

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ВАРГАШИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА  
КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Варгашинский детско-юношеский центр»**

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета

Протокол № 5  
от «31» мая 2024 г.



Утверждаю:

Директор МБУ ДО  
«Варгашинский ДЮЦ»

Л.А. Барышева

Приказ от «07» июня 2024 г. № 53/1

**КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
*естественнонаучной направленности***

**«Экология»**

Уровень усвоения программы: стартовый

Возраст учащихся 4-7 лет.

Срок реализации 1 месяц.

**Автор-составитель:**

Данилова М.С.,

педагог дополнительного образования

р.п. Варгаши  
2024г.

## Паспорт программы

Фамилия автора-составителя программы	М.С. Данилова
Учреждение	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Варгашинский детско-юношеский центр»
Наименование программы	«Экология»
Детское объединение	Детский оздоровительный лагерь
Тип образовательной программы	Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Направленность программы	Естественнонаучная
Образовательная область	
Возраст учащихся	4-7 лет
Срок обучения	1 месяц
Объем часов по годам обучения	8
Уровень усвоения программы	Стартовый
Цель программы:	Цель программы – формирование у ребенка осознанно правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Формирование экологических знаний посредством формирования основ экологического мировоззрения:
Вид программы	
С какого года реализуется программа	С 2023 года

## Содержание

<b>ПАСПОРТ</b> программы.....	стр.2
<b>1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ</b>	
1.1. Пояснительная записка.....	стр.5
1.2. Цель и задачи программы.....	стр.6
1.3. Учебный план, календарный план....	стр.7-8
1.4. Содержание программы.....	стр.8-9
1.5. Тематический план ...	стр.11
1.6. Содержание программы обучения.....	стр.11
<b>2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ</b>	
2.1. Условия реализации программы.....	стр.12
2.2. Список литературы (для педагогов и учащихся).....	стр.13

## Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1 Пояснительная записка

Нормативно-правовой аспект: за основу краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы была взята программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой. Программа направлена на формирование начал и решения вопросов экологической культуры у детей четырех - семи лет.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 № 09-3242;
- Постановление от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа имеет естественнонаучную направленность.

Проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, поэтому необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы.

Программа включает теоретические знания, практические работы, наблюдения в природе. Программа содержит занимательные сведения о живой и неживой природе, о растительном и животном мире, о сезонных изменениях в природе, о взаимосвязи жизни растений и животных с сезонными изменениями в природе. Работа по программе дает детям не только определенную сумму знаний, умений и навыков, но и позволяет сформировать у них познавательный интерес к миру природы, бережное и заботливое отношение к природе, нетерпимость к случаям нарушения правил общения с природой.

Большинство занятий проходит с игровым действием. Проведение занятий в игровой форме, включение подвижных игр повышает интерес детей к занятиям, развивают умственную активность и познавательные интересы детей, способствуют обеспечению восприятия учебного материала.

Новизна программы заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей, но и желание развития умений у детей оказывать помощь нашей природе. Благодаря включению детей в освоение данной программы, дошкольники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Актуальность этой программы состоит в том, что она позволяет каждому ребенку познакомиться с миром окружающей его природы, её красотой и неповторимостью. Природа дает возможность понять многообразие ценностей природы, экологических взаимодействий между животными, растениями и человеком. Важнейшей функцией образовательной деятельности является формирования интереса к явлениям природы, экологическим взаимодействиям в природе, отношению человека к природе. Именно в этом и заключается актуальность настоящей программы: через знакомство и приобщение детей к миру природы открывается простор для последующего совершенствования знаний о взаимодействиях в окружающем мире.

Отличительные особенности Программы в том, что не делается привязки задач и содержания экологического воспитания к тому или иному возрасту, что позволяет начать её реализацию в любой возрастной группе. Отсутствие жёсткой регламентации позволяет осуществлять индивидуальный подход к детям, регулируя на каждом этапе объём и глубину решения поставленных задач, что позволяет «нагружать» новыми знаниями быстро развивающихся ребят и не торопиться с обязательным усвоением материала дошкольников, развивающихся в медленном темпе.

Для более успешного освоения материала в программу внесены разнообразные формы занятий: беседы, наблюдения, практические работы.

**Цель программы** - воспитание бережного отношения к окружающей природе

**Задачи программы:**

- развивать наблюдательность и любознательность детей в процессе ознакомления их с явлениями природы;
- формировать обобщенные представления о признаках природных объектов и явлений, устанавливать простейшие связи между ними;
- воспитывать у детей чуткое отношение ко всему живому (растениям, животным);
- развивать эстетическое восприятие природных явлений;
- упражнять в определении состояния погоды (солнечная, пасмурная, дождливая, снежная, ветреная, облачная);
- воспитывать любовь к природе, интерес и заботливое отношение к растительному и животному миру;
- закреплять представление о сезонных изменениях, поведении животных и птиц.

