

## **Педагогический проект "Инновационные технологии работы с родителями воспитанников в свете духовного взаимодействия ребенка со взрослыми."**

**Вид проекта: долгосрочный**

Проблемный вопрос: Детский сад провел опрос родителей в форме анкеты по вопросу "Сколько времени родители уделяют своим детям в плане игр и занятий, в плане воспитания" Результаты плачевные: больше часа - 56%, от 30 мин до 1 часа - 50 %, от 15 мин до 30 мин - 5%, от 5 мин до 15 мин - 15%. В опросе участвовали мамы и папы.

Полчаса на воспитание - проблемный вопрос. Дети испытывают недостаток внимания и общения со стороны родителей.

Причина этого явления:

- чрезмерная занятость родителей;
- трудная материальная жизнь;
- засилье телевизионных программ и новых компьютерных игр, интернет;
- нет общих интересов и точек соприкосновения у членов семьи;
- неумение и нежелание взрослых организовать совместный семейный труд и отдых;

- переживания ребенка редко волнуют родителей, особенно в неблагополучных семьях.

### **Актуальность проблемы:**

\* Из-за отсутствия духовного взаимодействия с родителями дети становятся менее эмоционально отзывчивы, менее общительны и открыты, менее любознательны. Непонимание эмоциональных потребностей ребенка приводит к постепенному накоплению у детей неудовлетворенности, пассивности, угасанию познавательной мотивации.

\* Традиционные формы работы с родителями ( беседы, собрания, уголки) дают малый результат. Нужны новые нетрадиционные формы для сближения детей, родителей, педагогов. Сближение, контакт, взаимодействие родителей и детей необходимо для формирования морально - нравственных качеств и социализации ребенка.

### **Цели проекта:**

ДООУ и семьи в вопросах воспитания и развития ребенка.

\* Создание в детском саду психологически комфортных условий для эмоционального взаимодействия родителей

\* Внедрить новые нетрадиционные формы работы с семьей.

\* Тесное сотрудничество

педагогов и детей.

\* Проследить, как отражается совместная деятельность родителей и детей на эмоциональное состояние детей.

## **Задачи проекта**

1. Установление контакта с родителями для более близкого знакомства с особенностями семейного воспитания и активизация их в жизни ДОУ.
2. Апробирование новых нетрадиционных форм работы с семьей, как фактора позитивного развития ребенка.
3. Помочь родителям устранить недопонимание эмоционально - потребностной сферы ребенка через совместную игровую, творческую и познавательную деятельность. Создание условий в саду для эмоционального общения взрослых и детей.
4. Выявление и реализация потребностей родителей в педагогических знаниях.

## **Участники проекта:**

- \* Воспитатели всех групп, заведующая детского сада, старший воспитатель, помощники воспитателей, музыкальный руководитель
- \* Родители, бабушки, дедушки, воспитанники детского сада.
- \* Воспитанники всех возрастов.

## **Основные формы реализации проекта:**

Традиционные формы подразделяются на:

Коллективные

родительские собрания,

конференции,

круглые столы,

индивидуальные

беседы,

консультации,

посещение на дому

наглядно-информационные

выставки,

стенды, ширмы,

папки-передвижки.

## **Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей**

### **Информационно-аналитические**

Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

Проведение социологических срезов, опросов, «Почтовый ящик»

### **Досуговые**

Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми

Совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках, играх.

## **Познавательные**

Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей

Семинары-практикумы, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей.

**Наглядно-информационные:** информационно-ознакомительные; информационно-просветительские

Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей

Информационные проспекты для родителей, организация дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей. Выпуск газет, организация мини-библиотек

## **Гипотеза:**

При апробировании новых форм работы с семьей будет выработана новая философия взаимодействия ДОО с родителями, которая позволит:

- \* воспитание и развитие ребенка совместными усилиями ДОО и семьи;
- \* вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность, духовное общение детей, родителей и педагогов;
- \* исключение формальности в работе с родителями;
- \* активизировать работу родительского комитета;

\* в большом выигрыше окажутся дети, ради которых осуществляется данный проект.

Одной из наиболее актуальных форм работы с семьей в нашем дошкольном образовательном учреждении стали детско-родительские мероприятия: собрания-практикумы, игровые проекты, целью которых являются создание условий для установления и развития отношений партнерства и сотрудничества педагога, родителя, ребенка. И наша сегодняшняя работа из категории нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей, я надеюсь, окажет практическую помощь в установлении контакта с родителями воспитанников, выявит трудности и имеющийся положительный опыт.

По теме "Детский сад и семья: аспекты взаимодействия с родителями» проведена родительская гостиная «Духовно-нравственное воспитание детей».

### **Подготовительная работа**

Выполнение тестовых заданий по семейной педагогике и домашнему воспитанию.

Оценка воспитателями своих профессиональных умений и качеств, необходимых для общения с родителями.

Оформление для родителей материала по теме.

Цикл практических занятий "Общение с родителями".

Планирование и проведение мероприятий (досуги, праздники, развлечения, консультации, родительские собрания), направленных на формирование партнерских взаимоотношений между коллективом ДООУ и родителями.

Опыт работы показал: с использованием таких нетрадиционных мероприятий позиция родителей стала более гибкой. Теперь они ощущают себя более компетентными в воспитании детей. Анализ совместных мероприятий и анкетирование родителей показывает: 25% родителей

регулярно участвуют в образовательном процессе (помогают во время экскурсий, пополняют видеотеку, участвуют в организации развивающей среды), 35% семей принимают активное участие в организации досуга. Родители стали проявлять искренний интерес к жизни группы, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка. 70% родителей посещают родительские собрания, активно участвуют в праздниках и развлечениях, проектной деятельности. По результатам повторной диагностики в группе нет родителей-наблюдателей; увеличилось число родителей-лидеров; выросло количество родителей-исполнителей.

Семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Для меня это стало возможным только благодаря объединению сил и сотрудничеству. Постепенно ушли непонимание, недоверие родителей. Взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели. Я не останавливаюсь на достигнутом, продолжаю искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать своих близких, свою Родину.