

Цикл занятий по обучению грамоте обучающихся с ОВЗ,  
с использованием, ТИКО-конструктора «Грамматика»  
«Азбука от А до Я»

Разработали:

Рената Наилевна Соколова

Учитель- логопед

Оксана Виллиевна Батракова-Янц

воспитатель

2022 год

## *Аннотация*

Обучение грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) требует особого подхода и индивидуального подбора методик. Проект "Азбука от А до Я" с использованием ТИКО конструктора грамматики предлагает инновационный и эффективный способ обучения, который учитывает специфику потребностей каждого учащегося.

Одной из основных особенностей проекта является индивидуальный подход к каждому ребенку. Учителя-логопеды, работающие с детьми с ОВЗ, создают персонализированные конспекты образовательной деятельности, учитывая уровень развития, специфику заболевания и особенности восприятия информации каждого ученика.

Такой подход позволяет адаптировать материалы к потребностям конкретного ребенка, делая процесс обучения более доступным и эффективным. Каждый шаг в обучении грамоте строится с учетом индивидуальных особенностей детей, что способствует их успешному усвоению знаний.

ТИКО конструктор грамматики - это современный образовательный ресурс, который позволяет сделать процесс обучения грамоте увлекательным и интерактивным. Сочетание зрительных образов, звуковых эффектов и игрового формата помогает детям с ОВЗ легче воспринимать информацию и запоминать правила грамматики.

Благодаря использованию ТИКО конструктора грамматики дети не только учатся читать и писать, но и развивают логическое мышление, внимание и память. Игровой характер материалов способствует активному участию детей в процессе обучения, помогая им удерживать внимание и интерес к урокам.

Подводя итог, можно сказать, что проект "Азбука от А до Я" с помощью ТИКО конструктора грамматики предоставляет эффективный инструмент для обучения грамоте детей с ОВЗ. Индивидуальный подход, интерактивность и игровой формат делают процесс обучения увлекательным и результативным, помогая каждому ребенку раскрыть свой потенциал.

Запрос на обучение детей с ОВЗ грамоте с использованием ТИКО конструктора грамматики не только помогает развивать навыки чтения и письма, но и способствует общему развитию личности каждого ученика, открывая перед ним новые возможности для самореализации и успешной адаптации в обществе.

## ***Занятие 1.***

***Тема:*** Буква **Аа** и звук **(а)**.

***Цель:*** Знакомство с буквой «А». Учить внимательно слушать текст стихотворения, называть слова со звуком «у». Учить определять звуков в слове и обозначать на схеме из ТИКО-конструктора. Развитие фонематических представлений, зрительного и звукового внимания, общей и тонкой моторики. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности

### ***Ход занятия.***

Сегодня у нас занятие по обучению грамоте. На занятии мы будем учиться делать анализ слова, играть в игры.

Какие бывают звуки? (*гласные и согласные*)

Как произносятся гласные звуки? (*напевом*)

Какие гласные звуки вы знаете? (*а, о, у, э, ы, и*)

Какой фишкой обозначаем гласный звук? (*красной*)

Каким цветом обозначаем согласный звук? (*синим и зеленым*)

Сегодня мы познакомимся с буквой Аа (показываю), которая обозначает звук (а), а теперь вспомните слова на букву А (говорят)

Вы вспомнили много слов, которые начинаются со звука (-а-). А что вы знаете про этот звук? Какой он? (*он гласный, его можно петь, его обозначаем красным цветом*)

### ***Упражнение «Лесенка»***

Пение звука (-а-). Преодоление твердой атаки гласных.

*Педагог предлагает встать детям около стульчиков.*

Давайте споем звук (-а-), как будто наш голос поднимается, а потом опускается по лесенке. (*дети поют звук –а- вместе с педагогом*)

### ***Игра «Кто внимательный?»***

Я буду показывать картинки, а вы будете называть слова, где есть звук (а) и определять где он находится (начало, середина, конец)

Картинки: апельсин, лук, лимон, арбуз, ананас, банан, корзина.  
(логопедический букварь Н. Тегипко, стр. 10)

### ***Звуковой анализ слова «алфавит» с помощью ТИКО-конструктора***

Сегодня мы с вами будем разбирать слово, какое вы узнаете после того как отгадаете загадку:

Буквы-значки,

Как бойцы на парад,

В строгом порядке

Построены в ряд,

Каждый в условленном месте стоит,

И называются все .... (Алфавит)

На доске- алфавит, один ребенок выходит, остальные — на местах.

-Произнеси слово «алфавит»,

-какой слышится первый звук? (а)

- сколько слогов в слове? (3)

Правило: сколько в слове гласных звуков столько и слогов.

- какой слог ударный? (третий).

- Последовательно произнеси каждый звук в слове.

-Определи сколько звуков в слове (7)

- обозначь звуки квадратами белого цвета.

### ***Физкультурная пауза. Дидактическая игра «Образуй слова»***

**Цель:** расширять и активизировать словарный запас. Учить образовывать имена прилагательные от имен существительных.

Материал: мяч.

Поле из васильков. — Васильковое поле.

Сок из апельсина- апельсиновый сок.

Запах луга. – Луговой запах.

Масло из розы. – Розовое масло.

Семена мака. – Маковые семена.

Аромат цветов. – Цветочный аромат.

Букет из ландышей. – Ландышевый букет.

### ***Работа в тетради. Развитие мелкой моторики. (ч.1 стр.1)***

Сегодня вы получаете новые тетради, в которых будете учиться писать буквы. Какую букву вы видите? (а) Какой карандаш вам нужен, чтобы ее заштриховать? (красный) Почему? (гласная)

*Дети штрихуют. Обводят букву в тетради и пробуют написать самостоятельно.*

## ***Занятие 2.***

***Тема:*** Буква Уу и звук (у).

***Цель:*** Знакомство с буквой «У». Учить внимательно слушать текст стихотворения, называть слова со **звучком** «у». Учить определять место **звука** в слове и обозначать на схеме из ТИКО - конструктора. Закрепить знания о правилах составления звуко - буквенных моделей слов, продолжать учить проводить звуковой анализ слов. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.

### ***Ход занятия.***

***Вводная беседа:*** Педагог предлагает детям подумать и объяснить смысл поговорки «Ученье-путь к уменью». В процессе беседы подводит к выводу, что учеба-это путь к знанию и умению. А умелому человеку проще в жизни, легче и свободнее.

***Отгадывание загадок:*** (Азбука М.А.Хаткина стр.11)

-Со змеею схож на вид, но совсем не ядовит (уж)

-Мы пчелиный этот дом осторожно обойдем (улей)

-Если вредным и упрямым буду я в течении дня

То куда поставит мама успокоиться меня? (угол)

-В воде купалась, сухой осталась (утка)

Молодцы, ребята, вы заметили, с какого звука начинаются все отгадки? (У)  
Правильно.

А какой это звук? Какой он? (*он гласный, его можно петь, его обозначаем красным цветом*)

### ***Упражнение «Лесенка»***

Давайте споем этот звук еще раз, как будто наш голос сначала поднимается, а потом- опускается по лесенке. (*дети поют звук –у- вместе с педагогом*)

### ***Чистоговорка***

«У-У-У»- губы трубочкой тяну,

«У-У-У»- дайте мне сейчас трубу,

«У-У-У»- всех друзей я позову.

Давайте поиграем:

***пальчиковая игра «Аи ду- ду -ду».***

Аи ду-ду ду- ду- ду- ду.

Сидит ворон на дубу,

Он играет во трубу,

Труба ладная, песня складная.

Дети из кулачков сделали дудочки, имитируют игру на дудочке, руки на пояс- сидит, ворон -показывают кулачком, руки поднимаем вверх- высокий дуб.

### ***Игра «Кто внимательный».***

Я прочитаю стихотворение, а вы запомните слова, в которых есть **звук «У»** и определять где он находится (начало, середина, конец )

Стихотворение Г. Виеру «Устала утка».

Устала утка на пруду

Учить своих утят.

Утята плавать на виду

У мамы не хотят.

Ужасно утка мучится:

Ну что ж из них получится!

Дети называют слова со **звуком «У»** и определяют его место в слове.

### ***Звуковой анализ слова «утка» с помощью ТИКО-конструктора***

Сегодня мы с вами будем разбирать слово «утка»

На доске- слово «утка», один ребенок выходит, остальные — на местах.

-Произнеси слово «утка»,

-какой слышится первый звук? (у) Какой он? (гласный)

-какой последний звук? (а) Какой он (гласный)

- сколько слогов в слове? (2)

- Правило: сколько в слове гласных звуков столько и слогов.

- какой слог ударный? (первый).

- Последовательно произнеси каждый звук в слове.

-Определи сколько звуков в слове (4)

- обозначь гласные звуки квадратами красного цвета, остальные- белыми.

Хлопаем в ладоши и превращаемся в гусят:

### ***Физминутка:***

Утром встал гусак на лапки- потянулись, руки через стороны вверх,

Приготовился к зарядке- руки на пояс,

Повернулся влево-вправо- повороты влево-вправо,

Приседанья сделал справно- приседания,

Клювиком почистил пух- наклоны головы вперед, повороты влево-вправо,

Поскорее в воду плюх- прыжок присели.

## **Буква «У»**

Звук –у- обозначают гласной буквой У. Посмотрите на нее. Педагог пишет букву на доске.

У-сучок. В любом лесу

Ты увидишь букву «У». В.Степанов

Дети рисуют букву «у» пальчиком в воздухе.

### ***Работа в тетради. Развитие мелкой моторики. (ч.1 стр.4)***

Какую букву вы видите? (у) Какой карандаш вам нужен, чтобы ее заштриховать? (красный) Почему? (гласная)

*Дети штрихуют. Обводят букву в тетради и пробуют написать самостоятельно. Раскрашивают предметы, в названиях которых есть звук У.*

## **Занятие 3.**

Тема: Закрепление знания букв А, У. Чтение слияний ау, уа.

Цель: Закрепление знания букв А, У и умение находить их среди других букв алфавита. Чтение слияний ау, уа. Закрепить знания о правилах составления звуко- буквенных моделей слов, продолжать учить проводить звуковой анализ слов. Формировать умение подбирать синонимы к словам. Развивать точность выражения мыслей при составлении предложений.

### **Ход занятия.**

*Педагог приветствует детей. Дети занимают места возле стульчиков.*

А сейчас садитесь на стульчики после того, как назовете слово, которое начинается на звук –У-.

*Несколько детей произносят слова и садятся.*

А остальные дети называют слова, которые начинаются на звук –А-

***Игра «Поймай звук»:***

А сейчас мы с вами будем ловить звук у ладошками. Хлопните в ладоши только тогда, когда услышите звук у – тогда вы его поймаете. Другие звуки ловить не нужно.

*У-а-у-и-у-о-и-у-а-ы-у-о-у...*

Если дети ошибаются, объясняем еще раз и еще раз играем.

А теперь ловим звук –а-

*У-к-а-у-и-у-о-и-у-а-ы-у-о-у-э-л-м-*

### **Упражнение «Веселые рыбаки»**

*Педагог приглашает детей к тазику, наполненному водой. В бассейне лежат магнитные буквы. Педагог раздает детям магнитные удочки.*

Задание: должны выловить из бассейна все буквы а и у.

### **Работа с ТИКО-конструктором: складывание и чтение слогов**

Возьмите каждый по две буквы А и У. Положите букву А, а справа к ней присоедините букву У. Прочтите, что получилось. (АУ)

А теперь возьмите букву У а справа к ней присоедините букву А. Прочитайте, что получилось. (УА) Молодцы. Сложите конструктор обратно.

### **Дидактическая игра: «Близкие слова»:**

Цель: формировать умение подбирать синонимы к словам. Развивать точность выражения мыслей при составлении предложений.

Материал: мяч

Осенью дни пасмурные,...	<i>серые, унылые...</i>
Осенью часто погода бывает холодной,...	<i>ветреной, дождливой...</i>
Осенью настроение грустное,...	<i>печальное, тоскливое...</i>
Осенью дожди частые,...	<i>холодные, проливные...</i>
Небо покрывают серые тучи,...	<i>тёмные, дождевые...</i>
В начале осени бывают ясные дни,...	<i>безоблачные, светлые...</i>
Поздней осенью на улице холодно,...	<i>пасмурно, ветрено...</i>

## ***Звуковой анализ слова «уха» с помощью ТИКО-конструктора***

Сегодня мы с вами будем разбирать слово «уха»

На доске- слово «уха», один ребенок выходит, остальные — на местах.

-Произнеси слово «уха»,

-какой слышится первый звук? (у) Какой он? (гласный)

-какой последний звук? (а) Какой он (гласный)

- сколько слогов в слове? (2)

- Правило: сколько в слове гласных звуков столько и слогов.

- какой слог ударный? (второй).

- Последовательно произнеси каждый звук в слове.

-Определи сколько звуков в слове (3)

- обозначь гласные звуки квадратами красного цвета, остальные- белыми.

## ***Занятие 4.***

*Тема:* Буква **Оо** и звук (**о**).

*Цель:* Знакомство с буквой **О** и гласным звуком «**О**»; учить находить букву среди других букв, совершенствование навыков словообразования, закрепить знания о правилах составления звуко- буквенных моделей слов, продолжать учить проводить звуковой анализ слов.

### ***Ход занятия.***

#### ***Организационный момент.***

Что у меня в стакане? (вода)

Попробуйте угадать, какое слово я загадала. Знайте все мои загаданные слова

похожи на слово «ВОДА».

- Егор, как назовём слово «вода» ласково — ... (водичка, водица).

- Маша, как называется место где вода падает с высокой скалы или горы – ... (водопад).
- ..., как называется спорт, связанный с водой – ... (водный).
- ..., как называется машина, которая перевозит воду – ... (водовоз).
- ..., как называется отрицательный сказочный герой, который живёт в воде ... – (Водяной).
- ..., как называются растения, которые растут в воде – ... (водоросли).
- ..., как называются трубы, которые проведены для воды ... – (водопровод).
- ..., как называется профессия человека, который чинит эти трубы, для воды – ... (водопроводчик);
- ..., как называют человека, который надел водолазный костюм и залез в воду ... (водолаз).
- ..., как называется лилия, которая растёт в воде ... – (водяная лилия)

Видите, сколько набралось слов, похожих на слово «вода», прямо семейка «водных» словечек получилась.

### ***Введение в тему:***

Назовите второй звук в слове «водные» ... («О»). Правильно именно этот звук будет у нас сегодня главным.

### ***Уточнение артикуляции и характеристика звука:***

Что губки делают, когда мы говорим этот звук? (округляются)

Давайте проверим, какой это звук (гласный или согласный)?

Можем мы его пропеть голосом? (да, значит он – гласный)

Поиграем с этим звуком?

### ***Психогимнастика:***

Представьте, что мы оказались на необитаемом острове. Сначала удивились: **О!** Потом огорчились: **О-о-о!** Увидели корабль и радостно воскликнули: **О-о-о!** Дети мимикой выражают разное эмоциональное состояние.

Звук –о- обозначается буквой «О» (показываю)

В этой букве нет угла

Оттого она кругла

До того она кругла

Покатиться бы могла. Е. Тарлапан

Дети рисуют букву «О» пальчиком в воздухе.

***Звуковой анализ слова «сом» с помощью ТИКО-конструктора:***

Пока мы играли я услышала всплеск, и увидела такую крупную рыбу!

Хотите узнать как она называется? Тогда ловите звуки, соедините их,

может догадаетесь, какую я видела рыбу. «С» – «О» – «М»

Давайте разберем это слово.

На доске- слово «сом», один ребенок выходит, остальные — на местах.

Произнеси слово «сом», какой слышится первый звук? (-с-)

Это согласный или гласный звук? (*согласный*)

*Обозначим его белым квадратом*

Какой второй звук? (-о-)

Это согласный или гласный звук? (*гласный*)

Каким цветом будет эта буква? (*красным*)

Найдите эту букву. (находят красный квадрат с буквой О)

Какой третий звук? (-м-) Он согласный.

Выложите слово из конструктора.

***Преобразование слов:***

*существительные среднего рода мн. числа. в ед. число*

Будем изменять слово. Я вам даю много предметов, а вы мне – один.

Постарайтесь чётко и громко произносить звук «О» в своём слове; Выделить его голосом. Послушайте, как это сделаю я.

*Игра с мячом «Много – один»:*

окна – ... (окно)

перья – ... (перо)

кольца – ... (кольцо)

стёкла – ... (стекло)

брёвна – ... (бревно)

озёра – ... (озеро)

сёла – ... (село)

вёдра – ... (ведро)

гнезда – ... (гнездо)

облака – ... (облако)

окуни – ... (окунь)

острова – ... (остров)

***Работа в тетради. Развитие мелкой моторики. (ч.1 стр.2)***

Какую букву вы видите? (о) Какой карандаш вам нужен, чтобы ее заштриховать? (красный) Почему? (гласная)

*Дети штрихуют. Обводят букву в тетради и пробуют написать самостоятельно. Раскрашивают предметы, в названиях которых есть звук о.*

## ***Занятие 5.***

***Тема:*** Буква **Ии** и звук (**и**).

***Цель:*** Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. Совершенствование навыка чтения слияния гласных. формировать умение подбирать родственные слова, образованные от слова **гриб**, в соответствии со смыслом стихотворения. Учить слышать звук «и» в словах, определять его место в слове. закрепить знания о правилах составления звуко - буквенных моделей слов, продолжать учить проводить звуковой анализ слов.

***Ход занятия.***

***Чтение стихотворения:***

Ириску индюк проглотил и икает.

Индюшка в испуге его утешает:

Известный всем доктор Ишак к нам спешит

И скоро излечит тебя, исцелит!

Какие два слова в стихотворении означают одно и то же действие.

*Подсказка: эти слова начинаются с буквы «И»*

Каким словом еще можно назвать ишака?

*Подсказка: это слово начинается с буквы «О» (ослик)*

Давайте вспомним, как говорит ослик? (*Иа*)

Какой первый звук? (-и-) Как вы думаете, какой он?

*(гласный его можно петь, обозначаем красным цветом)*

***Сегодня мы с вами познакомимся с буквой «И», которая обозначает гласный звук (и)***

Пишу букву «И» на доске.

На калитку посмотри:

Чем она не буква «И»?

Между двух прямых досок

Одна легла наискосок. В.Степанов

*Дети рисуют букву «И» в воздухе указательным пальцем.*

***Игра «Кто внимательный?»***

*Учить определять место звука в слове*

Я прочитаю стихотворение, а вы будете хлопать, если услышите слово, где есть звук (и) и определять где он находится (начало, середина, конец)

Иголка внезапно поссорилась с ниткой:

-Мешаешь ты мне быть изящной и прыткой!

И нитка сбежала от этих придирок...

Иголочка в ткани наделала дырок.

Сердилась хозяйка на эту иголку:

-В иголке без нитки ни проку, ни толку!

***Физкультминутка:***

Раз-согнуться, разогнуться,

Два-нагнуться, потянуться,

Три- в ладоши три хлопка, головою три кивка.

На четыре-руки шире

Пять, шесть-тихо сесть.

***Звуковой анализ слова «игла» с помощью ТИКО-конструктора***

Произносят слово вслух,

определяют количество слогов в слове (2),

какой слог ударный (второй)

Определяют количество звуков и букв в слове (4)

Найти букву И, А

Определение качественных особенностей звуков и конструирование звуковой схемы слова с помощью квадратов красного и синего цвета.

Читаем слово.

***Дидактическая игра «Закончи предложение»***

Цель: формировать умение подбирать родственные слова, образованные от слова *гриб*, в соответствии со смыслом стихотворения.

Материал: мяч

Как-то раннею порой вдруг полился дождь...*грибной*.

И из дома в тот же миг в лес отправился ... *грибник*.

Чтобы принести улов, взял корзину для... *грибов*.

Долго шёл он в глушь лесную - поляну там искал... *грибную*.

