

Технологическая карта урока математики в 3 классе

Тема: Свойства чисел. Чётные и нечётные числа

УМК: Перспектива

Тип урока: урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями.

Цель: Формировать умение определять четные и нечетные числа. Знакомить со свойствами чисел.

Задачи урока:

1. Познакомить с понятиями четные и нечётные числа
2. Развивать внимание, мышление, математическую речь
3. Воспитывать усидчивость, внимательность, наблюдательность, активность, стремление к достижению цели, самостоятельность.

Планируемые результаты:

Личностные:

1. Гражданско-патриотическое воспитание

- принимать участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание

- проявлять доброжелательность, сопереживание, быть готовым оказывать помощь, выражать неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважать старших;
- уметь оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознавать ответственность за свои поступки;

3. Эстетическое воспитание

- быть способным воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относиться к физическому здоровью, соблюдать основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

5. Трудовое воспитание

- проявлять уважение к труду, людям труда, бережно относиться к результатам труда, проявлять ответственность к потреблению;

6. Ценность научного познания

- выражать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- иметь первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Метапредметные

1. Познавательные УУД

- *Базовые логические действия:*
 - сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
 - объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
 - определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- *Работа с информацией:*
 - выбирать источник получения информации;
 - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
 - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;

2. Коммуникативные УУД

- *Общение:*
 - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
 - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
 - корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
 - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- *Совместная деятельность:*
 - формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
 - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
 - ответственно выполнять свою часть работы;
 - оценивать свой вклад в общий результат;
 - выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

3. Регулятивные УУД

- *Самоорганизация:*
 - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий.
- *Самоконтроль:*
 - устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные

- знакомить с понятиями чётные и нечётные числа;
- учить находить среди данных чисел четные и нечетные числа;
- закреплять таблицу умножения и соответствующие случаи деления;
- совершенствовать вычислительные навыки и умения работать с диаграммой.

Этап урока	Деятельность учителя	Формируемые УУД
<p>1. Мотивационно-целевой этап</p> <p>Цель: создать условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность.</p>	<p>Звонок нас позвал на урок, Готовы начать его в срок? Скорее за парты садитесь, ребята, Чтоб знаний копилку наполнить богато.</p> <p>- Улыбнитесь друг другу. Я желаю вам с хорошим настроением продуктивно поработать на уроке. - А что значит продуктивно работать? (Хорошо, внимательно).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ корректно и аргументированно высказывать свое мнение; ○ строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
<p>2. Актуализация знаний</p> <p>Цель: повторить табличные случаи умножения и деления, для дальнейшего усвоения новых знаний и учебных действий.</p>	<p><i>Работа по вариантам</i></p> <p>- Решите цепочку</p> <p> $5 \xrightarrow{\cdot 2} \square \xrightarrow{\cdot 3} \square \xrightarrow{: 6} \square \xrightarrow{\cdot 4} \square \xrightarrow{+ 2} \square$ $5 \xrightarrow{\cdot 3} \square \xrightarrow{+ 3} \square \xrightarrow{: 9} \square \xrightarrow{\cdot 4} \square \xrightarrow{\cdot 4} \square$ $5 \xrightarrow{\cdot 6} \square \xrightarrow{- 3} \square \xrightarrow{: 9} \square \xrightarrow{\cdot 5} \square \xrightarrow{+ 10} \square$ $5 \xrightarrow{\cdot 2} \square \xrightarrow{\cdot 4} \square \xrightarrow{: 8} \square \xrightarrow{+ 5} \square \xrightarrow{\cdot 2} \square$ $5 \xrightarrow{\cdot 4} \square \xrightarrow{- 8} \square \xrightarrow{: 3} \square \xrightarrow{+ 5} \square \xrightarrow{\cdot 3} \square$ $5 \xrightarrow{\cdot 5} \square \xrightarrow{+ 7} \square \xrightarrow{: 8} \square \xrightarrow{- 1} \square \xrightarrow{\cdot 7} \square$ </p> <p>22, 32, 25, 20, 27, 21</p> <p>- Назовите лишнее число. По какому признаку оно лишнее.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; ○ объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; ○ определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

