**"Формирование экологической культуры учащихся посредством дисциплин естественнонаучного цикла"**

В Законе Российской Федерации «Об охране окружающей среды». есть отдельный раздел «Основы формирования экологической культуры» в котором говорится, что Государство должно разработать единую государственную экологическую политику, направленную на формирование экологической культуры,

**цитирую.**

Ее формирование обеспечивается непрерывным экологическим образованием и просвещением.

Экологическая культура способствует формированию здоровой нации, духовному росту общества, устойчивому социально-экономическому развитию, а также экологической безопасности страны и каждого человека.

Экологическая культура» - это система знаний, умений, ценностей и чувство ответственности за принимаемые решения в отношении с природой.

Начинать обучение экологической культуре необходимо со школьного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Ученики, получившие определенные экологические представления, будут бережно относиться к природе. В будущем это может повлиять на оздоровление экологической обстановки в нашем районе, области и в стране в целом.

**Слайд2**

**Еще Конфуций говорил**

**Любовь к природе — признак морального здоровья в человеке.**

**Еще 2017 год был объявлен в Российской Федерации –как год экологии.**

**Тогда уже была поставлена цель - привлечь внимание к проблемным вопросам, существующим в экологической сфере, и к улучшению состояние экологической безопасности страны.**

**Хотя это было уже давно, но мне очень хочется поделится мероприятиями, которые проводились в нашей школе, в год экологии.**

**Это можно сказать был первый и самый важный этап.**

Задачи на этом этапе были следующие:

1) развитие познавательного интереса к изучению экологии;

2) воспитание бережного отношения к природным богатствам;

3) развитие интереса учащихся к проектной деятельности;

4) формирование здорового образа жизни учащихся

**Слайд3**

В самом начале, была создана Экологическая команда из ребят параллели 7-х классов, в нее входило 30 человек.

Для команды было придумано название "ЭкоБер", а также созданы эмблемы.

**Слайд 4** - таблица

Вместе с учителями мы создали единый календарь экологических мероприятий нашей школы.

Выполняя то или иное задание, ребята активно проявляли свою инициативу.

Слайд 5-6

"Присылали свои отчеты и фотографии " как можно провести час без света", идеи были разные……

Мы рисовали эко- газеты и девочки шили сами эко - сумки,

Слайд 7

В акции "Подарите вашим старым вещам вторую жизнь" участвовали очень активно. Мы решили помочь детям -отказникам, которые живут до распределения в интернаты в нашей больнице.

Были не только вещи, но книжки и игрушки.

Слайд 8

Наша команда, провела день без авто,

Слайд 9-10

Мы страивали уборку территорий на своих участках.

составляли карту свалок,

Слайд11-12

Мы строили скворечники и кормили птиц. Также рисовали эко-листовки и газеты, посвященные году экологии, составляли презентации и писали стихи.

Рисовали баннеры и плакаты, которые призывали людей не бросать мусор и беречь природу.

Много мероприятий проводились в школьной библиотеке.

Команда с удовольствие принимала участие во Всероссийской акции "МарафонДобрыхДел", а также в школьных мероприятиях.

Слайд13

В целом, на мой взгляд мы тогда активно включились в работ, это видно в таблице, по количеству ребят, принявших участие в разных мероприятиях.

Но пандемия внесла свои коррективы, школьники ушли на удаленный формат обучения эко просветительская работа отошли на второй план.

На сегодняшний день, в нашей школе проводятся разные мероприятия, которые воспитывают экологическое мировоззрение детей и экологическую культуру, а также развивают кругозор, творчество и познавательную активность детей, и учат видеть прекрасное в обычном.

И для того, чтобы экологическое обучение было успешным, мы пытаемся создать такую атмосферу, которая способствует развитию эмоциональной восприимчивости и отзывчивости детей, умение и желание активно защищать, улучшать, облагораживать природную среду, а также получать удовольствие от общения с ней.

Учителя нашего объединения на уроках стараются научить детей правильному образу жизни, милосердию, ощущению себя частичкой природы.

Слайд 14

Учителя используют на уроках сюжетно-ролевые игры, беседы связанные с защитой природы родного края, знакомят с животными, занесенными в красную книгу.

Также, организуются выставки, конкурсы рисунков и фотографий, проводятся единые уроки и единые занятия, праздники. Например, проводили «День кошек»

Слайд 15

Ежегодно ребята участвуют в экологической акции «Помощь птицам», участвуют в конкурсе лучших кормушек, заслушивают доклады учащихся, разрабатывают викторины, просматривают презентации и видеофильмы, выполняют разнообразные задания.

Большое удовольствие детям доставляет постоянное наблюдение за изменениями в природе, и работа с календарём.

