**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**по ОРКиСЭ «Подвиг»**

**Модуль «Основы православной культуры»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | | | **ОРКиСЭ**, **Модуль «Основы православной культуры»** | |
| Класс | | | 4 | |
| Тип урока | | | Открытие новых знаний. | |
| Технология построения урока | | | Технология проблемно-диалогического обучения | |
| Тема | | | **Подвиг** | |
| Ключевые понятия | | | Подвиг, подвижник, жертва, жертвенность, подвижник, эгоизм. | |
| Цели | | | Формирование представлений о понимании подвига и подвижничества в православии. | |
| Задачи | | | **Обучающие:**   1. Сформировать представление о видах подвига. 2. Рассмотреть виды подвига на примере исторических и жизненных ситуаций. 3. Раскрыть нравственную ценность духовного подвига личности и подвижничества.   **Развивающие:**   1. Развивать навыков работы с текстом, логическое и креативное мышление обучающихся. 2. Способствовать развитию коммуникативных способностей, умения работать в группе. 3. Формировать функциональную грамотность обучающихся.   **Воспитательные:**   1. Воспитывать уважительное отношение к православной культуре. 2. Формировать представление о необходимости духовного развития, выполнения норм морали и нравственных правил. | |
| Межпредметные связи | | | Окружающий мир, Литература, ИЗО | |
| **Планируемые результаты** | | | | |
| ***Предметные результаты:*** | | | - понимание понятия «подвиг», «подвиг для себя», «подвиг ради людей», «подвиг ради веры».  - понимание жертвенного отношение христиан к Богу, человеку, миру.  - представление о нравственном подвиге и подвижничестве с позиции православия. | |
| ***Метапредметные результаты:*** | | | *Личностные УУД:* мотивация и интерес к изучению модуля «Основы православной культуры».  *Регулятивные УУД:* целеполагание, понимание учебной задачи, проверка результатов работы.  *Познавательные УУД:* извлекать информацию, сравнивать обобщать, анализировать, работать с текстом.  *Коммуникативные УУД*: умение слушать и вступать в диалог; умение формулировать свои мысли, чётко и грамотно их излагать, обсуждать проблемные вопросы, работать в группе. | |
| ***Личностные результаты***: | | | умение анализировать и давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении, выполнять нравственные нормы и установки. | |
| **Организация пространства** | | | | |
| Формы работы | Фронтальная, индивидуальная, групповая | | | |
| Ресурсы | Учебники, тетради, презентация, ноутбук, проектор, раздаточные материалы | | | |
| **Технология изучения** | | | | |
| **Этапы урока \ время** | | **Деятельность и слова учителя** | | **Деятельность и слова учащихся** |
| **Орг. момент 1 мин;** | | Учитель приветствует учеников, предлагает сеть в группы | |  |
| **Проверка домашнего задания, актуализация знаний** | | -На какую тему мы беседовали на прошлом уроке?  «Как христианство пришло на Русь»  Имена каких исторических деятелей вам запомнились? В чем их заслуга? | |  |
| **Проблемная ситуация**  **Проблемный вопрос** | | Давайте начнем урок с работы над текстами. Ваша задача прочитать текст и пересказать его опираясь на выделенные слова.  Текст №1 (Приложение №1)  Давайте кратко перескажем текст, опираясь на слова и фразы на слайде. Начинаем пересказ по цепочке. *(Слайд 1)*  Когда происходили события?  Почему Валю Котика называют юным героем7  Что такое подвиг?  Где мы можем посмотреть значение слова?  Давайте посмотрим значение слова ПОДВИГ. *(Слайд 2)*  ПОДВИГ - поступок героический, самоотверженный, важное по своему значению действие, совершаемое в трудных условиях.  Что означает слово «самоотверженный»?  Жертвует. Что такое жертва?  Обратимся к тексту учебника.  Чем пожертвовал Валя Котик?  «Подвиг - Действие, совершаемое в трудных условиях», докажите, что Валя Котик действовал в трудных условиях.  Что пришлось преодолеть Вале, чтобы совершить подвиг.  Ради чего сражался Валя?  Текст №2 (Приложение №2)  Кратко перескажем текст, опираясь на слова и фразы на слайде. *(Слайд 3)*  Жене был поставлен памятник во дворе школы, где он учился. Мальчик держит в руках голубку, спасая её от ворона. *(Слайд 4)*  Женя Табаков совершил подвиг? Докажите.  В чем отличие этих подвигов?  Подвиг может совершаться и в мирное время, какие подвиги ещё могут совершать люди в мирное время?  Какая тема урока сегодня?  