КОРРЕКЦИОННАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ C ОВЗ МЛАДШЕГО И СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ФОРМАТЕ РАБОТЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КРУЖКА

*Башмакова Евгения Викторовна*

Современные реалии таковы, что в детском саду всё больше детей имеют речевые нарушения, которые тяжело устранить без помощи квалифицированного специалиста. Многие родители задаются вопросом, как помочь своему трехлетнему ребенку, у которого наблюдается задержка речевого развития. Такие родители готовы пройти с ребенком ТПМПК и в детском саду оказываются дети со статусом ОВЗ младшего или среднего возраста.

В большинстве дошкольных учреждений, к сожалению, группы компенсирующей направленности формируются только из детей старшего дошкольного возраста (5лет). Чтобы помочь детям с ОВЗ более раннего возраста, в детских садах открываются логопедические кружки. Почему именно кружок? Во-первых, занятия можно проводить со всеми детьми группы, необходимо только письменное согласие родителей. Во-вторых, оказывается логопедическая помощь детям, которым рекомендованы занятия с учителем-логопедом, но по ряду причин они не попадают в группу компенсирующей направленности. В-третьих, работа учителя-логопеда оплачивается отдельно, т.к. к кружку пишется программа дополнительного образования. В-четвертых, документация требуется минимальная, которая не подразумевает больших временных затрат педагога.

В нашем детском саду была разработана программа, которая отражает работу учителя-логопеда с детьми 3-5лет с ОВЗ. За основу программы логопедического кружка была взята «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7лет» Н.В. Нищевой, рекомендованной к использованию в образовательных учреждениях Региональным экспертным советом Комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга. На занятия в кружке были зачислены дети, имеющие статус ОВЗ, и те, кто по результатам обследования воспитателями группы и решению ППК ДО находятся в «зоне риска» по речевому развитию.

Основной целью данной программы является развитие и совершенствование речевой деятельности детей (создание оптимальных условий для развития артикуляционной, общей и мелкой моторики воспитанников, подготовки базы для успешной коррекции звукопроизношения, формирования правильного речевого дыхания, развития фонематического слуха и просодики, связной речи у дошкольников с ОВЗ младшего и среднего возраста).

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Развитие эмоциональной и выразительной монологической и диалогической речи детей.
2. Формирование произвольных, координированных движений.

артикуляционного аппарата, что является подготовкой для правильного формирования артикуляционных укладов основных фонетических групп звуков (шипящих, свистящих, сонорных звуков).

1. Развитие движения кистей и пальцев рук.
2. Развитие правильного физиологического и речевого дыхания.
3. Развитие фонематических представлений и навыков.
4. Развитие памяти, внимания, эмоционально-волевой сферы воспитанников.
5. Формирование плавной, лаконичной связной речи.
6. Воспитание отзывчивости, доброжелательного отношения к окружающим, умения правильно вести себя в коллективе.

Программа рассчитана на 2 года обучения. Периодичность занятий 2 раза в неделю (с середины сентября по май включительно, всего 65 занятий). Начало сентября - экспресс обследование детей с целью выявления уровня речевого развития детей. Конец мая – мониторинг с целью определения результатов работы.

Младший дошкольный возраст – период активного формирования речевой функции. Именно в этом возрасте ребенок активно накапливает словарный запас, усваивает нормы грамматики родного языка, учится формулировать свои мысли и общаться с окружающими взрослыми и сверстниками. В этот период детям интересно все, что происходит вокруг, они задают взрослым тысячу вопросов: что? почему? зачем? При этом важно, чтобы на каждый вопрос малыш получал понятный и краткий ответ, не осложненный длинными объяснениями. Необходимо учитывать возрастные особенности восприятия и внимания детей при общении с детьми, подсказывать и направлять речевую деятельность младших дошкольников.

Основные направления работы над речью в логопедическом кружке соответствуют структуре логопедического занятия с детьми младшего и среднего возраста. Занятие строятся с учетом лексической темы, которую изучают в группе с воспитателями.

На каждом занятии проводится артикуляционная и дыхательная гимнастика, ведется работа по формированию звуковой культуры речи. Артикуляционная гимнастика позволяет развивать мышцы речевого аппарата и стимулировать правильную и активную речь. Упражнения артикуляционной гимнастики подбираются в соответствии с возрастом и возможностями детей. В занятия включены упражнения и игры на развитие фонематического слуха и восприятия, недоразвитие которых приводит к затруднениям в различении отдельных фонем, что может привести к нарушению звукопроизношения.

Проводится работа по формированию навыков словоизменения и словообразования, дети учатся правильно использовать грамматические формы родного языка, согласовывать слова в предложении. Значительное время уделяется развитию связной монологической и диалогической речи. С детьми мы рассматриваем игрушки и картинки, составляем небольшие рассказы по серии картинок, беседуем о различных ситуациях в саду и дома. Именно при активном живом общении с ребенком увеличивается объём его словарного запаса, формируется грамматический строй речи.

