

## Технологическая карта урока математики в 3 классе

**Тема:** Свойства чисел. Чётные и нечётные числа

**УМК:** Перспектива

**Тип урока:** урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями.

**Цель:** Формировать умение определять четные и нечетные числа. Знакомить со свойствами чисел.

**Задачи урока:**

1. Познакомить с понятиями четные и нечётные числа
2. Развивать внимание, мышление, математическую речь
3. Воспитывать усидчивость, внимательность, наблюдательность, активность, стремление к достижению цели, самостоятельность.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

**1. Гражданско-патриотическое воспитание**

- принимать участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

**2. Духовно-нравственное воспитание**

- проявлять доброжелательность, сопереживание, быть готовым оказывать помощь, выражать неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважать старших;
- уметь оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознавать ответственность за свои поступки;

**3. Эстетическое воспитание**

- быть способным воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

**4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- бережно относиться к физическому здоровью, соблюдать основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

**5. Трудовое воспитание**

- проявлять уважение к труду, людям труда, бережно относиться к результатам труда, проявлять ответственность к потреблению;

**6. Ценность научного познания**

- выражать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- иметь первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

**Метапредметные**

**1. Познавательные УУД**

- *Базовые логические действия:*
  - сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
  - объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
  - определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- *Работа с информацией:*
  - выбирать источник получения информации;
  - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
  - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;

## **2. Коммуникативные УУД**

- *Общение:*
  - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
  - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
  - корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
  - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- *Совместная деятельность:*
  - формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
  - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
  - ответственно выполнять свою часть работы;
  - оценивать свой вклад в общий результат;
  - выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

## **3. Регулятивные УУД**

- *Самоорганизация:*
  - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий.
- *Самоконтроль:*
  - устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## **Предметные**

- знакомить с понятиями чётные и нечётные числа;
- учить находить среди данных чисел четные и нечетные числа;
- закреплять таблицу умножения и соответствующие случаи деления;
- совершенствовать вычислительные навыки и умения работать с диаграммой.

