

Технологическая карта урока математики в 5 классе

Тема урока : Сравнение дробей

Составитель: Табачникова Наталья Александровна, учитель математики МАОУ «СОШ №49» г.Новоуральск

УМК: Математика. 5 класс: Учебник в двух частях. Базовый уровень /(Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов). – 3-е изд. – Москва: Просвещение, 2023.

Место урока в программе: первый урок по теме « Сравнение дробей » в разделе « Обыкновенные дроби »

Цель урока:

Формирование способности учащихся к новому способу действия, расширение понятийной базы за счет введения понятия сравнения дробей.

Тип урока: изучение нового материала

Планируемые результаты обучения:

Предметные:

- обучающиеся имеют представление об отдельных понятиях;
- обучающиеся умеют работать с текстом, координатной прямой;
- овладевают основными навыками сравнения обыкновенных дробей при выполнении различных заданий

Метапредметные:

- извлекают информацию, представленную в разных формах
- отличают новое от уже известного;
- преобразуют информацию;
- делают самостоятельные выводы.

Личностные:


- совершенствуют навыки сотрудничества;
- проявляют познавательный интерес;
- проявляют чувство гордости за общекультурное наследие через знакомство с достижениями ученого Фибоначчи, высказываниями Цицерона, Л.Н.Толстого.

Оборудование: мультимедийный проектор; компьютер; презентация; раздаточный материал для парной, групповой, индивидуальной работы.

Методы:

- наглядный (презентация);
- практический (карточки с заданиями);
- словесный (беседа, работа с печатным материалом);

Формы работы: индивидуальная, фронтальная, групповая

№	Содержание урока		Формируемые УУД	Дидактический материал, используемый на данном этапе
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		
1	Мотивация и актуализация знаний (8'). Постановка цели урока. Цель: обеспечить учебную мотивацию, сформулировать тему урока, цель.			
	<p>Приветствие учащихся. Здравствуйте, ребята. Проверка готовности к уроку Создание положительного эмоционального настроя на учебную деятельность. Вот и встретились мы снова И к уроку всё готово Я надеюсь, что урок Вам пойдёт сегодня впрок !</p> <p>Ребята, я надеюсь, что хорошее настроение и позитивный настрой у нас сохранится на протяжении урока!</p> <p>Инструкция по работе с листом самооценки.</p>	<p>Проверка готовности к уроку, настраиваются на предстоящую работу.</p> <p>Слушают учителя.</p>	<p>Личностные УУД: - целеполагание - формирование учебной мотивации.</p> <p>Познавательные УУД: - выявление закономерностей.</p> <p>Личностные УУД: - формирование способности смыслообразования.</p>	
	<p>Ребята, посмотрите на знаки, изображенные на рисунке. Как вы думаете, что они символизируют?</p>  <p>На рисунке изображены обыкновенные дроби. Именно так записывали дроби в Древнем Египте. Как вы думаете, чему сегодня будет посвящен наш урок? Древнеримский философ Цицерон (I в до н.э.) сказал: «Без знания дробей никто не может признаться знающим математику». Как вы понимаете это высказывание? Как вы думаете, для чего нужна математика человеку?</p>	<p>Высказывают свои предположения.</p> <p>Отвечают на вопросы. Предлагают свои варианты ответа на вопрос.</p>	<p>Регулятивные УУД: - умение осуществлять выбор правильного ответа; - умение осуществлять контроль;</p> <p>Личностные УУД: - формирование позитивного отношения к</p>	презентация

<p>Давайте вспомним, что нам уже известно об обыкновенных дробях. -Предположите, какие будут к вам вопросы?</p> <p>Устный опрос.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как называют выражение вида $\frac{a}{b}$? 2. Что означает черта в дроби? 3. Как называют доли $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$? 4. Как называется число, записанное над чертой? 5. Как называется число, записанное под чертой? 6. Что показывает знаменатель дроби? 7. Что показывает числитель дроби? 8. Сформулируйте основное свойство дроби. 9. Что называют сокращением дробей? 10. Какую дробь называют несократимой? 11. Какую дробь называют правильной? 12. Какую дробь называют неправильной? 13. Чему равна дробь, у которой числитель равен знаменателю? <p>Выполните задания в парах Приложение 1</p> <p>Проверим результаты</p> <p>Почему задание вызвало затруднение? Какие способы сравнения чисел вы знаете? (Два: порядковый счет и с помощью координатного луча.) Получилось выполнить задание?</p> <p>Сформулируйте тему урока?</p>	<p>Отвечают на вопросы (фронтальная работа)</p> <p>При опросе ученики поднимают «светофор» красного («Я не знаю!») или зеленого цвета («Знаю!»), сигнализируя о своей готовности к ответу.</p> <p>выполняют задания</p> <p>сверяют результаты с образцом на слайде</p> <p>отвечают на вопросы</p>	<p>учебному труду</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- формирование эффективного сотрудничества</p>	<p>на столах карточки красного, зеленого цвета</p> <p>карточки с заданиями</p> <p>на слайде правильные ответы</p>
--	---	--	---

