**I МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНКУРС «МАСТЕР-КЛАСС ПЕДАГОГА»**

**Номинация: «**Духовно-нравственное воспитание»

**Название:** «На исканье правды вечной и душевной красоты»

**Автор:**

Смирнов Сергей Валентинович, учитель русского языка, литературы и основ православной культуры филиала МОУ СОШ №1 имени С.И. Гусева «СОШ в посёлке Маяковское» Калининградской области

Работа представляет собой интегрированный урок по литературе, истории, основам православной культуры и курсу «Русские умельцы» (технология), проведённый в 6 классе и объединённый темой «Портрет древнерусского воина, иконописца, мастерового, книжника глазами отроков ХХI века» с целью синтезировать знания, полученные обучающимися на уроках духовно-нравственных дисциплин.

**Тема урока:** *«На исканье правды вечной и душевной красоты…»*(Аполлон Майков)

**Цели урока:**

*Образовательная*: подвести обучающихся к осмыслению системы христианских ценностей русича, жившего в эпоху 14-17 веков.

*Развивающая:* формировать компетенции в исследовательской и проектной деятельности.

*Воспитывающие:* – формировать духовно-гражданские основы у детей ХХI века на истинно патриотических образцах Древней Руси;

– укреплять гражданскую идентичность и единство поколений на уровне своей семьи и своего народа.

**Ход урока**

1. **Вступительное слово учителя**

Добрый день! Ребята, необычность нашего урока в том, что он включает в себя материал сразу 4-х предметов, но материал, объединённый временнЫм и содержательным единством.

На уроках литературы в 5 классе мы сравнивали ценности языческие и христианские и выясняли, что было почитаемым у русского человека. На уроках православной культуры мы познавали законы древнерусской иконописи, знакомились с летописями и историями из Священного Писания. На уроках истории вы изучали документы времён Древней Руси и узнавали о важнейших исторических событиях. А на уроках технологии вы осваивали, как народные умельцы создавали свои первые поделки в стиле русских мастеровых. Все эти занятия давали вам представление о том, что любили, хранили, оберегали, во что верили наши далёкие предки.

Поэтому сегодня мы попытаемся создать портрет русича-иконописца, русича-мастерового, русича-воина, русича-книжника, жившего в 14 – 17 веках, в эпоху переломных моментов русской истории.

В ходе занятия попробуем ответить на вопросы: «Каким же мы, потомки, через 400 с лишним лет, прошедших с тех времён, увидели своего славного сородича? Что роднит нас, сегодняшних, с русичами тех лет? Устарели ли с веками ценности жизни, присущие разным слоям жителей Руси?»

**2. Запись темы урока**

**3. Актуализация знаний**

– Когда на Руси было принято христианство?

***(988г.)***

– Как изменило это событие бытовую и духовную жизнь русича?

***(Стали добрее, чище; стали возводить храмы и жить по Святому Писанию)***

– Какие важные исторические события (одно – конца 14 века, другое – начала 17 века) отразились на судьбе каждого русского человека?

***(Куликовская битва 1380 г. и избавление Москвы и России от поляков в 1612 г.)***

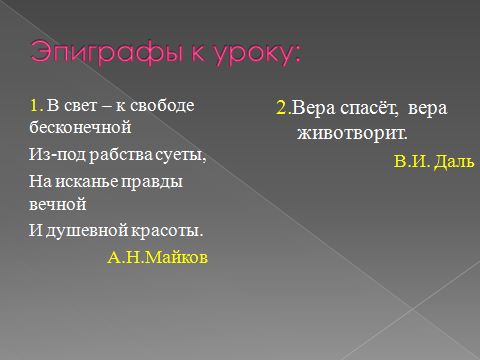
– Какие жанры древнерусской литературы вы знаете?

***(Жития, хождения, повести, слово, сказания…)***

– Кого из ярких мастеровых той эпохи вы помните?

***(Андрей Рублёв, Дионисий, Ферапонт…)***

**4. Запись эпиграфов к уроку** (на слайде)

****

**5. Задание**.1. Сопоставьте эпиграфы к уроку с его темой.

2.Выделите ключевые слова в каждом эпиграфе

***(Свет, свобода, правда, вера, душевная красота)***

**6. Вывод:**

-Итак, после принятия в 988году христианства у русичей формируются ценности, которые необходимо было не только хранить, но и защищать. В летописях и на иконах, в произведениях прикладного искусства и в духовной музыке выражалась мысль о защите красоты, семьи, веры, Отечества. На поле Куликовом мощно прозвучал призыв ко всем русичам: «За землю Русскую, за веру христианскую!». А год 1612 положил конец «времени смуты» и стал точкой отсчёта для людей разного вероисповедания к стабильному гражданскому миру.

**7. Инструктаж учителя**

1) О форме работы на уроке: представление 4-х групп, получивших предварительные задание с элементами исследования и проектирования.

2) Об оборудовании урока: мультимедийный проектор, интерактивная доска, таблицы для заполнения в ходе обсуждения, текст «Задонщины», экспонаты оружия воинов Древней Руси, икона Андрея Рублёва «Троица» и икона Казанской Богоматери.