Этап урока	Деятельность учителя	Формируемые УУД
<p><b>1. Мотивационно-целевой этап</b></p> <p><b>Цель:</b> создать условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность.</p>	<p>Звонок нас позвал на урок, Готовы начать его в срок? Скорее за парты садитесь, ребята, Чтоб знаний копилку наполнить богато.</p> <p>- Улыбнитесь друг другу. Я желаю вам с хорошим настроением продуктивно поработать на уроке. - А что значит продуктивно работать? (Хорошо, внимательно).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ корректно и аргументированно высказывать свое мнение;</li> <li>○ строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</li> </ul>
<p><b>2. Актуализация знаний</b></p> <p><b>Цель:</b> повторить табличные случаи умножения и деления, для дальнейшего усвоения новых знаний и учебных действий.</p>	<p><i>Работа по вариантам</i></p> <p>- Решите цепочку</p> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; margin-right: 5px;">5</div> <div style="margin: 0 5px;"><math>\cdot 2</math></div> <div style="font-size: 24px; margin: 0 5px;">→</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 0 5px;"></div> <div style="margin: 0 5px;"><math>\cdot 3</math></div> <div style="font-size: 24px; margin: 0 5px;">→</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 0 5px;"></div> <div style="margin: 0 5px;"><math>: 6</math></div> <div style="font-size: 24px; margin: 0 5px;">→</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 0 5px;"></div> <div style="margin: 0 5px;"><math>\cdot 4</math></div> <div style="font-size: 24px; margin: 0 5px;">→</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 0 5px;"></div> <div style="margin: 0 5px;"><math>+ 2</math></div> <div style="font-size: 24px; margin: 0 5px;">→</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 0 5px;"></div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; margin-right: 5px;">5</div> <div style="margin: 0 5px;"><math>\cdot 3</math></div> <div style="font-size: 24px; margin: 0 5px;">→</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 0 5px;"></div> <div style="margin: 0 5px;"><math>+ 3</math></div> <div style="font-size: 24px; margin: 0 5px;">→</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 0 5px;"></div> <div style="margin: 0 5px;"><math>: 9</math></div> <div style="font-size: 24px; margin: 0 5px;">→</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 0 5px;"></div> <div style="margin: 0 5px;"><math>\cdot 4</math></div> <div style="font-size: 24px; margin: 0 5px;">→</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 0 5px;"></div> <div style="margin: 0 5px;"><math>\cdot 4</math></div> <div style="font-size: 24px; margin: 0 5px;">→</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 0 5px;"></div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; margin-right: 5px;">5</div> <div style="margin: 0 5px;"><math>\cdot 6</math></div> <div style="font-size: 24px; margin: 0 5px;">→</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 0 5px;"></div> <div style="margin: 0 5px;"><math>- 3</math></div> <div style="font-size: 24px; margin: 0 5px;">→</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 0 5px;"></div> <div style="margin: 0 5px;"><math>: 9</math></div> <div style="font-size: 24px; margin: 0 5px;">→</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 0 5px;"></div> <div style="margin: 0 5px;"><math>\cdot 5</math></div> <div style="font-size: 24px; margin: 0 5px;">→</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 0 5px;"></div> <div style="margin: 0 5px;"><math>+ 10</math></div> <div style="font-size: 24px; margin: 0 5px;">→</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 0 5px;"></div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; margin-right: 5px;">5</div> <div style="margin: 0 5px;"><math>\cdot 2</math></div> <div style="font-size: 24px; margin: 0 5px;">→</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 0 5px;"></div> <div style="margin: 0 5px;"><math>\cdot 4</math></div> <div style="font-size: 24px; margin: 0 5px;">→</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 0 5px;"></div> <div style="margin: 0 5px;"><math>: 8</math></div> <div style="font-size: 24px; margin: 0 5px;">→</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 0 5px;"></div> <div style="margin: 0 5px;"><math>+ 5</math></div> <div style="font-size: 24px; margin: 0 5px;">→</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 0 5px;"></div> <div style="margin: 0 5px;"><math>\cdot 2</math></div> <div style="font-size: 24px; margin: 0 5px;">→</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 0 5px;"></div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; margin-right: 5px;">5</div> <div style="margin: 0 5px;"><math>\cdot 4</math></div> <div style="font-size: 24px; margin: 0 5px;">→</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 0 5px;"></div> <div style="margin: 0 5px;"><math>- 8</math></div> <div style="font-size: 24px; margin: 0 5px;">→</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 0 5px;"></div> <div style="margin: 0 5px;"><math>: 3</math></div> <div style="font-size: 24px; margin: 0 5px;">→</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 0 5px;"></div> <div style="margin: 0 5px;"><math>+ 5</math></div> <div style="font-size: 24px; margin: 0 5px;">→</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 0 5px;"></div> <div style="margin: 0 5px;"><math>\cdot 3</math></div> <div style="font-size: 24px; margin: 0 5px;">→</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 0 5px;"></div> </div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; margin-right: 5px;">5</div> <div style="margin: 0 5px;"><math>\cdot 5</math></div> <div style="font-size: 24px; margin: 0 5px;">→</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 0 5px;"></div> <div style="margin: 0 5px;"><math>+ 7</math></div> <div style="font-size: 24px; margin: 0 5px;">→</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 0 5px;"></div> <div style="margin: 0 5px;"><math>: 8</math></div> <div style="font-size: 24px; margin: 0 5px;">→</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 0 5px;"></div> <div style="margin: 0 5px;"><math>- 1</math></div> <div style="font-size: 24px; margin: 0 5px;">→</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 0 5px;"></div> <div style="margin: 0 5px;"><math>\cdot 7</math></div> <div style="font-size: 24px; margin: 0 5px;">→</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 0 5px;"></div> </div> </div> <p>22, 32, 25, 20, 27, 21</p> <p>- Назовите лишнее число. По какому признаку оно лишнее.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;</li> <li>○ объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;</li> <li>○ определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;</li> </ul>