Вдруг под ёлочкой на кочке видит маленький... *грибочек*.

И обрадовался вмиг наш удачливый... *грибник*.

Как ему не веселиться, если здесь в земле... *грибница!*

Стал заглядывать под ёлки, под берёзы и дубы,

Собирать в свою корзину все съедобные... *грибы*.

А когда собрал их много, то отправился домой,

И мечтал он всю дорогу, как он сварит суп... *грибной*.

Много он собрал грибов, и грибочков, и грибков,

А тому, кто долго ищет, попадётся и... *грибнице!*

(Т. Кулакова)

### ***Работа в тетради. Развитие мелкой моторики. (ч.1 стр.3)***

Какую букву вы видите? (о) Какой карандаш вам нужен, чтобы ее заштриховать? (красный) Почему? (гласная)

*Дети штрихуют. Обводят букву в тетради и пробуют написать самостоятельно. Раскрашивают предметы, в названиях которых есть звук и.*

## ***Занятие 6.***

Тема: Ознакомление с буквой Т. Буква Т и звук (т) (т')

Цель: Знакомство с буквой «т», и звуком –т-. Формировать умение находить букву Т среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. - познакомить детей с механизмом образования звуков [т] - [т']. Научить детей четко произносить звуки [т] - [т'] выделять звуки [т] - [т'] среди других звуков, в составе слогов, слов. Формировать понятие «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук»

### ***Ход занятия.***

#### ***Чтение стихотворения:***

Педагог читает стихотворение и просит детей внимательно его послушать и сказать, какой звук он выделял голосом:

Творог из тарелки ел Танин щенок.

Теперь у него на ушах весь творог. (Звук –т-)

Об этом звуке и о букве, которая его обозначает, мы и поговорим сегодня.

### ***Артикуляция и характеристика звука:***

Произнесите звук –т-. Почувствуйте, как язык ударяется в верхние зубы и отскакивает от них. Как вы думаете это гласный или согласный звук? (это согласный звук, его нельзя петь)

- А теперь положим ладошку к горлышку и произнесем звук Т, горлышко дрожит или нет? (Нет).

Значит звук Т глухой, и обозначается он зачеркнутым колокольчиком.

А как звучит мягкий брат звука Т? (Звук Т')

Звук Т' также согласный, потому что не поется, мягкий и глухой, горлышко не дрожит.

### ***Игра «Поймай звук»***

*Выделение звука [т] среди других звуков, в составе слова*

Поднять синий квадрат, если услышите звук Т,

а, у, т, и, к, т, ...; та, мо, пу, то, ты...; туфли, топор, окно, стол...;

*Выделение звука [т'] среди других звуков, в составе слова*

Поднять зеленый квадрат, если услышите звук Т',

ТЬ, и, ть, кь, ть,ть...;тя, те, мя, пе...; телефон, мел, петь, Витя, доска, шить...;

### ***Игра «Что получится» с использованием ТИКО-конструктора***

Если я сначала произнесу звук –а-, потом звук –т-. Что получится? (АТ)

Верно. Найдите буквы обозначающие эти звуки и составьте слог АТ. Каким цветом звук «А» (красным), а «Т» (синим)

*Выкладывают.*

Если я сначала произнесу звук –у-, потом звук –т-. Что получится? (УТ)

Выложите схему из конструктора.

Если я сначала произнесу звук –т-, потом звук –а-. Что получится? (ТА)

Выложите схему из конструктора

Если я сначала произнесу ТА, потом –ТА. Что получится? (ТАТА)

Сколько слогов в этом слове (2)

### ***Физминутка***

На трубе Тарас играет (*изображают игру на трубе*)

Мама уши затыкает (*затыкают уши*)

Папа сердится с утра (*круговые движения руками*)

-Слишком громкая игра!

А для бабушки -как раз (*танцевальные движения*)

Говорит «Играй, Тарас!»

Знать, талант от Бога дан. (*изобразить игру на барабане и маршировать*)

Хочешь, купим барабан?»

Вы запомнили слова, в которых есть **звук «Т»**? Назовите и определите, где он находится (начало, середина, конец )

*Дети называют слова со звуком «Т» и определяют его место в слове.*

### ***Буква «Т»***

Звук –т- и –т- обозначают согласной буквой Т. Посмотрите на нее. Педагог пишет букву на доске.

Отвечайте, кто знаток:

Это что за молоток? Е. Тарлапан

Дети рисуют букву «т» пальчиком в воздухе.

### ***Работа в тетради. Развитие мелкой моторики. (ч.1 стр.7)***

Какую букву вы видите? (т) Какой карандаш вам нужен, чтобы ее заштриховать? (синий) Почему? (согласная)

*Дети штрихуют. Обводят букву в тетради и пробуют написать самостоятельно. Читают слоги и записывают их.*

## **Занятие 7.**

**Тема:** Буква Пп и звук (п), (п').

**Цель:** Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков П, ПЬ; Знакомство с буквой; Развитие навыка чтения, письма, продолжать учить проводить звуковой анализ слов.

### **Ход занятия.**

#### **Игра «волшебный мешочек»**

Педагог встречает детей с «волшебным мешочком» и предлагает по очереди опустить в него руку.

Дети достают из мешочка по букве, называют ее и придумывают слово, которое с нее начинается.

**Проблемная ситуация:** какой звук наиболее часто повторяется?

Говорит попугай попугаю: Я тебя, попугай, попугаю! Попугай в ответ попугаю: Попугай, попугай, попугай! (звук П)

#### **Артикуляция и характеристика звука П:**

Губки сжались крепко-крепко! Словно сжала губки скрепка.

Как же звуку здесь пройти? Ведь преграда на пути!

Звук прорвался сквозь преграду и достался нам в награду.

Мы его произнесли, но без голоса, увы!

П – глухой, взрывной, согласный, любит быть он рядом с гласной.

#### **Развитие фонематического слуха. Игра «Сигнальщики»**

Выделение звуков в звуковом ряду. На звук П – поднимаем синий квадрат, на звук П' – зеленый (ТИКО-конструктор)

Звуки – А, Т, П, К, У, П', М, О, П, П'

Слоги – ПА, ПИ, ПО, ПЕ, ПУ, ПЫ, ПЯ

Слова – пальма, ива, персик, пихта, осина, пень

#### **Игра с мячом «Место звука в слове»**

*У кого мяч, тот определяет место звука в слове*

Слова: паук, пальто, пуговица, пушка, подушка, пугало, трап, карп, сноп, шип, серп, липа, лампочка, шапка, лопата, шляпа...

***Игра «Что получится» с использованием ТИКО-конструктора***

Если я сначала произнесу звук –а-, потом звук –п-. Что получится? (Ап)

Верно. Найдите буквы обозначающие эти звуки и составьте слог Ап. Каким цветом звук «А» (красным), а «П» (синим)

*Выкладывают.*

Если я сначала произнесу звук –у-, потом звук –п-. Что получится? (Уп)

Выложите схему из конструктора.

Если я сначала произнесу звук –п-, потом звук –а-. Что получится? (Па)

Выложите схему из конструктора

Если я сначала произнесу Па, потом -Па. Что получится? (ПаПа)

Сколько слогов в этом слове (2)

***Буква «П»***

Звук –п- и –п'- обозначают согласной буквой П. Посмотрите на нее. Педагог пишет букву на доске.

Букву П в спортивном зале

Перекладиной назвали.

Ну-ка, милый, не ленись,

Подойди и подтянись! А.Шибяев

Дети рисуют букву «п» пальчиком в воздухе.

***Работа в тетради. Развитие мелкой моторики. (ч.1 стр.14)***

Какую букву вы видите? (П) Какой карандаш вам нужен, чтобы ее заштриховать? (синий) Почему? (согласная)

*Дети штрихуют. Обводят букву в тетради и пробуют написать самостоятельно. Вычеркивают лишние предметы в каждой группе..*

## **Занятие 8.**

Тема: Буква **Нн** и звук **(н), (н')**.

Цель: Познакомить с буквой Н. Познакомить детей со звуками [н и н'], уточнить их артикуляцию. Развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками [н-н']. Развивать мелкую моторику руки детей в процессе работы с ТИКО-конструктором и тетради. Формировать умение подбирать слова, противоположные по смыслу.

### **Ход занятия.**

#### ***Лексическое упражнение «Подскажите слово»***

Педагог просит подобрать противоположные по смыслу слова в пословицах:

«Март зиму кончает, весну... (начинает)»

«Смелый там найдет, где робкий... (потеряет)»

«Вещь хороша, когда новая, а друг- когда... (старый)»

«В умной беседе ума наберешься, в глупой-свой.. (растеряешь)»

«Человек от лени болеет, а от труда... (здоровеет)»

«Умел ошибиться, умей и ... (поправиться)»

«Дождик вымочит, а солнышко... (высушит)»

#### ***Отгадайте загадки и узнаете новый звук***

- Инструмент бывалый —

Не большой, не малый.

У него полно забот:

Он и режет и стрижёт.

*(Ножницы)*

Я длинная и тонкая

Я смотана в клубок

Сбежала от котёнка я

В укромный уголок

*(Нитка)*

**Артикуляция и характеристика звука:**

- Какой первый **звук** слышится в слове ножницы? (*[н]*)
- А в слове нитка? (*[н']*)
- Чем они отличаются? (*[н]* – **звук твёрдый**, а *[н']* - **мягкий**)
- Как вы думаете, это какие **звуки**, гласные или согласные? (*согласные*)
- Почему вы так думаете? (*их нельзя пропеть, воздушная струя на пути встречает преграду*)

**Звуки [Н] и [Н']** – согласные. Положите руку на горло. Оно дрожит? (*Да*).  
Значит, голос есть, **звуки [Н] и [Н']** – звонкие.

**Пальчиковая игра «Норка»**

Кончиком большого пальца правой руки дети поочередно касаются указательного, среднего, безымянного пальцев и мизинца (1, 2). То же самое проделать левой рукой.

Норка вылезла из норки

И пошла к знакомой норке.

В норку норкину вошла,

Норку в норке не нашла.

**Игра «Определи звук»-**

На доске у меня картинки, каждый по очереди назовёт то, что изображено на ней и определит в этом слове **звук [Н]** или **[Н']** и определит позицию **звука в слове**, т. е где находится данный **звук**, в начале, в середине или в конце слова.

**Игра «Что получится» с использованием ТИКО-конструктора**

Если я сначала произнесу звук –а-, потом звук –н-. Что получится? (АН)

Верно. Найдите буквы обозначающие эти звуки и составьте слог АН. Каким цветом звук «А» (красным), а «Н» (синим)

*Выкладывают.*

Если я сначала произнесу звук –о-, потом звук –н-. Что получится? (ОН)

Выложите схему из конструктора.

Если я сначала произнесу звук –н-, потом звук –у-. Что получится? (НУ)

Выложите схему из конструктора

Если я сначала произнесу НА, потом -ТА. Что получится? (НАТА)

Сколько слогов в этом слове (2)

***Работа над предложением :***

Составьте предложения, используя схему со словами Ната, ноты, пони

\_\_\_\_\_ .

\_\_\_\_\_ .

\_\_\_\_\_ .

***Буква «Н»***

Звук –н- и –н'- обозначают согласной буквой Н. Посмотрите на нее. Педагог пишет букву на доске.

Н – похожа на насест,

Есть, где курочкам присесть.

Дети рисуют букву «н» пальчиком в воздухе.

***Работа в тетради. Развитие мелкой моторики. (ч.1 стр.6)***

Какую букву вы видите? (Н) Какой карандаш вам нужен, чтобы ее заштриховать? (синий) Почему? (согласная)

*Дети штрихуют. Обводят букву в тетради и пробуют написать самостоятельно. Читают слоги, записывают их..*

## ***Занятие 9.***

***Тема:*** Буква Мм и звук (м), (м').

***Цель:*** Познакомить с буквой М. Познакомить детей со звуками [м и м'], уточнить их артикуляцию. Развивать фонематическое восприятие через

нахождение слов со звуками[н-н’]. Развивать мелкую моторику руки детей в процессе работы с ТИКО-конструктором и тетради. Формировать умение подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу.

### **Ход занятия.**

#### ***Артикуляционная гимнастика:***

Сегодня мы с вами продолжим наше путешествие по волшебной стране звуков и букв, познакомимся с новыми звуками и буквой. Но давайте для начала подготовим наш язычок к предстоящему путешествию:

- За забором, в своем домике живет наш язычок «Заборчик», каждое утро он просыпается (потянутся) и выглядывает в окно «Окно». Посмотрит на небо, на землю «Качели», в одну сторону, другую «Часики» и пойдет обратно в дом чай пить с блинами «Лопата» и вареньем «Вкусное варенье». Ну вот подкрепился наш язычок и готов путешествовать. Садится на лошадку и отправляется в путь «Лошадка». Молодцы!

А скажите пожалуйста, чем отличается буква от звука?

*Звуки мы слышим, произносим, но не видим, а буквы мы видим, пишем, читаем.*

#### ***Отгадывание загадок***

Пьет бензин, как молоко.

Может бегать далеко.

Возит грузы и людей.

Ты знаком, конечно, с ней. (*МАШИНА*)

Прыг-скок, прыг-скок,

Разыгрался колобок,

Выше Ани скачет

Наш веселый .... (*МЯЧИК*).

- Ребята давайте еще раз назовем эти слова – отгадки.

*МАШИНА, МЯЧ.*

- Назовите первые звуки этих слов.

*ММММашина [М], ММММЯчик [М'].*

- Да именно об этих звуках мы сегодня будем говорить.

Кто сможет придумать слова со звуком «М».

### ***Уточнение артикуляции звука:***

Давайте сначала произнесем звук [М] (хором, индивидуально).

- А теперь звук [М'] (хором, индивидуально).

- Что происходит с нашими губами?

- Они сначала смыкаются, а потом размыкаются.

- А воздух выходит свободно?

- Нет.

- Что ему мешает?

- Губы.

### ***Характеристика звуков:***

- А как называются звуки, при произнесении которых нам что-либо мешает?

- Согласными.

- Значит, звуки [М], [М'] согласные.

- Также мы с вами знаем, что согласные звуки могут быть звонкими или глухими. Давайте определим, какие наши звуки звонкие или глухие. Для этого приложим ладонь к горлу, и произнесем звуки [М], [М'].... Чувствуете, как звенит голос, горлышко дрожит. Значит звуки [М], [М'] какие?

- Звонкие. (Звонкий звук мы обозначаем колокольчиком).

- А еще согласные звуки могут быть мягкими и твердыми.

- Твердые звуки мы каким цветом обозначаем? (Синим).

- А мягкие? (Зеленым).

### ***Развитие фонематического слуха. Игра «Сигнальщики»***

Выделение звуков в звуковом ряду. На звук М – поднимаем синий квадрат, на звук М' – зеленый (ТИКО-конструктор)

МАК, МОРОЗ, МЕТЛА, МЕД, МОЛОКО, МОРКОВЬ, МЕДВЕДЬ,  
МАШИНА, МАНДАРИН, МАЛИНА, МЯЧИК, МЕРЦАЮТ, МЫШКА

### *Игра «Определи звук»*

На доске у меня картинки, каждый по очереди назовёт то, что изображено на ней и определит в этом слове **звук** [М] или [М'] и определит позицию **звука в слове**, т. е где находится данный **звук**, в начале, в середине или в конце слова.

### *Лексическое упражнение с мячом «Замените слова»*

Подобрать слова, похожие по смыслу: плакать (реветь), мчаться (нестись), найти (отыскать), радоваться (веселиться), шалить (баловаться), приглашать (звать), бросать (кидать), кружиться (вертеться), открывать (отворять)

### *Звуковой анализ слова «малыш» с помощью ТИКО-конструктора*

Произносят слово вслух,

определяют количество слогов в слове (2),

какой слог ударный (второй)

Какой звук в слове первый? М

Определяют количество звуков и букв в слове (5)

Сколько согласных звуков? (3) Назовите их.

Сколько гласных звуков? (2) Назовите.

Вывод: Гласные и согласные в слове дружат, гласные помогают произносить слово целиком или по частям.

Определение качественных особенностей звуков и конструирование звуковой схемы слова с помощью квадратов красного и синего цвета.

Читаем слово.

### *Игра «Скажи наоборот» с мячом*

Я буду называть слова, а вам нужно назвать противоположные по смыслу (слова антонимы), которые начинаются со звука [М].

Глупый - (мудрый)

Много - (мало)

Большой - (маленький)

Сухой - (мокрый)

Твердый- (мягкий)

Старый- (молодой)

Гладить- (мять)

Война- (мир)

### ***Перескажи рассказ***

*Взрослый предлагает ребёнку послушать рассказ, а затем пересказать его:*  
У нас живёт кошка Мурка. У Мурки красивые усы, пушистый хвост. Мурка очень любит пить молоко. Мама специально для Мурки покупает его в магазине.

- На, Мурка молоко.

- Мур-мур-мур, - благодарит кошка. Какая Мурка умная!

### ***Буква «М»***

Звук –м- и –м'- обозначают согласной буквой М. Посмотрите на нее. Педагог пишет букву на доске.

Палочка и палочка,

Между ними галочка.

И понятно сразу всем:

Получилась **буква М**.

Дети рисуют букву «м» пальчиком в воздухе.

### ***Работа в тетради. Развитие мелкой моторики. (ч.1 стр.15)***

Какую букву вы видите? (М) Какой карандаш вам нужен, чтобы ее заштриховать? (синий) Почему? (согласная)

*Дети штрихуют. Обводят букву в тетради и пробуют написать самостоятельно. Раскрашивают предметы, в названиях которых есть буква М..*

## ***Занятие 10.***

Тема: Буква **Кк** и звук (**к**), (**к'**).

Цель: Познакомить с буквой К. Познакомить детей со звуками [к и к'], уточнить их артикуляцию. Развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками[к-к']. Развивать мелкую моторику руки детей в

процессе работы с ТИКО-конструктором и тетради. Формировать умение подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу.

### **Ход занятия.**

#### ***Организационный момент:***

-Сядет тот, кто определит последний звук в слове:

Мама, окно, сапоги, суп, мыши, коты, бант, каша

#### ***Отгадывание загадки:***

Спозаранку я встаю,

Звонким голосом пою.

Травку разгребаю,

Зёрна собираю.

У меня есть гребешок,

Кто я дети (петушок)

Правильно, это петушок. *Выставляется картинка петушка.*

-Как подает голос петушок? Что он делает?

Назовите первый звук в слове «кукарекает». Догадались, о каком звуке мы будем сегодня говорить?

Произнесем его вместе отрывисто: К-К-К

#### ***Характеристика звука К по артикуляционным и акустическим признакам.***

Произнесите поочередно звук К. Что происходит с губами? *(Губы размыкаются).*

Рот чуть открыт, язычок выгибает спинку к небу и мешает воздуху выходить.

Какой это звук: гласный, или согласный и почему вы так решили?  
*(Согласный, потому, что во рту есть преграда воздуху и звук не поется).*

-А еще согласный звук может быть мягким и твердым. *(к, к')*

Горлышко спит, или дрожит? *(Спит, голосовые связки не вибрируют)*

Значит звук К какой? (*Глухой*)

В гости к петушку пришли друзья, они хотят помочь добраться звуку К до волшебного города букв. Давайте назовем их.

*На доске картинки: лягушка, кукушка, ворона, утка.*

-Кто как голос подает? Кто что делает? Какой звук первый?

***Игра «Найди место звука в слове» с использованием ТИКО-конструктора***

Посмотрите, что за чудесные вагончики у вас на столах? Да это же - схемы слов, в них едут звуки. В первом вагончике звук К едет в начале слова, во втором – в середине, в третьем – в конце слова.

