



РАБОТА
НАД ЛЕКСИКОЙ
В НАЧАЛЬНОЙ
ШКОЛЕ

**VOCABULARY
PRACTICE**

3 КЛАСС

Учебно-методическое
пособие является
дополнением к УМК
"Rainbow English"



Введение

Работа над лексикой всегда остаётся одним из важнейших аспектов в изучении иностранного языка, поэтому у учащихся необходимо пробудить интерес к тщательной работе над словом, к постоянному расширению словарного запаса.

Тетрадь «Vocabulary Practice» основана на применении наиболее эффективных методов и приемов работы с лексическим материалом. Разработка также включает в себя разнообразные интерактивные приёмы, содержит QR-коды, благодаря которым учитель сможет активно использовать на своих уроках ИКТ-технологии.

Учебно-методическое пособие разработано на основе УМК «Rainbow English» Афанасьева О.В., Михеева И.В. Данный комплект для начальной школы нацелен на приобретение учащимися начальных навыков общения в устной и письменной форме на английском языке, а также на освоение правил речевого поведения. УМК «Rainbow English» [3;4] выпускает издательство «Дрофа». Изучение английского языка в начальной школе рассчитано на 68 часов ежегодно. Тетрадь «Vocabulary Practice» может являться дополнением к УМК, так как оно позволяет организовать более тщательную работу над лексикой.

Данное учебно-методическое пособие предназначено для использования на уроках английского языка в 3 классе. Пособие представляет собой практическое руководство с готовыми вариантами упражнений, которые учитель сможет применять на каждом уроке иностранного языка на этапах семантизации и первичного закрепления лексики.

Тетрадь состоит из блоков с заданиями, разделённых по урокам (Steps). К каждому уроку предлагается одно-два задания на формирование лексических навыков. Разработка также включает в себя банк электронных приложений. Для того, чтобы получить доступ к нему отсканируйте QR-код



или перейдите по ссылке: <https://goo.su/0z0W0>

Слова, изученные во 2 классе [1;2]:

Hi/Hello. No/Yes. Bed. Tent. Ten. Bell. Belt. Egg. Nest. Net. Desk. Elf. Pen. Milk. Six. Pig. Hill. Kid. Wind. Dog. Box. Fox. Doll. Frog. Pond. Troll. Lorry. Bus. Cup. Sun. Mug. Jug. Bee. Tree. Sweet. Street. Meet. See. Shop. Ship. Fish. Dish. Shelf. Sheep. Ant. Bag. Cat. Cap. Lamp. Van. Hat. Map. A. And. Can. Cock. Clock. Sock. Duck. Green. Red. Black. Book. Hook. Cook. Wood. Big. Little. Bench. Chimp. Chick. Cherry. Match. Is. Sad. Happy. Bad. Good. Funny. It. Car. Star. Park. Farm. Horse. Port. Floor. Door. Queen. Quilt. Mum. Dad. Granny. Grandad. I. He. She. It. Lake. Plane. Cake. Name. Game. Plate. We. Or. Doorbell. Cookbook. Sweet shop. Streetlamp. Cherry cake. Sheep farm. Car clock. Floor lamp. Rose. Stone. Bone. Phone. Old. Cold boat. Coat. Tulip. Pupil. Student. Cute. Blue. Where. They. Bike. Kite. Pie. Five. Nine. My. Sky. Fly. Pilot. Bye-bye. In. Brother. Mother. Father. Sister. Thick. Thin. Three. Throne. One. Two. Four. Seven. Eight. Eleven. Twelve. Son. Bird. Girl. Birch. Fern. Servant. Mermaid. Nurse. Turtle. Purple. Banana. Apple. Orange (n). Lemon. Grape(s). Plum. On. By. Under. Cow. Clown. Brown. Down house. Mouse. Blouse. Boy. Room. Roof. Boot. Spoon. Moon. School. Afternoon. Too. Run. Jump. Ride. Swim. Help. Play. Bedroom. Playroom. Apple pie. Eggcup. Plum tree. Apple tree. Orange tree. Schoolboy. Schoolgirl. Pet.

