

СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ «ФОНД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 21 ВЕКА»

IV ВСЕРОССИЙСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНКУРС
«ЭКОЛОГИЯ - ДЕЛО КАЖДОГО»

**«Организация проектной деятельности с обучающимися в
области экологического просвещения
(на примере ученического социального проекта)»**

Работу выполнил:
Георгиевский Денис Александрович,
советник директора по воспитанию
и взаимодействию с детскими
общественными объединениями
ГБОУ школы № 234
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

2024 г.



1. ВВЕДЕНИЕ.

1.1. Адресность

Ученический социальный проект «Екатерингоф – Петра творенье!» разрабатывался на протяжении 2022-2024 г.г. командой учащихся государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №234 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга под руководством педагога-наставника, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Ученический социальный проект направлен на сохранение культурного наследия и исторической памяти, а также, на повышение уровня экологической культуры общества.

Разработанная концепция интерактивных карт по истории, биологическому разнообразию и спортивной инфраструктуре СПб ГКУ «Парк «Екатерингоф» адресована широкому кругу петербуржцев и гостей нашего города.

1.2. Основание реализации проекта:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012
2. Федеральный закон об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации от 25.06.2002 г. №73-ФЗ.

3. Закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».
4. Федеральный закон "Об охране окружающей среды" от 10.01.2002 N 7-ФЗ (последняя редакция).

1.3. Актуальность.

В год празднования 350-летия со дня рождения Петра I команда учащихся под руководством педагога-наставника подготовили ученический социальный проект.

История Екатерингофа, богатая периодами расцвета и упадка, насчитывает более трех столетий и неразрывно связана с историей русского флота и строительства Санкт-Петербурга.

Местность на берегу Екатерингофки (во времена Петра I – Чёрной речки) впервые вошла в историю, когда здесь 7 мая 1703 года была одержана первая морская победа Петра I над шведами.

Весной 1711 года, в честь этих событий, Пётр I повелел архитектору Ж. Б. Леблону взвести неподалёку от Чёрной речки деревянное строение и прорыть к нему канал. Садовнику Денису Брокету было поручено устроить вокруг здания красивый сад.

Созданная здесь усадьба стала подарком Петра I своей жене Екатерине по случаю их свадьбы. Имение получило название «Екатерингоф», что переводится как «Екатеринин двор».

Сегодня, гуляя по парку, посетитель не увидит на своём пути ни одного информационного указателя, повествующего о богатом историческом наследии Екатерингофа. Также, отстутствует информация об обитателях парка, о его уникальной дендрофлоре, которая могла бы быть полезной и познавательной для нас.

1.4. Цель проекта:

Создание интерактивной карты паркового ансамбля «Екатерингоф» и её дальнейшее применение в образовательной деятельности.

1.5. Задачи проекта:

- Сформировать проектную команду
- Составить алгоритм работы
- Изучить историю и современное состояние исторических объектов парка
- Исследовать особенности экологической системы территории парка
- Распределить зоны ответственности разработчиков проекта
- Создать новый продукт

1.6. Этапы деятельности в рамках проекта.

1. Анонсирование проекта. Ценностно-смысловое определение. Создание инициативной группы.
2. Предварительная работа: постановка цели, разработка паспорта проекта, проведение научно-исследовательской экспедиции, социологического исследования и информационный поиск.
3. Этап планирования проекта: составление календарного плана работы над проектом.
4. Общая работа над проектом.
 - 4.1. Установление связи и работа с социальными партнерами
 - 4.2. Создание медиатеки
 - 4.3. Подготовка содержания презентации и интерактивных карт
5. Публикация презентации.
6. Выводы. Практическое применение.
7. Презентация проекта.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

2.1. Теоретическое обоснование проекта.

2.1.1. Социологическое исследование:

Мы предположили, что в настоящее время, несмотря на большой объем интернет-ресурсов и литературы, посвященной парку «Екатерингоф», и несмотря на близость и доступность парка, не многие знают его историю.

