенок и в руках держит значок блокадная ласточка, сделанный из жести.

Ведущий 2. Это маленький жестяной значок, а на нем – ласточка с

письмом в клюве. Весной 1942 года его начали носить на одежде многие жители Ленинграда – этот символ стал ответом на заявления немецкой пропаганды.

Ведущий 1. «Муза блокадного города» Ольга Берггольц посвятила Блокадной ласточке стихотворение, где писала:

«Маленькую ласточку из жестия
носила на груди сама.
Это было знаком доброй вести,
это означало: «Жду письма».

(Для детей среднего звена стихотворение звучит полностью в исполнении чтецов).

Ведущий 2. Люди ждали благих вестей с фронта. Весточку от родных. И Блокадная Ласточка стала для жителей осаждённого Ленинграда **символом надежды.**

Ведущий 1. В 1943 году суточная норма пищи составляла 125 грамм хлеба, в которомдоля опилок из древесины порой достигала 70%. И эти 125 блокадных грамм были для каждого кусочком жизни.

Ведущий 2. В это тяжелое время летом 1943-го в парусине шпиля Адмиралтейства обнаружили жилые гнёзда ласточек. Для жителей блокадного Ленинграда это стало еще одним знаком: **жизнь продолжается!**

Ребята, мы приглашаем вас разместить ваших ласточек на ветвях деревьев. *(Дети развешивают ласточек и возвращаются на место).*

Ведущий 1. И сегодня, в мирное время, многие люди также хотят верить в лучшее, жить с надеждой на счастливое будущее, несмотря на трудные жизненные ситуации. Для этого порой необходимо получить поддержку - **добрую весть,** напоминание о том, что даже в страшное время блокады Ленинграда люди несдавались и не пали духом.

Ведущий 2. Пусть Блокадная ласточка будет символом надежды, как когда в блокадном Ленинграде.

Чтобы помнить и никогда не сдаваться!

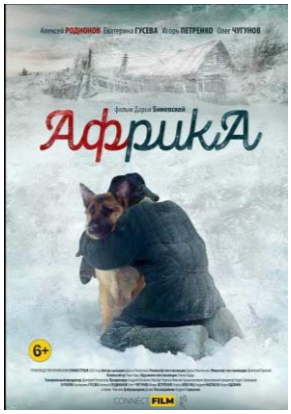
Ведущий 1. Спасибо всем, за то, что приняли участие в Акции «Блокадная ласточка».

Звучит фоновая музыка, дети расходятся.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5.

Рекомендации для классных руководителей и родителей.

Кинолекторий. Фильм «Африка»



Фильм "Африка" снят по сценарию Дарьи Биневской, режиссеры: Дарья Биневская, Надя Славецкая.

В ролях: Алексей Родионов, Олег Чугунов, Екатерина Гусева, Игорь Петренко, Марк Вдовин, Алиса Клагиш, Денис Казандайкин, Андрей Гаркунов, а также овчарки Лили и Жаклин. Премьера картины состоялась 9 мая 2022 г.

Художественная лента "Африка" описывает события 1943 года, когда на окраине блокадного Ленинграда в опустевшей деревне остаются трое детей и их мать, которая ухаживает за больной младшей дочерью и уже слишком слаба для походов в лес в поисках пропитания. Тогда сыновья вдвоём отправляются в дорогу и оказываются перед недетским выбором — спасти от голодной смерти свою семью или умирающую раненую собаку, которую они находят на месте боя...

Это история об истинной дружбе вопреки невзгодам, которая транслирует о самом важном: преданности семье, дружбе, верности, ответственности, любви, сострадании, милосердии и о трудности выбора, перед которым рано или поздно встаёт каждый человек.

Фильм «Африка» о важности воспитания общественных ценностей: патриотизма, гражданственности. Главный герой знает, что такое боевой друг, он знает о том, что народ сражается с врагами, и делают они это все вместе. Это знание закрепилось у ребёнка, благодаря взрослым. **Поэтому и сегодня родителям, и педагогам необходимо воспитывать детей на общественных ценностях, чтобы они знали и понимали, что происходит с их народом и страной.**

Примерные вопросы для обсуждения с детьми.