Unit 1. What We See and What We Have

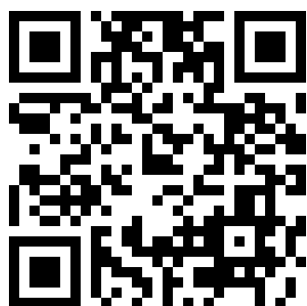
Step 1

Новая лексика: *This; that*

Цель: Ознакомление с указательными местоимениями «this» и «that» и закрепление их употребления

Задание:

Отсканируйте QR-код и перейдите по ссылке.



Вариант проведения с использованием интерактивной доски: На интерактивной доске представлены изображения. Учащиеся по одному выходят к доске и выбирают одно подходящее из двух представленных местоимений: «this» и «that».

Вариант проведения с использованием компьютера и проектора: На интерактивной доске представлены изображения. Учащиеся по одному называют одно подходящее из двух представленных местоимений: «this» и «that». Учитель нажимает на выбранный вариант на компьютере и проверяет его правильность.

Step 2

Новая лексика: *These; those*

Цель: Ознакомление с указательными местоимениями «these» и «those» и закрепление их употребления, формирование умения различать единственное и множественное число указательных местоимений.

Задание 1:

Отсканируйте QR-код и перейдите по ссылке.



Вариант проведения с использованием интерактивной доски: На интерактивной доске представлены изображения. Учащиеся по одному выходят к доске и выбирают одно подходящее из четырёх представленных местоимений: «this», «that», «these» и «those».

Вариант проведения с использованием компьютера и проектора: На интерактивной доске представлены изображения. Учащиеся по одному называют одно подходящее из четырёх представленных местоимений: «this», «that», «these» и «those». Учитель нажимает на выбранный вариант на компьютере и проверяет его правильность.

Задание 2

На доске в два ряда написаны словосочетания:

This dog –	That horse –
That girl –	This banana–
This door –	This boy–
This apple –	This lamp–
This phone –	This bee–
That box –	This student–
This egg –	That bike–

К доске выходят двое учащихся. Их задача – поставить следующие словосочетания во множественное число. Тот, кто справится с задачей быстрее и без ошибок – побеждает.

Рекомендации: перед проведением игры рекомендуется повторить образование множественного числа имён существительных.

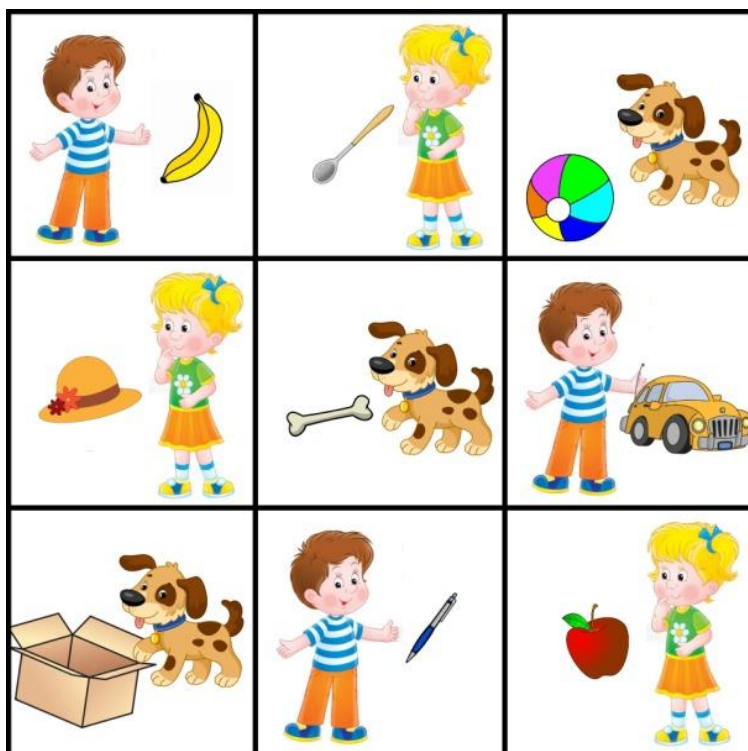
Step 3

Новая лексика: *Its; her; his*

Цель: Ознакомление с притяжательными местоимениями «its», «her» и «his» и закрепление их употребления

Задание:

Распечатайте и вырежьте карточки из приложения 1 электронного банка приложений.