	<div>- Запишите данные числа в порядке убывания. 32, 27, 25, 22, 21, 20</div> <div>- Какие ещё задания для выполнения можете предложить?</div>	
<div><b>3. Постановка учебной задачи. Сообщение темы урока</b></div> <div><b>Цели:</b> способствовать осознанию потребности построения известного способа действий;</div> <div>-организовать выполнение учащимися пробного учебного действия;</div> <div>-организовать фиксирование учащимися индивидуального затруднения.</div>	<div>- Подумайте, по какому признаку данные числа можно разделить на 2 группы? (чётные/нечётные)</div> <div><div>3227</div><div>2225</div><div>2021</div></div> <div>- Учитывая последнее задание, предположите тему урока. (Чётные и нечётные числа. Свойства чисел)</div> <div>- Какие цели перед собой поставим? Используйте слова-помощники.</div> <div><div>вспомнить</div><div>узнать</div><div>тренироваться</div></div> <div>- Сегодня на уроке мы вспомним, какие числа называются чётными. Познакомимся со свойствами чисел. Будем тренироваться в использовании свойств чисел.</div>	<div><div>○ с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;</div><div>○ выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов;</div><div>○ планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий.</div></div>
<div><b>4. Решение учебных задач</b></div> <div><b>Цель:</b> организовать усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи.</div>	<div>Просмотр видеоролика «Свойства чисел»</div> <div><a href="https://lesson.edu.ru/lesson/67bc0074-b0fe-4bf3-81c7-f75eee4e21e2">https://lesson.edu.ru/lesson/67bc0074-b0fe-4bf3-81c7-f75eee4e21e2</a></div> <div>Организация работы в группах</div> <div><b>1 группа</b></div> <div>Из цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 составьте пять нечётных чисел. Назовите те из них, которые делятся на 3. Оцените работу своей группы</div> <div><b>2 группа</b></div> <div>Из цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 составьте пять чётных чисел. Назовите те из них, которые делятся на 5. Оцените работу своей группы</div> <div><b>3 группа</b></div>	<div><div>○ выбирать источник получения информации;</div><div>○ согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;</div><div>○ распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;</div><div>○ формулировать выводы и подкреплять их доказательствами</div></div>

Выберите все верные утверждения, которые можно отнести к числу 54. Оцените работу своей группы

- ☐ Это двузначное число
- ☐ Это число нечётное
- ☐ Это число чётное
- ☐ В числе 54 5 десятков и 4 единицы
- ☐ Соседями числа являются числа 53 и 55
- ☐ Число 54 делится на 3 без остатка
- ☐ Число 54 делится на 5 без остатка

#### 4 группа

Выберите все верные утверждения, которые можно отнести к числу 65. Оцените работу своей группы

- ☐ Это двузначное число
- ☐ Это число нечётное
- ☐ Это число чётное
- ☐ В числе 65 6 десятков и 5 единиц
- ☐ Соседями числа являются числа 64 и 56
- ☐ Число 65 делится на 3 без остатка
- ☐ Число 65 делится на 5 без остатка