1. Понравился тебе этот фильм и почему? Какой из героев фильма тебе понравился больше всего и почему?
2. Давайте поговорим об исторических событиях, в которых разворачивается действие фильма. Что ты знаешь о блокаде Ленинграда в 1941–1944 годах? Знаете ли ты, что блокада длилась 900 дней и ночей? Что такое «паёк блокадника»?
3. Какой год блокады мы видим на экране? Сколько лет голодает уцелевшая в деревне семья с маленькими детьми? Как вы думаете, в каком физическом состоянии находится мама и её дети? Как это конкретно показано в фильме?
4. Как удается добывать пропитание маме и ее детям? Что они едят? Им кто-нибудь помогает? Почему мама не может больше ходить в лес?
5. Как происходит знакомство Егора и Саньки с немецкой овчаркой? Кто первый увидел собаку? Обрадовались ли дети тому, что нашли собаку в лесу?
6. Вспомните момент из фильма, когда Егор решает оставить собаку и спрятать её. По каким причинам Егор оберегает, прячет собаку, которую можно убить и съесть, накормив обессилевшую мать и больную маленькую сестрёнку? Егор поступает жестоко по отношению к своим близким?
7. Как вы думаете, авторы фильма на чьей стороне – Егора или его брата Саньки? Объясните, почему. Если бы семья убила и съела овчарку, каких бы событий не произошло?
8. Что значит «боевой пес»? Егор знал о том, что собаки воют с фашистами наравне с людьми? Что он увидел на шее овчарки?
9. Что чувствовала собака, когда Егор лечил её? Почему собак называют друзьями человека? Может быть, ты знаешь, как собаки помогали людям во время Великой Отечественной войны, других военных действий, катастроф?
10. Почему собака поняла, что Егору и его семье надо помогать добыть еду, после какого эпизода фильма? Как ты думаешь, кто научил собаку помогать людям?
11. Какие чувства испытали дети и их мама, когда собака принесла из леса зайца? Изменилось ли отношение Саньки к собаке и поступку Егора? Что он понял?
12. После каких событий собаке дали имя? Почему дети назвали собаку «Африка»? Какую книгу читал Егор? Как вы думаете, почему он вообще читал? Про какое чувство он забывал в момент чтения?
13. Был ли у Африки хозяин и когда он появляется в фильме? Кто он такой? Кто вместе с ним заходит в дом к маме и детям? Как относятся военные к семье, как ведут себя в их доме? Почему они отказываются есть суп из зайчатины, который предложила им хозяйка? Что они оставляют на столе, уходя?
14. Почему мама сразу не рассказала об Африке военным?

15. Расскажи о встрече Африки и капитана Евстафьева. Почему Егор горько плакал, после того как увидел их встречу.
16. Понравилась ли тебе песня военных? О чём она? С каким чувством, настроением поют советские воины? Чему они радуются?
17. Почему капитан Евстафьев отпустил свою Ирму к семье, что он осознал? Трудно ли ему было расставаться с боевым другом? Почему капитан идёт, не оборачиваясь, когда отдает приказ Африке остаться? Какие чувства он испытывает?
18. Какие чувства вы испытали при просмотре фильма?
19. Как вы думаете, вернётся ли капитан Евстафьев к своей Ирме-Африке?
20. **Напишите свой отзыв о фильме. Хотите ли вы, чтобы создатели фильма сделали его продолжение? Будете ли вы рады встретиться с героями фильма вновь?**
21. **Нарисуйте рисунок понравившегося сюжета фильма или героя.**

Работы учащихся 4Б класса.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.