Учащимся предлагается составить предложения по этим карточкам, используя притяжательные местоимения. Например, “It’s her doll”.

Step 5

Новая лексика: *Ping-pong; song; morning; evening; skating rink; sing*

Цель: Ознакомление с новым лексическим материалом

Задание:

Отсканируйте QR-код и перейдите по ссылке.



Учащимся предлагается расположить буквы новых слов в правильном порядке. Если нет возможности провести это задание на интерактивной доске, можно написать предложенные в задании буквы мелом на доске, чтобы учащиеся выходили и записывали слова.

Unit 2. What We Like

Step 1

Новая лексика: *Your; our; their*

Цель: Ознакомление с притяжательными местоимениями «youг» «ouг» и «theиr» и закрепление их употребления

Задание:

Отсканируйте QR-код и перейдите по ссылке



Вариант проведения с использованием интерактивной доски: На интерактивной доске представлены предложения с пропусками на месте притяжательных местоимений. Учащиеся по одному выходят к доске и выбирают одно подходящее из трёх представленных местоимений.

Вариант проведения с использованием компьютера и проектора: На интерактивной доске представлены предложения с пропусками на месте притяжательных местоимений. Учащиеся по одному называют одно подходящее из трёх представленных местоимений. Учитель нажимает на выбранный вариант на компьютере и проверяет его правильность.

Рекомендации: Перед проведением игры рекомендуется повторить лексику по теме «семья».

Step 2

Новая лексика: *Spoonfeed; shopgirl; flowerbed*

Цель: Ознакомление с новой лексикой

Задание:

Распечатайте и вырежьте карточки из *приложения 2* электронного банка приложений в нужном количестве. Раздайте их учащимся, предварительно перемешав их.

spoon	feed
shop	girl
flower	bed

Учащимся предлагается соединить две части в одно слово.

Step 3

Новая лексика: *Eat; read; teach; well; speak*

Цель: Ознакомление с новыми глаголами и закрепление их употребления в речи

Задание:

Отсканируйте QR-код и перейдите по ссылке.



Учащимся предлагается соединить изученные глаголы с другими словами, так, чтобы получилось словосочетание.

Unit 3. What Colour?

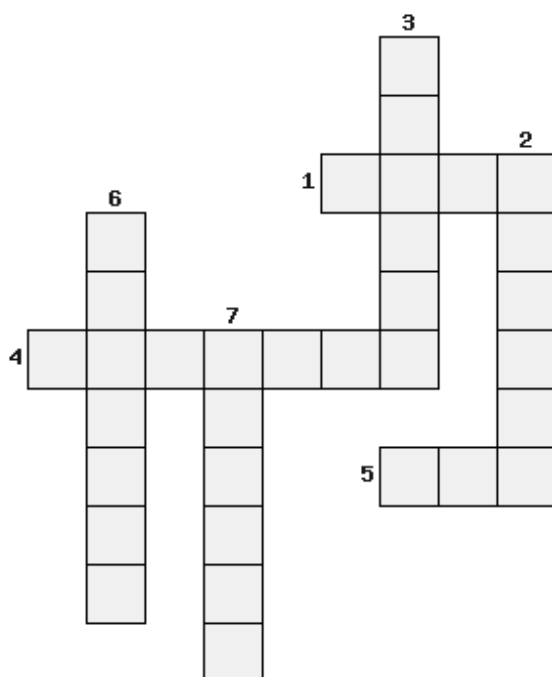
Step 1

Новая лексика: *Sparrow; yellow; window; rainbow; low; slow; narrow*

Цель: Ознакомление с новым лексическим материалом

Задание:

Распечатайте кроссворд из *приложения 3* электронного банка приложений.



1. Медленный

2. Окно

3. Жёлтый

4. Радуга

5. Низкий

6. Воробей

7. Узкий

Учащимся предлагается решить кроссворд с новой лексикой. Ответы записываются на английском языке.

