**ФИО автора: Гусева Ирина Николаевна,**

**Населённый пункт: Сухобузимский район, с. Атаманово,**

**Образовательная организация: МКОУ «Атамановская СШ им. Героя Советского Союза А.М. Корольского,**

**Предмет: Биология**

**Класс**: 5 класс

**Тема раздела**: Организмы – тела живой природы,

**Тема урока**: Разнообразие организмов и их классификация.

**Цель урока**: познакомить учащихся с разнообразием организмов и принципами классификации.

**Предметные результаты**: познакомиться с разнообразием живых организмов, отличать живые объекты от неживых. Получить представление о классификации и ее принципах; называть признаки царств живой природы; сравнивать объекты и классифицировать их.

**Метапредметные результаты**: устанавливать существующий признак классификации; находить и извлекать информацию в тексте; определять тему, главную мысль текста; устанавливать взаимосвязи между объектами, формулировать выводы; применять информацию, полученную из текста для решения новых учебных задач. Формирование научного мировоззрения на основе понимания биологических закономерностей. Выражать себя в устных текстах, понимать намерения других, уважительно относиться к собеседнику, сопоставлять собственные суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различия и сходства позиций.

|  |  |
| --- | --- |
| Действия учителя | Действия учеников |
| 1.Организационный момент. Проверка готовности к уроку учащихся, психологический настрой.  Раздаёт лист самооценки, договариваются о критериях оценивания этапов работы. | Проверяют принадлежности к уроку, знакомятся с листом оценивания, обсуждают критерии оценивания. |
| 2.Изучение нового материала (с опорой на имеющиеся знания).  Демонстрирует два видеофрагмента ( 30 секунд каждый) 1-й «Пение птиц в лесу» 2-й «Галечный берег реки»  Почему я решила показать эти два видеофрагмента?  По каким признакам вы отличите объекты живой и неживой природы?  Какие особенности клеток говорят о том, что они являются объектом живой природы? | Просмотр видеофрагментов.  Возможный ответ : на одном фрагменте живые организмы, на другом неживые.  Называют признаки живых объектов их отличия от неживых объектов.  Называют признаки клетки, как объекта живой природы. |
| Организует работу в группах по 4 человека.  Создаёт проблемную ситуацию.  Раздаёт (всем группам одинаковые) карточки с рисунками, фотографиями представителей разных царств, гербариями и живыми растениями.  Задание: 1. Разделите на группы данные живые организмы.  2.Какие критерии вы положили в основу деления на группы? 3.Подготовьте устное представление результатов от группы на 1 минуту на доске.  Почему возникли разногласия в распределении живых организмов на группы?  С чем согласны или не согласны? | Делятся на группы.  Работают в группе, обсуждают критерии, пытаются провести первичную классификацию.  Представляют результаты, объясняют свои критерии, по которым производили деление.  Возможные неточности: ошибочное распределение по царствам, за основу взяли неверные критерии.  Задают вопросы выступающей группе на понимание.  На доске видна классификация каждой группы и имеющиеся неточности.  Учащиеся объясняют (возможно), что возникли трудности с критериями, взяли не те критерии, возможно, не знают признаков царств. Ощущают недостаток знаний. |
| Предлагает сформулировать тему урока и цель.  Корректирует и направляет на правильную формулировку темы и цели урока. | Предлагают тему урока, цель. Обсуждают, формулируют, записывают в тетрадь. |
| Организует работу в группе с текстом.  Задание.  1)Изучите статью, выделите главные мысли текста, запишите в тетрадь новые понятия и их формулировку.  2)Используя новые знания, исправьте неточности в вашей первичной классификации.  3) Представьте классу результаты, проанализируйте, в чём была причина неточностей.  Организует обсуждение:  Что делали?  Какие были неточности в классификации?  Почему изменили деление на группы?  К каким выводам пришли? | Работают в группе с текстом, с новыми понятиями.  Повторно классифицируют организмы, исправляют неточности, готовят выступление с анализом работы.  Обсуждают, отвечают на вопросы, делают вывод.  Например, что представители каждого царства имеют общие признаки, на основании которых устанавливают их принадлежность. |
| Работа в группе с таблицей. В таблице у каждой группы разные царства (на примере двух царств): растения и животные.  В таблице рисунки представителей данного царства , рядом признаки царства и признаки (класса) различий внутри этого царства.  Проблема: Представители данного царства имеют общие признаки, на основании которых они в это царство объединены. Предположите, почему у представителей данного царства есть не только сходства, но и различия? Что означают эти признаки их отличающие? | Работают в группе с таблицей.  Обсуждают поставленную проблему выдвигают предположение от группы. Возможно ошибочные.  Слушают аргументы разных групп, задают вопросы. |
| Предлагает к просмотру фрагмент видеоурока сайт  resh.edu.ru (урок 10, 5 класс, биология), 5 минут.  Показывает на экране пример классификации растений и животных. | Просматривают видеофрагмент с целью найти объяснение причин различий классификации внутри царства.  Объясняют, что внутри царств живой природы есть классификация на систематические категории – таксоны. В основе классификации лежит степень родства между организмами.  Записывают новые понятия в тетрадь. |
| 3. Закрепление. Работа с тренировочными заданиями сайт  resh.edu.ru (урок 10, 5 класс, биология). | Работа с тренировочными заданиями. |
| 4.Рефлексия по содержанию и организации деятельности.  Оценивание результатов.  5. Домашнее задание. |  |