

## Технологическая карта урока русского языка в 3 классе

**Тема:** Члены предложения. Сказуемое

**УМК:** Перспектива

**Тип урока:** урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями.

**Цель:** учить находить сказуемое в предложении; видеть, что сказуемое может быть выражено как глаголом, так и другими частями речи.

**Задачи урока:**

- формировать мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, умение различать главные и второстепенные члены предложения;
- развивать орфографическую зоркость, самоконтроль, умение работать в группе, в паре, ставить перед собой цель и достигать её с помощью различных видов деятельности, умение слушать и понимать других, умение высказывать свои мысли, суждения;
- прививать интерес к русскому языку.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

**духовно-нравственного воспитания:**

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**Метапредметные:**

**Познавательные:**

**базовые логические действия:**

- сравнивать различные языковые единицы (предложения), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

**базовые исследовательские действия:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

**работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки.

**Коммуникативные:**

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

**Регулятивные:****самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

**самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**совместная деятельность:**

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат.

**Предметные:**

- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные;
- правильно списывать слова, предложения, тексты;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Этап урока	Деятельность учителя	Формируемые УУД
<b>1. Мотивационно-целевой этап</b>	<p><i>Громко прозвенел звонок, Давайте настроимся все на урок. Улыбнемся друг другу и нашим гостям, Чудесных открытий желаю я вам!</i></p> <p>- Сегодня нас ждет большая работа. Справиться с ней могут внимательные, любознательные, трудолюбивые и дружные ребята.</p> <p>- На уроке нам понадобятся учебники, ручки, внимательные глазки, чуткие ушки, ловкие руки, сообразительные головы, а самое главное – хорошее настроение. Залог хорошего настроения – это доброжелательная улыбка.</p> <p>- Улыбнитесь друг другу, подарите свои улыбки окружающим. Ведь улыбки располагают к приятному общению. А теперь настроимся на работу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• строить речевое стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.</li> </ul>
<b>2. Актуализация знаний</b>	<p>- Нашу классную работу сегодня будем оформлять на рабочем листе. Положите его перед собой. Найдите первое задание.</p> <p><i>Минутка чистописания</i></p> <p><i>Х хо ах хи</i></p> <p><i>Хорошо того учить, кто хочет всё знать.</i></p> <p>- Как понимаете пословицу?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• высказывание в соответствии с поставленной задачей.</li> </ul>
<b>3. Постановка учебной задачи. Сообщение темы урока</b>	<p>- Чтобы узнать тему урока, вам нужно определить о каком понятии идёт речь.</p> <p><i>Постепенно на экране появляются высказывания. Дети называют свои предположения.</i></p> <p>Это единица языка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;</li> </ul>

	<p>Это член предложения.          Это главный член предложения.          Обозначает действие предмета и отвечает на один из вопросов: что делает? что сделает? что делал? и т.д.</p> <p>- Верно, тема урока «Сказуемое». На ваших рабочих листах во 2 задании записаны задачи, которые мы могли бы решать во время урока.          Выберите те, которые подходят к нашей теме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объединять объекты (языковые единицы) по определённым признакам;</li> <li>• планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;</li> <li>• выстраивать последовательность выбранных действий.</li> </ul>
<b>4. Решение учебных задач</b>	<p>- Найдите третье задание. Подумайте, какие сказуемые мы могли бы вставить в предложения.          На озёрах _____ лёд. В небе _____ радуга.          _____ страна моя родная.</p> <p>- Какой частью речи выражены сказуемые?          - Не всегда сказуемое выражено глаголом. Давайте посмотрим ролик и постараемся запомнить информацию.          Просмотр видеоролика <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/24ab4857-0869-4269-a2dd-fa9b2956e1ae">https://lesson.edu.ru/lesson/24ab4857-0869-4269-a2dd-fa9b2956e1ae</a></p> <p>- А сейчас я вам предлагаю поработать в группах и проанализировать предложения.</p> <p><i>Работа в группах</i>  <b>1 группа</b>          1. Прочитайте предложение. Дайте ему характеристику. Отметьте ✓ верные высказывания.  <i>Как появляется на свет лягушка?</i>          2. Подчеркните грамматическую основу предложения (подлежащее и сказуемое)          3. Оцените работу своей группы.</p> <p><b>2 группа</b>          1. Прочитайте предложение. Дайте ему характеристику. Отметьте ✓ верные высказывания.  <i>Из икры сначала вылупляется головастики.</i>          2. Подчеркните грамматическую основу предложения (подлежащее и сказуемое)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;</li> <li>• неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);</li> <li>• бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;</li> <li>• сравнивать различные языковые единицы (предложения), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;</li> <li>• определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом,</li> </ul>