Step 2

Новая лексика: *Grey; white; orange; dark*

Цель: Ознакомление с новой лексикой по теме «цвета» и закрепление употребления новых слов в речи

Задание:

Склейте из цветной бумаги конусы серого, белого, оранжевого, зелёного, красного и черного цветов (выкройки представлены в *приложении 4* электронного банка приложений). Это – шляпы. Учащиеся получают шляпы,

цвет которых они не видят. Задача — угадать цвет своей шляпы, спрашивая “Is it red? Is it...”

Step 4

Новая лексика: *Light; bright*

Цель: Закрепление употребления в речи лексики по теме «цвета»

Задание:

Отсканируйте QR-код и перейдите по ссылке.



Учащимся предлагается найти цвет, который соответствует описанию. Возможны варианты проведения как с интерактивной доской, так и с компьютером и проектором.

Step 5

Новая лексика: *Flag; weak; strong; fat; new; young; thin; thick; old*

Цель: Ознакомление с новым лексическим материалом

Задание:

Отсканируйте QR-код и перейдите по ссылке.



Учащимся предлагается решить филлворд с новой лексикой. Возможны варианты проведения как с интерактивной доской, так и с компьютером и проектором.

Unit 4. How Many?

Step 2

Новая лексика: *Long; short; clean; dirty*

Цель: Ознакомление с новым лексическим материалом

Задание:

Отсканируйте QR-код и перейдите по ссылке.



Учащимся предлагается составить пары слов-антонимов.

Step 3

Новая лексика: *Thirteen; fourteen; fifteen; sixteen; seventeen; eighteen; nineteen; twenty*

Цель: Ознакомление с новым лексическим материалом по теме «числа»

Задание:

Отсканируйте QR-код и перейдите по ссылке.



Учащимся предлагается расставить представленные числа (от 10 до 20) в порядке увеличения. Возможны варианты проведения как с интерактивной доской, так и с компьютером и проектором.

Unit 5. Happy Birthday!

Step 2

Новая лексика: *Day; today; snail; tail; train; toy; coin; pointer*

Цель: Ознакомление с новым лексическим материалом

Задание:

Отсканируйте QR-код и перейдите по ссылке.



Учащимся предлагается записать предложенные слова на английском. Возможны варианты проведения как с интерактивной доской, так и с компьютером и проектором.

Step 3

Новая лексика: *Family; friend; candle; table; present; husband; wife; say (says)*

Цель: Повторение ранее изученной лексики по теме «семья» и усвоение новой

Задание: Из приложения 5.1 электронного банка приложений распечатайте и вырежьте карточки (2*3) Ниже представлены примеры

FAMILY	DAD	GRANDAD	DOG
HUSBAND	BROTHER	DAD	WIFE
FRIEND	CHILDREN	SISTER	GRANNY

Из приложения 5.2 электронного банка приложений распечатайте и вырежьте карточки с русскими словами (одно слово – одна карточка).

Учащимся раздаются карточки с английскими словами (одна карточка на пару). Учитель называет слово с карточки на русском языке, учащиеся – ищут это слово на английском у себя на карточках. Если данное слово присутствует – учащиеся поднимают руку, забирают карточку себе и кладут её наверх. Цель игры – закрыть карточками с русскими словами все ячейки. Побеждает пара, которая сделала это быстрее всех, без ошибок.

Step 5

Новая лексика: *Sunday; Monday; Tuesday; Wednesday; Thursday; Friday; Saturday*

Цель: Ознакомление с новым лексическим материалом по теме «дни недели»

Задание:

Из приложения 6 электронного банка приложений распечатайте таблицу в нужном количестве.

YESTERDAY	TODAY	TOMORROW
	Wednesday	
	Monday	
	Thursday	
	Tuesday	
	Sunday	
	Saturday	
	Friday	

Учащимся предлагается заполнить эту таблицу подходящими днями недели. *Например*, в столбике «сегодня» (today) день недели – среда (Wednesday), соответственно, вчера (yesterday) был вторник (Tuesday), а завтра (tomorrow) будет четверг (Thursday).

Unit 6. What's Your Job?

