**Самоанализ урока по окружающему миру во 2 классе**

**УМК «Школа России»**

**в соответствии с требованиями ФГОС.**

**Предмет**: Окружающий мир

**Класс**: 2

**Тип урока**: урок «открытия» нового знания

**Тема урока**: «Из чего что сделано»

**Цель урока**: Познакомить с природными материалами, из которых сделаны различные предметы; формировать элементарные представления о некоторых производственных процессах, начиная с добычи сырья в природе и кончая получением готового продукта; воспитывать бережное отношение к природным богатствам.

**Планируемые результаты: *Метапредметные***

*Регулятивные:*уметь **формулировать** учебную задачу; **понимать**учебную задачу урока и стремиться ее выполнить**; формулировать**выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы; осуществлять **контроль** и коррекцию; **оценивать**результаты своей деятельности на уроке. *Познавательные:***классифицировать** предметы по характеру материала, показывать цветом разные производственные цепочки; **читать**текст учебника; по рисункам учебника **прослеживать** производственные цепочки, моделировать их, **составлять** рассказ по картинкам, приводить другие примеры использования природных материалов для производства изделий. *Коммуникативные:*участвовать в **работе пары и группы. Договариваться**друг с другом, принимать позицию собеседника, проявлять уважение к чужому мнению.

**Предметные: у**знают, какие природные материалы люди используют для изготовления изделий; научатся составлять простейшие производственные цепочки

**Личностные:**бережно относиться к вещам; понимать необходимость бережного отношения к природе; уважительно относиться к труду людей.

**Учебные материалы:**Учебник А.А. Плешаков “Окружающий мир”, карточки для самостоятельной работы , компьютер, мультимедийный проектор, экран, разные предметы из глины, металла, древесины, шерсти. У*учащихся:* цветные карандаши (фломастеры), предметы из глины, металла, древесины, шерсти

В классе присутствовало 18 человек.

     Урок разрабатывался в соответствии с психолого-педагогическими

характеристиками, состоянием развития общеучебных умений, индивидуальными

особенностями обучающихся, способных осваивать учебный материал школьной

программы по окружающему миру.

      На уроке использовались наглядные пособия для активизации познавательной активности, повышения качества образования обучающихся. Были применены следующие формы познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая, которые в ходе урока сменяли друг друга. Работа в группах позволила организовать взаимодействие обучающихся между собой, создать условия для самообучения  и взаимообучения .

     Свой урок я строила, опираясь на принцип сотрудничества, делового партнерства учителя и обучающихся. Старалась ставить такие вопросы (проблемы), где у обучающихся возникала необходимость обосновывать свою точку зрения, т.е. использовался принцип обоснованного ответа.

     Организационный момент включал в себя элемент стихотворной формы, что создало психологический настрой обучающихся  на продуктивную работу и обеспечение нормальной обстановки на уроке. Актуализация  субъектного опыта обучающихся помогла осуществить проверку домашнего задания и плавно перейти к самоопределению к деятельности. Цели урока определяли  обучающиеся с  помощью учителя, исходя из соответствующей проблемной ситуации.

     На основном этапе при изучении новых знаний и способов действий для восприятия, осмысления и запоминания новых знаний, разнообразила виды деятельности. Работа с учебником предполагала наличие поисковых задач: доступность поиска программного содержания, раскрытие проблемы путём доказательного решения, стимулировало самостоятельность обучающихся. Они отвечали на вопросы,  делали сообщения о предметах и материалах, из которых эти предметы сделаны, классифицировали их по отличительным признакам, выполняли задание на карточках.

     Учебный материал урока соответствовал принципу научности, доступности. Учебная информация была привлекательна для обучающихся. За счёт привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала, повысились возможности  в достижении поставленных целей на уроке.

    Важным моментом также на уроке было соблюдение здоровьесберегающего  режима: смена поз,  видов деятельности, упражнения для снятия мышечной нагрузки, проведена физминутка относящаяся к теме урока, которая помогла в дальнейшей работе выполнения мыслительных операций.

        На уроке прослеживается связь с жизнью животных, межпредметная связь. Все содержание урока носит развивающий характер, способствует развития аналитического мышления (сравнение, сопоставление, классификация, обобщение), развитию устной речи, творческой самостоятельной деятельности. Кроме того, мобилизует память, внимание обучающихся. На уроке используется способ самоконтроля: сверка с образцом (эталоном) на экране.

         На уроке была использована фронтальная, групповая, индивидуальная работа, использовалась смена видов деятельности и форм работы. Урок получился очень динамичным.

       Положительный эмоциональный фон вызывает у обучающихся желание выполнять задание, трудиться на уроке. Он рождает эмоции и чувства, побуждает к действию, формирует познавательные мотивы, желание узнать что-то новое.

       Рефлексия урока носила учебную направленность и показала осознанность приобретённых знаний. Самостоятельность обучающихся в подведении итогов урока позволяет сделать вывод о раскрытии темы урока.

        В целом урок прошел на хорошем уровне.

Обучающиеся показали хороший уровень самостоятельного мышления, высокую познавательную активность, уровень усвоения и использования материала.