3) О правилах ведения дискуссии.

4) О правилах работы с листом-таблицей: заполнять 2-ю и 3-ю графы после выступления каждой группы.



**8. Выступление группы «Оружейники»:**

а) зачитывают карточку-задание:

«Представьте, что ваши отцы – мастера-оружейники. Что наблюдали вы в мастерской, где они выполняли заказ князя Дмитрия Ивановича накануне Куликовской битвы? Как изменилось оружие к 1612 году?»

Воспользуйтесь планом ответа:

1.Описание оружейной мастерской.

2. Типы и виды оружия *(меч, копьё, стрела, колчан, кольчуга, шлем, щит…)*

3. Этапы работы над оружием. Технология изготовления щита.

4. Каково назначение щита? Кто такие защитники?

б) делают сообщение.

**9. После сообщения и обсуждения каждой группой заполняются графы таблицы для «Оружейников»**

**Руководители групп озвучивают результаты работы группы. Обобщённые данные вносятся в таблицу на интерактивной доске.**

****

**10. Выступление группы «Историки»…**

а) зачитывают карточку**-**задание:

«Представьте, что ваши деды – участники двух важных исторических событий – Куликовской битвы (1380 г.) и избавления Москвы от польских интервентов (1612 г.). Вспоминая походы, деды рассказывали о них вам. Передайте их рассказ, сохраняя историческую канву и характеризуя воинов-патриотов. Какие ценности защищали русичи во время этих событий?»

б) делают сообщение

**11**. **После сообщения и обсуждения каждой группой заполняются графы таблицы для «Историков».**

**Руководители групп озвучивают результаты работы группы. Обобщённые данные вносятся в таблицу на интерактивной доске.**

****

**12. Физминутка-релаксация (под музыкальный клип «Богатырская наша сила»)**

**13. Выступление группы «Летописцы**» (с чтением отрывков из «Задонщины»)…

А) зачитывают карточку-задание:

«Представьте, что вы грамотные древнерусские отроки. Вами прочитана повесть «Задонщина». Расскажите о произведении (тема, идея, сюжет, герои) и «пропойте» славу героизму и величию духа воинов выразительным чтением отрывков из повести. Какие христианские ценности воспел автор «Задонщины»?

**14. Работа по заполнению таблицы**

****

**15. Работа с текстом «Задонщины» (для всех 4-г групп)**

***Задание.***

1.Группе «Оружейники»: маркировать в тексте слова и фразы, в которых названы виды оружия.

2.Группе «Историки»: маркировать исторические имена и географические названия.

3.Группе «Летописцы»: маркировать эпитеты и сравнения.

4.Группе «Иконописцы»: маркировать названия православных праздников и библейские имена.

5.Всем группам: маркировать текст, где говорится о том, что шли защищать православные русичи (3-й и последний абзацы текста).

**16.Выступление группы «Иконописцы»**

а) зачитывают карточку-задание:

«Представьте, что вы подмастерья у Андрея Рублёва. Расскажите о мастере-иконописце, о его работе над иконой «Троица». Расскажите о роли иконы Казанской Богоматери в событиях по единению русичей после «времени смуты».

**17.Работа по заполнению таблицы**

****

**18. Итоги выступления всех групп**. (***Смотрим таблицу на интерактивной доске)***

Вопросы. 1.Что вы можете сказать о духовных ценностях русичей, принадлежавших к различным группам общества? ***(Они были едиными!)***

2.А что сегодня остаётся важным для нас из понятий, внесённых вами в последнюю графу таблицы? ***(Практически всё!)***

**19. Учитель:**

– Рябята, мы ещё раз убедились, что истинные ценности жизни не устаревают с веками. И более 600 лет, отделяющие нас от времени поля Куликова, и 400 лет после похода Минина и Пожарского не изменили того, что мы называем вечными категориями жизни человеческой.

Знакомство с истинными гражданами, россиянами**-**мастеровыми, поэтами, воинами, живописцами вы будете продолжать и дальше на уроках литературы, православной культуры, истории, технологии. И ещё не раз убедитесь, как приходилось русичам отстаивать то светлое, правдивое, красивое, что пришло на Русь с принятием христианства. Вы убедитесь, как, жертвуя собой, но веря в Высшую справедливость, русский человек с достоинством преодолевал многочисленные трудности и искушения. Ведь судьба России – путь постоянного преодоления.

Россия! Не искать иного слова,

Иной судьбы на целом свете нет.

Ты вся – сплошное поле Куликово

На протяженье многих сотен лет, –

справедливо сказал поэт В. Фирсов.

**20. Запись домашнего задания (со слайда)**

****

**21. Рефлексия**

Вопросы. 1.Что вам дал сегодняшний урок?

2.Что нового вы узнали о своих одноклассниках и о себе?

**22.** Попробуем выразить свои впечатления о теме урока с помощью составления СИНКВЕЙНА

Пример:

Память

историческая, связующая

учит, роднит, спасает.

В жизни своей храни

вечные ценности.

**23.** Всем спасибо за урок!