Сейчас я буду называть предметы, а вы будете расселять их по по вагончикам (*поднимают соответствующий вагончик*)

**Слова:** кот, ком, кошелек, калитка, капля, катушка, утка, окно, аквариум, будка, мышка, акула, баклажан, стакан, лукошко, кочка, мак, сук, жук, рак, веник, замок, снеговик, индюк, чайник, мешок, волк, снежок.

Итак, мы с вами узнали, что звук К может жить в начале, в середине и в конце слова.

***Физкультминутка.***

А) игра “Сядь, если услышишь звук К” Кот, сад, картошка, хлеб, корова, мак, резина, носок, колос, сок, луна, дрова, конь, блок, нога

Б) *“Верни мяч и назови слово, обозначающее маленький предмет”*

Рама-рамка, яма, лапа, липа, лопатка, нота, монета, солома, пена, осина, картина, корзина, малина, машина, солома

***Звуковой анализ слова «кот» с помощью ТИКО-конструктора***

Один зверек решил присоединиться к нашим друзьям, чтобы узнать, кто он - отгадайте загадку:

Ночью он совсем не спит,

Дом от мышек сторожит,

Молоко из миски пьет,

Ну конечно это – ...

Ответ: *Кот*

Произносят слово вслух,

определяют количество слогов в слове (1),

Какой звук в слове первый? К

Определяют количество звуков и букв в слове (3)

Сколько согласных звуков? (2) Назовите их.

Сколько гласных звуков? (1) Назовите.

Определение качественных особенностей звуков и конструирование звуковой схемы слова с помощью квадратов красного и синего цвета.

Читаем слово.

### ***Составление предложений с предлогом К***

Ребята, а вы любите ходить в гости?

Маленькое слово «К» помогает нам рассказать об этом. Оно появляется тогда, когда хотят сказать к какому предмету направлено движение.

А вы к кому любите ходить в гости? Рассказывая об этом, выделяйте голосом предлог К.

### ***Игра “Детеныши потерялись”:***

Прийти к маме им поможет маленькое слово К.

Возьмите картинки со стола. (Ответы детей)

Ежонок бежит к ежихе. И т.д.

### ***Буква «К»***

Звук –к- и –к’- обозначают согласной буквой К. Посмотрите на нее. Педагог пишет букву на доске.

На прямую палочку

Справа села галочка.

Там поныне и сидит,

Буквой «К» на нас глядит.

Дети рисуют букву «К» пальчиком в воздухе.

## ***Работа в тетради. Развитие мелкой моторики. (ч.1 стр.8)***

Какую букву вы видите? (К) Какой карандаш вам нужен, чтобы ее заштриховать? (синий) Почему? (согласная)

*Дети штрихуют. Обводят букву в тетради и пробуют написать самостоятельно. Соединяют картинки со схемами.*

## ***Занятие 11.***

***Тема:*** Буква Гг и звуки (г), (г').

***Цель:*** Ознакомление с буквой Гг и звуками (г), (г'). Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, грамотных навыков, координации речи с движением. Развивать мелкую моторику руки детей в процессе работы с ТИКО-конструктором и тетради.

### ***Ход занятия.***

Сегодня к нам в гости пришли попугай Гоша и крокодил Гена. Они хотят вас познакомить с новой буквой. С буквой Г. Буква Г обозначает два звука. Звук [г] – согласный твёрдый в имени Гоша и [г'] – согласный мягкий в имени Гена.

Произнесение звука [г].

- **Звук [г] - согласный**, твердый, звонкий, мы будем его обозначать на схемах синим цветом, он будет жить в синем домике.

Гоша и Гена предлагают вам поиграть в игру:

***Игра «Будь внимателен»:***

- Если вы услышите в словах звук [г] согласный твёрдый – хлопните в ладоши, звук [г'] согласный мягкий – присядьте.

- **га, ка, ха, ги, ба, го, гу, бу, ку, ги, хы, гы, гла, ги...**

- слова: гуси, Гена, шаги, гараж, ноги, гном, луга, гитара...

***Работа с тико-конструктором (место звука в слове)***

На доске предметные картинки, дети выкладывают позицию **звук [г]** в предложенных словах. Дети самостоятельно выполняют задание, а затем один из детей озвучивает, что получилось. (*огурец, глаза, арбуз*).

***Звуковой анализ слова «глаза» с помощью ТИКО-конструктора***

Произносят слово вслух,

определяют количество слогов в слове (2),

Какой слог ударный? (второй)

Какой звук в слове первый? Г

Определяют количество звуков и букв в слове (5)

Сколько согласных звуков? (3) Назовите их.

Сколько гласных звуков? (2) Назовите.

Определение качественных особенностей звуков и конструирование звуковой схемы слова с помощью квадратов красного, зеленого и синего цвета.

Читаем слово.

**Игра «Закончи предложение»** словами на звук [г] с мячом

На улице играет .... (*Гармонь*)

Папа читает (*Газету*)

Во дворе гогочет.... (*Гусь*)

У девочки голубые (*Глаза*)

Михаил играл в футбол

И забил в ворота ... (*гол*)

Лодки по морю плывут

Люди веслами ... (*гребут*)

**Задание «Составьте и прочитайте предложение»**

Составьте из ТИКО-квадратов слова: Играет, Гена, гармошке, на

Составьте из них предложение.

Придумайте предложения про Гену и составьте рассказ.

**Буква «Г»**

Звук –г-г- обозначают гласной буквой Г. Посмотрите на нее. Педагог пишет букву на доске.

Перед нами буква «Г»

Стоит подобно кочерге. С. Маршак

Дети рисуют букву «Г» пальчиком в воздухе.

**Работа в тетради. Развитие мелкой моторики. (ч.1 стр.20)**

Какую букву вы видите? (Г) Какой карандаш вам нужен, чтобы ее заштриховать? (синий) Почему? (согласная)

*Дети штрихуют. Обводят букву в тетради и пробуют написать самостоятельно. Записывают слоги в таблицу.*

## **Занятие 12.**

Тема: Буква **Бб** и звуки (**б**) –(**б'**).

Цель: Познакомить с буквой Б. Познакомить детей со звуками [б и б'], уточнить их артикуляцию. Развивать фонематическое восприятие через

нахождение слов со звуками [б-б']. Развивать мелкую моторику руки детей в процессе работы с ТИКО-конструктором и тетради.

### **Ход занятия.**

#### ***Артикуляционная гимнастика:***

Очень любит наш роток улыбаться («Улыбка»),

А подвижный язычок работой заниматься.

Наш язык лопатку сделал, раз – два («Лопатка»),

А потом забор построил. Красота. («Заборчик»).

Рядом с новеньким забором – желобок («Желобок»),

По нему несётся воздуха поток (упражнение на выработку воздушной струи),

Мясорубку надо сделать не спеша («Мясорубка»),

Физзарядка получилась хороша.

#### ***Отгадывание загадки:***

«Рыжая, пушистая, на сосну взбирается, шишками кидается» Кто это? (*белка*)

Какой звук в начале этого слова? (*Б*)

Сегодня вы познакомитесь со звуками [б] и [б'] и научитесь их чётко произносить.

#### ***Характеристика звуков по артикуляционным признакам:***

Произносят звук [б]

-Какое положение принимают губы? (*Губы сомкнуты, затем раскрываются мгновенным выдохом воздуха. Взрываются*)

-Какое положение принимают зубы? (*Зубы разомкнуты.*)

-Какое положение принимает язык? (*Язычок спокойно лежит во рту.*)

-Положите руку на горло, горлышко работает? – значит, звук [б] звонкий.

- Звук [б] - согласный, твердый, звонкий.

- А звук [б']? (Согласный, мягкий, звонкий, губной.)

- Молодцы ребята.

***Развитие фонематических представлений. Игра «Сигнальщики»***

*Выделение звуков в звуковом ряду. (ТИКО-конструктор)*

На звук Б – поднимаем синий квадрат, на звук Б' – зеленый

Ха, ба, па, ты, бы, мы, бо, но, по, бу, ту, пу....

Альбом, бинокль, хобот, бидон, буква, кабан, азбука, белка, паук, машина, бант, нос, батон, соболев, бревно, робот, губы, мебель

- Вы хорошо справились с заданием, молодцы!

***Физминутка «Под веселые напевы»***

Под веселые напевы

Повернемся вправо, влево.

Руки вверх! Руки вниз

Вверх! И снова наклонись!

***Произношение звука [б] в связной речи.***

- Повторите за мной чистоговорку.

Ба-ба-ба, ба-ба-ба

- Мама, мама! Вон труба!

Бу-бу-бу, бу-бу-бу

- Ты и мне купи трубу,

Би-би-би, би-би-би

- Ты на этой потруби.

Бу-бу-бу, бу-бу-бу

- Дядя, дайте мне трубу,

Бе-бе-бе, бе-бе-бе

- Потрубил я на трубе,

Ба-ба-ба, ба-ба-ба

- Не нужна уже труба.

### ***Лексическое упражнение «Шишка»***

Закончите предложения:

«Белка бросила в волка.. (шишку)

На лбу у волка выросла.. (шишка)

Какие шишки бросала белка (еловые)

Что вскочило у волка на голове? (шишка) Еловая? Сосновая? А какая? (синяк)

Какое веселое слово «шишка»? Подбери к нему сходные слова (шишка-мышка, малышка, трусишка)

Белка угостила ежа орехами, а он не смог их ...(съесть)

Еж взял молоток и..(расколол орехи)

Что еще можно колоть? (дрова)

Чем можно уколоться? (иглой) Почему? (она острая, колючая)

О чем мы говорим острая? (игла, пила, вилка) Острый? (нож, язык, слух, нюх, ум) Острое? ((перо) Острые? (Ножницы, иглы)

### ***Звуковой анализ слова «белка» с помощью ТИКО-конструктора***

Произносят слово вслух,

определяют количество слогов в слове (2),

Какой звук ударный? (первый)

Какой звук в слове первый? Б

Определяют количество звуков и букв в слове (5)

Сколько согласных звуков? (3) Назовите их.

Сколько гласных звуков? (2) Назовите.

Определение качественных особенностей звуков и конструирование звуковой схемы слова с помощью квадратов красного и синего цвета.

Читаем слово.

## **Буква «Б»**

Звук –б- и –б̣- обозначают согласной буквой Б. Посмотрите на нее. Педагог пишет букву на доске.

Буква «Б» с большим брюшком,

В кепке с длинным козырьком. А.Шибаяев

Дети рисуют букву «Б» пальчиком в воздухе.

### ***Работа в тетради. Развитие мелкой моторики. (ч.1 стр.17)***

Какую букву вы видите? (Б) Какой карандаш вам нужен, чтобы ее заштриховать? (синий) Почему? (согласная)

*Дети штрихуют. Обводят букву в тетради и пробуют написать самостоятельно. Читают слоги, соединяют согласную букву с гласными.*

## **Занятие 13.**

Тема: Буква Дд и звуки (д) –(д’).

Цель: Ознакомление со звуками (д), (д’), буквой Дд. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, грамотных навыков, координации речи с движением. Развивать мелкую моторику руки детей в процессе работы с тико-конструктором и тетради.

### **Ход занятия.**

#### ***Артикуляционная гимнастика.***

Очень любит наш роток улыбаться (*Улыбка*),

А подвижный язычок работой заниматься.

Наш язык лопатку сделал, раз – два (*Лопатка*),

А потом забор построил. Красота! (*Заборчик*).

Рядом с новеньким забором – желобок (*Желобок*),

По нему несется воздуха поток (*упражнение на выработку воздушной струи*)

Мясорубку надо делать не спеша (*Мясорубка*),

Физзарядка получилась хороша.

#### ***Сообщение темы.***

- Сегодня в гостях у нас веселые клоуны Дин и Дон. Какой мы первый звук слышим в имени Дон (Звук д), а какой первый звук вы услышали в имени Дин? (Звук д). Сегодня мы познакомимся со звуками [д], [д’].

### ***Характеристика звуков по артикуляционным и акустическим признакам.***

- Давайте произнесем звук Д.

Какой звук Д – гласный или согласный (согласный твердый)

Какой звук Д – (согласный мягкий)

### ***Произношение звуков [д], [д'] в слогах. Развитие координации движений.***

- Дин и Дон любят играть на музыкальных инструментах. Они играют на барабанах, трубе и балалайке. Давайте поиграем вместе с ними:

- на барабанах: дан – дон – дун – дин;
- на трубе: ди – да – до – ди – да – до;
- на балалайке: да – до – ду – да – до – ду.

### ***Игра «Что получится» с использованием ТИКО-конструктора***

Если я сначала произнесу звук –д-, потом звук –о-. Что получится? (ДО)

Верно. Найдите буквы обозначающие эти звуки и составьте слог ДО. Каким цветом звук «Д» (синим), а «О» (красным)

*Выкладывают.*

Какого звука не хватает, чтобы получилось имя нашего клоуна? (Н)

Каким цветом обозначим (Н) (синим)

А теперь Дин просит, чтобы составили его имя.

*Дети выкладывают имя ДИН*

Каким цветом звук «Д» (зеленым), а «И» (красным)

### ***Игра «Светофор».***

На столах у детей лежат картинки, в названии которых встречается звук Д.

Если звук Д в начале слова – красный свет, в середине слова – желтый свет, в конце слова – зелёный свет.

Воспитатель показывает красную карточку, дети, у которых есть картинка со звуком Д в начале слова, переходят на другую сторону и т.д.

### ***Игра «Кто внимательный?»***

Я прочитаю стихотворение, а вы будете хлопать, если услышите слово, где есть звук (д) и определять где он находится (начало, середина, конец):

В нашей темной кладовой

Поселился домовый

Он росточком очень мал

Но хватист и удал.

### ***Буква «Д»***

Звук –д- и –д'- обозначают согласной буквой Д. Посмотрите на нее. Педагог пишет букву на доске.

*Видны за окнами дома*

*И дети на дорожках.*

*А вот и буква «Д» сама*

*На самоварных ножках. С. Маршак*

Дети рисуют букву «Д» пальчиком в воздухе.

**Работа в тетради. Развитие мелкой моторики. (ч.1 стр.18)**

Какую букву вы видите? (Д) Какой карандаш вам нужен, чтобы ее заштриховать? (синий) Почему? (согласная)

*Дети штрихуют. Обводят букву в тетради и пробуют написать самостоятельно. Дописывают букву Д, читают получившиеся слова*

## **Занятие 14.**

Тема: Буква **Вв** и звуки **(в) –(в')**.

Цель: Ознакомление со звуками **(в) –(в')** и буквой **Вв**. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, грамотных навыков, координации речи с движением. Развивать мелкую моторику руки детей в процессе работы с ТИКО-конструктором и тетради.

### **Ход занятия.**

#### **Артикуляционная гимнастика:**

Сегодня мы с вами продолжим наше путешествие по волшебной стране звуков и букв, познакомимся с новыми звуками и буквой. Но давайте для начала подготовим наш язычок к предстоящему путешествию:

- За забором, в своем домике живет наш язычок «Заборчик», каждое утро он просыпается (потянутся) и выглядывает в окно «Окно». Посмотрит на небо, на землю «Качели», в одну сторону, другую «Часики» и пойдет обратно в дом чай пить с блинами «Лопата» и вареньем «Вкусное варенье». Ну вот подкрепился наш язычок и готов путешествовать. Садится на лошадку и отправляется в путь «Лошадка». Молодцы!

#### **Отгадайте загадки:**

Я зашел в зеленый дом и недолго пробыл в нем.

Оказался этот дом быстро в городе другом. (вагон)

Этот конь не ест овса, вместо ног –два колеса.

Сядь верхом и мчись на нем, только лучше правь рулем. (*велосипед*)

- Ребята давайте еще раз назовем эти слова – отгадки.

*ВАГОН, ВЕЛОСИПЕД*

- Назовите первые звуки этих слов.

*ВВВагон [В], ВВВелосипед [В']*.

Да именно об этих звуках мы сегодня будем говорить.

Кто сможет придумать слова со звуком «В».

Какой это звук? (*согласный, так как произносить его помогают губы и зубы*)

Это звонкий или глухой звук? Поднесите руку к горлышку, проверьте, дрожит оно или «спит». (*звонкий*)

Назовите слова, в которых звук –в- твердый (ворота, вырывал, ворон, ватрушки) *указывают местонахождение звуков в слове*

Назовите слова, где звук –в- мягкий (ветер, весна, веник, верблюды)

***Произнесите быстро и чисто чистоговорки***

ВА – ВА – ВА – выросла трава.

ВУ – ВУ – ВУ – собираю траву.

ВЫ – ВЫ – ВЫ – нет травы.

***Звуковой анализ слова «волки» с помощью ТИКО-конструктора***

Произносят слово вслух,

определяют количество слогов в слове (2),

Какой звук ударный? (первый)

Какой звук в слове первый? В

Определяют количество звуков и букв в слове (5)

Сколько согласных звуков? (3) Назовите их.

Сколько гласных звуков? (2) Назовите.

Определение качественных особенностей звуков и конструирование звуковой схемы слова с помощью квадратов красного и синего цвета.

Читаем слово.

### *Дидактическая игра «Образуй слова» с мячом*

Цель: расширять и активизировать словарный запас. Упражнять в образовании действительных причастий настоящего времени.

Материал: предметные картинки перелетных птиц, мяч.

Поет	<i>Поющая</i>
Щебечет	<i>Щебечущая</i>
Улетает	<i>Улетающая</i>
Кормит	<i>Кормящая</i>
Плывет	<i>Плывущая</i>
Кричит	<i>Кричащая</i>
Голодает	<i>Голодающая</i>

### *Выложи и прочитай предложение с использованием ТИКО-конструктора*

ВОТ ВОВА.

ВОТ ВОВА И ДИМА.

### *«Составь предложение, выложи схему» с ТИКО-конструктора*

ДОМ, МАЛЬЧИК, В, ИДЕТ.

### *Буква «В»*

Звук –в- и –в'- обозначают согласной буквой В. Посмотрите на нее. Педагог пишет букву на доске.

Вот ведь горе у старушки:

На очках сломались дужки! Г.Виеру

Дети рисуют букву «В» пальчиком в воздухе.

### *Работа в тетради. Развитие мелкой моторики. (ч.1 стр.12)*

Какую букву вы видите? (В) Какой карандаш вам нужен, чтобы ее заштриховать? (синий) Почему? (согласная)

*Дети штрихуют. Обводят букву в тетради и пробуют написать самостоятельно. Дописывают в клетках буквы, с которых начинаются названия предметов.*

## **Занятие 15.**

**Тема:** Буква Фф и звуки (ф), (ф’).

**Цель:** Ознакомление с буквой Фф и звуками (ф), (ф’). Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, грамотных навыков, координации речи с движением. Развивать мелкую моторику руки детей в процессе работы с тико-конструктором и тетради.

### **Ход занятия.**

#### **Лексическое упражнение «Скажи точнее»**

*Педагог предлагает послушать рассказ. Там, где он будет останавливаться, нужно помогать: подбирать слова и составлять предложения:*

«Жили-были три брата: ветер, ветерок и ветрище. Ветер говорит: «Я самый главный!» Какой может быть ветер? (сильный, резкий, порывистый, холодный) Ветрище не согласился с братом: «Нет, я самый главный, меня и зовут ветрище!» Какой ветрище? (могучий, злой, суровый, ледяной) Ветерок слушал их и думал: «А какой же я?» (легкий, нежный, приятный) Долго спорили братья; но так ничего и не выяснили. Решили они силой померяться. Подул ветер. Что произошло?(деревья закачались, трава пригнулась к земле) Что делал ветер? (дул, мчался, гудел, ворчал) Подул ветрище. Как он это делал? (сильно дул, выл, завывал, стремительно несся) Что после этого случилось? (ветки у деревьев сломались, трава полегла, тучи набежали, птицы и звери спрятались) И вот подул ветерок. Как он это делал? (ласково и нежно, шелестел листвой, озорничал, раскачивал веточки) Что произошло

вприроде? (листочки зашелестели, птички запели, стало прохладно и приятно)

### ***Беседа:***

-Как фыркает кот? Ф – ф –ф.(Иллюстрация).