Step 1

Новая лексика: *Doctor; teacher; farmer; driver; singer; dancer; skater; skier; swimmer; runner; reader; eater; player; speaker; jumper; helper; rider; shopper*

Цель: Ознакомление с новым лексическим материалом и закрепление использования постфикса –er на конце существительных

Задание:

Распечатайте и вырежьте филлворд из приложения 7 электронного банка приложений.



Учащимся предлагается решить филлворд, в котором спрятаны новые слова. Слова расположены горизонтально и вертикально. Всего спрятано 13 слов.

Step 2

Новая лексика: *Job; thirsty; hungry; sick; tired; fire; diary; giant*

Цель: Ознакомление с новым лексическим материалом

Задание:

Отсканируйте QR-код и перейдите по ссылке.



Учащимся предлагается распределить предложенные слова на две группы:
1 группа – имена существительные, 2 – прилагательные. Возможны варианты проведения как с интерактивной доской, так и с компьютером и проектором.

Unit 7. Animals

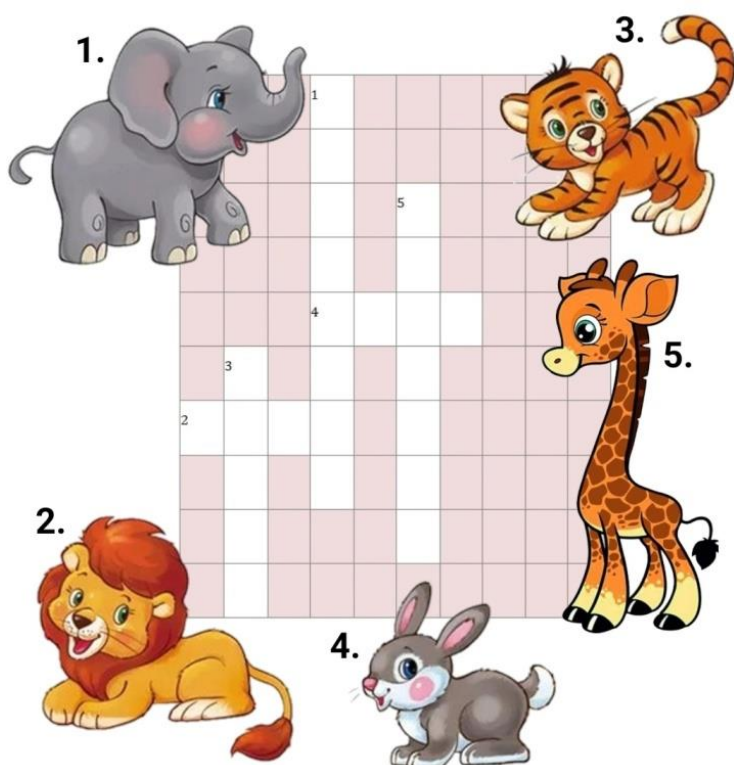
Step 3

Новая лексика: *Animal; giraffe; crocodile; elephant; tiger; lion; hare*

Цель: Ознакомление с новым лексическим материалом по теме «животные»

Задание:

Распечатайте и вырежьте кроссворд из приложения 8 электронного банка приложений в нужном количестве.



Учащимся предлагается решить данный кроссворд.

Step 4

Новая лексика: *Africa; Asia; Europe; America; Australia*

Цель: Ознакомление с новым лексическим материалом по теме «континенты»

Задание 1:

Отсканируйте QR-код и перейдите по ссылке.



Учащимся предлагается определить континент по карте. Возможны варианты проведения как с интерактивной доской, так и с компьютером и проектором.
Примечание: перед проведением рекомендуется организовать предварительную работу с картой: рассмотреть её, определить, где какой континент расположен и т.д.

Задание 2:

Отсканируйте QR-код и перейдите по ссылке.



Учащимся предлагается решить анаграммы с новой лексикой.

Unit 8. Seasons and Months

Step 1

Новая лексика: *Spring; winter; autumn; summer*

Цель: Ознакомление с новым лексическим материалом по теме «времена года»

Задание:

Отсканируйте QR-код и перейдите по ссылке.