	<p>Тема урока «Сравнение дробей», запишите в тетради.</p> <p>Какая цель будет стоять перед нами (узнать правила, научиться сравнивать дроби).</p>	формулируют тему, цель		
<p>Результат: обучающиеся настроены на работу, осуществлено повторение изученного материала, определены тема урока и цель работы.</p>				
2	<p>Этап решения учебной задачи (10'). Цель: стимулирование мыслительной активности обучающихся, совместное решение задачи.</p>			
	<p>На слайде тот же ряд дробей: $\frac{3}{4}, \frac{5}{7}, \frac{3}{8}, \frac{2}{7}$.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подумайте, на какие две группы вы можете их разделить. - Запишите дроби каждой группы в две строчки в тетради. <ul style="list-style-type: none"> - Почему вы так разделили? - Я вам подготовила по 4 круга, разделите круги на необходимое количество равных частей, закрасьте то количество частей, которое соответствует числителям дробей, сравните закрашенные части, сделайте вывод, сформулируйте правило. - Молодцы! А теперь расположите дроби каждой группы в порядке возрастания: <ul style="list-style-type: none"> - Кто справился? Почему вы не смогли справиться с заданием? Вам не хватило знаний о дробях? Те, кто сравнил дроби, назовите правило, которым вы воспользовались? <p>Всегда ли при сравнении дробей оказывается возможным выполнить</p>	<p>Озвучивают гипотезы, поясняя, почему сделали такой вывод.</p> <p>Уметь сравнивать обыкновенные дроби. Правила сравнения дробей. Сравнение обыкновенных дробей.</p> <p>дают свои ответы</p>	<p>Познавательные УУД: -преобразовывать информацию (текст, схема, модель).</p> <p>Регулятивные УУД: - высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике; - искать пути решения проблемы; - соотносить выполненное задание с образцом.</p> <p>Личностные УУД: -умение осуществлять продуктивное общение</p>	<p>на столах круги из бумаги</p> <p>слайды с заданиями</p>

	<p>построение на луче? Или на круге?</p> <p>Значит, следует искать другие способы сравнения.</p> <p>Попробуйте самостоятельно сформулировать правила сравнения дробей. Для этого вернемся к заданиям и сделаем выводы по полученным результатам.</p> <p>При изучении нового материала, вы будете работать над созданием опорного конспекта, в котором необходимо сформулировать правила сравнения дробей (приложение 2). Запишите в опорный конспект</p>	<p>проговаривают вслух, записывают в опорный конспект</p>		<p>на столах листы опорного конспекта</p>
<p>Результат: обучающиеся решили поставленную задачу</p>				
3	<p>Этап отработки знаний, применения информации (16'). Цель: применить информацию, выполнить тренировочные упражнения</p>			
	<p>Динамическая пауза проводится в виде соревнования.</p> <p>Класс делится на 3 команды по 8, 7, 9 человек, которые рассредоточиваются в разных частях класса. Каждый ученик получает карточку, на которой написана обыкновенная дробь. (приложение 3) Задание . Выстроиться в ряд в порядке возрастания (убывания) дробей. Побеждает команда, которая выполнила задания быстрее и правильно.</p> <p>Расположите в порядке возрастания</p> $\frac{44}{45}; \frac{23}{45}; \frac{18}{45}; \frac{2}{45}; \frac{14}{45}; \frac{6}{45}; \frac{16}{45}; \frac{38}{45}$ <p>Я Е И У А Ч Щ С</p>	<p>Анализируют информацию в листе-подсказке, заполняют пропуски, формулируют правила. Работают в парах или индивидуально (по желанию учащихся).</p> <p>Оценивают свою работу по созданию опорного конспекта.</p> <p>Выполняют задания в группах.</p>	<p>Коммуникативные УУД: - умение высказывать своё мнение и прислушиваться к другому мнению; - умение убедительно аргументировать свою позицию;</p> <p>Регулятивные УУД: - умение высказывать предположения на основе наблюдений; - умение осуществлять</p>	<p>Слайды презентации с правильными ответами</p>