-Как поёт песенки синица? Фью – фью – фью!(Иллюстрация).

-Какие новые звуки слышали? [ ф ], [ ф' ]. Эти звуки обозначаются буквой ф.

**Артикуляция.** Губы в лёгкой улыбке, верхние зубы немного закусывают нижнюю губу. В этом положении следует делать выдох. Мы можем ощутить на подставленной ладони тёплый ветерок.

(Пробы детей).

### ***Характеристика звука:***

При произношении звука губы смыкаются, воздушная струя встречает преграду, голосовые связки (горлышко) спит. Значит звук какой? (согласный) Почему? Он глухой или звонкий? (глухой)

**Вывод:** Звук [Ф] – согласный, глухой, может быть и твердым, и мягким.

### ***Игра «поймай звук».***

Если вы слышали в слове новый звук – ХЛОПАЕМ, если звука нет, значит сидим спокойно.

*Фартук, ваза, факир, ширма, фонтан, фикус, снег, фарфор, конфета, фрак.*

### ***Работа с ТИКО-конструктором*** (место звука в слове)

На доске предметные картинки, дети выкладывают позицию **звук [ф]** в предложенных словах. Дети самостоятельно выполняют задание, а затем один из детей озвучивает, что получилось. (*фея, жираф, светофор*).

### **Физкультминутка**

*Филин, филин долго спал*

имитация движений

*Филиненку фрукты дал*

*Филиненок очень рад*

### ***Звуковой анализ слова «фиалки» с помощью ТИКО-конструктора***

Произносят слово вслух,

определяют количество слогов в слове (3),

Какой слог ударный? (второй)

Какой звук в слове первый? Ф

Определяют количество звуков и букв в слове (6)

Сколько согласных звуков? (3) Назовите их.

Сколько гласных звуков? (3) Назовите.

Определение качественных особенностей звуков и конструирование звуковой схемы слова с помощью квадратов красного, зеленого и синего цвета.

Читаем слово.

### ***Игра «Наборщик» из тико -конструктора***

Набирая названия овощей – человек ошибся слогами. Помогите разобраться.

*Слоги написаны на доске, дети собирают слова*

БО – ДИС

БО – БЫ.

РЕ – БЫ

РЕ – ДИС.

ЧЕС – СОЛЬ

ЧЕС - НОК.

ФА – НОК

ФА – СОЛЬ.

### ***Физминутка***

А сейчас все по порядку

Встанем дружно на зарядку.

Руки в стороны, согнули,

Вверх подняли, помахали.

Спрятали за спину их и оглянулись

Через правое плечо, через левое еще.

Дружно присели, пяточки задели.

На носочки поднялись,

Опустили руки вниз.

### **Буква «Ф»**

Звук –ф-ф- обозначают гласной буквой Ф. Посмотрите на нее. Педагог пишет букву на доске.

Федя ходит руки в боки

Значит, выучил уроки. Г. Виеру

Дети рисуют букву «Ф» пальчиком в воздухе.

### ***Работа в тетради. Развитие мелкой моторики. (ч.1 стр.31)***

Какую букву вы видите? (Ф) Какой карандаш вам нужен, чтобы ее заштриховать? (синий) Почему? ( согласная)

*Дети штрихуют. Обводят букву в тетради и пробуют написать самостоятельно. Записывают правильно буквы.*

## **Занятие 16.**

Тема: Буква **Хх** и звуки **(х) –(х')**.

Цель: Ознакомление со звуками **(х) –(х')** и буквой **Хх**. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой **Хх**. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, грамотных навыков, координации речи с движением. Развивать мелкую моторику руки детей в процессе работы с тико-конструктором и тетради.

### **Ход занятия.**

Ребята, сегодня мы продолжаем наше путешествие в страну ЗВУКЛЯНДИЮ. Вы готовы?

Проверим ваш язычок, готов ли он разговаривать? (артикуляционная гимнастика).

Проверим ваши ушки, готовы ли они слушать? (самомассаж ушей).

Проверим ваши глазки, готовы ли они смотреть? (самомассаж глазных яблок).

Проверим ваши пальчики, готовы ли они писать? (массаж рук и пальцев).

Проверим ваш мозг, готов ли он думать? (самомассаж висков).

-Ребята, в стране Звукляндии нас должен встретить мой друг, а кто это, *отгадайте загадку:*

ЭТОТ МАЛЕНЬКИЙ ЗВЕРЕК  
ЗЕРНА ЗАПАСАЕТ ВПРОК.

ЩЕКИ НАБИВАЕТ ТАК...

ЭТО ДЕЛАЕТ.... (ХОМЯК)

-Правильно, нас ждет хомяк Хомка. Давайте произнесем предложение «РЕБЯТ ЖДЕТ ХОМКА»

*На доске картинка хомяка*

Как вы думаете, с какими звуками он хотел нас сегодня познакомить? (Дети отвечают - [X] и [X`])

***Артикуляция и характеристика звука:***

Произносят звук [X]

- Значит, какой это звук? (*согласный*)
- Он твёрдый или мягкий? (*твёрдый*)
- Давайте проверим, звенит у нас в горле волшебный колокольчик при произнесении этого звука, или нет? Положим ладошку на горло и проверим. (*не звенит*)
- Значит, это какой звук, звонкий или глухой? (*глухой*)
- А есть ли брат у звука [X]? Давайте произнесём звук [X`]. (*Дают характеристику по схеме*)
- Значит, какой это звук? (*согласный*)
- Он твёрдый или мягкий? (*мягкий*)
- Давайте проверим, звенит у нас в горле волшебный колокольчик при произнесении этого звука, или нет? Положим ладошку на горло и проверим. (*не звенит*)
- Значит, это какой звук, звонкий или глухой? (*глухой*)

- Ребята, давайте произнесём наши звуки по очереди: х-хь-х-хь.
- Чем эти звуки отличаются? ([X`] – мягкий, а [X] - твёрдый)

### ***Игра «кто внимательнее»***

-Хомка очень любит кушать. Отгадайте, что больше всего ему нравится.  
Выделение звуков в звуковом ряду. Я буду называть продукты, а вы на звук [X] – [X`] – хлопайте в ладоши

*слова: хлеб, хек, конфеты, сок, халва, макароны, сухари, компот, орехи, сахар, каша, горох, хурма, хрен, хенкалиш, арахис*

### ***«Местонахождение звука в слове»***

Послушайте слова и скажите, где может находиться звук [X].

Слова: холод, охота, шорох

Звук [X] может находиться в начале, в середине и в конце слова.

### ***Игра «Найди место звука в слове» с использованием ТИКО-конструктора***

Посмотрите, что за чудесные вагончики у вас на столах? Да это же - схемы слов, в них едут звуки. В первом вагончике звук К едет в начале слова, во втором – в середине, в третьем – в конце слова.

Сейчас я буду называть предметы, а вы будете расселять их по по вагончикам (*поднимают соответствующий вагончик*)

Слова: халат, Хоттабыч, пух, холодильник, горох, сахар, хитрец, Сахара, сухарь, орех, находка, скоморох, рубаха, отдых, муха, мухомор, лопух, хлопушка, смех, пехота, шорох

### ***Физкультминутка***

Хомка-хомка, хомячок

Хомка-хомка, хомячок,

Полосатенький бочок.

Хомка раненько встаёт,

Щёки моет, шейку трёт.

Подметает хомка хатку

И выходит на зарядку.

Раз, два, три, четыре, пять!

Хомка хочет сильным стать.

*(Дети имитируют все движения хомячка)*

***Выложи и прочитай предложение с использованием тико-конструктора***

**ХОМКА ГРЫЗ ОРЕХ .**

***«Составь предложение, выложи схему» с тико-конструктора***

Зарядку, Хомка, выходит, на.

***Звуковой анализ слова «уха» с помощью тико-конструктора***

Произносят слово вслух,

определяют количество слогов в слове (2),

Какой звук ударный? (второй)

Какой звук в слове первый? У

Определяют количество звуков и букв в слове (3)

Сколько согласных звуков? (1) Назовите их.

Сколько гласных звуков? (2) Назовите.

Определение качественных особенностей звуков и конструирование звуковой схемы слова с помощью квадратов красного и синего цвета.

Читаем слово.

***Буква «Х»***

Звук –х- и –х'- обозначают согласной буквой Х. Посмотрите на нее. Педагог пишет букву на доске.

Х(а) – на ножницы похожа,

Но в работе, а не лёжа.

Хочешь – порешь,

Хочешь – шьёшь,

Хочешь – сам себя стрижёшь.

Дети рисуют букву «Х» пальчиком в воздухе.

***Работа в тетради. Развитие мелкой моторики. (ч.1 стр.26)***

Какую букву вы видите? (Х) Какой карандаш вам нужен, чтобы ее заштриховать? (синий) Почему? (согласная)

*Дети штрихуют. Обводят букву в тетради и пробуют написать самостоятельно. Обводят букву Х в словах.*

## ***Занятие 17.***

***Тема:*** Буква **Ы** и звук (**ы**).

***Цель:*** Ознакомление со звуком (**ы**) и буквой **Ы**. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой **Ы**. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, грамотных навыков, координации речи с движением. Развивать мелкую моторику руки детей в процессе работы с ТИКО-конструктором и тетради.

### **Ход занятия.**

Сегодня мы с вами продолжим наше путешествие по волшебной стране звуков и букв, познакомимся с новыми звуками и буквой. Но давайте для начала подготовим наш язычок к предстоящему путешествию:

#### ***Артикуляционная гимнастика***

- За забором, в своем домике живет наш язычок «Заборчик», каждое утро он просыпается (потянутся) и выглядывает в окно «Окно». Посмотрит на небо, на землю «Качели», в одну сторону, другую «Часики» и пойдет обратно в дом чай пить с блинами «Лопата» и вареньем «Вкусное варенье». Ну вот подкрепился наш язычок и готов путешествовать. Садится на лошадку и отправляется в путь «Лошадка». Молодцы!

Мы сегодня с вами познакомимся с одним очень интересным звуком и его образом – буквой. Поучимся находить этот звук в словах. А чем этот звук так интересен, хотите узнать?

Я вам сейчас прочитаю стихотворение, а вы внимательно слушаете, и попробуйте догадаться, с каким звуком мы будем знакомиться:

Звук – невидимка спрятался в часы,

А его братишка – дедушке в усы.

*Дети называют звук [ы].*

### ***Артикуляция звука***

Молодцы, правильно назвали – это звук [ы]. чтобы научиться произносить этот звук правильно, давайте поупражняемся в его произнесении: губы и зубы приоткрыты, не напряжены, воздух проходит спокойно, не встречая на своем пути преград, голосовые связки вибрируют. После занятия, кто хочет, может поупражняться еще, а сейчас уберите зеркала и вставайте в круг.

### ***Характеристика звука.***

- Звук [ы] – гласный.

### ***Игровое упражнение на развитие фонематического***

#### ***слуха «поймай звук:***

Будем хлопать мы в ладоши, если звук услышим [ы],

На другие звуки – опускаем низко руки и идем по кругу друг за другом.

Выделение звука [ы] из ряда гласных звуков: у, а, э, ы, о, у, и, ы.

### ***Игра «Слова-родственники»***

*Описание игры:* педагог предлагает детям подобрать к слову «снег» родственные слова. Дети работают в «тройках»: один ребенок подбирает слово, другой составляет с этим словом предложение, третий «записывает» предложение на доске короткими черточками.

#### ***Вопросы к детям:***

Как называется комоч снега, который бросают, играя? (снежок)

Как называется звезда из снега? (снежинка)

Кого лепят дети зимой из снега? (снеговика)

Как называют внучку Деда Мороза, снежную девочку? (снегурочка)

Как называют цветы, которые первыми вырастают из-под снега?  
(подснежники)

А кто знает слова, начинающиеся со звука [ы]? (*Дети думают, после чего воспитатель делает вывод*).

Знаю я и знаешь ты, что нет слов начинающихся со звука [ы]. Но в словах этот звук встречается часто. Его можно услышать в середине или в конце слова.

### ***Игра «Светофор».***

На столах у детей лежат картинки, в названии которых встречается звук Ы.

Если звук Ы в середине слова – красный свет, в конце слова – зелёный свет.

Воспитатель показывает красную карточку, дети, у которых есть картинка со звуком Ы в середине слова, переходят на другую сторону и т.д.

### ***Звуковой анализ слова «сыр» с помощью ТИКО-конструктора***

Произносят слово вслух,

определяют количество слогов в слове (1),

Какой звук в слове первый? С

Определяют количество звуков и букв в слове (3)

Сколько согласных звуков? (2) Назовите их.

Сколько гласных звуков? (1) Назовите.

Определение качественных особенностей звуков и конструирование звуковой схемы слова с помощью квадратов красного и синего цвета.

Читаем слово.

### ***Образование существительных множественного числа.***

- Звук [ы] – очень зажиточный звук. Что значит слово «зжиточный»?  
(*Ответы детей*).

- Где нам можно узнать значение этого слова? (*В словаре*).

- Зажиточный значит богатый, обладающий большим имуществом, достатком, деньгами, состоятельный.

- У его соседей сад, со звуком [ы] – сады (*пример говорит воспитатель далее множественное число образуют дети*).

- У соседей выросла ягода, а со звуком [ы] – ягоды.

- У соседей перед домом клумба, а со звуком [ы] – клумбы.

- На скотном дворе у звука [ы] не корова, а... (*коровы*), не овца, а... (*овцы*), не коза, а ...(*козы*).

- И дома у звука [ы] не комната, а ...(*комнаты*), не диван, а ...(*диваны*).

- Интересно, ребята, только появился звук [ы] в конце слова, предметов стало больше.

### ***Буква «Ы»***

Звук –ы- обозначают гласной буквой Ы. Посмотрите на нее. Педагог пишет букву на доске.

ы – буква сытая, несет брюшко набитое.

Дети рисуют букву «Ы» пальчиком в воздухе.

### ***Работа в тетради. Развитие мелкой моторики. (ч.1 стр.5)***

Какую букву вы видите? (ы) Какой карандаш вам нужен, чтобы ее заштриховать? (красный) Почему? (гласная)

*Дети штрихуют. Обводят букву в тетради и пробуют написать самостоятельно. Раскрашивают предметы, в названии которых есть звук ы..*

## **Занятие 18.**

**Тема:** Буква **Сс** и звуки **(с) –(с')**.

**Цель:** Ознакомление со звуками **(с) –(с')** и буквой **Сс**. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой **Сс**. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, грамотных навыков, координации речи с движением. Развивать мелкую моторику руки детей в процессе работы с ТИКО-конструктором и тетради.

### **Ход занятия.**

#### **Игра «Переключка»**

Педагог называет разные звуки- гласные и согласные. Дети, имена которых начинаются с названного звука, садятся.

#### **Повторение пройденного.**

- Ребята, давайте с вами вспомним, чем отличаются звуки от букв?

*(Звуки мы произносим и слышим, а буквы мы видим и пишем).*

- Какие звуки называются гласными?

*(Звуки, которые можно долго тянуть, при этом во рту не образуется преграды).*

- С какими гласными звуками мы с вами уже познакомились?

- Каким цветом мы обозначаем гласные звуки в схеме слова?

*(Красным).*

- Какие звуки называются согласными?

*(Те звуки, при произнесении которых воздух встречает препятствие – губы, зубы. Звуки согласны с тем, что воздух встречает препятствие).*

- С какими согласными звуками мы с вами уже знакомы?

- Каким цветом в схеме слова мы обозначаем согласные твердые звуки?  
(Синим).

- Каким цветом в схеме слова мы обозначаем согласные мягкие звуки?  
(Зеленым).

### **Новый материал.**

- Сегодня мы с вами познакомимся с новыми звуками [с], [с'] и буквой «С».

#### **1. Фонематическая зарядка.**

- Когда воздушный шарик начинает сдуваться, воздух из него выходит так [с – с – с].

- Давайте все вместе произнесем.

#### **Артикуляция звука.**

- Обратите внимание, что когда мы произносим звук [с] наши губки растянуты в улыбке, а кончик язычка спрятался за нижние зубки.

- Давайте проверим какая струйка воздуха выходит изо рта, когда мы произносим звук [с], теплая или холодная? Подставьте ладошку.

(Холодная струя воздуха).

#### **Характеристика звука [с], [с'].**

- Звук [с], [с'] гласный или согласный? Как вы определили?

(Согласный, т. к. воздух встречает препятствие - зубы.)

- Давайте определим звук [с], [с'] глухой или звонкий? Помните, что домик нашего голоса – это горло. Положим ладошку на горлышко и произнесем звук [с], [с'] – дрожит горлышко или нет?

(Горлышко не дрожит, значит, звук [с], [с'] глухой).

- Какой он по твердости-мягкости?

[с]-твердый, [с']-мягкий

- Значит звук [с] – согласный, глухой, твердый.

- звук [с'] – согласный, глухой, мягкий.

(Попросить повторить 2-3 детей).

- Каким цветом в схеме слова мы будем обозначать звук [с]?

(Синим).

- Каким цветом в схеме слова мы будем обозначать звук [с']?

(Зеленым).

#### **Игра с мячом «Место звука в слове»**

У кого мяч, тот определяет место звука в слове

звук [с] - Собака, стол, сыр, сова, волос, парус, нос, сын, свет, соболев, слива, весы, бусы, волосы, косы, паруса, крыса, носы

звук [с'] - Синий, сито, сирень, Сима, Семен, Сережа, синица, Василек, Вася, носик, песик, лисичка, косичка, Лось, рысь, ось, высь

#### **Звуковой анализ слова «суп» с помощью ТИКО-конструктора**

Произносят слово вслух,  
определяют количество слогов в слове (1),  
Какой звук в слове первый? С  
Определяют количество звуков и букв в слове (3)  
Сколько согласных звуков? (2) Назовите их.  
Сколько гласных звуков? (1) Назовите.  
Определение качественных особенностей звуков и конструирование  
звуковой схемы слова с помощью квадратов красного и синего цвета.  
Читаем слово.

### **Речевые игры.**

*«Скажи наоборот»*

(Широкий - узкий, низкий – высокий, темный – светлый, сильный – слабый,  
грустный – веселый).

*«Составь предложение»*

(Саша, горка, спустился – Саша спустился с горки.

Слон, зоопарк, живет – Слон живет в зоопарке.

Санки, крыльцо, стоят – На крыльце стоят санки.)

*«Кто больше запомнит слов со звуками [с] и [с']»: Чтение сказки:*

### **Буратиний нос**

На Новый год все ребята в детском саду должны были в кого-нибудь нарядиться. Никита решил сделать себе длинный нос и намазать щеки краской, ну как будто он — Буратино. Сел Никита на пол, нарезал ножницами бумагу, намазал ее клеем и свернул трубочкой. Посмотрел, а это не нос, а целый носище получился. — Надоело мне этот Буратиний нос делать, — бурчит Никита. — Лучше привяжу его нитками к голове и буду носорогом. Начал наматывать нитки. Наматывал, наматывал — ничего не получается! Надулся Никита. — Наклею его лучше прямо на голову. Намазал голову клеем и приложил нос. Волосы склеились, а нос набок свалился. — Надоел мне этот носорог. Лучше приду после Нового года и скажу, что был одет невидимкой, потому они меня и не видели. (Г.Юдин)

*«Чистоговорки»*

Са-са-са — бегают лиса. Се-се-се — ленточки в косе.

Со-со-со — мне дали колесо. Си-си-си — подъехало такси.

Су-су-су — ягоды в лесу. Ась-ась-ась — плавают карась.

Сы-сы-сы — тикают часы. Ось-ось-ось — на поляне лось.

Ас-ас-ас — свет в окне погас. Иска-иска — на столе миска.

Ос-ос-ос — на палубе матрос. Си-си-си — сена накоси.

