**СХЕМА ПЛАНА УРОКА**

**на основе системно-деятельного метода обучения**

**Урок составлен по учебнику Биология: Многообразие покрытосеменных растений В.В. Пасечник 6 класс ФГОС**

**Тема урока: Внешнее строение листа**  *формулируется выбранная тема программы обучения*

**Тип урока: урок «открытия» нового знания (ОНЗ, иное)  
Цель урока***: сформировать представление о*  внешнем строении листа, *умение* пользоваться гербарным материалом.

***Планируемый результат:*** Познакомиться с... (выявить и сформулировать..., сформировать...., научиться...)  
*личностные: формирование познавательных интересов и мотивов направленных на изучение живой природы;*

*Метапредметные: формирование умений находить информацию, использовать речевые средства для аргументации своей позиции, извлекать информацию из собственных наблюдений.*

*Предметные: научиться наблюдать и описывать биологические объекты, выработать умения пользоваться увеличительными приборами, гербарными препаратами. формировать правила работы в кабинете биологии.*

**Задачи урока:**Воспитывающая - формирование познавательных интересов направленных на изучение живой природы.  
Развивающая - развивать умения работать с текстом учебника, рисунками, делать сравнительный анализ.   
Обучающая - научить пользоваться гербарным материалом для сравнения.   
 *отражает тему и тип урока*