Расположите в порядке убывания

$$\frac{5}{17}, \frac{5}{21}, \frac{5}{10}, \frac{5}{31}, \frac{5}{6}, \frac{5}{42}, \frac{5}{36}$$

Л О О Д М Ы Ц

Расположите дроби в порядке возрастания:

$\frac{5}{16}$	$\frac{14}{11}$	$\frac{11}{16}$	$\frac{17}{11}$	$\frac{3}{16}$	$\frac{21}{11}$	$\frac{1}{16}$	$\frac{11}{11}$	$\frac{7}{16}$
Б	Ч	Н	Ч	И	И	Ф	А	О

Замените каждое число буквой и у вас получатся слова. Какие слова получили?

учащиеся, молодцы, Фибоначчи.

Леонардо Фибоначчи – математик средневековой Европы. Он предложил записывать дробные числа с чертой. В 1202 году Фибоначчи написал труд под названием «Книга абака», которая стала первой математической энциклопедией .

В начале урока вы перечислили причины, по которым необходимо изучать математику. Одна из них – использование математических знаний жизненных ситуациях.

Теперь пришло время проверить справедливость ваших слов. Решите задачу, используя весь свой математический багаж знаний.

Учитель математики дал задание решить некоторое количество примеров.

рефлексию.

выполняют задания

проговаривают ход рассуждений

на слайдах
полученные
слова и
информация
об ученом

Саша решил $\frac{7}{10}$ всего количества, а Дима $\frac{5}{10}$ всего количества.
 Кто из мальчиков решил больше?

Сравните:

$$\frac{1}{8} ? \frac{3}{8} \quad \frac{7}{7} ? 1 \quad \frac{4}{5} ? \frac{3}{5}$$

$$1 ? \frac{11}{16} \quad \frac{4}{8} ? \frac{4}{16} \quad \frac{4}{6} ? \frac{4}{5}$$

Подчеркните точку, которая на координатном луче лежит левее.

$$A\left(\frac{4}{7}\right) \quad B\left(\frac{5}{7}\right) \quad C\left(\frac{1}{7}\right) \quad D\left(\frac{6}{7}\right)$$



Посмотрите в оглавлении учебника ,есть такая тема? (стр.21)

Предлагаю выполнить вместе № 5. 105, 106 на стр 23

5.105 Установите, какая из дробей меньше:

а) $\frac{6}{7}$ или $\frac{2}{7}$; б) $\frac{3}{21}$ или $\frac{13}{21}$; в) $\frac{23}{100}$ или $\frac{21}{100}$; г) $\frac{87}{10\ 000}$ или $\frac{78}{10\ 000}$

5.106 Какая точка лежит правее на координатной прямой:

а) $K\left(\frac{11}{16}\right)$ или $P\left(\frac{9}{16}\right)$; б) $C\left(\frac{3}{18}\right)$ или $D\left(\frac{6}{18}\right)$?

ученики поднимают «светофор» красного («Я не знаю!») или зелёного цвета («Знаю!»), сигнализируя о своей готовности к ответу.

находят по оглавлению нужную страницу по теме урока

Фронтальная работа по решению заданий (каждое задание решают у доски по одному человеку, остальные – в своих тетрадях).

на столах карточки красного, зеленого цвета

Чтобы проверить, достигли ли вы поставленной цели, необходимо выполнить самостоятельную работу с самопроверкой по ключу.
Текст самостоятельной работы раздается каждому ученику в распечатанном виде (приложение 4).
Критерии оценивания самостоятельной работы: каждое правильно решенное задание – 1 балл.

Самостоятельная работа (блиц-контроль)

Вариант 1.

