

**УДК**

**А.А. Музыка**

*(Студент 3 курса, направление «Педагогическое образование» с двумя профилями «Иностранный (китайский) язык и Иностранный (английский) язык», факультет иностранных языков, ФГБОУ ВПО НГПУ «Новосибирский государственный педагогический университет», г. Новосибирск)*

## **ИГРОВЫЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ЛЕКСИКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА УЧАЩИХСЯ ПЯТОГО КЛАССА.**

*В данной статье рассматриваются различные игровые методики обучения лексики, используемые на уроках иностранного языка в пятом классе. В рамках ФГОС данные методики являются востребованными, так как способствуют формированию учащихся высокого уровня УУД, а также повышают уровень мотивации.*

*Методика, игра, иностранный язык, ученик, педагог, педагогика, обучение, мотивация, анализ.*

Игровые методики позволяют в непринуждённой, ненавязчивой, но при этом активной форме изучать лексику иностранного языка. Дети в возрастной группе 10-11 лет воспринимают новую информацию через игру гораздо быстрее и запоминают её легче. Фактически именно с пятого класса начинается активное знакомство учащихся с лексикой языка. Именно поэтому данная тема является актуальной для будущих педагогов.

Целью данной работы является изучение и анализ различных игровых методик, ориентированных на возрастную группу 10-11 лет.

Для достижения данной цели необходимо решить ряд задач:

1. познакомиться с несколькими игровыми методиками, существующими в современной педагогике;
2. проанализировать эти методики;
3. выбрать наиболее интересные для учащихся шестого класса.

В педагогике существует много приемов и методов воздействия на детей, выбор которых зависит от конкретной ситуации. Одним из лучших способов раскрытия творческих способностей ребёнка без использования методов принуждения в силу своих характеристик является игра. Игра - это отражение жизни в условной обстановке, которая создается воображением ребенка. Одной из важнейших функций игровых методик является формирование позитивного отношения к языку, у ребенка складывается впечатление, что изучение языка - это весело, интересно и познавательно. И еще одна немаловажная роль игр - разнообразить формы изучения и воспроизведения языкового материала, обыграть один и тот же материал в разных формах.

Существует множество различных игровых методик, способствующих запоминанию новой лексики. Одной из самых популярных и эффективных является игра «снежный ком» - на запоминание и проверку знания определенных групп слов, например, фруктов. Эта методика заключается в следующем: кто-то из учеников называет какой-либо фрукт, следующий ученик должен назвать фрукт предыдущего, а затем свой и т.д. Большой плюс этой игры в том, что она держит внимание всех участников, так как их ответ зависит от ответа других. Данная игровая методика подходит для изучения любого иностранного языка.

Также существует множество игр на запоминание и повторение цифр и чисел. Например, «игра в пальцы»: традиционная китайская игра, способствующая запоминанию названий цифр на китайском языке. Два человека быстро выбрасывают несколько пальцев, обозначая при этом цифру в пределах десяти. Первый, назвавший сумму показанных пальцев, выигрывает. Играют по двое, сначала устраиваются отборочные туры, затем финал, в котором определяется победитель. Данная методика позволяет интересно в непринуждённой обстановке запомнить цифры.

Если говорить о восточных языках, стоит обратить внимание, что обучение лексики состоит не только из правильного произношения слов, но и из верного запоминания иероглифов. Поэтому уроки восточного иностранного языка не могут обойтись без иероглифических игр. В пример можно привести такую игровую методику, как «иероглифические пазлы»: игра на запоминание иероглифов. Игрокам раздается по три иероглифа, разрезанных на 9 частей. Побеждает тот, кто первым правильно соберет все иероглифы.

Хочется ещё раз отметить, что игровые методики для обучения и запоминания лексики иностранного языка стоит активно начинать употреблять именно с пятого класса, так как со второго по четвертый класс ученики только знакомятся с языком, учатся правильно произносить слоги, только учатся писать иностранные буквы или иероглифы. И из-за небольшого количества часов скорее всего всё это ученики будут осваивать на протяжении всей начальной школы. А уже именно в пятом классе они начинают накапливать лексику и обогащать свой лексикон. Поэтому педагогу необходимо помогать и облегчать детям этот процесс для успешного усвоения материала, мотивировать их на дальнейшее изучение иностранного языка. Конечно, игровых методик существует огромное количество, но представленные мною, просты, понятны и наиболее интересны учащимся данного возраста.

Научный руководитель – ст. преп. кафедры китайского языка

Ж.С. Соболева