Адресат программы: учащиеся дошкольного возраста.

Возраст о\учащихся: 4-7 лет.

Объём и срок освоения программы: 1 месяц.

Годовая нагрузка – 8 часов

Недельная нагрузка -2 час.

Продолжительность занятия - 20 минут.

Занятия проводятся 2 раз в неделю

Формы организации образовательного процесса (очная, дистанционная)

Форма обучения и виды занятий – групповая.

Виды занятий: игровые и практические занятия и т.д.

### **1.2 Цели и задачи программы**

**Цель программы:** Развитие экологической воспитанности дошкольников, интереса к природным объектам, стремления осуществлять позитивное взаимодействие, желание и умение заботиться о живой природе.

**Задачи программы:**

*Образовательная:* расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.

*Развивающая:* развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи.

*Воспитательная:* формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно богатой личности.

### **3. Планируемые результаты**

Планируемые результаты обучения:

- обучающиеся должны объяснять экологические зависимости, делать элементарные выводы и умозаключения, иметь представления о родном крае.

У обучающегося будут сформированы знания о роли человека в сохранении взаимосвязей в природе.

Обучающиеся будут иметь представления о соотношении воздуха, воды и суши на

Земле. Об особенностях внешнего вида растений и животных.

Обучающиеся будут уметь:

- с помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в разных природных зонах;
- проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы;
- объяснять экологические зависимости;
- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

### 1.3 Учебный план.

№	Перечень модулей, разделов, тем	Всего часов	В том числе		Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
			Тео р.	Прак		
1.	Интерактивная игра «Все живое должно жить»	1	0,5	0,5	Беседа, игра, практическая деятельность, индивидуальная и групповая формы работы.	Наблюдение прослушивание
2.	Пластилиновая фантазия. Лесные мотивы»	1	0,5	0,5	Беседа, игра, практическая деятельность, индивидуальная и групповая формы работы.	Наблюдение, прослушивание
3.	Минутка здоровье «Как вести себя на природе»	1	0,5	0,5	Беседа, игра, практическая деятельность, индивидуальная и групповая формы работы.	Наблюдение, прослушивание
4.	Рисунки на тему «Несуществующее животное или АБРАКАДАБРА»	1	0,5	0,5	Беседа, игра, практическая деятельность, индивидуальная и групповая формы работы.	Наблюдение, прослушивание
5.	Викторина «Экология в сказках»	1	0,5	0,5	Беседа, игра, практическая деятельность, индивидуальная и групповая формы работы.	Наблюдение, прослушивание
6.	Минутка здоровья «Зеленая аптечка первая помощь при укусах насекомых»	1	0,5	0,5	Беседа, игра, практическая деятельность, индивидуальная и групповая формы работы.	Наблюдение, прослушивание

					работы.	
7.	Викторина «Экологическая азбука»	1	0,5	0,5	Беседа, игра, практическая деятельность, индивидуальная и групповая формы работы.	Наблюдение, прослушивание
8.	Экологический десант.	1	0,5	0,5	Беседа, игра, практическая деятельность, индивидуальная и групповая формы работы.	Наблюдение прослушивание
	Итого	8	4	4		

#### Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	1 месяц	
Всего часов по программе	8 часов	
	Теория	Практика
	4	4
Продолжительность	4 недели	

#### 1.4. Содержание программы.

1. «Интерактивная игра «Все живое должно жить».

Теория: развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир, воспитывать бережное отношение к окружающей природе (0,5 часа).

Практика: дидактические игры на экологическую тему (0,5 часа).

2. «Пластилиновая фантазия. Лесные мотивы» (1 час).

Теория: способствовать формированию понимания взаимосвязи обитателей леса, цепочек питания, воспитывать доброту, отзывчивость, бережное отношение друг к другу (0,5 часа).

Практика: Лепка на тему лесные мотивы (0,5 часа).

3. «Минутка здоровье «Как вести себя на природе» (1 час)

Теория: закрепить экологически грамотное и безопасное для здоровья человека поведение в природе (0,5 часа).

Практика: повторить правила поведения на природе (0,5 часа)

4. Рисунки на тему «Несуществующее животное или АБРАКАДАБР» (1 час.)

Теория: учить замечать особенности жизни зверей и птиц (0,5 часа).

Практика: рисунок «Несуществующее животное или АБРАКАДАБР» (0,5 часа).

5. «Викторина «Экология в сказках» (1 час.)

Теория: углубить, уточнить и закрепить знания детей о взаимосвязи живой и неживой природы (0,5 часа)

Практика: викторины (0,5 часа).

6. «Минутка здоровья «Зеленая аптечка первая помощь при укусах насекомых (1 час.)