#### 5 группа

Заполните таблицу числами 7, 30, 8, 19. Оцените работу своей группы

	Однозначное число	Двузначное число
чётное число		
нечётное число		

#### 6 группа

Заполните таблицу числами 3, 50, 6, 91. Оцените работу своей группы

	Однозначное число	Двузначное число
чётное число		
нечётное число		

#### Физминутка

на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

	<p><i>Работа по учебнику</i></p> <p>с. 76, № 1</p> <p>а) 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, ...</p> <p>б) 3, 6, 9, 12, 15, 18, ...</p> <p>в) 5, 10, 15, 20, 25, 30, ...</p> <p>г) 9, 18, 27, 36, 45, 54, ...</p>			
	<p>с. 77, № 2</p> <p>а) 1, 2, 3, 6</p> <p>б) 1, 2, 4, 8</p> <p>в) 1, 3, 5, 15</p>			
<p><b>5. Включение знаний в систему</b></p> <p><b>Цель:</b> организовать усвоение учениками различных способов действия, повторение и закрепление ранее изученного.</p>	<p>с.77, № 4 (<i>в паре</i>)</p> <p>1, 2, 4</p> <p>с. 77, № 5</p> <p>- Кто в семье старше всех? (папа) Сколько ему лет? (35)</p> <p>- Кто младше всех? (дочка) Сколько ей лет? (5)</p> <p>- На сколько лет папа старше мамы? (на 5)</p> <p>- На сколько лет дочь моложе сына? (на 5)</p> <p>- Какие еще вопросы можно задать по этой диаграмме?</p> <p>с. 74, № 1</p> <p><math>(26 + 15) - 9 = 41 - 9 = 32</math></p> <p><math>(83 - 57) + 40 = 26 + 40 = 66</math></p> <p><math>63 - (36 + 18) = 63 - 54 = 9</math></p> <p><math>(12 + 47) + 30 = 59 + 30 = 89</math></p>	<p>○ воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</p> <p>○ проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;</p>		
<p><b>6. Этап самоконтроля</b></p> <p><b>Цели:</b> организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание;</p> <p>-организовать</p>	<p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p>- Выберите карточку, с которой продолжите свою работу.</p> <p>1 уровень – базовый уровень</p> <p>2 уровень – повышенный уровень</p> <table><tr><td><p><b>1 уровень</b></p><p>1. Обведи зелёным карандашом чётные числа</p></td><td><p><b>2 уровень</b></p><p>1. Вычисли значения выражений. Обведи зелёным карандашом чётные</p></td></tr></table>	<p><b>1 уровень</b></p> <p>1. Обведи зелёным карандашом чётные числа</p>	<p><b>2 уровень</b></p> <p>1. Вычисли значения выражений. Обведи зелёным карандашом чётные</p>	<p>○ выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов;</p> <p>○ устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для</p>
<p><b>1 уровень</b></p> <p>1. Обведи зелёным карандашом чётные числа</p>	<p><b>2 уровень</b></p> <p>1. Вычисли значения выражений. Обведи зелёным карандашом чётные</p>			

самопроверку по эталону.	<div> <div> <div>23, 44, 78, 57, 6, 21, 18, 93, 64, 90, 35</div> <div>2. Запиши пять нечётных чисел</div> <hr/> <div>3. Подчеркните синим карандашом числа, которые делятся на 5</div> <div>15, 43, 87, 25, 75, 62, 31, 90, 74, 85</div> </div> <div> <div>ответы.</div> <div> <div>3 • 4</div> <div>5 • 5</div> <div>7 • 3</div> </div> <div> <div>6 • 2</div> <div>8 • 3</div> <div>9 • 7</div> </div> <div>2. Подчеркните синим карандашом числа, которые делятся на 3</div> <div>33, 18, 82, 42, 61, 12, 53, 27, 11, 56</div> </div> </div>	преодоления ошибок.
<b>7. Рефлексия учебной деятельности</b>  <b>Цели:</b> зафиксировать новое содержание урока;  -организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.	- Чему учились на уроке? - Ребята, как вы думаете, мы достигли поставленных целей? - Какие числа называют чётными? - Какие числа называют нечётными? - Где в нашей повседневной жизни мы встречаем деление на четные и нечетные числа? - Оцените свою работу. Расположите магнит-смайлик рядом с нужным символом: ? – остались вопросы, не всё понятно ! – всё понятно, могу объяснить другому !... – всё понятно, хочу узнать больше <p style="text-align: center;"><b>Окончен урок, и выполнен план.</b>  <b>Спасибо, ребята, огромное вам.</b>  <b>За то, что упорно и дружно трудились,</b>  <b>А знания точно уж вам пригодились!</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ корректно и аргументированно высказывать свое мнение;</li> <li>○ строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>○ устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.</li> </ul>
<b>8. Домашнее задание</b>	с. 78, № 6, 7	