Запишем тему урока. *(Слайд 5)*  Давайте будем вести конспект в виде схемы (кластера). Под словом «подвиг» запишем ключевые слова, которые объясняют, что это такое, без чего не бывает подвига. *(Слайд 6)*  Поставим стрелочку и запишем ради чего совершается подвиг. *(Слайд 7)*  Ребята, я взяла определение из толкового словаря, но ведь у нас урок православной культуры. **Что такое подвиг для православного человека?** | | Учащиеся получают тексты, читают. Готовятся к пересказу.  Работают с текстами  Пересказ текста с опорой на выделенные слова  Во время Великой Отечественной войны.  Он совершил подвиг.  Высказывают свои версии.  В толковом словаре.  Герой чем-то жертвует ради других людей. Отдает что-то для себя важное.  *Варианты ответов, если нет правильного, то отвечают по тексту учебника.*  Что-то важное и дорогое что человек отдает.  Своей жизнью  Он был ещё мальчиком, но воевал как взрослый. Голод, отсутствие дома, семьи  Страх.  Ради Победы, ради Свободы, за освобождение Родины, ради людей.  Пересказ текста.  Пожертвовал жизнью ради сестры. Он был ещё маленьким.  Один был совершен в военное время, а другой в мирное.  Спасение во время пожара. на воде, несчастные случаи и т.д.  ПОДВИГ  ПОСТУПОК, ЖЕРТВА,  Высказывают предложения  Ради людей  Высказывают гипотезы |
| **Поиск решения проблемы** | | Чтобы ответить на этот вопрос давайте обратимся к следующему тексту  Текст №3 (Приложение 3) *(Слайд 8)*  Мы вновь кратко пересказываем текст опираясь на фразы и слова на слайде.  Скажите, Женя Родионов совершил подвиг? докажите. *(Слайд 9)*  Но ведь он никого не спас, никому не помог. Жене не дали награду, не дали орден.  *(Слайд 10)*  Можем ли мы уважать человека за его поступки ради веры, ради Бога.  Можем ли мы насильно заставлять отказаться человека от его убеждений?  Давайте обратимся к следующему тексту.  Текст №4 (Приложение 4) *(Слайд 11)*  Скажите Витя совершил подвиг? Докажите. *(Слайд 12)*  Я бы согласилась с вами, но есть и другое мнение. Обратимся к тексту учебника. Давайте прочитаем, что такое подвиг ради себя.(стр 90-91)  Как вы теперь считаете, Витя совершил подвиг?  Что должен ещё человек может преодолевать ради себя, ради своей души?  А в жертву в этом случае человек приносит свой эгоизм=себялюбие, бодвиг ради себя  *(Слайд 13-14)*  Мы с вами говорим о духовном подвиге, подвиге ради души.  Давайте послушаем ещё одну историю.  Текст №5 (Приложение №5) *(Слайд 15-16).*  Скажите, Николай Иванович Пирогов совершил подвиг? Докажите.  Но ведь орден ему дали не за это, а за ….?.  Такого человека называют подвижник.  Подвижник от слова подвиг движение, но не одним поступком, а всю жизнь человек двигается к цели, посвящает всю свою жизнь какому-то делу. Давайте найдем определение слова «подвижник» в учебнике на странице 92.  *(Слайд 17)*  К кому должен двигаться православный, верующий христианин?  Один раз или всю жизнь | | Пересказ текста  Да, он пожертвовал жизнью ради веры, ради Бога.  *Вносят слова в схему (кластер)*  То, что он сделал важно для верующих людей. Его почитают верующие люди.  Высказывают свои мнения  *Пересказ текста*  *Возможный ответ.* Нет, не совершил. Он ничем не пожертвовал. Это просто хороший поступок.  Совершил т.к. он преодолел себя. Ушел от своего эгоизма – себялюбия. Он не побоялся насмешек, значит тоже преодолел страх. Витя сделал этот маленький подвиг ради того, чтобы его не мучила совесть, ради чистоты своей души.  Жестокость, жадность, гнев, лень.  *Вносят слова в схему (кластер)*  Пересказ текста  Подвиг был совершен. Он рисковал своей жизнью ради науки, чтобы спасти солдат.  За служение науке и подвижничество. За то, что всю жизнь отказывал себе, жертвовал своими желаниями, ради того, чтобы сделать открытия.  *Читают текст, выделяют определение, записывают.*  К Богу.  В течение всей жизни |
|  | | **Вернемся к вопросу, который мы задали в начале урока. В чем же особенность понимания подвига с точки зрения православного человека?**  **Посмотрите на нашу схему попробуйте в своем определении учесть всё, что мы сегодня узнали о подвиге.**  *(Слайд 18)*  *(Слайд 19)* | | Дают определение, записывают в тетрадь  **Подвиг – это стремление к Богу и помощь людям всю жизнь через преодоление себя, своего эгоизма.** |
| **Рефлексия** | | История о каком подвиге вам особенно запомнилась.  Какой подвиг труднее?  Знаете ли вы ещё истории о подвигах? | | Высказывают своё мнение |
| **Домашнее задание** | | Составьте рассказ об одном российском подвижнике в искусстве, науке или образовании. | |  |