	<p>3. Оцените работу своей группы.</p> <p><b>3 группа</b></p> <p>1. Прочитайте предложение. Дайте ему характеристику. Отметьте ✓ верные высказывания. <i>Потом у головастика появляются передние лапки и длинные задние ноги.</i></p> <p>2. Подчеркните грамматическую основу предложения (подлежащее и сказуемое)</p> <p>3. Оцените работу своей группы.</p> <p><b>4 группа</b></p> <p>1. Прочитайте предложение. Дайте ему характеристику. Отметьте ✓ верные высказывания. <i>Длинный хвост исчезает.</i></p> <p>2. Подчеркните грамматическую основу предложения (подлежащее и сказуемое)</p> <p>3. Оцените работу своей группы.</p> <p><b>5 группа</b></p> <p>1. Прочитайте предложение. Дайте ему характеристику. Отметьте ✓ верные высказывания. <i>И вот маленький лягушонок появился!</i></p> <p>2. Подчеркните грамматическую основу предложения (подлежащее и сказуемое)</p> <p>3. Оцените работу своей группы.</p> <p><b>6 группа</b> (эксперты – проверяют, верно ли справились группы с заданиями)</p> <p>1. Найдите в словаре синонимы к словам: появляться - _____ длинный - _____</p> <p>2. Внимательно слушайте ответы всех групп. Если нужно, исправьте ошибки.</p> <p><i>После ответа каждой группы ученики записывают предложения.</i></p>	<p>делать выводы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;</li> <li>• сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);</li> <li>• выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;</li> <li>• согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;</li> <li>• проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;</li> <li>• признавать возможность существования разных точек зрения;</li> <li>• принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</li> <li>• проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;</li> <li>• ответственно выполнять свою часть работы;</li> <li>• оценивать свой вклад в общий результат.</li> </ul>
--	--	---

	<p>- Прочитайте предложения, которые записали. Что у нас получилось. Почему? Все ли признаки текста соблюдаются?</p> <p><b>Физминутка</b>  Потрудились – отдохнем.  Встанем, глубоко вздохнем.  Руки в стороны, вперед,  Влево, вправо поворот.  Три наклона, прямо встать,  Руки вниз и вверх поднять.  Руки плавно опустили,  Всем улыбки подарили.</p>	
<b>5. Включение знаний в систему</b>	<p>- Откройте учебник на странице 88. Прочитайте задание упражнения 145. Запишите предложения, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните грамматическую основу.</p> <p>Вот передо мною чудный <u>сад</u> <u>цветёт</u>. Ветхая <u>избушка</u> вся в снегу <u>стоит</u>.</p> <p><i>Дополнительное задание</i>  с. 89, упр.147</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.</li> </ul>
<b>6. Этап самоконтроля</b>	<p>- Пришло время проверить, как вы усвоили материал урока. Найдите 5 задание в рабочем листе. Сейчас вы услышите высказывания. Если оно верное, запишите слово «да», если неверное, то слово «нет»</p> <p>Запись высказываний <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/24ab4857-0869-4269-a2dd-fa9b2956e1ae">https://lesson.edu.ru/lesson/24ab4857-0869-4269-a2dd-fa9b2956e1ae</a></p> <p><i>Самостоятельная проверка по эталону</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;</li> <li>• распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки.</li> </ul>
<b>7. Рефлексия учебной деятельности</b>	<p>- Вернёмся к задачам, которые поставили перед собой в начале урока. Все ли из них нам удалось решить?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• корректно и аргументированно высказывать своё мнение;</li> <li>• устанавливать причины успеха</li> </ul>

	<p>- Сделайте вывод: что теперь вам известно о сказуемом?</p> <p>- Какое задание было самым сложным?</p> <p>- Какое задание было самым интересным?</p> <p>- Оцените свою работу на уроке. Если у вас всё получилось, в рабочем листе закрасьте 5 звездочек, если вы старались, но были ошибки – 4, если материал не совсем понятен – 3, если на уроке было сложно – 2.</p> <p>- Спасибо за работу, мне было с вами интересно.</p>	<p>(неудач) учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;</li> <li>• соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;</li> <li>• находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;</li> <li>• сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.</li> </ul>
<b>8. Домашнее задание</b>	Повторять правило на с. 88	