**Цель:**Познакомить с природными материалами, из которых сделаны различные предметы; формировать элементарные представления о некоторых производственных процессах, начиная с добычи сырья в природе и кончая получением готового продукта; воспитывать бережное отношение к природным богатствам.

**Планируемые результаты: *Метапредметные***

*Регулятивные:*уметь **формулировать** учебную задачу; **понимать**учебную задачу урока и стремиться ее выполнить**; формулировать**выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы; осуществлять **контроль** и коррекцию; **оценивать**результаты своей деятельности на уроке. *Познавательные:***классифицировать** предметы по характеру материала, показывать цветом разные производственные цепочки; **читать**текст учебника; по рисункам учебника **прослеживать** производственные цепочки, моделировать их, **составлять** рассказ по картинкам, приводить другие примеры использования природных материалов для производства изделий. *Коммуникативные:*участвовать в **работе пары и группы. Договариваться**друг с другом, принимать позицию собеседника, проявлять уважение к чужому мнению.

**Предметные: у**знают, какие природные материалы люди используют для изготовления изделий; научатся составлять простейшие производственные цепочки

**Личностные:**бережно относиться к вещам; понимать необходимость бережного отношения к природе; уважительно относиться к труду людей.

**Учебные материалы:**Учебник А.А. Плешаков “Окружающий мир”, рабочая тетрадь №1, компьютер, мультимедийный проектор, экран, разные предметы из глины, металла, древесины, шерсти; карточки – модели. У*учащихся:*сигнальные флажки, цветные карандаши (фломастеры)

1. **Организационный момент, эмоциональный настрой.**

Ну-ка проверь, дружок,

Ты готов начать урок?

Все ль на месте

Все ль в порядке,

Ручка, книжка и тетрадка?

Все ли правильно сидят?

Все ль внимательно глядят?

Каждый хочет получать

Только лишь оценку «5».

**2. Проверка домашнего задания.**

**Игра “Правда или ложь ”.**

-Поиграем в игру **“ Правда или ложь ”. (работа на листочках. самопроверка)**

- Правда ли, что экономика – это хозяйственная деятельность людей? (да)

- Правда ли, что хлеб, молоко, мясо дает нам сельское хозяйство? (да)

- Правда ли, что бумажные деньги впервые стали использовать в Китае? (да)

- Правда ли, что в наши дни деньги не делают из дерева? (да)

- Правда ли, что маляр, каменщик, штукатур, крановщик работают в строительстве? (да)

- Правда ли, что продукты и вещи мы можем приобрести в сельском хозяйстве? (нет)

- Правда ли, что все отрасли экономики связаны друг с другом? (да)

**Самоопределение к деятельности**

-Посмотрите на мой стол, здесь лежат разные предметы .

(Ракушка, варежки, ножницы, кувшин, линейка, ложка, шарф, кружка, карандаш)

Определите, какой “лишний”? (ракушка)

Почему? (*Ракушка - создала природа, а остальные сделал человек)*

- Как называется то, что сделано руками человека? (*Рукотворный мир)*

***Практическая работа.***

***-Посмотрите на свои толы, у вас тоже леат предметы, я предлагаю вам разделить их на группы***

- Разделите остальные предметы на группы по материалу. (Делят предметы на группы.)

-Все эти предметы вам хорошо знакомы. Назовите их и объясните, для чего они служат. Что общего у всех этих предметов одной группы? ( Называют предметы. Рассказывают, для чего они нужны***- из глины*** (вазу, горшочек, кирпич, глиняную игрушку-свистульку),

***- из шерсти*** (свитер, перчатки, носки, шарф),

***- из металла*** (ложка, миска, кружка, ножницы, металлический конструктор),

***- из древесины*** (линейка, деревянная ложка, матрёшка, тетрадь).

- О чем мы будем говорить на уроке? (Узнаем, из чего и как люди делают разные изделия.)

- Прочитайте тему урока в учебнике.

- Сформулируйте учебные задачи, которые поставим перед собой? (будем говорить о предметах, узнаем из чего их делают). Прочитаем об этом в учебнике.

**Работа над темой урока.**

***Беседа “Что из чего?” (Работа в группах)***

- А теперь поговорим о каждой группе предметов в отдельности.

***1. Шерсть****(рассмотреть группу предметов из шерсти***) (слайд 3)**

- Мы определили, что эти вещи сделаны из шерсти. А откуда берут шерсть?

(с.111 учебника) Рассмотрите рисунки и расскажите, как же делают шерстяные вещи.