**Использованные материалы и ресурсы:**

1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. – URL: <https://classinform.ru/fgos/1.2-nachalnoe-obshchee-obrazovanie-1-4-class.html>
2. Кураев А. В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4—5 классы : учебное пособие для общеобразоват. учреждений / А.В. Кураев. — М. : Просвещение, 2010. — 51 с.
3. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс: учебное пособие: в 2 частях/О.Ю. Васильева, А.С. Корытко (и др.); под науч. ред. О.Ю. Васильевой, - Москва: Просвещение, 2021. – 54 с.
4. Сорока М. Планируемые результаты освоения предметной области ОРКСЭ и ОДНКНР. – URL: <https://rosuchebnik.ru/material/realizatsiya-planiruemykh-rezultatov-obucheniya-po-orkse-odnknr/>
5. Конспект урока по ОПК "Подвиг" 4 класс. – URL:<https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-opk-podvig-klass-371784.html>

6. Табакова Л. Урок ОРКСЭ модуль ОПК по теме «Подвиг» . – URL:<https://урок.рф/library/urok_orkse_modul_opk_po_teme_podvig_074445.html>

7. Хомякова Э.Е.Урок 19-го курса «Основы православной культуры». Тема: «Подвиг». – <URL:https://urok.1sept.ru/articles/660650>

8. Кирилюк Е.Н.Методическая разработка урока по ОРКСЭ: модуль Основы православной культуры по теме "Подвиг". – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2012/09/23/metodicheskaya-razrabotka-uroka-po-orkse-modul-osnovy>

Приложение №1

Когда началась **Великая Отечественная война**, Вале Котику было всего **11 лет**. Его родной Шепетовский район был оккупирован немецко-фашистскими войсками. С первых дней войны мальчик вел работу по сбору оружия и боеприпасов, которые затем переправлялись партизанам, рисовал и расклеивал карикатуры на гитлеровцев.

В октябре 1943 года **юный партизан** разведал место нахождения **подземного телефонного кабеля гитлеровской ставки**, который вскоре был подорван. Он также участвовал в подрыве шести **железнодорожных эшелонов, склада**. На его счету множество успешных **засад**.

29 октября 1943 года, будучи на посту, Валя Котик **спас партизанский отряд**, он заметил, что каратели устроили облаву на отряд. Убив из пистолета фашистского офицера, он поднял тревогу, и партизаны успели приготовиться к бою.

**16 февраля 1944 года в бою** за город Изяслав Каменец-Подольской партизанский разведчик, которому только-только исполнилось 14 лет, был **смертельно ранен**. На следующий день он скончался. Его похоронили в центре парка города Шепетовка. Уже в момент смерти Валя Котик носил на груди ордена Ленина и Отечественной войны I степени, медаль "Партизану Отечественной войны" II степени. 27 июня 1958 года Валентину Александровичу Котику за проявленный героизм в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками Указом Президиума Верховного Совета СССР **посмертно** было присвоено звание **Героя Советского Союза.**