	<p>- Запишите данные числа в порядке убывания. 32, 27, 25, 22, 21, 20</p> <p>- Какие ещё задания для выполнения можете предложить?</p>										
<p>3. Постановка учебной задачи. Сообщение темы урока</p> <p>Цели: способствовать осознанию потребности построения известного способа действий;</p> <p>-организовать выполнение учащимися пробного учебного действия;</p> <p>-организовать фиксирование учащимися индивидуального затруднения.</p>	<p>- Подумайте, по какому признаку данные числа можно разделить на 2 группы? (чётные/нечётные)</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">32</td> <td style="width: 50%;">27</td> </tr> <tr> <td>22</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>20</td> <td>21</td> </tr> </table> <p>- Учитывая последнее задание, предположите тему урока. (Чётные и нечётные числа. Свойства чисел)</p> <p>- Какие цели перед собой поставим? Используйте слова-помощники.</p> <table style="width: 100%; border: none; text-align: center;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">вспомнить</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">узнать</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">тренироваться</td> </tr> </table> <p>- Сегодня на уроке мы вспомним, какие числа называются чётными. Познакомимся со свойствами чисел. Будем тренироваться в использовании свойств чисел.</p>	32	27	22	25	20	21	вспомнить	узнать	тренироваться	<ul style="list-style-type: none"> ○ с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; ○ выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов; ○ планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий.
32	27										
22	25										
20	21										
вспомнить	узнать	тренироваться									
<p>4. Решение учебных задач</p> <p>Цель: организовать усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи.</p>	<p>Просмотр видеоролика «Свойства чисел» https://lesson.edu.ru/lesson/67bc0074-b0fe-4bf3-81c7-f75eee4e21e2</p> <p><i>Организация работы в группах</i></p> <p>1 группа Из цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 составьте пять нечётных чисел. Назовите те из них, которые делятся на 3. Оцените работу своей группы</p> <p>2 группа Из цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 составьте пять чётных чисел. Назовите те из них, которые делятся на 5. Оцените работу своей группы</p> <p>3 группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ выбирать источник получения информации; ○ согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; ○ распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки; ○ формулировать выводы и подкреплять их доказательствами 									

Выберите все верные утверждения, которые можно отнести к числу 54. Оцените работу своей группы

- Это двузначное число
- Это число нечётное
- Это число чётное
- В числе 54 5 десятков и 4 единицы
- Соседями числа являются числа 53 и 55
- Число 54 делится на 3 без остатка
- Число 54 делится на 5 без остатка

4 группа

Выберите все верные утверждения, которые можно отнести к числу 65. Оцените работу своей группы

- Это двузначное число
- Это число нечётное
- Это число чётное
- В числе 65 6 десятков и 5 единиц
- Соседями числа являются числа 64 и 56
- Число 65 делится на 3 без остатка
- Число 65 делится на 5 без остатка