Важная роль на занятиях кружка принадлежит художественному слову. Дети младшего дошкольного возраста любят именно стихотворные произведения, их привлекает ритм стиха, содержание, которое обогащает детские переживания и развивают воображение и мышление малышей. Стихи, сказки, потешки, сопровождаемые игровыми действиями и драматизацией привлекают и радуют детей.

В работе используются произведения советских классиков: стихи А.Л. Барто, С.Я. Маршака, С.В. Михалкова, Б.В. Заходера, сказки К.И. Чуковского. Дети с удовольствием слушают эти произведения, легко их заучивают и с радостью рассказывают в саду и дома.

Отдельное место занимают русские народные сказки «Репка», «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка» - проводятся инсценировки с использованием настольного, пальчикового, магнитного театров с активным участием детей. Тексты этих сказок просты и понятны малышам, их легко запомнить и обыграть. Благодаря этому ведется работа по развитию эмоциональности, выразительности речи, дети учатся переживать и сочувствовать героям сказок.

Во время занятий используются упражнения по логоритмике. Известно, что методика логоритмических упражнений позволяет воздействовать на слух, память, речь и эмоции ребенка. В основе упражнений лежит игра (пальчиковая, музыкально-ритмическая, коммуникативная), которая сопровождается классической музыкой, записями детских песен из популярных сказок и мультфильмов. Логоритмика также позволяет развивать у детей:

* фонематический слух, слуховое внимание;
* тембровый, ритмический, динамический слух;
* правильное речевое дыхание;
* координацию и умение ориентироваться в пространстве.

Использование элементов логоритмики на занятиях с детьми младшего и среднего дошкольного возраста в дальнейшем позволяют избежать проблем в развитии речи, развивают умение выразительно и ритмично двигаться под музыку, положительно влияют на коммуникативность и эмоциональность дошкольников.

Ведется работа по развитию мелкой моторики с использованием пальчиковой гимнастики, элементов самомассажа, «Су-Джок» терапии и нейростимулирующих упражнений. Эти игры и упражнения оказывают стимулирующее влияние на развитие речи, являются средством поддержания тонуса и работоспособности коры головного мозга. Развитие мелких движений кисти руки подготавливает базу для освоения ребенком навыка письма.

Хорошо развитая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, отношениях со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. В последнее время наблюдается значительный рост числа детей, имеющих нарушения общей, мелкой моторики и речевого развития. Поэтому необходимо как можно раньше начать заботиться о формировании речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения. Занятия в логопедическом кружке — альтернатива подгрупповым занятиям с учителем-логопедом, которые позволяют проводить коррекционную работу с детьми с ОВЗ младшего и среднего дошкольного возраста в дошкольном учреждении.

  Ссылка на программу кружка:

[https://docviewer.yandex.com.am/view/1798844949/?page=22&\*=4%2BRbaKjim%2BvOUS3lUMDKgfdk%2BnV7InVybCI6InlhLWRpc2s6Ly8vZGlzay%2FQkNGC0YLQtdGB0YLQsNGG0LjRjy9wcm9ncmFtbWFfbG9nb3Bfa3J1emhrYV92ZXNlbHl5X3lhenljaG9rXzIuZG9jeCIsInRpdGxlIjoicHJvZ3JhbW1hX2xvZ29wX2tydXpoa2FfdmVzZWx5eV95YXp5Y2hva18yLmRvY3giLCJub2lmcmFtZSI6ZmFsc2UsInVpZCI6IjE3OTg4NDQ5NDkiLCJ0cyI6MTcyNTg3NTkwNTkxNSwieXUiOiI0NTI5NTk4NzExNjk4ODM4NDI3In0%3D](https://docviewer.yandex.com.am/view/1798844949/?page=22&*=4%2BRbaKjim%2BvOUS3lUMDKgfdk%2BnV7InVybCI6InlhLWRpc2s6Ly8vZGlzay%2FQkNGC0YLQtdGB0YLQsNGG0LjRjy9wcm9ncmFtbWFfbG9nb3Bfa3J1emhrYV92ZXNlbHl5X3lhenljaG9rXzIuZG9jeCIsInRpdGxlIjoicHJvZ3JhbW1hX2xvZ29wX2tydXpoa2FfdmVzZWx5eV95YXp5Y2hva18yLmRvY3giLCJub2lmcmFtZSI6ZmFsc2UsInVpZCI6IjE3OTg4NDQ5NDkiLCJ0cyI6MTcyNTg3NTkwNTkxNSwieXUiOiI0NTI5NTk4NzExNjk4ODM4NDI3In0%3D)