Приложение №2

История, потрясшая тогда всю страну, случилась **28 ноября 2008 года** в военном городке **Ногинск**. В квартире Табаковых раздался звонок. Дома были только Женя и его двенадцатилетняя **сестра Яна**. Девочка открыла дверь, нисколько не насторожившись, – звонивший представился почтальоном, а поскольку в закрытом городке крайне редко появлялся кто-то чужой, Яна впустила мужчину. **Незнакомец** схватил ее, приставил нож к горлу и стал требовать деньги. Девочка вырывалась и плакала, грабитель приказал искать деньги ее младшему брату. Женя не мог так просто оставить сестру. Он ушел на кухню, взял нож и с разбегу **вонзил** его в поясницу **преступнику**. От боли насильник упал и выпустил Яну. Но детскими руками справиться с рецидивистом было невозможно.

Преступник поднялся, накинулся на Женю и несколько раз ударил его ножом. Сестра стучала соседям, просила вызвать милицию. Услышав шум, насильник пытался скрыться. Но его кровоточащая рана оставляла след. Далеко уйти не удалось.

Указом Президента РФ от 20 января 2009 года **за мужество и самоотверженность**, проявленные при исполнении гражданского долга, Табаков Евгений Евгеньевич был посмертно награждён **орденом Мужества**. Так Женя Табаков стал самым молодым кавалером этого ордена и самым юным гражданином РФ (ему было 7 лет).

Приложение №3

Во время **первой Чеченской войны** группой террористов в плен были захвачены четверо российских пограничников. Солдаты были **захвачены в плен** вероломно. Через блокпост на границе Чечни и Ингушетии постоянно проезжала машина Скорой помощи. Из машины внезапно выскочили 15 матерых бандитов. **Молодые пограничники** не сдались без боя: на дороге остались следы борьбы, кровь. Но и в плену четверо русских ребят остались настоящими воинами. Палачи не сумели сломить их дух. Но особую злобу вызывал у террористов **нательный крестик** Жени Родионова (на груди остальных ребят были солдатские медальоны).

После **100 дней плена**, не сумев пытками сломить молодого русского солдата, бандиты последний раз предложили юноше сделать выбор: снять нательный крестик, перейти в ислам и сохранить жизнь, или же принять мучительную смерть. Главарь банды позже сказал матери русского солдата: «Сам виноват. Снял бы крест – остался жить. Кто не хочет стать нам братом, мы таких ломаем или убиваем. Снял бы крест – был бы нашим братом, мы бы его женили, дом купили». **23 мая 1996 года** Евгению Родионову исполнялось **19 лет**. В этот день бандиты последний раз предложили ему снять крест. Женя снять крест отказался.

Четырех молодых русских солдат, попавших в плен к террористам Евгения Родионова, Андрея Железнова, Юрия Трусова, Игоря Яковлева, палачи тоже **не смогли сломить**, они отказались стать «братьями» бандитам.

В деревне, где родился Евгений Родионов ему поставлен памятник, который собирает много верующих. На Святой Горе Афон, в Греции, в Сербии и других странах его почитают как **новомученика**, именуя воином **Евгением Русским**.

Приложение 4

День был солнечный. **Лёд блестел**. Народу на катке было мало. Маленькая девочка, смешно растопырив руки, ездила от скамейки к скамейке. **Два школьника** подвязывали коньки и смотрели на Витю. **Витя** выделывал **разные фокусы** — то ехал на одной ноге, то кружился волчком.

— Молодец! — крикнул ему один из мальчиков.

Витя стрелой пронёсся по кругу, лихо завернул и **наскочил** на девочку. Девочка упала. Витя испугался.

— Я нечаянно… — сказал он, отряхивая с её шубки снег. — Ушиблась? Девочка улыбнулась:

— **Коленку**… Сзади раздался **смех**.

«Надо мной смеются!» — подумал Витя и с досадой отвернулся от девочки.

— Эка невидаль — коленка! Вот **плакса**! — крикнул он, проезжая мимо школьников.

— Иди к нам! — позвали они.

Девочка сидела на льду, терла ушибленную ногу и плакала. Витя посмотрел на неё и понял, что уйти он не сможет.

- **Давай помогу**! - сказал он девочке, помогая ей подняться. А на насмешки и выкрики школьников он уже не обращал внимание.