Особое внимание мы уделяем внеурочной деятельности

Так на курсе в7 классе «Удивительное рядом» ребята получают более широкие знания о многообразии органического мира и о влияние человека на окружающую среду.

В рамках курса, при изучении тем:

|  |
| --- |
| Птицы нашего края. Красная книга.  Редкие виды рыб нашего района; |

Слайд16- 17

Были запланированы встречи и экскурсии с работниками охот. Изучая тему «Домашние животные, проводилась встреча с работниками ветеринарной клиники.

Тема беседы «Уход и содержание животных в домашних условиях.

Также при изучении экология в 9-11 классах, проводилась встреча учащихся с работниками Вогульского и Березовского заказника. По таблице видно, что мы плотно взаимодействуем с социальными партнерами- это и районная больница, и скорая помощь и музей

СЛАЙД 18

В метапредметные дни, организовывали выставки «Мои любимые питомцы», дети писали сочинения, стихи о своих домашних животных, делились фотографиями, выступали перед классом.

Составляли пазлы разных пород кошек, а также искали названия исчезающих животных по картинкам

Слайд19

В рамках внеурочной и проектной деятельности, был организован старшеклассниками временный живой уголок для младших школьников. А завершением была интеллектуальная игра «Что, где, когда» и «Битва эрудитов»

Цель игры: расширение кругозора детей, их знаний по окружающему миру, Результат внеурочной деятельности - это проекты.

Проектная деятельность занимает особое место в формировании экологической культуры, когда учащиеся работают над проектом, они в первую очередь развивают себя, учатся создавать новое, выдумывают, творят, в основе проекта лежит проблема и для решения используется исследовательская деятельность, результаты которой обобщаются и объединяются в единое целое. Одна из проектных работ

«Птицы, занесенные в Красную книгу Березовского района»

«Красная книга Березовского района- редкие виды промысловых рыб»

«Видовой состав ядовитых грибов Березовского района, признаки отравления и оказание первой помощи», кстати при написании этого проекта, ребятам была организована встреча с работниками скорой помощи (которые и рассказали о первых признаках отравления.

Очень важно вовлекать учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения это- (выявление редких и исчезающих видов, организация экологической тропы, защита природы – восстановление леса, пропаганда экологических знаний: лекции, беседы, плакаты).

Слайд20-21

Один из проектов, учащихся 8-го класса «Ландшафтный дизайн парковой зоны в поселке Березово», успешно защитился на школьной конференции» Зажигай сердца талантом», а затем девочки приняли участие в районной детской конференции, которая проходила в музее» От краеведения к краелюбию»

В рамках внеурочной деятельности в 9 классах «Мой дом- Земля», были созданы такие проекты, как «Растения Березовского района», «В поисках северного оленя» «Косметические средства», «Домашний зоопарк»

В11 классах, прошло мероприятие «Фито-бар»,

«Ароматы в нашей жизни», а также ребята работали над Проектом «Карта здоровья учеников БСОШ»

Слайд22

- Для младших школьников уже долгое время организован кружок экологической направленности «Цветоводство».

Уход за цветами позволяет каждому ребёнку принести свой личный вклад, учит любить и понимать природу. На занятиях дети изучают комнатные растения, смотрят небольшие фильмы о растениях, их жизни и развитии, убеждаются, что растения – живые организмы, учатся ухаживать за ними; сеять семена, поливать, рыхлить, пересаживать комнатные растения, выращивать рассаду для озеленение школьного участка. Стараются быть внимательными и бережливыми, учатся видеть красоту природы и бережному отношению к ней. Оформляют «Паспорт растений».

Работа по воспитанию экологического сознания ведется ежедневно,

И она не замыкаться только рамками школы.

Слайд 23-25

Поэтому своих детей мы вовлекаем в участие в различных экологических диктантах,

экологических конкурсах и олимпиадах разного уровня. буквально месяц назад, ребята активно приняли участие во Всероссийской онлайн- олимпиаде на образовательной платформе Учи.ру по окружающему миру и экологии. Также буквально 2 недели назад, наши ребята участвовали в районном конкурсе эко листовок.Заняли1-2-3 места

Конечная цель экологического образования – ответственное отношение к окружающей среде.

Проблема воспитания и образования экологической культуры существовала, и будет существовать на протяжении развития общества.

Правильное экологическое воспитание позволят в дальнейшем предотвратить многие экологические проблемы человечества.

Именно в школьном возрасте ребенок получает основы систематических знаний; здесь формируются и развиваются особенности его характера, воли, нравственного облика. Если в воспитании детей упущено что-то существенное, то эти пробелы появятся позже и не останутся незамеченными.

**И нам, педагогам надо об этом помнить всегда.**