Мастер-класс практического занятия

Аппликация «Блокадная ласточка»

В рамках реализации проекта «Они не играли в войну» планируется провести несколько практических мастер-классов с использованием различных техник работы с бумагой. Изготовленные поделки использовались для оформления кабинетов и инсталляции «Блокадная ласточка».

На подготовительном этапе:

- Определяются педагоги-мастера, в нашем случаи ими стали ребята – волонтеры Победы; целевая аудитория – учащиеся начальной школы и 5-6 классов.
- Обсуждение с учителями начальной школы и учителями технологии выбора методике изготовления работ, согласно возрастным особенностям учащихся, их навыков, знаний.
- Подготовка и обсуждения с учащимися плана проведения мастер-класса.
- Подбор материала по выбранной теме, подготовка раздаточного материала и презентации осуществляется волонтерами под руководством руководителя.
- Уточняется время и место проведения.

Ход мастер-класса

Педагог-мастер: волонтеры (4-6 человек)

Дата проведения: 25.01-26.01.2024

Время проведения: 10.50-11.30

Место проведения: учебный класс

Продолжительность мастер-класса: 40 минут

Оборудование: компьютер, проектор, презентация «Блокадная ласточка», картон голубого цвета, цветная бумага, белые листы, цветные карандаши, ножницы, клей, клеёнка.

Раздаточный материал: шаблон ласточки с письмом.

Техника: аппликация.

Цель мастер-класса: сохранить историческую память о подвиге жителей Блокадного Ленинграда.

Задачи:

- познакомить с фактами жизни людей блокадного города;
- расширять знания детей об истории города героя – Ленинград, о героизме людей, переживших блокаду;
- способствовать формированию умений в установлении простейших связей и отношении между фактами и событиями военного времени.
- воспитывать гордость за родину, за свой народ, любовь к Отчизне;
- развивать творческие способности, эстетические чувства.

Структура мастер-класса

1. **Вводная часть.**

Приветственное слово учителя, представление ребят, которые будут вести мастер-класс. Рассказ волонтеров сопровождается демонстрацией презентации.

Волонтер 1. Дорогие ребята! Сегодня наш мастер - класс посвящен изготовлению аппликации «Блокадная ласточка», и проходит он в преддверии Дня воинской славы России - Дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Отмечается он 27 января.

Волонтер 2. Блокада Ленинграда длилась 872 дня. Город был взят в кольцо фашистами, никто не мог не заехать и не зайти в город. Весной 1942 года немецкое командование заявило: ***«Отныне даже птица не сможет пролететь через кольцо блокады».*** Жители города с нетерпением ждали появления первых вестников весны. Для Ленинградцев – это ласточка. **Ласточка – символизирует приход весны и новую жизнь.** Эта птица без труда залетала в осаждённый город, и тем самым служила жителям символом **доброй вести, письма**. Была такая примета, **кто увидел ласточку тому с фронта придет письмо или добрая весть.**

Волонтер 1. Именно тогда, весной 1942 года, жители блокадного Ленинграда носили на груди жетон в виде ласточки с письмом в клюве. А ещё **ласточка ассоциируется с добром, взаимопомощью**.

В минуты опасности они объединяются в стайку и вместе борются с врагами. Так и мы, объединяясь, становимся огромной силой в трудные минуты, во время общей беды.

Волонтер 2. Поэтому мы предлагаем вам сделать свою «Блокадную ласточку». (*Демонстрируют готовую поделку и размещают е на доске.)*

Основная часть.

Изготовление аппликации «Блокадная ласточка». Волонтеры показывают по этапное изготовление поделки и помогают учащимся.

Заключительная часть.

Волонтер 1. Вот, и подходит наш мастер-класс к завершению. Мы с вами изготовили своими руками прекрасную аппликацию. Чем являлась эта маленькая птичка для жителей Ленинграда в далеком 1942 году?

Ответы детей. Волонтеры подводят итог ответам детей.

Волонтер 2. Благодарим всех участников мастер-класса за активность, желание изготовить поделки. Ваши поделки будут использованы для оформления кабинета. До свидания.