*1. Стрижка овец;*

*2. Изготовление шерстяной пряжи, сматывание на бобины;*

*3. Изготовление шерстяного полотна;*

*4. Нанесение рисунка на ткань;*

*5. Изготовление по выкройкам деталей одежды.*

- Что нового вы узнали об изготовлении шерстяных изделий?

- А как сделали этот шарфик? Как получили разные цвета?

***2. Дерево****(рассмотреть группу предметов из дерева***) (слайд 4)**

**-** Понятно, что линейка, подставка сделаны из дерева. А вот тетрадь как оказалась в этой группе? Как появились на свет наши с вами учебники? В этом нам помогут разобраться ребята, которые подготовили сообщения.

***а) Выступления ученика об изготовлении бумаги***.

Выступление детей.

- Сегодня бумагу делают на комбинатах, где людям помогают машины.

Машины принимаются за дело ещё тогда, когда будущая бумага в лесу растет. Электрические пилы пилят, валят деревья. Тракторы-лесовозы везут бревна к реке. Машины связывают бревна в плоты, и плывут плоты по реке до ворот цеха. Тут за дело берутся другие машины: быстрый многопильный станок распиливает бревна на чурбаки; машина – корообдирка сдирает с них кору; рубильная машина рубит чурбаки на щепки; щепки едут на самодвижущейся дорожке в котел. В котле в специальном растворе варится каша-деревянная. Вот эта каша когда готова, и становится бумагой.

***6.Физминутка***

Буратино потянулся, (Руки вверх, вдох – потянулись)

Раз – нагнулся,

Два – нагнулся,

Три – нагнулся. (наклоны – раз, два, три)

Руки в сторону развел, (развели руки в стороны)

Ключик, видно, не нашел.

Чтобы ключик нам достать,

Нужно на носочки встать. (встали на носочки)

-А ведь я не спроста выбрала физминутку с Бу-ра-ти-но

- А как вы думаете, почему мы вспомнили о Буратино? (сделан из дерева)

-А из какой сказки? (“Золотой ключек”. А.Толстого)

***7. Беседа “Что из чего?” (продолжение)***

- Издавна на Руси из глины изготавливали посуду и вот такие замечательные игрушки.

***Рассказ ученика о глине.***

- Глина добывается в карьере экскаваторами. В сыром виде она пластична. Она смешивается с водой до состояния густой пасты и затем из нее лепят посуду или игрушки. Высыхая, глина затвердевает и становится очень прочной. Затем изделия обжигают в печи при высокой температуре 450°С. После обжига глина становится прочной и никогда не станет мягкой. Искусство делать такие вещи называется *керамикой*.

- Надо сказать, что из глины делают кирпичи, игрушки, черепицу.

***4. Металл***

- В последней группе у нас оказались предметы, сделанные из металла**.**

***Рассказ ученика о производстве железа***

- Итак, мы с вами познакомились с некоторыми материалами, из которых человек может сделать необходимые ему предметы. А теперь для закрепления выполним задания в тетради.

***Закрепление (самостоятельная работа):***

Самостоятельная работа по карточкам №1,2

- Покажите стрелками разного цвета разные производственные цепочки.

- Напишите, во что люди могут превратить эти материалы.

(Зерно, мельница, хлеб. Железная руда, завод, ножницы и т. д.)

- А кроме глины, древесины, металла из каких материалов могут быть выполнены различные предметы? (Пластмасса, резина, стекло и др.)

- На что должны обращать внимание люди, добывая в природе различные материалы для изготовления всевозможных изделий?

1) Добывать материалов не больше, чем их требуется.

2) Расходовать экономно.

3)Сажать новые деревья.

4)Восстанавливать земли на месте карьеров.

***8. Итог урока:(слайд 8)***

- На какой вопрос отвечали на уроке?

- Кто теперь знает из чего можно сделать посуду, одежду, удобные вещи?

- Для изготовления различных вещей человек использует в основном, имеющиеся в природе материалы. Но их запас небезграничен. Поэтому человек должен бережно относиться к природным богатствам.

**9.Рефлексия.(слайд 9)**

* Я знаю, что …
* Я научился …
* Я удовлетворён…

Оцените свою работу на уроке с помощью смайлика. (слайд)

***10. Домашнее задание (слайд 10)***

- Прочитать материал учебника по теме “Из чего что сделано? стр.108-111.

Ссылка на урок <https://yadi.sk/i/vVhM-DnYG9Dnzg>