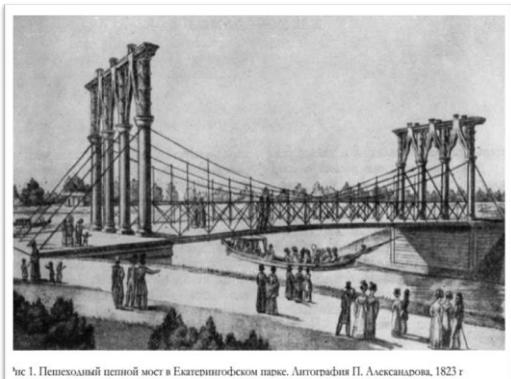
В группе ВК <https://vk.com/club34544884> был проведен открытый анонимный опрос, в котором приняло участие порядка 150 человек.

Респондентам было предложено ответить на три вопроса:

1. Знаете ли Вы историю возникновения паркового ансамбля «Екатерингоф»?
2. Хотели бы Вы больше узнать об экзотических растениях парка «Екатерингоф»?
3. Сколько спортивных объектов в парке «Екатерингоф»?

Анализ проведенного социологического исследования показал, что порядка 90% из 126 респондентов не знакомы с историей создания паркового ансамбля «Екатерингоф», более 90% из 147 респондентов хотели бы иметь больше информации об экзотических растениях парка и немного более 50% из 128 – знакомы со спортивными объектами.

Этот результат позволил сделать вывод, что в настоящее время, петербуржцы и гости города испытывают недостаток информации об истории возникновения паркового ансамбля «Екатерингоф» и о его биологическом разнообразии.



Чис. 1. Пешеходный цепной мост в Екатерингофском парке. Литография П. Александрова, 1823 г.

2.1.2. Научно-исследовательская экспедиция:

Целью экспедиции стало выявление сохранившихся исторических построек, примерные места расположения утраченных памятников культурного наследия, определение расположения

современных объектов спортивной инфраструктуры и оценка видового разнообразия флоры и фауны парка.

По итогам экспедиции мы установили, что полностью сохранилось архитектурно-планировочное решение парка с системой аллей, прудов и каналов. Сохранился фундамент Екатерингофского дворца, кухонный павильон и погреб-холодильник, Молвинская колонна.



Имеются четыре современных спортивных объекта: стадион, лодочная станция, теннисный корт и тренажерная площадка.

В ходе экспедиции нами выявлено богатое разнообразие растительности парка, среди которых много интродуктов: дуб черешчатый, ясень маньчжурский, багряник японский, черемуха Маака, птелея трехлистная, гортензия гималайская и др.

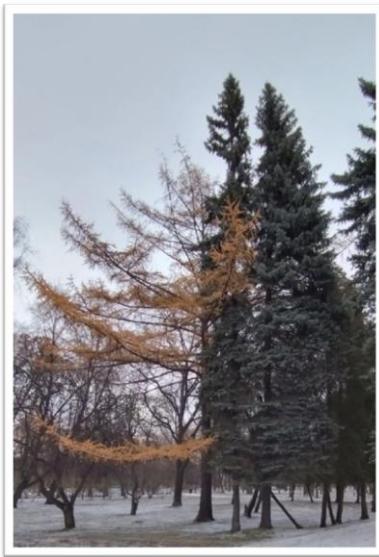
Особой находкой стало обнаружение трёх краснокнижных растений: венерина башмачка настоящего, куманики нессской и жимолости голубой.

Также, мы нашли бобровое поселение на реке Таракановка, в юго-западной части парка.



2.1.3. Информационный поиск:

В результате информационного поиска была получена необходимая информация из различных источников: интернет-ресурсов, встреч со специалистами природоохранных организаций, специальной литературы и т.д.



Благодаря этой информации мы получили возможность узнать исторические границы территории имения, названия, примерное расположение и былой вид утраченных исторических объектов Екатерингофа.