Приложение 5

Одной из самых ярких фигур, чье имя вызывает ассоциации с **научным подвигом**, в 19 веке стал **Николай Иванович Пирогов**. Великолепный **хирург**, **ученый**, автор анатомического атласа, во время **Крымской войны** в **1854** году он прибыл в осажденный врагами **Севастополь** с группой единомышленников-коллег.

Спасая **раненых солдат**, Пирогов ввел множество новшеств, позволивших улучшить уход за ранеными, во многих случаях избегая ампутации конечностей. Рискуя своей жизнью, Пирогов на практике доказал многие открытия, которые он сделал ранее. Впервые в мире им был применен **эфирный наркоз**, положивший начало применению анестезии в России, ученый использовал **йод и спирт** для предупреждения нагноения ран, впервые им была наложена **гипсовая повязка** при переломе.

Пирогова заслуженно считают первооснователем **военно-полевой хирургии**.

Изо дня в день с юных лет Николай Иванович заниматься наукой, отказывая себе во многих обычных человеческих радостях. Чтобы стать настоящим ученым, способным совершить открытие, нужно все силы отдать этому служению. За свое **подвижническое служение науке** и Родине **Николай Иванович Пирогов** был удостоен **ордена Святого Станислава** 1-й степени.

Дополнительные тексты к теме «Подвиг»

Приложение 3

Со своими друзьями Кирилл очень любил проводить время. Друзья у него были – «что надо». Вместе с ними он бегал купаться, строил шалаши в лесу, играл в игрушки по сети. Вот только он был младше всех, ему всё время казалось, что он отстает, не успевает. В компании его называли Малёк.

Главарем у них был восьмиклассник Толька или Толян. С Толькой никто не спорил, ведь он ходил в секцию бокса. Все остальные – Димон, Лещ и Васёк всегда соглашались с ним. На прошлой неделе Толян вдруг придумал заниматься паркуром, и они все вместе прыгали с гаражей. И Кирилл прыгал, хотя у него сжималось сердце, когда он смотрел вниз. Но он понимал, что страх надо преодолевать, иначе не станешь «нормальным пацаном», как говорил Толян. Он изо всех сил подтягивался, полз за всеми на самый верх, стоял на обжигающей горячей крыше и думал о том, что все же прыгают и ничего не случается, что сейчас он, как и все прыгнет, упруго подскочит с земли, а Толян прищурится и скажет: «Нормалек, Малек!».

Но в этот раз Кирилл упал как будто в темноту. Первое, что он почувствовал острую боль, которая, казалось, была во всем теле. Над ним склонились ребята. Толян тряс его за плечо. Только спустя какое-то время до Кирилла дошли его слова: «Малек! Э, Малек! Слышишь? Ты ногу сломал. Звони матери. Только скажи, что ты здесь один был. А то нам попадет. Давай, держись пацан!». Кирилл услышал шарканье сандалий. Его друзья убегали. Постанывая, он вытащил телефон и набрал номер. В трубке были длинные гудки. Мама не подходила к телефону. Она была на работе.

Приложение 5

Насте сразу понравилась новая девочка, которая пришла к ним в класс. Нина - так её звали. Настя сидела одна за партой и Нину посадили к ней. В конце дня Насте казалось, что они были подругами давным-давно. Вместе они пошли домой. Оказалось, что даже живут они в соседних домах.

Через неделю Настя заболела. Нина каждый день приходила к ней помогала разобраться с уроками. Весело рассказывала, что случилось в классе. И даже отдала ей свой планшет, чтобы подруга не скучала.

Однажды Насте в гости зашли девочки из художественной школы. Они показывали свои новые работы, рассказывали, как ходили на пленэр, как рисовали прямо на улице. Нина сидела в углу, не проронив не слова. Когда девочки ушли. Нина надула губы и стала сбрасывать свои книги в сумку. Настя спросила: «Нина, что случилось? Ты обиделась?» Нина возмущенно ответила: «Не знала я, что ты такая! Я думала я у тебя одна подруга! Я так старалась для тебя, а ты…». Настя удивилась: «Но, не могу же я ни с кем не разговаривать кроме тебя? Я с ними дружила с самого детства! Я с первого класса хожу в художественную школу!» «Настоящий друг может быть только один!» - выпалила Нина, схватила со стола планшет и бросилась к двери. Настя не стала останавливать подругу.