Ус-ус-ус — на ёлке много бус. Усь-усь-усь — подходит гусь.

Ыс-ыс-ыс — такса ловит крыс. Ысь-ысь-ысь - в капкане рысь.

## **Буква «С»**

Звук –с- и –с'- обозначают согласной буквой С. Посмотрите на нее. Педагог пишет букву на доске.

*Что за буква светится*

*Старым ясным месяцем?*

*Полумесяц в небе темном*

*Буквой «С» повис над домом.*

Дети рисуют букву «С» пальчиком в воздухе.

### **Работа в тетради. Развитие мелкой моторики. (ч.1 стр.9)**

Какую букву вы видите? (С) Какой карандаш вам нужен, чтобы ее заштриховать? (синий) Почему? (согласная)

*Дети штрихуют. Обводят букву в тетради и пробуют написать самостоятельно. Записывают слоги в таблицу.*

## **Занятие 19.**

Тема: Буква Зз и звуки (з) –(з’).

Цель: Ознакомление со звуками (з) –(з’) и буквой Зз. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов, предложений с новой буквой Зз. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, грамотных навыков, координации речи с движением. Развивать мелкую моторику руки детей в процессе работы с тико-конструктором и тетради.

### **Ход занятия.**

#### **Закрепление пройденной темы:**

С какими звуками мы знакомились на прошлом занятии? (со звуками С – С’)

На экране написана цепочка букв: АБСОМСКУСДПСВС.

Задание: найти все буквы С в цепочке и определить, сколько их. (5 букв)

#### **Игра «Не зевай – продолжай».**

- Ребята, сейчас вы должны по порядку называть звуки, которые записаны в цепочке соответствующими буквами, и подобрать к ним слова, начинающиеся на эти звуки. Например: А – аист, Б – банан, Б’ - бизон. Вы готовы?

**Упражнение «Измени слова». (с мячом проводится в кругу).**

- Слушайте задание. Тот, кто поймает мяч, должен добавить в начало слова, которое я назову звук [с] и назвать, получившееся слово, например: варить – сварить. Вам все понятно? Тогда начнем.

Ходить – сходить

Клеить – склеить

Катать – скатать

Бегать – сбегать

Клевать – склевать

Летать – слетать

Петь – спеть

**Изучение новой темы:** Послушайте стихотворение:

Найдем ее мы в звездочке,

И в золоте, и в розе,

В земле, в алмазе, в бирюзе,

В заре, в зиме, в морозе.

- Какой звук я выделяла в словах? ([з – з']). Вот вы и назвали звуки, с которыми нам предстоит сегодня встретиться.

**Артикуляция звуков.**

- Как расположены губы? (*Губы в улыбке.*)

- А зубки? (*Зубы сомкнуты заборчиком и создают преграду для воздушной струи*)

- Что делает язычок? (*Кончик языка упирается в нижние зубы*), пустил ветерок, включил голосок и звонко – звонко запел: з – з – з. Получилась новая песенка – это песенка комара. Давайте все вместе позвеним з – з – з. Вот так поёт комар, когда летит и смотрит, кого бы укусить. Ну – ка, позвеним ещё.

**Дети дают характеристику звукам З, Зь:**

З – согласный, твердый, звонкий; обозначаем синим цветом; (*забор*)

Зь – согласный, мягкий, звонкий; обозначаем зеленым цветом. (*зеленый*)

- Как вы определили, что звуки З, Зь – согласные? (*Когда мы их произносим, воздушная струя встречает преграду – зубы и язычок*).

- Как вы определили, что звуки З, Зь – звонкие? (*Во время произнесения звуков З, Зь прикладываем руку к горлышку – оно дрожит*.)

### ***Игра «Найди слово».***

- Сейчас я назову три слова, вы должны найти из перечисленных слов те, в которых есть одновременно звуки [с] и [з], но сначала, скажите, чем эти звуки похожи и назовите их отличия.

Варианты слов: *глаза, слеза, зонт; скамейка, сазан, зорька; узор, скакалка, засов; маска, зоосад, фазан; сарафан, сервис, казаки.*

- Молодцы! А теперь определите место звука [з] в найденных словах.

- В слове *слеза* звук [з] находится в середине слова.

- В слове *сазан* звук [з] находится в середине слова.

- В слове *засов* звук [з] находится в начале слова.

- В слове *зоосад* звук [з] находится в начале слова.

- В слове *сервис* звук [з] находится в конце слова.

### ***Речевая зарядка***

чистоговорки со словом коза:

За-за-за-на лугу стоит коза

Зу-зу-зу- вместе мы пасли козу

Зы-зы-зы- колокольчик у козы

За-за-за – уходи домой коза

### ***Звуковой анализ слова «замок» с помощью ТИКО-конструктора***

Произносят слово вслух,

определяют количество слогов в слове (2),

Какой звук в слове первый? З

Определяют количество звуков и букв в слове (5)

Сколько согласных звуков? (3) Назовите их.

Сколько гласных звуков? (2) Назовите.

Определение качественных особенностей звуков и конструирование звуковой схемы слова с помощью квадратов красного и синего цвета.

Читаем слово.

***Игра с мячом «Добавь словечко».***

Слушаем внимательно,

Играем увлекательно.

Мячик я бросаю.

Фразу называю.

Кто мячик получает,

Тот словечко добавляет

И всю фразу повторяет.

1. Летом жарко, а зимой...
2. Летом день длинный, а зимой...
3. Летом вода жидкая, а зимой...
4. Летним вечером светло, а зимним...
5. Летом солнце высоко, а зимой...
6. Летний ветерок слабый, а зимний...

***Буква «З»***

Звук –з- и –з'- обозначают согласной буквой З. Посмотрите на нее. Педагог пишет букву на доске.

«З» - смешная завитушка.

«З» - закручена как стружка.

Дети рисуют букву «З» пальчиком в воздухе.

### ***Работа в тетради. Развитие мелкой моторики. (ч.1 стр.16)***

Какую букву вы видите? (З) Какой карандаш вам нужен, чтобы ее заштриховать? (синий) Почему? (согласная)

*Дети штрихуют. Обводят букву в тетради и пробуют написать самостоятельно. Записывают букву, которая есть в названиях предметов каждой группы.*

## ***Занятие 20.***

***Тема:*** Буква **Шш** и звук (**ш**).

***Цель:*** Ознакомление со звуком (**ш**) и буквой **Шш**. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов, предложений с новой буквой **Шш**. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, грамотных навыков, координации речи с движением. Развивать мелкую моторику руки детей в процессе работы с тико-конструктором и тетради.

### ***Ход занятия.***

Дети стоят в кругу. Начинается занятие с **игры «Цепочка слов»**. Дети подбирают слова на последний **звук заданного слова**.

#### ***«Какая буква лишняя»***

-Возьмите листочки и напишите в ряд **буквы**, с которых начинаются эти слова (**Картинки:** *ключ, морковь, игла, замок, душ, рыба*)

-Назовите **буквы**, которые вы написали.

-Как считаете, какая **буква лишняя и почему**.

-Чем отличаются гласные от согласных?

#### ***Знакомство со звуком –Ш-***

Сегодня мы познакомимся с вами со звуком [ш] и буквой Ш. Но сначала я расскажу вам историю про букву Ш:

Буква Ш долго искала, где бы ей поселиться. Наконец она решила поселиться у маленького лесного болотца, в камышках. – Я с удовольствием

помогу им шуршать, - подумала буква Ш. Она сделала домик и поселилась у маленького лесного болотца. При каждом дуновении ветерка камышы начинали шевелить листочками и шёпотом пересказывать друг другу последние новости леса. А буква Ш старалась им помогать. Она даже научилась рассказывать особые, шелестящие и шуршащие сказки. Занимательные сказки буквы Ш стали популярны среди лесных обитателей. Когда ветер стихал и в лесу воцарялся покой, лесные мышы первыми спешили прибежать к камышам и послушать сказки, которые свивает из тишины и тихонько нашёптывает благодарным слушателям буква Ш.

*Назовите все слова со звуком [ш], которые встретились вам в сказке.*

### ***Артикуляция и характеристика звука.***

Произнесли **звук тихо**, громче, снова тихо. На что он похож? (шипение змеи)

-Как высчитаете, **звук «ш»** гласный или согласный и почему?

-Какие бывают согласные **звуки**? (*твердые, мягкие*)

-**Звук «ш»** всегда бывает только твердый. Какой вы знаете еще **звук**, который бывает только твердый?

Определить **звук «ш»** глухой или звонкий?

**Вывод:** **Звук «ш»** - согласный, твердый, глухой, шипящий.

-Поиграем язычком. Ша-ша-ша-ай да каша хороша.

Шу-шу-шу-шубу я уже ношу.

### ***Чтение чистоговорки:***

«Шла Саша по шоссе и сосала сушку».

Темп произнесения предложения убыстряется только до тех пор, пока ребёнок может правильно повторять фразу.

### ***Звуковой анализ слова «шапка» с помощью ТИКО-конструктора***

Произносят слово вслух,

определяют количество слогов в слове (2),

Какой звук в слове первый? З

Определяют количество звуков и букв в слове (5)

Сколько согласных звуков? (3) Назовите их.

Сколько гласных звуков? (2) Назовите.

Определение качественных особенностей звуков и конструирование звуковой схемы слова с помощью квадратов красного и синего цвета.

Читаем слово.

**«Буквы заблудились» с помощью ТИКО-конструктора**

-Что можно составить из **букв**? (*слово*)

-Давайте из этих **букв составим слово**. А Р Ш Ф.

**Составление предложений с помощью ТИКО-конструктора**

-А что можно составить из слов?

-Давайте составим предложение по схеме, но чтобы в этом предложении было слово *«шарф»*.

\_\_\_\_\_

-А теперь вы запишите схему к моему предложению. *«Девочка Саша любит кашу»*.

Один ребенок работает у доски, все проверяют.

Знакомство с правилом. **Звук «и»** всегда остается твердым. Мы видим при чтении и пишем **букву «и»**, а произносим **звук «ы»**. Давайте попробуем почитать слова с этим сочетанием.

-А какое еще словосочетание пишется через *«и»*? (*жи*)

**Буква «Ш»**

Звук –ш- обозначают согласной буквой Ш. Посмотрите на нее. Педагог пишет букву на доске.

Посмотри на букву Ш –

Буква очень хороша,

Потому что из неё

Можно сделать Е и Ё.

(А. Шибаетв.)

Дети рисуют букву «Ш» пальчиком в воздухе.

***Работа в тетради. Развитие мелкой моторики. (ч.1 стр.22)***

Какую букву вы видите? (Ш) Какой карандаш вам нужен, чтобы ее заштриховать? (синий) Почему? (согласная)

*Дети штрихуют. Обводят букву в тетради и пробуют написать самостоятельно. Зачеркни в каждой рамке лишнюю картинку.*

## ***Занятие 21.***

***Тема:*** Буква **Жж** и звук (**ж**).

***Цель:*** Ознакомление со звуком (**ж**) и буквой **Жж**. Формирование навыка чтения слогов и слов, предложений с новой буквой **Жж**. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, грамотных навыков, координации речи с движением. Развивать мелкую моторику руки детей в процессе работы с тико-конструктором и тетради.

### ***Ход занятия.***

#### ***Организационный момент.***

Сядет тот, кто прочитает слово на доске:

МЫШКА, КОШКА, КАМЫШ, ШАПКА, МАША, ПЕТУШОК, МАШИНА, ПОДУШКА, ШАЛАШ, ШУБА. (автоматизация изученного на предыдущем занятии звука [Ш]).

#### ***Артикуляционная гимнастика.***

Потешка с дифференцирующими звуками и словами с этими звуками.

Жа – за, жа – за – идет жадная коза;

Зы – жи, зы – жи – новый зонтик покажи;

Зу – жу, зу – жу – молоко даем ежу.

### ***Изучение нового материала:***

Свои ушки напряги, третий звук мне назови: лужа, ножик, сижу, рыжик, может, ложа, тужу, бежит, пожар, лыжи, кожа, лужок. Какой звук вы слышали? Молодцы, сегодня мы будем говорить о звуке [ж], познакомимся с буквой, которая его обозначает.

***Знакомство с пчелой Жужей.*** Это пчела Жужа. Она прилетела к нам из страны Жужжандии.

Пчела жужжит: «Жу-жу-жу»

Я живу не тужу

Я на ветке сижу.

И жужжу, и жужжу, и жужжу.

Как жужжит пчела? Дети «жужжат» (ж-ж-ж-ж)

Какой это звук?

### ***Характеристика звука Ж.***

Это звонкий согласный, еще он называется шипящим. Всегда произносится твердо; у него не мягкой пары, как и у звука Ш.

- Приложите руку к шее, скажите долго: «ж-ж-ж...» Что делает голосок: спит или песни поет? Громко он песни поет или тихо? (*Голос поет песни так громко, что стенки «домика» дрожат.*)

- Кто так жужжит? Чья это песенка? (*Жуки, пчелы, мухи.*)

### ***Игра «Найди место звука в слове» с использованием ТИКО-конструктора***

(*в начале и середине слова; слова с этим звуком на конце не предлагаются, так как в конце слова он оглушается*)

Посмотрите, что за чудесные вагончики у вас на столах? Да это же - схемы слов, в них едут звуки. В первом вагончике звук Ж едет в начале слова, во втором – в середине.

Сейчас я буду называть предметы, а вы будете расселять их по по вагончикам (*поднимают соответствующий вагончик*)

В начале слова: ЖУК, ЖАБА, ЖЕЛУДИ, ЖАКЕТ, ЖУРАВЛЬ, ЖЕРЕБЕНОК, ЖИРАФ.

В середине слова: ФЛАЖОК, ХУДОЖНИК, МЕДВЕЖОНОК, СНЕЖИНКА, КРЫЖОВНИК, НОЖНИЦЫ, ЛЫЖИ.

***Игра «большой-маленький» с мячом***

-Ребята, звук [Ж] волшебный он поможет нам сделать из большого предмета маленький. Например:

Луг – лужок

Флаг – (флажок)

Снег – (снежок)

Берег – (бережок)

Друг - (дружок)

Сапог – (сапожок)

Стог - (стожок)

Рог – (рожок)

Пирог – (пирожок)

Круг – (кружок)

Утюг – (утюжок)

***Звуковой анализ слова «жук» с помощью ТИКО-конструктора***

Произносят слово вслух,

определяют количество слогов в слове (1),

Какой звук в слове первый? Ж

Определяют количество звуков и букв в слове (3)

Сколько согласных звуков? (2) Назовите их.

Сколько гласных звуков? (1) Назовите.

Определение качественных особенностей звуков и конструирование звуковой схемы слова с помощью квадратов красного и синего цвета.

Читаем слово.

## **Составление предложений с помощью ТИКО-конструктора**

-А что можно составить из слов?

-Давайте составим предложение по схеме, но чтобы в этом предложении было слово «жук».

\_\_\_\_\_ . (жук жужжит над лугом)

### **Игра с мячом «Замени первый звук»**

Замените в словах, которые я назову, первый звук на звук [Ж], чтобы получилось новое слово.

лук, дать ,баба , печь ,мир ,гора ,мыло, билет, болеть, идет

А теперь я говорю слова со звуком [Ш], а вы меняете на звук [Ж].

Уши–Шар –Шаль – Шить –Шалить –Шитье –Луша.

Закончи слова слогом ЖИ или ШИ, чтобы оно звучало правильно.

Каранда...(ши), камы...(ши), стела...(жи), гара...(жи), клави...(ши), эта...(жи), черте...(жи), ланды...(ши)

### **Буква «Ж»**

Звук –ж - обозначают согласной буквой Ж. Посмотрите на нее. Педагог пишет букву на доске.

Эта буква широка

И похожа на жука,

Да при этом, точно жук,

Издает жужжащий звук:

- Ж-ж-ж-ж!

Дети рисуют букву «Ж» пальчиком в воздухе.

### **Работа в тетради. Развитие мелкой моторики. (ч.1 стр.23)**

Какую букву вы видите? (Ж) Какой карандаш вам нужен, чтобы ее заштриховать? (синий) Почему? (согласная)

*Дети штрихуют. Обводят букву в тетради и пробуют написать самостоятельно. Зачеркни в каждой рамке лишнюю картинку, в названии которой нет звука Ж.*

## **Занятие 22.**

**Тема:** Буква Ээ и звук (э).

**Цель:** Ознакомление со звуком (э) и буквой Ээ. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Ээ. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, грамотных навыков, координации речи с движением. Развивать мелкую моторику руки детей в процессе работы с ТИКО-конструктором и тетради.

### **Ход занятия.**

Ребята, сейчас у нас вами занятие обучению грамоте. Что мы учим на этом занятии? (*звуки и буквы*)

-Чем отличаются звуки от букв?

-Какими бывают звуки?

-Приведите пример гласных звуков. (А О У Ы И)

-Какие звуки называют согласными?

-Какими бывают согласные звуки? (ЗВОНКИМИ И ГЛУХИМИ)

### **Игровое упражнение «Назови парный звук»**

**Цель:** закрепить знание парных согласных звуков.

**Ход:** В-ль называет звонкий согласный звук, а дети в ответ называют глухой согласный.

Б – П      З - С      В - Ф      Г - К      Ж - Ш      Д – Т

### **Игровое упражнение «Доскажи словечко»**

На большие расстояния мчится он без опоздания

Пишется в конце два «с» называется. (экспресс)

На лучинке, в бумажке, в шоколадной рубашке

В руки просится само. Что же это? (эскимо)

К дальним селам, городам кто идет по проводам?

Светлое величество-это... (электричество)

Угукало, агакало, аукало и плакало

И рассыпалось смехом и называлось... (эхом)

Какой первый звук в словах-отгадках.

Сегодня мы будем слушать и произносить слова со **звуком Э**, познакомимся с **буквой Э**.

### **Артикуляция и характеристика звука Э.**

Изолированное и хоровое произношение **звука Э** с подключением орального, тактильно-вибрационного и акустического контроля (губы улыбаются, зубы разомкнуты, язык упирается в нижние зубы, воздух проходит свободно, голосовые связки работают).

**Звук гласный**, обозначается красным цветом. Звук Э можно долго тянуть, петь, можно громко крикнуть, при произнесении звука Э воздух выходит свободно, не встречая преграды.

### **Игровое упражнение «Услышь звук»**

*Цель:* закреплять умение выделять на слух слова с заданным звуком.

*Ход:* В-ль называет разные слова, а дети хлопают в ладоши, когда слышат слово со звуком [Э].

слова: стол, дом, эхо, двор, ковёр, экскаватор, котёнок, жук, эскимо, халат, эскалатор, стул, книга, эстафета, эвкалипт, магазин, игра, эскимос, экскурсия

### **Произношение звука в словах.**

Дети, сейчас мы отправимся с вами на экскурсию. Что такое экскурсия?

Ответы детей. При затруднении – объяснение педагога.

Вы будете экскурсантами, а я - экскурсоводом. Как называются похожие слова? (*Родственные слова.*)

### Образование относительных прилагательных.

Выходим на улицу. Какие дома вы увидели на улице? (*Одноэтажные, двухэтажные, ...многоэтажные*) – Дополняйте предложения: В доме много... (*этажей*). Мы поднялись на пятый (*этаж*). Спустились с пятого (*этажа*).

Дальше мы поедem на метро. Как называется лестница, которая спускает и поднимает людей в подземную станцию метро? (*эскалатор*). Поезда, которые перевозят людей с одной станции до другой называются (*электрички*). Почему так называются эти поезда? (*Они питаются электричеством*). Какие еще виды транспорта питаются электричеством? (*Трамвай, троллейбус*). Давайте подумаем и назовем слова, родственные со словом электричество (*электричка, электровоз, электропоезд, электрик*)

### **• Релаксационное упражнение**

#### Упражнение на воображение «Путешествие в сказочную страну»

Располагайтесь удобно на ковре. Прикройте глаза и представляйте все, о чем я буду говорить. Солнышко касается ваших ног, расслабьте их, касается ваших рук – расслабьте их, касается лица. Солнышко ласкает вас, вам тепло, уютно и хорошо! Вот мы и оказались в сказочной стране!