- Какая из данных дробей наименьшая?
а) $\frac{5}{12}$ б) $\frac{7}{12}$ в) $\frac{1}{12}$ г) $\frac{11}{12}$
- Какая из данных дробей равна единице?
а) $\frac{6}{6}$ б) $\frac{7}{5}$ в) $\frac{9}{11}$ г) $\frac{3}{2}$
- Какая из данных дробей больше единицы?
а) $\frac{2}{7}$ б) $\frac{11}{13}$ в) $\frac{8}{8}$ г) $\frac{13}{11}$
- Какая из данных дробей наибольшая?
а) $\frac{4}{13}$ б) $\frac{4}{7}$ в) $\frac{4}{9}$ г) $\frac{4}{25}$
- Какое из данных утверждений неверно?
а) $\frac{3}{4} < 1$ б) $\frac{3}{4} < \frac{4}{3}$ в) $\frac{5}{4} < 1$ г) $\frac{3}{3} = 1$

Вариант 2.

- Какая из данных дробей наибольшая?
а) $\frac{5}{12}$ б) $\frac{7}{12}$ в) $\frac{1}{12}$ г) $\frac{3}{12}$
- Какая из данных дробей меньше единицы?
а) $\frac{6}{6}$ б) $\frac{7}{5}$ в) $\frac{9}{11}$ г) $\frac{3}{2}$
- Какая из данных дробей равна единице?
а) $\frac{2}{7}$ б) $\frac{11}{13}$ в) $\frac{8}{8}$ г) $\frac{13}{11}$
- Какая из данных дробей наименьшая?
а) $\frac{4}{13}$ б) $\frac{4}{7}$ в) $\frac{4}{9}$ г) $\frac{4}{25}$
- Какое из данных утверждений верно?
а) $\frac{5}{4} > 1$ б) $\frac{6}{7} > \frac{7}{6}$ в) $\frac{5}{4} < 1$ г) $\frac{2}{2} = 2$

Ключ к тестам:

№ задания	1	2	3	4	5
Вариант 1	в	а	г	б	в
Вариант 2	б	в	в	г	а

Отмечают свои достижения в листе самооценки.

Личностные УУД:

- проявление чувства гордости за достижения

карточки с заданиями

Самостоятельная работа (блиц-контроль)

Вариант

1. Какая из данных дробей наибольшая?

- а) $\frac{5}{12}$ б) $\frac{7}{12}$ в) $\frac{1}{12}$ г) $\frac{3}{12}$

2. Какая из данных дробей меньше единицы?

- а) $\frac{6}{6}$ б) $\frac{7}{5}$ в) $\frac{9}{11}$ г) $\frac{3}{2}$

3. Какая из данных дробей равна единице?

- а) $\frac{2}{7}$ б) $\frac{11}{13}$ в) $\frac{8}{8}$ г) $\frac{13}{11}$

4. Какая из данных дробей наименьшая?

- а) $\frac{4}{13}$ б) $\frac{4}{7}$ в) $\frac{4}{9}$ г) $\frac{4}{25}$

5. Какое из данных утверждений верно?

- а) $\frac{5}{4} > 1$ б) $\frac{6}{7} > \frac{7}{6}$ в) $\frac{5}{4} < 1$ г) $\frac{2}{2} = 2$

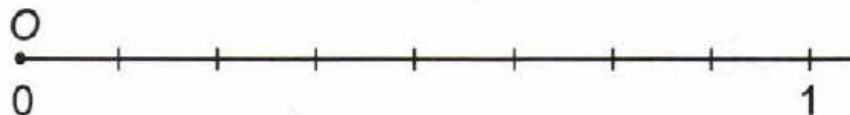
В
Т
С
Р
С
С
К

Результат: обучающиеся представили результаты работы, закрепили умения работать с опорным конспектом, узнали о великом ученом, провели самооценку своей работы.				
4	Этап рефлексии (5') Цель: соотнести цель урока и результат; самооценка работы на уроке.			
	Какова была тема урока? Какую цель ставили? Каким способом достигали поставленной цели? 1). Что узнали нового на уроке? 2). Какие испытывали трудности в работе? 3). Что удалось, что понравилось? 4). Удалось ли достичь цели урока? 5). Можно ли изучить математику, наблюдая, как это делает сосед?	Анализируют свою работу, опираясь на самооценку Оценивают свою работу на уроке, выбирая карточку определенного цвета, подписывают на обратной стороне свою фамилию и количество баллов	Личностные УУД: - установление связи между целью и ее результатом; Познавательные УУД: - обобщение полученной информации работы; Регулятивные УУД: - умение соотносить цели и результаты собственной деятельности; - умение оценить результаты своей деятельности и работы группы.	На столах лежат карточки красного, зеленого, оранжевого цвета
	Домашнее задание Выучить правила. На «3» - №5.104, 5.124, на «4» - №5.103 , 5.123 на «5» - № 5.109, с.25 №3, и творческое задание Составить математическую задачу, при решении которой надо использовать правила сравнения дробей с одинаковыми числителями или одинаковыми знаменателями. Человек подобен дроби: в знаменателе – то, что он о себе думает, в числителе – то, что он есть на самом деле. Чем больше знаменатель, тем меньше дробь.	Записывают в дневник домашнее задание.	Регулятивные УУД: - умение соотносить цели и результаты собственной деятельности; - умение оценить результаты своей деятельности и работы группы.	На доске слайд с подготовкой дроби (дробная