*УУД: Личностные: готовность к самообразованию самовоспитанию.*

*Коммуникативные: умение работать в парах.*

*Познавательные: развивать навыки самопознания живой природы.*

*Регулятивные: осуществлять познавательную рефлексию в решении учебных задач.*

**Оборудование:** гербарный материал, таблицы, мультимедийная презентация, видеофрагменты

**Описание хода урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название технологических этапов урока, их содержание** | **\*Конспект** |
| **1.Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности:** *Данный этап процесса обучения*  *предполагает осознанное вхождения учащегося в пространство учебной деятельности (определение целей и задач, которых учащиеся могут достичь на данном этапе урока, описание методов организации учебной деятельности): 1) Актуализируются требования к нему со сторо- ны учебной деятельности(надо); 2) Создаются условия для возникновения внутре- ней потребности включения в учебную деятель- ность(хочу); 3)устанавливаются тематические рамки (могу).* **2.Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения, выявление места и причины затруднения..** *На данном этапе организуется подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного уче- бного действия,его осуществление и фик- сация индивидульного затруднения. Данный этап включает следующие шаги: 1)актуализацию изученных способов дей- ствий ,достаточных для построения ново- го знания, их обобщения и знаковую фиксацию; 2)актуализацию соответствующих мысли- тельных операций и познавательных процессов; 3)мотивацию к пробному учебному действию ("надо-много-хочу") и его самостоятельное осуществление (на данном этапе возможно фор- мулирование темы урока от детей) 4)фиксацию индивидуальных затруднений в вы- полнении пробного учебного действия или его  обоснования. Обосновывается* ***выбор*** *заданий и* ***логическую*** *связь между ними на основании* ***методики*** *обучения данному предмету на каждом шаге данного этапа. На данном этапе учитель организует вы- явление учащимися места и причины зат- руднения. Анализируется и доказывается выбор соответствующих методов и содержания учебных заданий для выявления учащимися места и причины затруднения. обосновывает методы мотивирования  для создания успешной ситуации. Для этого учитель учит учащихся: 1) восстаналивать выполнение операции и фиксировать (вербально и знаково) ме- сто-щаг, операцию, где возникло затруд- нение; 2)соотносить свои действия с используем- ым способом действий(алгоритмом,поняти- ем и т.д.)и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруд- нения-те конкретные знания, умения или способности, которых не достаёт для решения исходной задачи.* **3.Построение проекта выхода из затруднения(цель и тема, способ, план, средство)** *Аттестуемый демонстрирует методику организации проектной деятельности. на данном этапе учащиеся в коммуникативной форме (фронтально, в паре)обдумывают проект будущих учебных действий по алгоритму: 1)ставят цель(целью всегда является устранение возникшего затруднения); 2)согласовывают тему урока; 3)выбирают способ выхода из затруднения; 4)строят план достижения цели4 5)определяют средства-алгоритмы, модели. Этим процессом руководит учитель: на первых порах при помощи подводящего диалога, а затем- побуждающего диалога ,а затем и с помощью ис- следовательских методов.* **4.Реализация построенного проекта.** *описывает формы и методы организации контроля и корректировки деятельности учащихся в рамках реализации по- строенного проекта. На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта: 1)обсуждаются различные варианты, предложен- ные учащимися; 2)выбирается оптимальный вариант, которых фиксируется в языке вербально и знаково; 3)построенный способ действия используется для решения исходной задачи, вызвавший затруднения;*  *4)уточняется общий характер нового знания и фиксирует- ся преодоление возникшего ранее затруднения.*  **5. Физкультминутка** **(пауза релаксации)**  **6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.** *На данном этапе учащиеся в форме коммуникации (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух. Аттестуемый демонстрирует форму организации учебной деятельности, выбор заданий с целью закрепления новых знаний с целью закрепления новых знаний с использованием алгоритма решения.* **6.Самостоятельная работа с самопроверкой по этапу** *При поведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют за- дания нового типа и осуществляют их самопро- верку, пошагово сравнивая с эталоном. Организу- ется рефлексия реализации построенного про- екта учебных действий. Организуется для уча- щихся ситуации успешности. Демонстрируются и обосновываются задания, формы контроля и оценки самостоятельной работы.*  **7.Рефлексия учебной деятельности на уроке.** *На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке. Организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности(цель обучения, способы достижения цели, результат) Демонстрируются эффективные способы самооценки и самоконтроля учебной деятельности.* | *Учитель:* Здравствуйте, ребята. Садитесь.   1. *Учитель: Отгадайте загадку:* ***1 сл***   *Из почек появляются,*  *Весною распускаются,*  *Летом шелестят,*  *Осенью – летят*  *Учитель:* Ребята, о чем же мы сегодня будем с вами говорить? *(ответы учащихся).*  *Учитель:* Правильно. Познакомимся со строением листа. Записи вы будете вести в рабочих тетрадях.  Итак, возьмите рабочие тетради, сформулируйте и запишите тему урока (учащиеся самостоятельно записывают тему)  «Внешнее строение листа». *Запись числа и темы урока учителем на доске.****2 сл***  ***2.*** *Учитель:*  А что вы знаете о данном органе растения? (слайд)  Значение листьев: ***3 сл***  -фотосинтез  -Образование органических веществ  - испарение воды  - газообмен  - удаление ненужных веществ  - запасание питательных веществ  ***3.*** *Учитель: Все ли листья одинаковые? А какие они бывают? Найдите в учебнике* ***на стр. 34,*** *какие бывают листья (Составление схемы в тетради)*  **4 – 5сл**  Обратите внимание на слайд, посмотрите, какие бывают формы листьев. **6 сл**  На следующем слайде можно посмотреть, какие листья бывают по типу краев.**7 сл**  Хотя листья разных растений сильно отличаются по внешнему виду, между ними есть много общего.  А теперь мы зарисуем внешнее строение листа  *(Работа с рисунком учебника 23 стр. 33)*  http://festival.1september.ru/articles/607639/img1.jpg**8 сл**  **4.** Учитель: А теперь откройте учебники на ***странице 35 (рис. 28)*** и запишите схему в тетради, какие типы жилкования выделяют у листьев. **9 - 10 сл**    А теперь посмотрим как прикрепляются листья к стеблю (работа с учебником стр 33 рис. 24) Записываем схему в тетрадь  **СЛ 11 - 12**  *Учитель: а сейчас давайте вспомним летний день в лесу( демонстрация видеофрагмента) Но вот пошел дождь. Мы спрятались под дерево. А почему же нас не намочит дождик?* ***Понятие листорасположения***    Откройте учебники на ***странице 26 (рис. 17)*** и найдите типы листорасположения. Зарисуйте схему в тетрадь. **13 – 14 сл**    **5. Физкультминутка**  Что ж пришло время изучить внешнее строение листа. Как вы думаете, что нам для этого понадобится? Гербарный материал. Работа в группах.  **6.Практическая работа** «Изучение внешнего строения листа»   1. Запишите название растения 2. Рассмотрите лист, найдите, зарисуйте и подпишите части листа 3. Определите тип листьев по прикреплению к стеблю 4. Определите листорасположение 5. Определите тип жилкования   Закончите свою практическую работу.  **7**.Учитель:  Чему мы научились на этом уроке? (ответы учащихся)  Можем ли мы сегодня дать ответ, каково же внешнее строение листа? Что мы с вами использовали для изучения этого вопроса? А на какие вопросы мы не можем пока дать ответ? (внутреннее строение листа). Это тема следующего урока.  Урок подошел к концу. Пришло время записать домашнее задание.  **8. Домашнее задание:**  § 6, сообщение по теме: «Интересные листья»  А теперь дайте оценку своей работы на этом уроке, но сделаем это не оценками, а листьями разных растений. Лист каштана похож на ладошку, поэтому, предлагаю отдать его тому, кто, на ваш взгляд, активно работал сегодня на уроке, много отвечал и ответы были верными. Лист рябины состоит из маленьких листиков, такие листочки предлагаю отдать тому, кто внес в работу команды наибольший вклад. Есть такое выражение: «Как на иголках», а у вас еще и сосновая веточка, ее вы отдайте тому, кому на уроках нужно вести себя спокойнее, меньше отвлекаться и отвлекать других. |