#### СКАЗКА Буква Э.

В некотором царстве, в некотором государстве жил-был царь. Любил он книжки читать, мудрость и знания оттуда добывать (Брать, черпать), поэтому был очень умным! Был у царя сын, царевич Эдуард. Отправил царь-батюшка его за границу учиться. Учился царевич и день и ночь, все ему было интересно, до всего своим умом хотелось дойти. Стал царь здоровьем слабеть и призвал сына домой вернуться. – Сын мой, родной, пришло время тебе царством управлять! Хочу испытать тебя! Даю тебе простое задание. Бери лук, стрелы, иди в чистое поле. Куда стрела полетит, там внимательно по сторонам смотри, букву Э мне отыщи. Даю на поиск один день. С буквой вернешься, царем назовешься! Взял царевич лук, натянул тетиву..., а стрела

в луке застряла. – Э-Э-Э-Э, - вскрикнул растерянно Эдуард. Хотел было стрелу заново натянуть.... Взглянул на лук с застрявшей стрелой, заулыбался и запел: – Никуда ходить не надо, Буква Э стрелой застряла. Гласный звук обозначает. Петь нам громко разрешает. – Ну, батюшка, простое задание, а с хитринкой придумал. Похвалил царь-батюшка Царевича и промолвил: «По учебе и награда, сынок! Быть тебе царем!»

Наше путешествие подходит к концу. Поблагодарите сказочную страну! Нам пора возвращаться! Пошевелите ногами, руками, откройте глаза, присядьте, улыбнитесь друг другу.

• **Беседа** (закрепление информации на чувственном уровне) Скажите, пожалуйста, кому удалось побывать в сказочной стране? Вам там понравилось? Что вы увидели? А кто смог увидеть лук с застрявшей стрелой? Какие части есть у лука? (дуга, (плечи), тетива, стрела). Кто хочет рассказать, какой лук он увидел? Какой он формы, величины, какого цвета, какой на ощупь. На какую букву он похож, в какую сторону смотрит?

**«Буквы заблудились» с помощью ТИКО-конструктора**

-Что можно составить из букв? (слово)

-Давайте из этих букв составим слово. УЭМ

(это самая большая птица, которая живет в Австралии- Эму)

**Звуковой анализ слова «Эхо» с помощью ТИКО-конструктора**

Произносят слово вслух,

определяют количество слогов в слове (2),

Какой звук в слове первый? Э

Определяют количество звуков и букв в слове (3)

Сколько согласных звуков? (1) Назовите их.

Сколько гласных звуков? (2) Назовите.

Определение качественных особенностей звуков и конструирование звуковой схемы слова с помощью квадратов красного и синего цвета.

Читаем слово.

**Буква «Э»**

Звук –э- обозначают согласной буквой Э. Посмотрите на нее. Педагог пишет букву на доске.

Это - Э:

С открытым ртом

И большущим языком.

(Г. Юдин)

Дети рисуют букву «Э» пальчиком в воздухе.

**Работа в тетради. Развитие мелкой моторики. (ч.1 стр.29)**

Какую букву вы видите? (Э) Какой карандаш вам нужен, чтобы ее заштриховать? (красный) Почему? (гласная)

Дети штрихуют. Обводят букву в тетради и пробуют написать самостоятельно. Раскрашивают только те цветки, на которых написана буква Э.

## **Занятие 23.**

Тема: Буква **Йй** и звук (**й**).

Цель: Ознакомление со звуком (**й**) и буквой **Йй**. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой **Йй**. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, грамотных навыков, координации речи с движением. Развивать мелкую моторику руки детей в процессе работы с ТИКО-конструктором и тетради.

### **Ход занятия.**

#### ***Игра «Перекличка»***

Педагог называет попеременно разные звуки- гласные и согласные. Дети, имена которых начинаются с названного звука, садятся.

#### ***Знакомство с новым звуком Й***

Существует буква в нашем языке, которая незаметна, но играет значимую роль. О какой букве идет речь, постарайтесь узнать из небольшого рассказа:

#### Странная буква.

Заскучали буквы в алфавите.

-Споем?- сказала одна своей соседке.

-Я не умею, - грустно сказала та.

-А ты попробуй. Пой, как я: и-и-и-и-и-и-и-и-и-и-и!..

-Й...Й...Й...

-И правда, не умеешь. Странно: все гласные поют, а ты нет.

-Я не гласная.

-Согласная, что ли?

-Не знаю.

-Ну, и кому ж ты такая нужна?

-Всем нужна. Видишь, я стою в алфавите.

-Стой - жалко, что ли.

-не «стой», а «стой». Вот я и пригодилась!

-Ну, хорошо, стой. А зачем у тебя этот знак?

-Сама догадайся...

-Догадались, о какой букве идет речь?

#### ***Артикуляция и характеристика звука Й***

-Правильно. Буква – И краткая. А какой звук она обозначает?

-Совершенно верно - звук (**Й**).

Какой же это звук- гласный или согласный?

Чтобы определить, давайте произнесем его. Что во рту помогает нам его произнести?

-Верно, язычок. Он прижимается боками к нёбу. Значит, он всё-таки согласный, но необычный, а всегда мягкий согласный.

### ***Игра «доскажи словечко»***

В нашей речи мало встречается слов с этим звуком. В основном, он находится в середине или в конце слов. А в начале он стоит только в иностранных словах, появившихся в нашей речи - «йод», «йог», «йогурт». Давайте попробуем определить, в каких словах может встречаться звук (Й). Ответьте на вопросы. Если вы правильно подберете ответ, то в ваших словах будет звук (Й):

-Что мы произносим, когда нам неожиданно становится больно? (Ой!)

-Когда мы чего-то испугались? (Ай!)

-Крошечная девочка, которая жила в цветке? ( Дюймовочка)

-Кто похитил Царевну-лягушку у Ивана- царевича? ( Кощей Бессмертный)

-Как зовут мальчика, который ничего не знает? ( Незнайка)

-Мальчика, который ничего не хочет делать? ( Лентяй)

-Плохие отметки в школе? ( Тройка, двойка)

-Птица, которая хорошо поёт? ( Соловей, канарейка)

-Птица, которая умеет говорить? ( Попугай)

-Морская белая птица? (чайка)

-Кто обедал в зоопарке у зверей? ( Воробей)

-Городской транспорт? ( Троллейбус, трамвай)

-Вы - молодцы! Ответили на все вопросы. В какой части слов мы чаще всего встретили звук (Й)?

-Согласна с вами - в середине и в конце слов.

### ***Физминутка***

А теперь немного отдохнем. Проведем физминутку. но она необычная: там будут встречаться слова со звуком.....(Й)

*(Дети двигаются по комнате, веселятся.)*

Ой-ой-ой! Ой-ой-ой!

К нам пришел волшебник злой!

Он руками помахал,

Всех детей заколдовал.

Дети головы склонили,

Замолчали и застыли.

*( Дети застывают, склонив головы.)*

В класс пришли друзья-зверюшки,

Вмиг злодея вон прогнали

И детей расколдовали.

А теперь пора плясать,

Нам не надо унывать!

*( Дети танцуют.)*

### **Игровое упражнение «Прикажи»**

Сейчас мы поиграем в необычную игру. Мы будем учиться приказывать. Я называю слово, а вы мне говорите это слово со словом « Ты».

- Бегать, слушать, прыгать, танцевать, улыбаться, умываться, думать, делать, хлопать, стирать, убирать, гулять, поливать, собирать.

- Что изменилось в этих словах? ( Появился звук (Й)).

### **Звуковой анализ слова «ЛЕЙКА» с помощью ТИКО-конструктора**

Произносят слово вслух,

определяют количество слогов в слове (2),

Какой звук в слове первый? Л

Определяют количество звуков и букв в слове (5)

Сколько согласных звуков? (3) Назовите их.

Сколько гласных звуков? (2) Назовите.

Определение качественных особенностей звуков и конструирование звуковой схемы слова с помощью квадратов красного и синего цвета.

Читаем слово.

### **Лексическое упражнение «антонимы»**

Педагог называет слово, дети подбирают противоположное по смыслу:

Мокрый (сухой), умный (глупый), жадный (щедрый), злой (добрый), страшный (красивый), трудолюбивый (ленивый), вязать (распускать), ходить (стоять) и т.д.

### **Буква «Й»**

Звук –Й- обозначают согласной буквой Й. Посмотрите на нее. Педагог пишет букву на доске.

Н- надела поясок,

И - надела поясок.

Буква Н надела ровно,

Буква И - наискосок.

Ты ей шапку подари-

Станет краткой буква И.

Дети рисуют букву «Й» пальчиком в воздухе.

### **Работа в тетради. Развитие мелкой моторики. (ч.1 стр.25)**

Какую букву вы видите? (Й) Какой карандаш вам нужен, чтобы ее заштриховать? (зеленый) Почему? (мягкая согласная)

*Дети штрихуют. Обводят букву в тетради и пробуют написать самостоятельно. Дописывают пропущенную букву Й, читают получившиеся слова..*

## Занятие 24.

Тема: Буква **Ее**, сочетание звуков «йэ»

Цель: Ознакомление с буквой **Ее**. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой **Ее**. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, грамотных навыков, координации речи с движением. Развивать мелкую моторику руки детей в процессе работы с ТИКО-конструктором и тетради.

### Ход занятия.

-Ребята сегодня мы познакомимся со звуком «Е», с буквой «Е»- это новая гласная буква, но сначала сделаем артикуляционную разминку - выучим **скороговорку:**

Женя на скамейку села,  
Справа-Сева,  
Слава - слева.

**Упражнение в произношении с повышением и понижением голоса.**

Давайте споем песенку «Е».

*Буква Е поднимается и опускается по ступенькам.*

— Когда вы пели песенку «Е», какие звуки вы произносили?

— **[й]** и **[э]**.

— Правильно, **Е** состоит из двух звуков **[й]** и **[э]**. Если буква **Е** стоит в начале слова или после гласной, мы будем обозначать ее прямоугольником зелено-красного цвета.

Зеленый цвет обозначает всегда мягкий согласный звук **[й]**, а красный цвет— гласный звук **[э]**.

**Игра «Где спрятался звук»**

Я сейчас прочту стихотворение, слушайте внимательно: в каких словах есть звук «Е».

Громко топал слон ногами!

- Не хочу играть я с вами,

Я сегодня так сердит

Потерял я аппетит!

-Ребята, назовите слова, где звук «Е» стоит в начале слова (ответы детей)

-А теперь назовите слова где звук «Е» в середине слова (ответы детей)

-Назовите слова где звук «Е» в конце слова (ответы детей)

**Игра «Найди место звука в слове» с использованием ТИКО-конструктора**

Посмотрите, что за чудесные вагончики у вас на столах? Да это же - схемы слов, в них едут звуки. В первом вагончике звук Е едет в начале слова, во втором – в середине, в третьем – в конце слова.

Сейчас я буду называть предметы, а вы будете расселять их по по вагончикам (*поднимают соответствующий вагончик*)

- в начале слова: ель, ел, ехать, Ева, енот;
- в середине: лещ, валенки, веник, леска;
- в конце: поле, море, горе;
- с двумя звуками [е]: мебель лебеда, метель.

### ***Игра «Отгадай ребус»***

Напишите первые буквы предметов, получится отгадка (снег)

### ***Лексическое упражнение «доскажи словечко» с мячом***

Ученье-свет, а не ученье-.(тьма)

Корень ученья горек, а плод...(сладок)

Знай-больше, а говори.. (меньше)

Не бойся врага-умного, а бойся друга...(глупого)

Лучшая вещь-новая, лучший друг.. (старый)

### ***«Буквы заблудились» с помощью ТИКО-конструктора***

-Что можно составить из **букв?** (*слово*)

-Давайте из этих **букв составим слово** из букв: Н Т О Е

### ***Звуковой анализ слова «ЛЕНТА» с помощью ТИКО-конструктора***

Произносят слово вслух,

определяют количество слогов в слове (2),

Какой звук в слове первый? Л

Определяют количество звуков и букв в слове (5)

Сколько согласных звуков? (3) Назовите их.

Сколько гласных звуков? (2) Назовите.

Определение качественных особенностей звуков и конструирование звуковой схемы слова с помощью квадратов красного и синего цвета.

Читаем слово.

### ***Буква «Е»***

Звук –е- обозначают гласной буквой Е. Посмотрите на нее. Педагог пишет букву на доске.

На дворе такая жалость!-

Наша лесенка сломалась.

Наша лесенка сломалась,

Буква «Е» зато осталась. Е.Тарлапан

Дети рисуют букву «Е» пальчиком в воздухе.

### ***Работа в тетради. Развитие мелкой моторики. (ч.1 стр.13)***

Какую букву вы видите? (Е) Какой карандаш вам нужен, чтобы ее заштриховать? (красный) Почему? (гласная)

Дети штрихуют. Обводят букву в тетради и пробуют написать самостоятельно. Соединить большие буквы с маленькими

## Занятие 25.

Тема: Буква Ёё. , сочетание звуков «йо»

Цель: Ознакомление с буквой Ёё. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Ёё. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, грамотных навыков, координации речи с движением. Развивать мелкую моторику руки детей в процессе работы с ТИКО-конструктором и тетради.

### Ход занятия.

#### **Отгадывание загадки:**

«Лежала между елками подушечка с иголками» (Ёжик).

-Давайте произнесем медленно: ё[й' о ]жик

— Сколько звуков вы слышите? (- Два). Какой первый звук? (- [й]). Какой второй звук? (- [о]). Молодцы.

Ребята, сегодня мы с вами познакомимся с буквой Ё, это гласная буква, всегда ударная.

Запомните: Ё,ё в начале слова обозначает два звука

-Послушайте еще слова: мо-ё, сво-ё, по-ёт.

(Дети отмечают, что Ё,ё в этих словах тоже обозначают два звука).

- А после каких букв стоит Ё,ё? (после гласных).

Делаем **вывод:** Ё,ё в начале слова и после гласных букв обозначает два звука.

#### **Чтение слогов, слов с доски.**

ёл	ёс	ёр	ёд	ём	ён
ёж	ёрш	ёл-ка	мо-ё		
ё-жик	ёр-шик	ёл-ки	сво-ё		

#### **Игра «Слово рассыпалось». С помощью ТИКО-конструктора**

На доске размещаются буквы р, ш, ё.

Подумайте, какое слово «рассыпалось»? (- Ёрш). Правильно. Сколько букв в слове «ёрш»? (- В слове «ёрш» три буквы). Сколько звуков в этом слове? (-В слове «ёрш» четыре звука). Почему?

(- Потому что буква Ё состоит из двух звуков). Верно. Соберите его из конструктора.

#### **Игра «Кто внимательный?»**

Я буду говорить слова, а вы будете хлопать, если услышите слово, где есть звук [ё] и определять где он находится (начало, середина, конец )

Река, звери, нора, легли, лёд, прорубь, ёжик, весна, маленький, мама, ёлка, ёрш, замёрзнуть, ещё, спать, лежать, ёрзать, ждать, белым-бело, снег, цыпленок, мёд

### **Пересказ рассказа.**

*Детям прочитывается рассказ:* Алёша шёл по лесу. За ним бежал Бобик. Бобик залаял. Алёша увидел ёжика. Ёжик лежал около ёлки. Алёша положил ёжика в кепку. Долго жил ёжик у Алёши.

*Детям задаются следующие вопросы по содержанию прослушанного текста:*

- О ком этот рассказ?
- Где шёл Алёша?
- Кто еще был с Алёшей?
- Что произошло в лесу?
- Где находился ёжик?
- Что сделал Алёша?
- Чем закончилась история?

*Затем детям предлагается пересказать текст «Ёжик» (по-одному).*

### **Звуковой анализ слова «звезды» с помощью ТИКО-конструктора**

Произносят слово вслух,

определяют количество слогов в слове (2),

какой слог ударный (первый)

Какой звук в слове первый? З

Определяют количество звуков и букв в слове (6)

Сколько согласных звуков? (4) Назовите их.

Сколько гласных звуков? (2) Назовите.

**Вывод:** Гласные и согласные в слове дружат, гласные помогают произносить слово целиком или по частям.

Определение качественных особенностей звуков и конструирование звуковой схемы слова с помощью квадратов красного, зеленого и синего цвета.

Читаем слово.

### **Буква «Ё»**

Звук –ё– обозначают гласной буквой Ё. Посмотрите на нее. Педагог пишет букву на доске.

Буква «Е» передохнула,

Как тотчас же на нее

Пара птенчиков вспорхнула-

Получилась буква «Ё». Е. Тарлапан

Дети рисуют букву «Ё» пальчиком в воздухе.

### ***Работа в тетради. Развитие мелкой моторики. (ч.1 стр.24)***

Какую букву вы видите? (Ё) Какой карандаш вам нужен, чтобы ее заштриховать? (красный) Почему? (гласная)

### ***Занятие 26.***

***Тема:*** Буква **Юю**, сочетание звуков «йу»

***Цель:*** Ознакомление с буквой **Юю**. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой **Юю**. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, грамотных навыков, координации речи с движением. Развивать мелкую моторику руки детей в процессе работы с ТИКО-конструктором и тетради.

#### ***Ход занятия.***

*Педагог встречает детей с «волшебным мешочком» и предлагает по очереди опустить в него руку.*

Дети достают из мешочка по букве, называют ее и придумывают слово, которое с нее начинается.

#### ***Знакомство со звуком «Ю»***

Ребята, сегодня я хочу познакомить вас с новым звуком «Ю». Чтобы правильно произнести этот звук нужно чуть округлить губы и слегка вытянуть их вперед (показывает). Давайте вместе произнесём этот звук. А какой это звук гласный или согласный? (*гласный*)

-Давайте вспомним, а какие гласные звуки мы уже знаем?

(А, О, У, И, Е, Ё, Ы, Э)

-Скажите, пожалуйста, а как мы узнаем гласные звуки?

(*гласные звуки легко поются, и воздух изо рта выходит свободно*)

- Ребята, а сколько звуков вы слышите, когда произносите букву Ю (*Два*)

- А какие это звуки?( [*й*] и [*у*])

#### ***Игра с мячом «Место звука в слове»***

*У кого мяч, тот определяет место звука в слове*

(Юла, юбка, уют, ключ, клюква, клюшка, мою, дую, лаю, вою)

#### ***Игра «Что получится» с использованием ТИКО-конструктора***

Если я сначала произнесу звук –С-, потом звук –Ю-. Что получится? (СЮ)

Верно. Найдите буквы обозначающие эти звуки и составьте слог СЮ. Каким цветом звук «С» (зеленый), а «Ю» (красный)

*Выкладывают.*

Если я сначала произнесу звук –Д-, потом звук –А-. Что получится? (ДА)

Выложите схему из конструктора.

Если я сначала произнесу СЮ, потом -ДА. Что получится? (СЮДА)

Сколько слогов в этом слове (2)

**Игра «измени последнюю букву на ю»**

Читай – ( читаю),

Плавай

Рисуй -

Прыгай

Играй -

Пой

Бегай –

Кушай –

Стой –

Прыгай –

**Звуковой анализ слова «клюшка» с помощью ТИКО-конструктора**

Произносят слово вслух,

определяют количество слогов в слове (2),

какой слог ударный (первый)

Какой звук в слове первый? К

Определяют количество звуков и букв в слове (6)

Сколько согласных звуков? (4) Назовите их.

Сколько гласных звуков? (2) Назовите.

Вывод: Гласные и согласные в слове дружат, гласные помогают произносить слово целиком или по частям.

Определение качественных особенностей звуков и конструирование звуковой схемы слова с помощью квадратов красного, зеленого и синего цвета.