5 группа

Заполните таблицу числами 7, 30, 8, 19. Оцените работу своей группы

	Однозначное число	Двузначное число
чётное число		
нечётное число		

6 группа

Заполните таблицу числами 3, 50, 6, 91. Оцените работу своей группы

	Однозначное число	Двузначное число
чётное число		
нечётное число		

Физминутка

на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

	<p><i>Работа по учебнику</i></p> <p>с. 76, № 1</p> <p>а) 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, ...</p> <p>б) 3, 6, 9, 12, 15, 18, ...</p> <p>в) 5, 10, 15, 20, 25, 30, ...</p> <p>г) 9, 18, 27, 36, 45, 54, ...</p> <p>с. 77, № 2</p> <p>а) 1, 2, 3, 6</p> <p>б) 1, 2, 4, 8</p> <p>в) 1, 3, 5, 15</p>					
<p>5. Включение знаний в систему</p> <p>Цель: организовать усвоение учениками различных способов действия, повторение и закрепление ранее изученного.</p>	<p>с.77, № 4 (<i>в паре</i>)</p> <p>1, 2, 4</p> <p>с. 77, № 5</p> <p>- Кто в семье старше всех? (папа) Сколько ему лет? (35)</p> <p>- Кто младше всех? (дочка) Сколько ей лет? (5)</p> <p>- На сколько лет папа старше мамы? (на 5)</p> <p>- На сколько лет дочь моложе сына? (на 5)</p> <p>- Какие еще вопросы можно задать по этой диаграмме?</p> <p>с. 74, № 1</p> <p>$(26 + 15) - 9 = 41 - 9 = 32$</p> <p>$(83 - 57) + 40 = 26 + 40 = 66$</p> <p>$63 - (36 + 18) = 63 - 54 = 9$</p> <p>$(12 + 47) + 30 = 59 + 30 = 89$</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; ○ проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; 				
<p>6. Этап самоконтроля</p> <p>Цели: организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание;</p> <p>-организовать</p>	<p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p>- Выберите карточку, с которой продолжите свою работу.</p> <p>1 уровень – базовый уровень</p> <p>2 уровень – повышенный уровень</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 50%;">1 уровень</td> <td style="text-align: center; width: 50%;">2 уровень</td> </tr> <tr> <td>1. Обведи зелёным карандашом чётные числа</td> <td>1. Вычисли значения выражений. Обведи зелёным карандашом чётные</td> </tr> </table>	1 уровень	2 уровень	1. Обведи зелёным карандашом чётные числа	1. Вычисли значения выражений. Обведи зелёным карандашом чётные	<ul style="list-style-type: none"> ○ выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов; ○ устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для
1 уровень	2 уровень					
1. Обведи зелёным карандашом чётные числа	1. Вычисли значения выражений. Обведи зелёным карандашом чётные					

самопроверку по эталону.	<p>23, 44, 78, 57, 6, 21, 18, 93, 64, 90, 35</p> <p>2. Запиши пять нечётных чисел</p> <hr/> <p>3. Подчеркните синим карандашом числа, которые делятся на 5</p> <p>15, 43, 87, 25, 75, 62, 31, 90, 74, 85</p>	<p>ответы.</p> <p>3 • 4 6 • 2</p> <p>5 • 5 8 • 3</p> <p>7 • 3 9 • 7</p> <p>2. Подчеркните синим карандашом числа, которые делятся на 3</p> <p>33, 18, 82, 42, 61, 12, 53, 27, 11, 56</p>	преодоления ошибок.
<p>7. Рефлексия учебной деятельности</p> <p>Цели: зафиксировать новое содержание урока;</p> <p>-организовать рефлексия и самооценку учениками собственной учебной деятельности.</p>	<p>- Чему учились на уроке?</p> <p>- Ребята, как вы думаете, мы достигли поставленных целей?</p> <p>- Какие числа называют чётными?</p> <p>- Какие числа называют нечётными?</p> <p>- Где в нашей повседневной жизни мы встречаем деление на четные и нечетные числа?</p> <p>- Оцените свою работу. Расположите магнит-смайлик рядом с нужным символом:</p> <p>? – остались вопросы, не всё понятно</p> <p>! – всё понятно, могу объяснить другому</p> <p>!... – всё понятно, хочу узнать больше</p> <p style="text-align: center;">Окончен урок, и выполнен план.</p> <p style="text-align: center;">Спасибо, ребята, огромное вам.</p> <p style="text-align: center;">За то, что упорно и дружно трудились,</p> <p style="text-align: center;">А знания точно уж вам пригодились!</p>		<p>○ корректно и аргументированно высказывать свое мнение;</p> <p>○ строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>○ устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.</p>
8. Домашнее задание	с. 78, № 6, 7		