

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 31 имени Андрея Павловича  
Жданова»  
муниципального образования г. Братска

## КОНСПЕКТ УРОКА

Предмет: русский язык

Класс: 5

Тема: Правописание приставок на З и С

Тип урока: изучение нового материала

Технология: РКМ

Разработала: учитель русского  
языка и литературы

Пашкина Ксения Александровна

Братск

**Тема урока:** Правописание приставок на З и С.

**Оборудование:** м/м установка, перфокарты, бортовой журнал.

**Цели урока:** 1. Научить правописанию приставок на З и С. 2. Развивать критическое мышление, монологическую речь, умение работать в парах. 3. Воспитывать толерантное поведение через парную и групповую работу.

### Ход урока

#### ВЫЗОВ

Учитель: Ребята, случилась беда. Опять разбаловалась наша сорока Даша. Она съела буквы в словах, а я не могу определиться: какую букву необходимо писать.

*На экране появляются слова с пропусками (В..шёл, ра..смотрел, по..толкнул, пр..летел, з..шёл, бе..платно, пр..шептал).*

Приёмы: мозговая атака, рассказ-предположение.

*Деятельность учащихся. Вычленяют известную им информацию, строят логические цепочки, делают выводы.*

Учитель: У нас осталось несколько слов. Что же с ними делать? Как вы думаете, что же нам предстоит узнать сегодня на уроке?

### Постановка целей и задач

#### ОСМЫСЛЕНИЕ

Учитель: Я предлагаю вам ознакомиться с лингвистической сказкой и сформулировать правило написания данных слов. Работайте в паре (с соседом по парте). Мы знаем, что одна голова хорошо, а две?..

Приём: «Идеал»

*На партах у учащихся лежат тексты сказок и подсказка.*

**Интересно,** в чём проблема?

**Давайте** найдём как можно больше решений проблемы.

**Есть** ли хорошие решения?

**А** теперь выберем единственное решение.

Любопытно, а как это будет выглядеть на практике?

### Буквы-подружки

В одной огромной книжке,

А может, и малышке

Буквы жили не тужили.

Но вот пришла проказа

И пошла зараза –

Все буквы перессорились

И стали «выступать».

Одна кричит: «Я главная!»

Вторая: «Я главней!»

Кричали, дрались, ссорились

Пришли на суд людей.

- Как быть нам? Помогите.

С чего начать игру?

- Сейчас я вам любимые

Буквы помогу!

Нужно вспомнить вам скорей:

Кто всех глуше, кто звончей.