	<p>Л.Н. Толстой заготовка дроби – дробная черта. Прикрепите карточку зеленого цвета в знаменатель, карточку красного цвета – в числитель, если остались сомнения – оранжевую карточку на дробную черту</p> <p>Спасибо, ребята, вам всем за урок, Пусть все эти знания будут вам впрок. Теперь говорю я вам всем “до свидания”, Окончен урок. Спасибо за внимание!</p>	<p>Выходят к доске и прикрепляют на магнетики карточки выбранного цвета,</p>		<p>черта)</p>
<p>Результат: обучающиеся соотнесли цель своей деятельности и ее результат работы на уроке, учитель увидел результат работы обучающихся.</p>				

1) На числовом луче единичный отрезок равен 8 клеткам.

Отметьте на числовом луче $\frac{3}{8}; \frac{2}{8}; \frac{5}{8}; \frac{7}{8}; \frac{8}{8}; \frac{11}{8}$.



Выпишите правильные дроби _____

Выпишите неправильные дроби _____

Выпишите дроби,

которые расположены левее единицы _____ - какие это дроби? _____

Выпишите дроби,

которые расположены правее единицы _____ - какие это дроби? _____

Выпишите дроби, которые равны единице _____ - какие это дроби? _____

2) Запишите числа в порядке возрастания:

679, 504, 398, 276, 985, 414.

3) Запишите числа в порядке возрастания: $\frac{3}{4}; \frac{5}{7}; \frac{3}{8}; \frac{2}{7}$

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ГРУППЫ

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

· Расположите дроби в порядке возрастания:

$$\frac{44}{45}; \frac{23}{45}; \frac{18}{45}; \frac{2}{45}; \frac{14}{45}; \frac{6}{45}; \frac{16}{45}; \frac{38}{45}$$

Я Е И У А Ч Щ С

· Расположите дроби в порядке убывания:

$$\frac{5}{17}; \frac{5}{21}; \frac{5}{10}; \frac{5}{31}; \frac{5}{6}; \frac{5}{42}; \frac{5}{36}$$

Л О О Д М Ы Ц

· Расположите дроби в порядке возрастания:

$\frac{5}{16}$	$\frac{14}{11}$	$\frac{11}{16}$	$\frac{17}{11}$	$\frac{3}{16}$	$\frac{21}{11}$	$\frac{1}{16}$	$\frac{11}{11}$	$\frac{7}{16}$
Б	Ч	Н	Ч	И	И	Ф	А	О

$$\frac{44}{45} \quad \frac{23}{45} \quad \frac{18}{45} \quad \frac{2}{45} \quad \frac{14}{45}$$

$$45 \quad 45 \quad 45 \quad 45 \quad 45$$

$$\frac{6}{45} \quad \frac{16}{45} \quad \frac{38}{45}$$

$$45 \quad 45 \quad 45$$

$$\frac{5}{17} \quad \frac{5}{21} \quad \frac{5}{10} \quad \frac{5}{31} \quad \frac{5}{6}$$

$$\frac{5}{42} \quad \frac{5}{36}$$

$$\frac{5}{16} \quad \left| \quad \frac{14}{11} \quad \left| \quad \frac{11}{16} \quad \left| \quad \frac{17}{11} \right. \right. \right.$$

$$\frac{3}{16} \quad \left| \quad \frac{21}{11} \quad \left| \quad \frac{1}{16} \quad \left| \quad \frac{11}{11} \quad \left| \quad \frac{7}{16} \right. \right. \right.$$

Самостоятельная работа (блиц-контроль)

Вариант 1.

1. Какая из данных дробей наименьшая?

- а) $\frac{5}{12}$ б) $\frac{7}{12}$ в) $\frac{1}{12}$ г) $\frac{11}{12}$

2. Какая из данных дробей равна единице?