С помощью Красной книги Санкт-Петербурга и он-лайн определителя растений «Планариум» были идентифицированы многие виды древесных, кустарниковых и травянистых растений, произрастающие в парке.

2.2. Практическая часть работы над проектом.

2.2.1. Установление связи и работа с социальными партнерами:

1. Консультация с представителем администрации СПб ГКУ «Парк «Екатерингоф»

2. Консультации с представителями природоохранных организаций.

4.1. Павлова Т.И. – представитель ГКУ «Дирекция ООПТ СПб»

https://vk.com/oopt_spb?w=wall-47392534_4317

https://vk.com/club34544884?w=wall-34544884_4431/all

4.2. Пащинская И.П. – кандидат биологических наук, ведущий дендролог Санкт-Петербурга

2.2.2. Создание медиатеки:

Медиатека создавалась и пополняется на основе фото и видео фиксации образцов научно-исследовательских экспедиций и материалов, полученных в ходе информационного поиска.

Сообщество "Екатерингоф - Петра творенье!"

<https://vk.com/club218826009>

Флора и фауна парка Екатерингоф

https://vk.com/album-34544884_287198861

Исторические объекты

https://vk.com/album-34544884_287198838

Спортивные объекты

https://vk.com/album-34544884_287198846

2.2.3. Подготовка содержания презентации и интерактивных карт:

В процессе создания интерактивной карты, мы столкнулись с проблемой размещения множества объектов. Для того, чтобы интерактивная карта не была перегружена значками и ссылками, нам пришлось сделать три карты по разным темам:

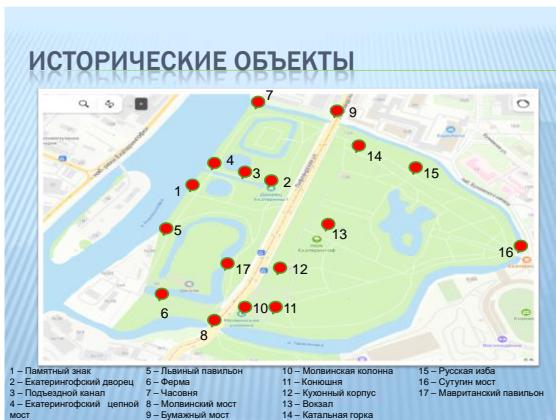
- Исторические объекты
- Спортивные объекты
- Флора и фауна

Интерактивные карты созданы в формате Microsoft PowerPoint по следующему алгоритму:

1. Из Яндекс карт была вырезана карта Екатерингофского острова и перенесена на 3 отдельных слайда.



2. Заготовлены слайды для каждого исторического, спортивного объекта и объектов флоры и фауны.
3. На картах нанесены отметки и сделаны гиперссылки на соответствующие слайды с возможностью обратного перехода к карте.
4. Создана легенда для каждой карты.



2.2.4. Публикация материалов проектной деятельности:

Материалы проектной деятельности и публикация проекта осуществлены в группах

ВКонтакте <https://vk.com/club34544884> и <https://vk.com/club218826009>

Публичная презентация проекта:

https://vk.com/club218826009?w=wall-218826009_63%2Fall

https://vk.com/album-218826009_293367049

Интерактивная карта исторических объектов парка «Екатерингоф»

<https://yandex.ru/maps/2/saint-petersburg/?ll=30.263079%2C59.903053&mode=usermaps&source=constructorLink&um=constructor%3A0f91b47dfd62bbc19d9ae9ff7e8e368a1d526017671b7be0c845e73920623446&z=15.88>

Интерактивная карта спортивных объектов парка «Екатерингоф»

<https://yandex.ru/maps/2/saint-petersburg/?ll=30.261354%2C59.903190&mode=usermaps&source=constructorLink&um=constructor%3A95bb1ae8d2865871f89c6c5d6bdff1865cccf77a14c68a1d54abc9bacd88378f&z=16>

Интерактивная карта особых объектов флоры и фауны парка «Екатерингоф»