Читаем слово.

**«Составь предложение, выложи схему» с ТИКО-конструктора**

Учится, в, Юра, школе

**Игра «превращение слов» с ТИКО-конструктором**

Сконструирует слово из букв; Л А Ю (юла)

И преобразуйте его в другое, заменив только одну букву (юра, Юля)

**Дидактическая игра «Родственные слова»**

Цель: развивать у детей понятие родственных слов. Упражнять в словообразовании.

Материал: мяч.

Береза.

*Березонька, березка, березовый, подберезовик.*

Осина.

*Осинка, осиновый, подосиновик.*

Дуб.

*Дубок, дубовый, дубочек, дубина.*

Рябина.

*Рябинка, рябинушка, рябиновый.*

Клен. *Кленовый, кленок.*  
Сосна. *Сосенка, сосняк, сосновый.*  
Ель. *Елка, елочка, ельник, еловый.*

### **Буква «Ю»**

Звук –ю- обозначают гласной буквой Ю. Посмотрите на нее. Педагог пишет букву на доске.

Чтобы «О» не укатилось,

Крепко к столбику прибью

Ой, смотри-ка, что случилось:

Получилась... буква «Ю». А.Шибяев

Дети рисуют букву «Ю» пальчиком в воздухе.

### Работа в тетради. Развитие мелкой моторики. (ч.1 стр.27)

Какую букву вы видите? (Ю) Какой карандаш вам нужен, чтобы ее заштриховать? (красный) Почему? (гласная)

*Дети штрихуют. Обводят букву в тетради и пробуют написать самостоятельно. Соединяют одинаковые буквы в словах и в облаках, зачеркивают лишние буквы в облаках.*

## **Занятие 27.**

Тема: Буква **Яя**, сочетание звуков «йа»

Цель: Ознакомление с буквой **Яя**. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой **Яя**. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, грамотных навыков, координации речи с движением. Развивать мелкую моторику руки детей в процессе работы с тико-конструктором и тетради.

### **Ход занятия.**

#### **Послушайте загадку:**

«Круглое, румяное с дерева упало, Тане в рот попало » (яблоко)

-Какой первый звук в отгадке (Я)

- Ребята, а сколько звуков вы слышите, когда произносите букву Я ( Два)

- А какие это звуки? ( [й] и [а] )

Сегодня мы с вами **познакомимся с гласной буквой Я** которая обозначает двойной звук [й'а] (*выставляется буква*).

**Буква Я в начале слова и после гласных обозначает два звука.**

- Послушайте внимательно: Ба-я [й'а]н, ма- я[й'а]к.

#### **Чистоговорка:**

Бяка-бяка-бяка-вот какая забияка.

Ял-ял-ял-кисель полезный, в нем крахмал.

Яр-яр-яр сделал стол и стул столяр.

**Буква «Я» может составлять не только слог, но и отдельное слово.**

Я – рыжая лисица.

Я бегать мастерица.

Я по лесу бежала.

Я в ямку попала.

**Составление схем предложений с тико-конструктором**

Я бежала.

Я попала.

---

**Дидактическая игра «Назови, какой» с мячом**

**Цель:** упражнять в образовании относительных прилагательных.

Шкаф сделан из дерева, значит он деревянный.

Кровать сделана из железа, ... .

Диван сделан из кожи, ... .

Стул сделан из пластмассы, ... .

**Игра «Лесенка» с ТИКО-конструктором**

Я

Я - -

Я - - -

Я - - - -

Я - - - - -

Я - - - - - -

(возможные варианты ответов: яма, яхта, ягода, яблоко, ящерица)

**Физминутка.**

Читали все слова мы по порядку,

Теперь вас приглашаю на зарядку.

Мелкие шажки- раз, два, три.

Легкие прыжки - раз, два, три.

Вот и вся зарядка -раз, два, три,

Мягкая посадка – раз, два, три.

**Звуковой анализ слова «няня» с помощью ТИКО-конструктора**

Произносят слово вслух,

определяют количество слогов в слове (2),

какой слог ударный (первый)

Какой звук в слове первый? Н

Определяют количество звуков и букв в слове (4)

Сколько согласных звуков? (2) Назовите их.

Сколько гласных звуков? (2) Назовите.

Вывод: Гласные и согласные в слове дружат, гласные помогают произносить слово целиком или по частям.

Определение качественных особенностей звуков и конструирование звуковой схемы слова с помощью квадратов красного, зеленого и синего цвета.

Читаем слово.

**Поиграем в игру «Замени букву». (ТИКО-конструктор)**

фен – фея

рад – ряд

осень – ясень

меч – мяч

**Буква «Ю»**

Звук –я- обозначают гласной буквой Я. Посмотрите на нее. Педагог пишет букву на доске.

Каждый знает: буква Я

Самая хвастливая. Г.Юдин

Дети рисуют букву «Я» пальчиком в воздухе.

**Работа в тетради. Развитие мелкой моторики. (ч.1 стр.19)**

Какую букву вы видите? (я) Какой карандаш вам нужен, чтобы ее заштриховать? (красный) Почему? (гласная)

*Дети штрихуют. Обводят букву в тетради и пробуют написать самостоятельно. Дописывают буквы.*

## **Занятие 28.**

**Тема:** Буква Цц и звук (ц).

**Цель:** Ознакомление с буквой Цц и звуком (ц). Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, грамотных навыков, координации речи с движением. Развивать мелкую моторику руки детей в процессе работы с ТИКО-конструктором и тетради.

**Ход занятия.**

Сегодня я вам хочу рассказать сказку. Но для начала, отгадайте загадку.

Был белый дом, чудесный дом,  
И что-то застучало в нём.  
И он разбился, и оттуда  
Живое выбежало чудо.  
Явился в жёлтой шубке,  
Прощайте, две скорлупки. (*цыпленок*)

- Правильно, это цыплёнок.

В одной скорлупке жил цыпленок, в ней ему стало тесно, скучно и он захотел появиться на свет. Давайте изобразим цыпленка, сидящего в яйце и покажем, как он вылезает из скорлупки: сначала высунул головку, потом — правое крылышко, затем — левое. И вот он вылез из скорлупки.

И что сказал цыпленок, как вы думаете?

(*Цып-цып-цып*)

- Посмотрел цыплёнок вокруг себя и удивился: «*Ац - оц - уц!*»

Дети повторяют с той же интонацией и мимикой.

- Но тут подул лёгкий ветерок, а потом сильный ветер. (*Дети показывают*).

- Цыплёнок испугался: «*Ца - цо - цу!*»

- Ветерок стал стихать и совсем прекратился. Чтобы цыплёнок не замёрз,

Погреем его: глубокий вдох через нос, медленный выдох ртом.

- Цыплёнок успокоился и улыбнулся: «*Ци-ци-ци.*» «*Какой прекрасный мир!*» - сказал цыпленок.

Сегодня мы вспомним звук Ц и поработаем с буквой Ц.

**Артикуляция и характеристика звука Ц:**

произнесите **звук ц**

- Что делают губы? (*улыбаются*)

- Произносим ц зубы видны? (*зубы видны*)

- Произносим Ц... Что делает кончик языка (*упирается в верхние зубы*)

**Звук ц** гласный или согласный? Почему? (*Ц – согласный! Он не поется, и во рту появляется преграда*)

Ребята, я вам **открою секрет**, **звук ц** - он всегда твёрдый.

А сейчас, определите, пожалуйста, **звук ц** - звонкий или глухой? (*глухой*)

Итак, **звук ц** -согласный, твёрдый, глухой.

**Игра «Внимательные ушки»**

Будьте внимательны, мы ловим твёрдый **звук ц в словах**. Я буду говорить слова, а вы хлопайте, если этот **звук есть в слове**:

Слова: Цапля-аист; царь-король; яйцо-цыпленок; театр-цирк; роза-цветок; браслет-цепочка; буквы-цифры, курица-петух, театр-цирк, лиса-заяц, скворец-певец, колесо-пуговица, птица-зверь.

**Игра с мячом «Место звука в слове»**

*У кого мяч, тот определяет место звука в слове*

Цапля, овца, цифра, улица, дворец, лицо, молодец, цыпленок, цирк, цель, цукаты, конец, цветы...

### ***Звуковой анализ слова «курица» с помощью ТИКО-конструктора***

Произносят слово вслух,

определяют количество слогов в слове (3),

какой слог ударный (первый)

Какой звук в слове первый? К

Определяют количество звуков и букв в слове (6)

Сколько согласных звуков? (3) Назовите их.

Сколько гласных звуков? (3) Назовите.

Вывод: Гласные и согласные в слове дружат, гласные помогают произносить слово целиком или по частям.

Определение качественных особенностей звуков и конструирование звуковой схемы слова с помощью квадратов красного, зеленого и синего цвета.

Читаем слово.

### ***Игра "Доскажи слово".***

Водит курица (*цыплят*)

У мамы на пальце (*кольцо*)

Растет на грядке зеленый (*огурец*)

Их ставят в вазу (*цветы*)

Вы слова досказали, а теперь придумайте с этими словами предложение и запишите схему в тетради.

### ***Буква «Ц»***

Звук –ц– обозначают гласной буквой Ц. Посмотрите на нее. Педагог пишет букву на доске.

Вот какая **буква Ц-**

С коготком на конце.

Коготок – царапка,

Как кошачья лапка.

Дети рисуют букву «Ц» пальчиком в воздухе.

### ***Работа в тетради. Развитие мелкой моторики. (ч.1 стр.28)***

Какую букву вы видите? (Ц) Какой карандаш вам нужен, чтобы ее заштриховать? (синий) Почему? (согласная)

*Дети штрихуют. Обводят букву в тетради и пробуют написать самостоятельно. Определяют место звука и соединяют картинку со схемами.*

## Занятие 29.

*Тема:* Буква **Чч** и звук (**ч**).

*Цель:* Ознакомление с буквой **Чч** и звуком (**ч**). Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, грамотных навыков, координации речи с движением. Развивать мелкую моторику руки детей в процессе работы с тико-конструктором и тетради.

### Ход занятия.

Ребята, сегодня мы познакомимся с новым **звуком и буквой**. Послушайте скороговорку и скажите, какой **звук** чаще всего слышится в ней.

«Чебурашка чашку чая

Черепашке наливает» (звук (*ч*).)

Правильно, это звук [Ч], который на письме обозначается буквой Ч.

### *Артикуляция звука [Ч]*

Губы выдвинуты вперед и округлены. Кончик языка касается нёба. Боковые края языка плотно прижаты к верхним коренным зубам. Спинка языка приподнята. При произнесении звука кончик языка отрывается от нёба

### *Характеристика звука [Ч]*

Произнесите этот звук: Ч-ч-ч.

Звук (*ч*) можно пропеть? (Звук (*ч*) нельзя пропеть. Он согласный.)

Правильно, ребята. Молодцы. А сейчас положите ладошку на горлышко и произнесите звук (*ч*). Наше горлышко спит или работает? (Горлышко спит)

Если горлышко спит, значит звук (*ч*) какой? (Звук (*ч*) глухой)

Молодцы, все правильно. А еще звук (*ч*) всегда мягкий.

Значит Ч- согласный, всегда мягкий, глухой.

### *Игра «Поймай звук»*

Ребята, сейчас мы с вами будем ловить **звук (Ч)**. Приготовьте свои ладоши. Я буду произносить **звуки**, слоги, слова. Вы хлопайте в ладоши, когда услышите **звук [ч]**, слог со **звуком [ч]**, слово со **звуком [ч]**.

Ч, С, Ч, Т, Ч, Ч, П, К, Ч

ЧА, ПА, ЧУ, ТИ, ЧИ

МЯЧ, ПАЛКА, ПОЧКА, ЧАЙНИК, ТИГР, ОЧКИ.

Отлично вы справились с заданием.

А какие слова вы сможете придумать со **звуком (ч)**.

*Дети называют слова.*

### *игра «Скажи ласково»(игра с мячом)*

поймавший мяч должен назвать, «полученное» слово ласково:

(стул, замок, шнурок, узелок, носок, блин, диван, батон, знак, внук, бак, крюк; птица)

Игра заканчивается на слове птица (птичка)

**Физкультминутка «Птичка» (речь с движением)**

Я по улице гулял,

Галок и ворон считал.

Рот открыл.

Смотрю я в небо.

Вправо-влево,

Здесь я не был.

Птичкой захотел я стать

И руками стал махать.

Крылья вверх!

Крылья вниз!

Только слышен ветра свист!

Я подпрыгнул чтоб взлететь,

Но пришлось на землю сесть.

**Игра «Что получится» с использованием ТИКО-конструктора**

Если я сначала произнесу звук –ч-, потом звук –а-. Что получится? (ЧА)

Верно. Найдите буквы обозначающие эти звуки и составьте слог ЧА. Каким цветом звук «Ч» (зеленым), а «А» (красным)

*Выкладывают.*

Если я сначала произнесу звук –ч-, потом звук –у-. Что получится? (ЧУ)

Выложите схему из конструктора.

Если я сначала произнесу звук –л-, потом звук –у-. Что получится? (ЛУ)

Выложите схему из конструктора

Если я сначала произнесу ЛУ, потом –ч-. Что получится? (ЛУЧ)

Сколько слогов в этом слове (1)

**Игра «Добавлялки» с мячом**

Вы должны будете закончить фразу и подобрать слова близкие по смыслу.

Словно легкий черный мяч, скачет в поле черный...ГРАЧ.

Среди хмурых, черных туч, появился солнца...ЛУЧ.

По дорожке мчится вскачь круглый, пестрый, легкий....МЯЧ.

Чтоб тепло в избе сберечь, бабушка затопит....ПЕЧЬ.

Может голову отсечь острый богатырский ...МЕЧ

Прекрати свой громкий плач, зуб тебе залечит....ВРАЧ.

Весной зеленные листочки появятся на каждой ....ПОЧКЕ.

**Игра «превращение слова» с тико-конструктором**

Сконструируйте слово из букв: Ч О Т К А (точка)

И преобразуйте его в другое слово, заменив только одну букву (тучка)

**Звуковой анализ слова «тучка» с помощью тико-конструктора**

Произносят слово вслух,

определяют количество слогов в слове (2),

какой слог ударный (первый)

Какой звук в слове первый? Т

Определяют количество звуков и букв в слове (5)

Сколько согласных звуков? (3) Назовите их.

Сколько гласных звуков? (2) Назовите.

Вывод: Гласные и согласные в слове дружат, гласные помогают произносить слово целиком или по частям.

Определение качественных особенностей звуков и конструирование звуковой схемы слова с помощью квадратов красного, зеленого и синего цвета.

Читаем слово.

**Буква «Ч»**

Звук –ч– обозначают гласной буквой Ч. Посмотрите на нее. Педагог пишет букву на доске.

Ч – вы правильно решили

Пишут так же как четыре,

Только с цифрой, друзья,

Путать букву нам нельзя.

Ч, ну чем не человечек?

Он учителю навстречу

Тянет руку!

Отвечать хочет он всегда на пять.

Человечек, человечек,

Покажи нам букву Ч

Это просто показать,

Надо руку нам поднять!

Дети рисуют букву «Ч» пальчиком в воздухе.

**Работа в тетради. Развитие мелкой моторики. (ч.1 стр.21)**

Какую букву вы видите? (Ч) Какой карандаш вам нужен, чтобы ее заштриховать? (зеленый) Почему? (мягкая согласная)

*Дети штрихуют. Обводят букву в тетради и пробуют написать самостоятельно. Обводят картинки, в названиях которых есть буква Ч.*

Тема: Буква **Щщ** и звук (**щ**).

Цель: Ознакомление с буквой **Щщ** и звуком (**щ**). Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, грамотных навыков, координации речи с движением. Развивать мелкую моторику руки детей в процессе работы с ТИКО-конструктором и тетради.

#### **Ход занятия.**

*Педагог встречает детей с «волшебным мешочком» и предлагает по очереди опустить в него руку.*

Дети достают из мешочка по букве, называют ее и придумывают слово, которое с нее начинается.

#### **Отгадайте загадку:**

Уплетая калачи,

Едет парень на печи.

Едет прямо во дворец.

Кто же этот молодец? (Емеля)

Вопросы: Знаком ли вам этот сказочный герой?– Из какой он сказки? Вспомните, кого выловил Емеля в проруби? Почему, Емеля отпустил щуку обратно в воду?

Попросим и мы щуку исполнить наше желание. Пусть познакомит она нас с новым звуком и **буквой**. Вы уже догадались, с каким? Если нет, то произнесите слово щука, выделяя каждый звук. [Щ]-[У]-[К]-[А].

С каким звуком мы еще не знакомы? (*Со звуком [щ]*).

Правильно, это звук [Щ], который на письме обозначается буквой Щ.

#### **Артикуляция звука [Щ]**

При произнесении звука [щ] губы в легкой улыбке, зубы сближены, широкий кончик языка за верхними зубами, посередине языка идет сильная воздушная струя.

#### **Характеристика звука [Щ]**

Произнесите этот звук: Щ-щ-щ.

Звук (*щ*) можно пропеть? (*Звук (щ) нельзя пропеть, он согласный.*)

Звук (*щ*) –шипящий, щ-щ-щ- так шипит яичница на сковородке, такой звук издает щетка, когда ею чистят вещи.

А сейчас положите ладошку на горлышко и произнесите звук (*щ*). Наше горлышко спит или работает? (*Горлышко спит*)

Если горлышко спит, значит звук (*щ*) какой? (*Звук (щ) глухой*)

Молодцы, все правильно. А еще звук (*щ*) всегда мягкий.

Значит Щ- согласный, всегда мягкий, глухой.

### **Скороговорка**

Два щенка, щека к щеке

Щиплют щетку в уголке.

### **Игра «Кто внимательный?» (определение места звука)**

Я прочитаю стихотворение, а вы будете хлопать, если услышите слово, где есть звук (щ) и определять где он находится (начало, середина, конец):

Щука стукнула хвостом,

Словно шелкнула хлыстом,

И таким ударом крепким

Расщепила стол на щепки.

### **Игра «Буквы заблудились» с ТИКО-конструктором**

Ребята, а в реке кроме щуки водится и другая рыба, а чтобы узнать какая, сконструируйте слово из букв: Щ Л Е (лещ)

### **Задание «Составьте и прочитайте предложение» (ТИКО-конструктор)**

Сконструируйте из ТИКО-квадратов слова: ПОЙМАЛИ, ЩУКУ, ДЕТИ

Составьте из этих слов предложение.

### **Игра «измени слово» с мячом**

Изменять слова, перекидывая мяч друг другу, следить за произношением звука [щ]. Педагог произносит слова из первого столбика, дети – из второго.

Дымит – дымящий	Копает – копающий
Летит – летящий	Несёт – несущий
Гудит – гудящий	Ведёт – ведущий
Кипит – кипящий	Колет – колющий
Моет – моющий	Поёт – поющий
Даёт – дающий	Звонит – звенящий
Пьёт – пьющий	Висит – весящий

### **Звуковой анализ слова «ЩИТ» с помощью ТИКО-конструктора**

Произносят слово вслух,

определяют количество слогов в слове (1),

Какой звук в слове первый? Щ

Определяют количество звуков и букв в слове (3)

Сколько согласных звуков? (2) Назовите их.

Сколько гласных звуков? (1) Назовите.

Определение качественных особенностей звуков и конструирование звуковой схемы слова с помощью квадратов красного, зеленого и синего цвета.

Читаем слово.

**Пересказ текста:** отработать произношение звука [щ].

Утащил щенок Бимка кость под вешалку, а тут с вешалки плащ упал. Щенок сперва испугался, а потом рассердился. Тащит щенок плащ подальше от косточки, кусает его. Никому не отдаст щенок Бимка свою любимую косточку.

### **Буква «Щ»**

Звук –Щ- обозначают гласной буквой Щ. Посмотрите на нее. Педагог пишет букву на доске.