Теория: уточнить и углубить знания детей о многообразии насекомых (0,5 часа).

Практика: закрепить на практике оказание первая помощь при укусах насекомых (0,5 часа).

7.«Викторина «Экологическая азбука» (1 час.)

Теория: воспитывать бережное отношение к окружающей среде (0,5 часа).

Практика: викторина (0,5 часа).

8. «Экологический десант» (1 час.)

Теория: воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту родного края, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении (0,5 часа).

Практика собрать мусор в бору (0,5 часа).

### 1.5. Тематической планирование.

№	Перечень модулей, разделов, тем	Всего часов	В том числе		Формы организации занятий	Техническое оснащение программы	Формы аттестации (контроля)
			Теор.	Прак			
1.	Интерактивная игра «Все живое должно жить»	1	0,5	0,5	Беседа, игра, практическая деятельность, индивидуальная и групповая формы работы.	Компьютер Мультимедиа Демонстрационная доска	Наблюдение прослушивание Входной контроль ЗУН.
2.	Пластилиновая фантазия «Лесные мотивы»	1	0,5	0,5	Беседа, игра, практическая деятельность, индивидуальная и групповая формы работы.	Компьютер Мультимедиа Демонстрационная доска	Наблюдение, прослушивание
3.	Минутка здоровья «Как вести себя на природе»	1	0,5	0,5	Беседа, игра, практическая деятельность, индивидуальная и групповая формы работы.	Компьютер Мультимедиа Демонстрационная доска	Наблюдение, прослушивание
4.	Рисунки на тему «Несуществующее животное или АБРАКАДАБРА»	1	0,5	0,5	Беседа, игра, практическая деятельность, индивидуальная и групповая формы работы.	Компьютер Мультимедиа Демонстрационная доска	Наблюдение, прослушивание
5.	Викторина «Экология в сказках»	1	0,5	0,5	Беседа, игра, практическая деятельность, индивидуальная и групповая	Компьютер Мультимедиа Демонстр	Наблюдение, прослушивание



					формы работы.	ационная доска	
6.	Минутка здоровья «Зелена аптечка первая помощь при укусах насекомых»	1	0,5	0,5	Беседа, игра, практическая деятельность, индивидуальная и групповая формы работы.	Компьютер Мультимедиа Демонстрационная доска	Наблюдение, прослушивание
7.	Викторина «Экологическая азбука»	1	0,5	0,5	Беседа, игра, практическая деятельность, индивидуальная и групповая формы работы.	Компьютер Мультимедиа Демонстрационная доска	Наблюдение, прослушивание
8.	Экологический десант.	1	0,5	0,5	Беседа, игра, практическая деятельность, индивидуальная и групповая формы работы.	Компьютер Мультимедиа Демонстрационная доска	Наблюдение прослушивание

### 1.6. Содержание программы.

Основная задача Программы – формирование у обучающихся мыслительных умений и способностей, позволяющих легко осваивать новое. У обучающихся старшего дошкольного возраста расширяется общий кругозор и интеллектуальные возможности, складываются предпосылки для развития творческого и логического мышления, тренируются внимание, память, восприятие, формируются представления об окружающем мире путем гармоничного развития эмоционально-чувствительной сферы. Воспитывается самостоятельность, творческая инициатива, воображение, настойчивость в достижении цели, преодоление трудностей; развиваются способности к моделированию и конструированию.

Основная задача педагога: развивать познавательные способности детей, творческое мышление и интеллект, приобщать к миру прекрасного, обеспечивать эмоциональное благополучие ребёнка, формирующее чувство уверенности в своих силах и способностях.

Занятия позволяют детям удовлетворить свои познавательные интересы, расширить информированность в данной образовательной области, обогатить навыки общения и приобрести умение осуществлять совместную деятельность в процессе освоения программы.

В первую очередь они способствуют, развитию у детей таких познавательных процессов, как восприятие, внимание, память, мышление, что благотворно влияет на общее интеллектуальное развитие и успешное обучение в школе.

Поэтому педагог дополнительного образования действует совместно с педагогами образовательного учреждения, выполняя общую задачу по обучению, воспитанию и развитию детей.

## **Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Условия реализации программы**

**Для успешной реализации программы требуется материально-техническое обеспечение:**

- учебный кабинет, оборудованный компьютером, демонстрационной доской, стеллажами для хранения литературы, наглядных пособий, партами, стульями.
- комплект инструментов: простой карандаш, цветные карандаши, ручка, ластик, мелки, клей – карандаш, ножницы. Материалы: цветная бумага, альбомные листы.

### **2.2. Список литературы и источников**

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий в себя:

1. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 333 с.
2. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 128 с.
3. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2011. – 192 с.
4. «Экологическое воспитание в детском саду» Н.А. Рыжова.