Учащимся предлагается определить время года по иллюстрации. Возможны варианты проведения как с интерактивной доской, так и с компьютером и проектором.

Step 2

Новая лексика: *Month; January; February; March; April; May; June; July; August; September; October; November; December*

Цель:

Задание:

Отсканируйте QR-код и перейдите по ссылке.



Вариант проведения с интерактивной доской: учащиеся по очереди выходят к интерактивной доске, нажимают на экран и называют месяц, который показан на барабане, по-английски.

Вариант проведения с компьютером и проектором: учитель вращает барабан с помощью нажатия кнопки на компьютере, учащиеся по очереди называют месяц, который показан на барабане, по-английски.

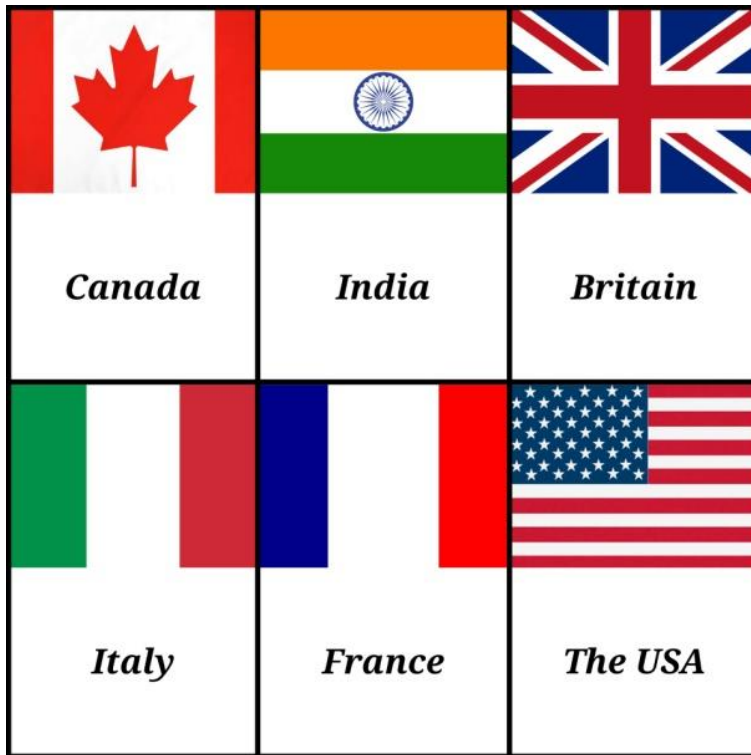
Step 5

Новая лексика: *Canada; India; Britain; Russia; Italy; France; the USA*

Цель: Ознакомление с лексикой по теме «страны»

Задание:

Распечатайте, вырежьте и склейте карточки из *приложения 9* Электронного банка приложений. Используйте их на этапах семантизации и(или) первичного закрепления.



Примечание: Если есть необходимость, можно повторить флаги государств заранее.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Знакомство учащихся с новым материалом не должно быть похоже лишь на сообщение новых сведений. Важно, чтобы дети самостоятельно «добывали» новые знания. В этом может помочь использование различных приемов семантизации и активизации лексического материала. Корректная подача лексического материала ведет к успешному овладению им, а разнообразие приёмов позволяет сделать образовательный процесс более увлекательным.

Методическое пособие «Vocabulary Practise» включает в себя некоторые приёмы работы с лексикой, которые могут применяться на уроках иностранного языка в начальной школе и способствуют более прочному его усвоению. Данная тетрадь может использоваться в 3 классах, осуществляющих учебную деятельность по программе «Rainbow English» Афанасьева О.В., Михеева И.В.

ЛИТЕРАТУРА

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 2 класс. Учебник в 2-х частях. Часть 1. – М.: ДРОФА, 2019 – 120 с.
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 2 класс. Учебник в 2-х частях. Часть 2. – М.: ДРОФА, 2019 – 112 с.
3. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 3 класс. Учебник в 2-х частях. Часть 1. – М.: ДРОФА, 2019 – 144 с.
4. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 3 класс. Учебник в 2-х частях. Часть 2. – М.: ДРОФА, 2019 – 112 с.