– На какую **букву похожа Щ**? Чем отличаются?

Ш и Щ – родные сестры,

Но у Щ есть хвостик острый.

Дети рисуют букву «Щ» пальчиком в воздухе.

### **Работа в тетради. Развитие мелкой моторики. (ч.1 стр.30)**

Какую букву вы видите? (Щ) Какой карандаш вам нужен, чтобы ее заштриховать? (зеленый) Почему? (мягкая согласная)

*Дети штрихуют. Обводят букву в тетради и пробуют написать самостоятельно. Раскрашивают предметы, в названиях которых есть звук Щ.*

## **Занятие 31.**

Тема: Буква Лл и звуки (л), (л’).

Цель: Ознакомление с буквой Лл и звуками (л), (л’). Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, грамотных навыков, координации речи с движением. Развивать мелкую моторику руки детей в процессе работы с ТИКО-конструктором и тетради.

### **Ход занятия.**

#### **Артикуляционная гимнастика:**

##### Скороговорка

Пошел Игнат

Лопаты покупать.

Купил Игнат

Пяток лопат.

- Какой звук слышится чаще всего? (Л)

Хитрая плутовка,

Рыжая головка,

Пушистый хвост – краса.

Кто это?...**ЛИСА.**

-Измените слово так, чтобы в нем было не два, а один слог. Как будет звучать слово? (ЛИС). Как произносится первый звук в этом слове твердо или мягко? (мягко-Ль)

Сегодня мы познакомимся с новыми звуком –л- и –л'- которые обозначаются буквой Л (эль)

### **Артикуляция звука [Л-Ль]**

При произношении звука Л язык упирается в верхние зубы или десны. Язык нам помогает произнести этот звук.

### **Характеристика звука [Л-Ль]**

Произнесите этот звук: Л-л-л.

Звук (л) можно пропеть? (Звук (л) нельзя пропеть, он согласный.)

А сейчас положите ладошку на горлышко и произнесите звук (л-ль). Наше горлышко спит или работает? (работает)

Если горлышко дрожит, значит звук (л-ль) какой? (Звук (л-ль) звонкий)

А еще звук (л) может быть твердым и мягким.

Значит Л- согласный, звонкий, твердый и мягкий.

### **Игра «Хлопни в ладоши, если услышишь новый звук в слове».**

Луна, воздух, пол, лиса, рама, стол, ландыш, дом, стул, Юля, малыши, сыр, полка, лейка.

### **Игра с мячом «Место звука в слове»**

У кого мяч, тот определяет место звука в слове

Начало: Лампа, лодка, луна, лыжи, лиса, лук, лев, лопата и т.д.

Середина: молоток, белка, полка, павлин, апельсин, молния, пальто, цыпленок и т.д.

Конец: стол, стул, пол, пенал, дятел, бинокль, самосвал и т.д.

### **Игра «Что получится» с использованием ТИКО-конструктора**

Если я сначала произнесу звук –м-, потом звук –а-. Что получится? (МА)

Верно. Найдите буквы обозначающие эти звуки и составьте слог МА. Каким цветом звук «М» (синим), а «А» (красным)

Выкладывают.

Если я сначала произнесу МА, потом МА. Что получится? (МАМА)

Выкладывают.

Сколько слогов в этом слове (2)

Если я сначала произнесу звук –у-, потом звук –ш-. Что получится? (УШ)

Выложите схему из конструктора.

Если я сначала произнесу звук –Л-, потом звук –а-. Что получится? (ЛА)

Выложите схему из конструктора

Если я сначала произнесу УШ, потом ЛА. Что получится? (УШЛА)

Сколько слогов в этом слове (2)

### ***Задание «Составьте и прочитайте предложение»***

Составьте из этих слов предложение.

#### ***Игра «Будь внимателен!» с мячом***

На вопрос отвечай словом на звук [л] или [л'].

-Чем едят суп? (**ЛОЖКОЙ**)

-Чем копают? (**ЛОПАТОЙ**)

-Где волк? (**В ЛЕСУ**)

-Где корова? (**НА ЛУГУ**)

-Где свинья? (**В ЛУЖЕ**)

-Где косточки? (**В ЛИМОНЕ**)

-Что в салате? (**ЛУК**)

-Где цветочки? (**НА ЛИПЕ**).

#### ***Звуковой анализ слова «лампа» с помощью ТИКО-конструктора***

Произносят слово вслух,

определяют количество слогов в слове (2),

Какой звук в слове первый? Л

Определяют количество звуков и букв в слове (5)

Сколько согласных звуков? (3) Назовите их.

Сколько гласных звуков? (2) Назовите.

Определение качественных особенностей звуков и конструирование звуковой схемы слова с помощью квадратов красного, зеленого и синего цвета.

Читаем слово.

#### ***Буква «Л»***

Звук –л-ль- обозначают гласной буквой Л. Посмотрите на нее. Педагог пишет букву на доске.

Алфавит продолжит наш

Буква «Л»- лесной шалаш. В. Степанов

Дети рисуют букву «Л» пальчиком в воздухе.

#### ***Работа в тетради. Развитие мелкой моторики. (ч.1 стр.10)***

Какую букву вы видите? (Л) Какой карандаш вам нужен, чтобы ее заштриховать? (синий) Почему? (согласная)

*Дети штрихуют. Обводят букву в тетради и пробуют написать самостоятельно. Соединяют линиями предметы, названия которых начинаются на одинаковые звуки.*

## ***Занятие 32.***

***Тема:*** Буква **Рр** и звуки (**р**), (**р'**).

Цель: Ознакомление с буквой **Рр** и звуками (**р**), (**р'**). Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой . Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, грамотных навыков, координации речи с движением. Развивать мелкую моторику руки детей в процессе работы с тико-конструктором и тетради.

#### **Ход занятия.**

#### **Лексическое упражнение «Кто хитрее?»**

Вспомните сказку «Лиса и журавль». Какой показана в сказке лиса? Какой у нее характер? (хитрая, лукавая, коварная)

Каким показан журавль в сказке? Если лиса хитрая, то журавль.. (еще хитрее, хитрющий)

Далее подбирают новые прилагательные:

Волк злой, а волчица еще злее.. (злющая)

Заяц труслив, а зайчишка еще трусливее... (трусоватый)

Этот человек худой, а этот еще худее..(худющий)

Один человек полный, другой не совсем полный, а ..(полноватый)

Этот человек толстый, а тот еще толще.. (толстенный)

Этот дом большой, а этот еще больше.. (большущий)

Этот платок синий, этот не совсем синий, а .. (синеватый)

Этот лист зеленый, а этот еще.. (зеленее)

Этот лист зеленый, а этот не совсем зеленый, а слегка.. (зеленоватый)

Это платье красное, это не совсем красное, а..(красноватое)

Бабушка старая. А как сказать ласково? (старенькая)

Умный щенок. А как сказать по-другому? (умненький)

Рисунок плохой или.. (плохонький, плоховатый)

#### **Знакомство с новым звуком:**

-Отгадайте загадку:

Цветное коромысло

Над городом повисло. (*Радуга*)

- Определите первый звук в этом слове. (*Звук [Р]*)

Правильно, с этим звуком мы знакомимся сегодня. У звука [Р] есть брат – мягкий звук [Рь].

#### **Артикуляция и характеристика звука:**

При произношении звука губы смыкаются и размыкаются, воздушная струя встречает преграду, голосовые связки (горлышко) дрожит. Значит звук какой? (согласный) Почему? Он глухой или звонкий? (звонкий)

Вывод: Звук [Р] – согласный, звонкий, может быть и твердым, и мягким.

### ***Игровое упражнение «Услышь звук».***

- Я называю разные слова, а вы хлопаете в ладоши, когда слышите слово со звуком [Р].

(брошка, ура, рана, лампа, ранний, гора, липа, репа, рыжик, полено, лента, фартук, фара, повар, луна, стул.)

### ***Игра «Доскажи словечко» с мячом***

Над лугами, над водой

Хлынул дождик проливной,

А потом повисло

В небе коромысло.

Ребятишек радует

Цветная ... (радуга)

Лесники ее котят

Взять домой не захотят.

Ей не скажешь: «Кошка, брысь»,

Потому что это ... (рысь).

Ра – ра – ра – начинается ... (игра)

Ры – ры – ры – у мальчиков ... (шары)

Ро – ро – ро – у нас новое ... (ведро)

Ру – ру – ру – продолжаем мы ... (игру)

Ре – ре – ре – стоит домик на ... (горе)

Ри – ри – ри – на ветках ... (снегири)

### ***Звуковой анализ слова «радуга» с помощью тико-конструктора***

Произносят слово вслух,

определяют количество слогов в слове (3),

Какой слог ударный? (первый)

Какой звук в слове первый? Р

Определяют количество звуков и букв в слове (6)

Сколько согласных звуков? (3) Назовите их.

Сколько гласных звуков? (3) Назовите.

Определение качественных особенностей звуков и конструирование звуковой схемы слова с помощью квадратов красного, зеленого и синего цвета.

Читаем слово.

### ***Игра с мячом «Место звука в слове»***

У кого мяч, тот определяет место звука в слове

Начало: Лампа, лодка, луна, лыжи, лиса, лук, лев, лопата и т.д.

Середина: молоток, белка, полка, павлин, апельсин, молния, пальто, цыпленок и т.д.

Конец: стол, стул, пол, пенал, дятел, бинокль, самосвал и т.д.

### ***Игра «цепочки слов» с тико-конструктором***

Дети составляют цепочку слов, конструируя каждое последующее слово так, чтобы оно толко на одну букву отличалось от предыдущего.

Рак- (раки), реки- (река), речка- (ручка), нога- (рога), козы- (розы), мычать- (рычать), мука- (рука)

### ***Буква «Р»***

Звук –р-р'- обозначают гласной буквой Р. Посмотрите на нее. Педагог пишет букву на доске.

Дрожу от страха до сих пор!

Воскликнуло полено.-

Похожа буква на топор!

Расколет непременно! Е. Тарлапан

Дети рисуют букву «Р» пальчиком в воздухе.

### ***Работа в тетради. Развитие мелкой моторики. (ч.1 стр.11)***

Какую букву вы видите? (Р) Какой карандаш вам нужен, чтобы ее заштриховать? (синий) Почему? ( согласная)

*Дети штрихуют. Обводят букву в тетради и пробуют написать самостоятельно. Читают слоги, соединяют их с картинками.*

## ***Занятие 33.***

***Тема:*** Буква **Ь**.

***Цель:*** Ознакомление с буквой **Ь**. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой .Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, грамотных навыков, координации речи с движением. Развивать мелкую моторику руки детей в процессе работы с тико-конструктором и тетради.

### ***Ход занятия.***

***Послушайте историю:***

Собрались животные жарких стран написать письмо диким животным, чтобы узнать, как им живется в лесу. Долго они спорили, кому именно написать? Зайцу - он трусливый, лиса – хитрая, волк – злой, медведь и еж зимой спят, белка – хлопотунья, она всегда занята. Решили написать мудрому оленю. Животные знали буквы, но не все.

Взяли они знакомые буквы и написали слово ОЛЕН

*(воспитатель пишет слово на доске).*

Слон сказал: «Не правильно. В слове олень звук Н – мягкий, а у нас твердый. Задумались звери и решили обратиться за помощью к буквам.

- Я умею обозначать мягкость согласных, - сказала буква И, пристраиваясь в конце слова. Стали звери читать - ОЛЕНИ.

- Опять не правильно,- возмутилась мартышка,- это же когда много оленей!

- Лучше стану я, - сказала буква Я. Стали читать - ОЛЕНЯ. Пробовала помочь буква Е, получилось ОЛЕНЕ. Расстроились звери, и тут к ним вышла незнакомая буква, которая ничего не умела говорить, а только смягчала согласные. Звали букву мягкий знак. Позвали звери букву Ь к себе. Мягкий знак с радостью согласился помочь и быстро стал в конце слова. ОЛЕНЬ - громко прочел слон. – Получилось!- запрыгала от радости мартышка. И все звери пошли сочинять письмо мудрому оленю.

### ***Буква «Ь»***

Давайте и мы ближе познакомимся с этой буквой. Рассматривание картинок с изображением Ь. Из скольких элементов состоит буква.

На что похожа буква Ь?

Нарисуем мягкий знак

Нежно, капелькой вот так:

Букву капелька смягчит –

Слово мягко прозвучит.

Белка хвостик изогнула

У пенечка отдохнула.

Распушила хвост, да так –

Стал похож на мягкий знак.

Мягкий знак, мягкий знак,

Ковш, половник и черпак.

Дети рисуют букву «Ь» пальчиком в воздухе.

Это **буква необычная**. Я раскрою вам ее секрет. Давайте вспомним, что такое **буква**? (**Буква – это значок**, который замещает какой-то звук, представляет его нам). **Буква**, с которой мы сегодня с вами **познакомимся**, тоже значок, но особый. Она не обозначает звука.

### ***Звуковой анализ слова «ОЛЕНЬ» с помощью ТИКО-конструктора***

Произносят слово вслух,

определяют количество слогов в слове (2),

Какой слог ударный? (второй)

Какой звук в слове первый? О

Определяют количество звуков и букв в слове (5 букв, 4 звука)

Сколько согласных звуков? (2) Назовите их.

Сколько гласных звуков? (2) Назовите.

Определение качественных особенностей звуков и конструирование звуковой схемы слова с помощью квадратов красного, зеленого и синего цвета.

Читаем слово.

### **Игра «добавь Ъ» с мячом**

МЕЛ... ДАЛ... ЖАЛ... КОН... ЕЛ... ХОР... ПЫЛ...  
СОЛ... РЫС... ЛОС...

### **Чтение слов**

А теперь почитаем слова, в кот. Ъ будет в середине слова.

КОН...- КИ ПАЛ...- ТО ГОЛ...- ФЫ ПИС...- МО АЛ...- БОМ  
ДЕН...- ГИ

СЕМ...- Я ИЛ...- Я МАР...- Я ДРУЗ...- Я Л... Ю П... Ю

Если мягкий **знак** встаёт между согласной и гласной, то он покажет, что эти звуки не сливаются. Давайте опять обратимся к доске, прочтём слова:

СЕМЯ – семья, БРАТЯ – братья, ЛЮТ – льют, ПЮТ – пьют.

Теперь вы видите, какая нужная буква Ъ.

### **Игра «Путаница».**

Буквы и слоги поменялись местами и получились непонятные слова. Помогите буквам и словам встать на свои места.

*Слова написаны на доске, дети составляют из тико-конструктора*

КУЛ СПУ КМА ЛЬПЫ КА-ЁЛ ТА-ЧУ УК-ТА  
ЛОК-ЖА ВИК-ЛА БЫ-РА ИЛ-ГА АБ-РУЗ

### **Работа в тетради. Развитие мелкой моторики. (ч.1 стр.32)**

Какую букву вы видите? (Ъ) Какой карандаш вам нужен, чтобы ее заштриховать? (черным, не обозначает звук)

*Дети штрихуют. Обводят букву в тетради и пробуют написать самостоятельно. Называют все буквы по порядку. Обводят гласные-красным цветом, согласные-синим, ь и ъ- черным.*

## **Занятие 34.**

Тема: Буква Ъ.

Цель: Ознакомление с буквой Ъ. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, грамотных навыков, координации речи с движением. Развивать мелкую моторику руки детей в процессе работы с ТИКО-конструктором и тетради.

### Ход занятия.

Ребята, посмотрите на доску и скажите, с какой буквой мы сегодня с вами познакомимся?

Сегодня мы с вами **познакомимся с еще одной буквой**, которая не обозначает звука, и поупражняемся в нахождении ее **в словах и тексте**.

А теперь послушайте меня [а][т][т][л][л][ы] что я сейчас произнесла? (*звуки*)

Скажите пожалуйста, можно увидеть звуки речи? (*нет, звуки мы только слышим и произносим*).

А что тогда можно увидеть и написать? (*буквы*).

Сейчас я буду показывать **буквы**, а вы должны назвать звуки, которые эти **буквы обозначают** (*демонстрация букв*).

А теперь мы с вами проведём упражнение «**Буква - звук**». Работать вы будите парами, каждая пара выходит к доске, один из пары показывает любую **букву**, а другой должен назвать звук, который обозначает указанная **буква**, затем меняемся.

Сегодня мы с вами **познакомимся с последней буквой нашего алфавита**. Это **буква необычная**. Давайте вспомним, что такое **буква**? (**Буква – это значок**, который замещает какой-то звук, представляет его нам). **Буква**, с которой мы сегодня с вами **познакомимся**, тоже значок, но особый. Она не обозначает звука, как и Ь.

#### **Повторение пройденного материала:**

(*На доске Ь*)

Дети посмотрите на доску, какая это **буква**? Это мягкий **знак**, он указывает, что **буква** перед ним произносится мягко.

Давайте прочитаем слова, которые на доске:

ЕЛ, КОН, БАН-КА.

А если мы в эти слова добавим мягкий **знак**, то получим совсем другое слово. Давайте посмотрим, какие слова получатся: ель, конь, банька.

Дождик льётся, вьюга вьётся.

Как им это удаётся?

Это знак старается,

Мягким называется.

#### **Новый материал:**

(*На доске Ъ*) Дети какая это **буква**? Это **буква твёрдый знак**, стоит только в середине слова и показывает, что согласный звук не сливается с гласным. **Твёрдый знак** в силу своего характера разделяет их.

Что за буква? Нужен ли нам разделительный твёрдый знак?

Буквы выстроились в ряд

Тридцать три их, но стоят

Знаки между "Щ", "Ы", "Э" -  
Мягкий, твёрдый знаки те.  
Мягкий знак он очень мягок,  
Но приводит всё в порядок:  
Он смягчает буквы нежно,  
Разделяет их прилежно.  
Если знак мы потеряем,  
Слово сразу изменяем -  
Поменяется вдруг смысл  
И тогда, дружок, держись!  
Надо написать нам «елЬ»,  
А получим слово «ел».  
Или пишем слово «лЬёт»,  
А без знака вышел «лёт».  
«ТенЬ» без знака будет «тен»,  
«ДенЬ», конечно, станет «ден»...

Очень нужен мягкий знак!  
Помни, друг мой, это так!  
Что ж такое твёрдый знак?  
Что он делает и как?  
Твёрдый знак всем утверждает:  
«Без меня «Е», «Я» страдают –  
Ведь получится «обезд»,  
Если знак мой кто-то сЪест,  
И получатся «обьятя»  
Вместо крепкого «обЪятя».  
Вот какой он, твёрдый знак!  
Без него нельзя никак!

Прочитайте слова:

сьем – съел – объел, съезд – въезд – подъезд, спать, спеть, играть, отъезд,  
объезд, подъём.

***Игра «Вставь букву ь или ъ» с ТИКО-конструктором***

СПАТ, ПОДЕЗД, СЕЛ, ДЕН, ЛЁТ, ИГРАТЬ

**Звуковой анализ слова «ОБЪЕЗД» с помощью ТИКО-конструктора**

Произносят слово вслух,

определяют количество слогов в слове (2),

Какой слог ударный? (второй)

Какой звук в слове первый? О

Определяют количество звуков и букв в слове (6 букв и 6 звуков)

Сколько согласных звуков? (4) Назовите их. (б, й, з, т)

Сколько гласных звуков? (2) Назовите. (а, э)

Определение качественных особенностей звуков и конструирование звуковой схемы слова с помощью квадратов красного, зеленого и синего цвета.

Читаем слово.

***Работа в тетради. Развитие мелкой моторики. (ч.1 стр.32)***

Какую букву вы видите? (Б) Какой карандаш вам нужен, чтобы ее заштриховать? (черным, не обозначает звук)

*Дети штрихуют. Обводят букву в тетради и пробуют написать самостоятельно. Называют все буквы по порядку. Обводят гласные-красным цветом, согласные-синим, ь и ъ- черным.*