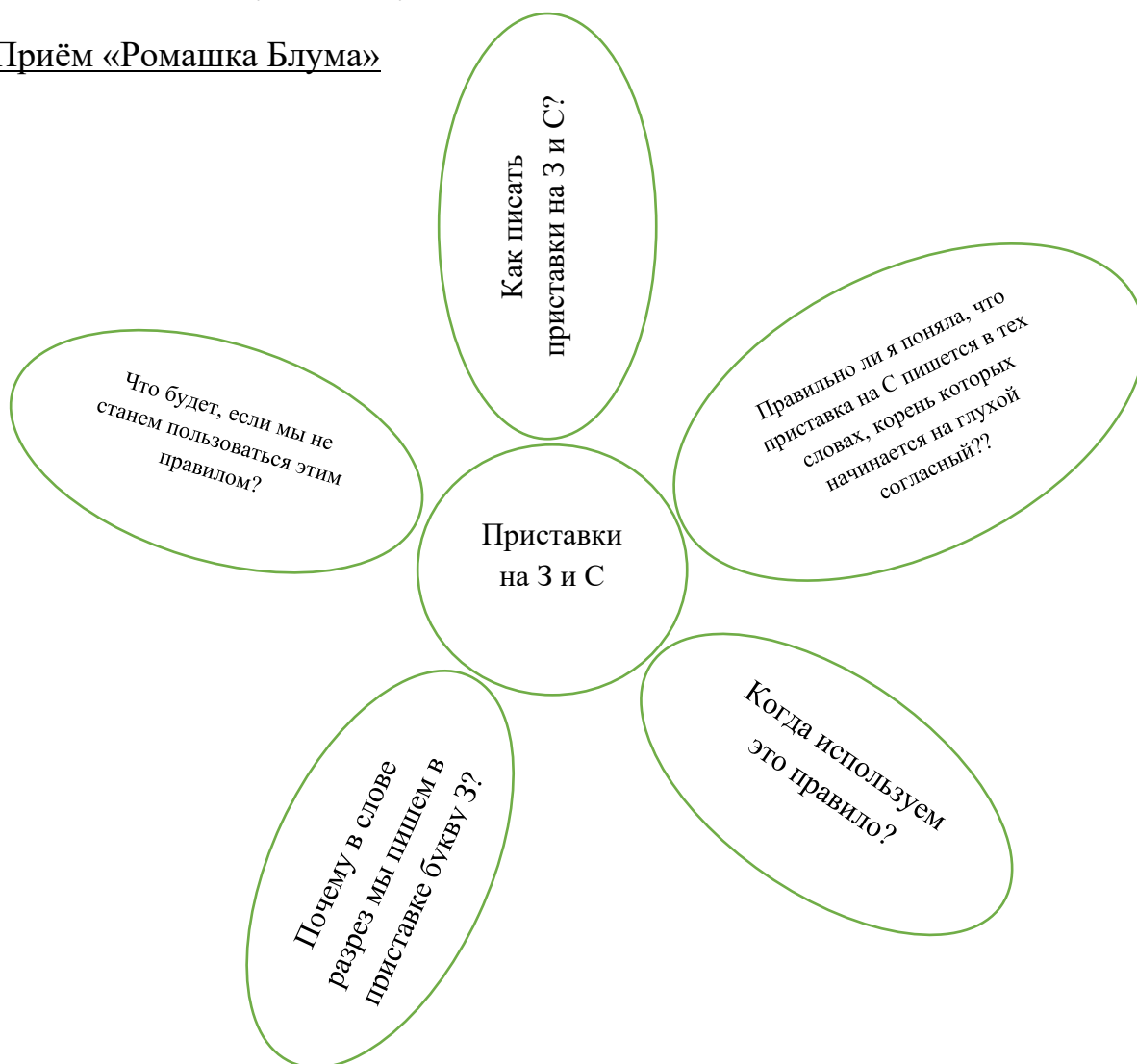
И тогда всё станет ясно –

С кем дружить, а с кем напрасно!

*Учащиеся выполняют работу, формулируют правило, дискутируют, сравнивают с эталоном (правилом в учебнике).*

Учитель: Что же у нас получилось?

Приём «Ромашка Блума»



Учитель: Вернёмся к словам, которые испортила Даша. Применяя правило, вставим верные буквы.

*Работа со словами ра..смотрел бе..платно.*

### **Практика**

Учитель: у нас новое правило. Давайте воспользуемся нашими бортовыми журналами и сделаем в них записи.

*Учащиеся работают самостоятельно с бортовыми журналами.*

### **Творческий диктант**

Учитель: А теперь потренируемся. Я вам буду зачитывать словосочетание, вы заменяете существительное с предлогом прилагательным и записываете в тетрадь.

1. Ребёнок без забот (беззаботный)
2. Небо без звезд (беззвездное)
3. Жидкость без цвета (бесцветная)
4. Дорога без конца (бесконечная)
5. Плач без звука (беззвучный)
6. Движение без шума (бесшумное)
7. Шоколад без вкуса (безвкусный)
8. Вход без платы (бесплатный)
9. Ребенок без помощи (беспомощный)
10. Океан без предела (беспредельный)
11. Облако без формы (бесформенное)
12. Пустыня без воды (безводная)

Учитель: проверим, что же у вас получилось

*Несколько учащихся зачитывают результат. Обсуждение. Разъяснение.  
Подведение итогов.*

### **Работа с перфокартой.**

Учитель: Ребята, вы хорошо поработали. Давайте посмотрим на ваши успехи и отметим их в шкале достижений. Перед вами перфокарты. Заполните их.

*Работа в перфокартах выполняется со взаимопроверкой.*

1. бе...болезненный
2. ра...жимать
3. в...дыхать
4. в...крикнуть
5. бе...жалостный
6. бе...граничный
7. бе...цельный
8. во...вышенность
9. ра...писание
10. ра...валиться
11. ра...дарить
12. во...награждение

*Учащиеся отмечают на шкале успешности свои результаты в освоении новой темы.*

## **РЕФЛЕКСИЯ**

### Приём «Шесть шляп»

Белая шляпа. Что узнали сегодня?

Чёрная шляпа. Что не получилось сегодня? Почему?

Зелёная шляпа. Как легко запомнить правило?

Жёлтая шляпа. Пригодится ли тебе информация, полученная на этом уроке?

Красная шляпа. Какие эмоции ты сейчас испытываешь? Какое у тебя настроение? Почему?

Учитель: Вы все сегодня старались, отлично поработали и достигли хороших результатов. Впереди нас ждёт ещё много нового и интересного.

### **Домашнее задание.**

«Повышенный уровень» Из художественной литературы выписать отрывок «богатый» словами изученной орфограммы.

«Средний уровень» Составить творческий диктант на изученную орфограмму (10 слов)

«Достаточный уровень» Выполнить упражнение.