<https://yandex.ru/maps/2/saint-petersburg/?ll=30.262418%2C59.903075&mode=usermaps&source=constructorLink&um=constructor%3A7f4c04f0cbecc330e08a99609229ecf64f960b2dca5a5cddba98343b0c25f472&z=16>

Маршрут: "Екатерингоф – Петра творенье!" на платформе izi.travel

<https://izi.travel/ru/browse/d0c522b3-91f6-4810-886b-abd2027e0213?passcode=eltpqk>

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

3.1. Выводы:

- В процессе работы над проектом была сформирована команда единомышленников, и составлен алгоритм работы.
- В команде распределены зоны ответственности и сроки реализации отдельных этапов

- Участники команды провели социологический опрос, изучили историю паркового ансамбля, современное состояние спортивных объектов и объектов флоры и фауны.
- В итоге, был создан новый продукт – интерактивная карта садово-паркового ансамбля «Екатерингоф», который может быть использован как образовательном процессе, так и в досуговой деятельности.

3.2. Где конкретно может использоваться продукт нашей проектной деятельности:

- В работе по разработке маршрутов тематических экскурсий (очных, виртуальных)
- В работе по разработке маршрута Первенства по краеведческому ориентированию «Мой город – Санкт-Петербург»
- В работе экологических и биологических секций, кружков
- В работе по экологическому просвещению общества

https://vk.com/mypervie78_admiral?w=wall-222689426_238

https://vk.com/club34544884?w=wall-34544884_5017%2Fall

https://vk.com/wall-222689426_237

https://vk.com/wall-222689426_238

https://vk.com/mypervie78?w=wall-217958230_3148

4. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.

4.1. Список электронных образовательных ресурсов:

<https://asosnin.livejournal.com/75959.html>

<http://ekateringof.kb.gov.spb.ru/istoricheskaja-spravka/>

<https://www.citywalls.ru/house17481.html>

<https://www.citywalls.ru/house31609.html?s=t61phr300seuu5ep1855apfvj2>

<https://www.citywalls.ru/house31407.html>

<https://dzen.ru/media/id/5bbf6a2e3ba5d400aa7f37ef/o-chem-molvit-molvinskaia-kolonna-legendy-parka-ekateringof-5ea8a78e3c46570d62e7c549>

<http://opeterburge.ru/bridges/sutugin-most.html>

<https://redbookspb.eco-lo.ru/>

<https://www.citywalls.ru/house14710.html?s=2336m3e5d6k30isc6no4fqs3o0>

<https://walkspb.ru/istoriya-peterburga/sad/ekateringof>

https://dzen.ru/media/pink_mathilda/ekateringof-odin-iz-stareishih-parkov-sanktpeterburga-61240e17134e920275f4b94c

4.2. Список литературы:

1. Алексеев С.В. Теория и методика эколого-педагогической подготовки учителя в системе постдипломного образования: монография. - СПб.: СпецЛит, 2001. - 205 с.
2. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высших учеб.заведений / под ред. И.А. Колесниковой. - М.: ИЦ «Академия», 2005.
3. Красная книга Санкт-Петербурга / Комитет по природопользованию, охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности. Ботанический институт им. В.Л. Комарова и др. - СПб.: Дитон, 2018. - 568 с. : ил.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студ. пед. вузов и системы повышения квалиф. пед. кадров / под ред. Е.С. Полат. - М.: ИЦ «Академия», 2021.
5. Птицы Санкт-Петербурга / авторы текста В.И. Головань, И.В. Ильинский, С.П. Резвый, И.Б. Савинич, В.А. Фёдоров /Альбом/. Воронеж: ООО «Чемпион», 2020. - 256 с. : ил.
6. Романовская М.Б. Метод проектов в контексте профильного обучения в старших классах: современные подходы: научно-методическое пособие для преподавателей образовательной области «Технология». - М.: АПКиПРО, 2004.
7. Фришман И.И. Педагогу дополнительного образования об организации общественной активности детей и молодежи. - М.: УЦ Перспектива, 2009. - 196 с.