- а) $\frac{6}{6}$ б) $\frac{7}{5}$ в) $\frac{9}{11}$ г) $\frac{3}{2}$

3. Какая из данных дробей больше единицы?

- а) $\frac{2}{7}$ б) $\frac{11}{13}$ в) $\frac{8}{8}$ г) $\frac{13}{11}$

4. Какая из данных дробей наибольшая?

- а) $\frac{4}{13}$ б) $\frac{4}{7}$ в) $\frac{4}{9}$ г) $\frac{4}{25}$

5. Какое из данных утверждений неверно?

- а) $\frac{3}{4} < 1$ б) $\frac{3}{4} < \frac{4}{3}$ в) $\frac{5}{4} < 1$ г) $\frac{3}{3} = 1$

Самостоятельная работа (блиц-контроль)

Вариант 2.

1. Какая из данных дробей наибольшая?

- а) $\frac{5}{12}$ б) $\frac{7}{12}$ в) $\frac{1}{12}$ г) $\frac{3}{12}$

2. Какая из данных дробей меньше единицы?

- а) $\frac{6}{6}$ б) $\frac{7}{5}$ в) $\frac{9}{11}$ г) $\frac{3}{2}$

3. Какая из данных дробей равна единице?

- а) $\frac{2}{7}$ б) $\frac{11}{13}$ в) $\frac{8}{8}$ г) $\frac{13}{11}$

4. Какая из данных дробей наименьшая?

- а) $\frac{4}{13}$ б) $\frac{4}{7}$ в) $\frac{4}{9}$ г) $\frac{4}{25}$

5. Какое из данных утверждений верно?

- а) $\frac{5}{4} > 1$ б) $\frac{6}{7} > \frac{7}{6}$ в) $\frac{5}{4} < 1$ г) $\frac{2}{2} = 2$

Ключ к тестам:

№ задания	1	2	3	4	5
Вариант 1	в	а	г	б	в

Ключ к тестам:

№ задания	1	2	3	4	5
Вариант 2	б	в	в	г	а

1. Из двух дробей с одинаковыми _____
меньше та, у которой _____ меньше.

Из двух дробей с одинаковыми _____
больше та, у которой _____ больше.

2. Из двух дробей с одинаковыми _____
меньше та, у которой _____ больше.

Из двух дробей с одинаковыми _____
больше та, у которой _____ меньше.

3. Правильная дробь всегда _____ единицы.

Единица всегда _____ правильной дроби.

4. Неправильная дробь _____ или _____ единице.

Единица _____ или _____ неправильной дроби.

5. Правильная дробь всегда _____ неправильной.

Неправильная дробь всегда _____ правильной.

ПРИЛОЖЕНИЕ №7

Фамилия Имя _____ 5 _____ класс

Лист самооценки

Устный опрос («Светофор») (1 балл)	Работа по составлению конспекта (1-2 балла)	Решение упражнений (1 балл)	Самостоятельная работа (1 правильный ответ – 1 балл.)	Итого

8-9 баллов – оценка «5»

6-7 баллов – оценка «4»

4-5 баллов – оценка «3»

Оценка: _____

Фамилия Имя _____ 5 _____ класс

Лист самооценки

Устный опрос («Светофор») (1 балл)	Работа по составлению конспекта (1-2 балла)	Решение упражнений (1 балл)	Самостоятельная работа (1 правильный ответ – 1 балл.)	Итого

8-9 баллов – оценка «5»

6-7 баллов – оценка «4»

4-5 баллов – оценка «3»

Оценка: _____

Фамилия Имя _____ 5 _____ класс

Лист самооценки

Устный опрос («Светофор») (1 балл)	Работа по составлению конспекта (1-2 балла)	Решение упражнений (1 балл)	Самостоятельная работа (1 правильный ответ – 1 балл.)	Итого

8-9 баллов – оценка «5»

6-7 баллов – оценка «4»

4-5 баллов – оценка «3»

Оценка: _____

В правой колонке <u>подчеркни</u> свой ответ из предложенных вариантов	
1. На уроке я работал	активно / пассивно
2. Своей работой на уроке я	доволен / недоволен
3. Урок для меня показался	коротким / длинным
4. За урок я	неустал / устал
5. Материал урока мне был	понятен / непонятен полезен / бесполезен интересен / скучен
6. Домашнее задание мне кажется	легким / трудным интересным / неинтересным

