

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
№ 133 города Тюмени

материалы на Областной конкурс  
«Лучшая образовательная программа по профилактике и коррекции трудностей  
развития и социализации детей с особыми образовательными потребностями».

Дидактическое пособие по профилактике трудностей развития детей с ООП

### **«ВОЛШЕБНЫЕ МАКАРОНЫ»**



Мартынович Ирина Пертровна, воспитатель

Носоленко Марина Витальевна, педагог-психолог

Развитие и обучение детей проходит в каждом событии, в естественных жизненных ситуациях. Поэтому специалистам важно помочь родителям найти и создать дома развивающие игры и пособия. Игры с крупами и макаронами полезны для детей. Проблема применения круп и макарон заключается в их недостаточной интересности для детей и взрослых в сравнении с другими видами игр. Однако, можно изменить эту ситуацию, создавая увлекательные образовательные игры с использованием круп и макарон.

В методике М. Монтессори большое внимание уделяется играм с крупой, бусинками, фасолью. Эти игры безумно нравятся детям и замечательно их развивают. Играя ребенок научится сортировать, пересыпать, складывать. Научится различать текстуры, формы, размеры. Игры с крупами и макаронами способствуют развитию творческого мышления: ребенок сможет создавать узоры, фигуры, картины и даже использовать их для изготовления поделок. Во время игры ребенок общается, описывает действие, задает вопросы. Это способствует развитию речи и языковых навыков.

**Актуальность** данной темы заключается в необходимости поиска новых способов привлечения внимания к обучению и развитию через игровой процесс. Использование круп и макарон как игрового материала является эффективным инструментом для создания интересных и полезных игр, способствующих развитию ребенка.

**Целью** дидактического пособия «Волшебные макароны» является развитие творчества, мелкой моторики рук у детей 3-4 лет с ООП с помощью макарон и круп.

**Задачи:**

1. Развитие мелкой моторики рук у детей 3-4 лет.
2. Развитие познавательного интереса.
3. Развитие творческих способностей и потенциала каждого ребенка.
4. Воспитывать умение у ребенка работать со сверстниками и индивидуально.

**Ожидаемый результат:**

1. У ребенка будет развиваться воображение.
2. У ребенка будут развиваться творческие способности, креативность.
3. У ребенка будет развиваться мелкая моторика пальцев рук: он сможет захватывать, сортировать, пересыпать, складывать и т.п., что требует точности движений.
4. У ребенка будет воспитываться усидчивость и аккуратность.

Данное дидактическое пособие могут использовать в своей работе воспитатели, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, тьюторы и родители.

**Этапы:**

Подготовительный этап.

Материал подбирается с учетом возрастных особенностей детей с ООП и заданий, которые ребенок будет выполнять. Для лучиков и травы – длинные витые

макароны, для выкладывания по контуру – мелкие ракушки, для нанизывания на шнурок – с большими отверстиями и т.д.

Макароны окрашиваются пищевыми красителями в различные цвета.

Так же необходимо подготовить формы разных цветов, мелкие игрушки, шнурки, дидактические карточки, пинцет.

Для детей готовятся карточки с правилами.

#### Ознакомительный этап.

На начальном этапе ребенка знакомят с правилами, затем проводятся игры и упражнения на пробуждение интереса ребенка к игре и расширения сенсорного опыта с макаронами и крупами.

Такие как,

«Пальчики купаются», «Найди сокровище».

#### Основной этап

Игры и упражнения выполняются с педагогом индивидуально или в паре с другим ребенком.

«Составь узор», «Добавь недостающие детали», «Сюрприз», «Сортировщик».

На основном этапе работы, для закрепления полученных навыков, привлекаются родители. Для родителей проводится мастер-класс с целью ознакомления с правилами проведения занятия, способами окрашивания макарон, круп и организации игр дома.

#### **Оценка результативности применения дидактического пособия:**

Результативность оценивается по следующим критериям:

##### 1. Понимание инструкции.

а) Понимает инструкцию.

б) Понимает инструкцию после нескольких повторений.

в) Понимает инструкцию после нескольких повторений и показа.

##### 2. Выполнение инструкции.

а) Выполняет самостоятельно.

б) Выполняет с небольшой помощью и подсказкой взрослого.

в) Выполняет только с помощью взрослого, «Рука в руке».

##### 3. Точность выполнения инструкции.

а) Выполняет точно по заданию и образцу.

б) Допускает 2-3 неточности, при указании на них исправляет.

в) Допускает множественные ошибки, исправляет только с помощью взрослого.

##### 4. Сформированность манипулятивных навыков:

а) Сам может собрать бусы, выложить предмет по контуру, добавить недостающие детали и т.п.

б) Испытывает небольшие затруднения при нанизывании бус, выкладывания по контуру.

в) Не может самостоятельно собрать бусы, выложить предмет по контуру, добавить недостающие детали и т.п.

Оценка результативности производится методом наблюдения за ребенком при выполнении заданий.

**Условия, необходимые для использования данного пособия:**

Данное дидактическое пособие используется на индивидуальных занятиях, под присмотром специалиста (взрослого), хранится в закрытых контейнерах, в недоступном для детей месте. Дидактическое пособие может быть использовано при изучении: цвета, формы, размера предметов; времен года; знакомства с живым и растительным миром; транспортом; профессиями и т.д.

**Средства, используемые при осуществлении деятельности с данным пособием:**

**Дидактические:**

1. Творчество и художественная деятельность: Макароны и крупы могут быть использованы для создания различных поделок. Ребенок может делать бусы, картинки или коллажи, используя макароны как элементы декора. Это поможет развить их творческое мышление и моторику рук.

2. Языковое развитие: при игре с макаронами можно учить детей новым словам, описывая форму, цвет и размер каждого вида макарон. Также можно проводить игры, включающие слова-ассоциации или составление предложений на основе выбранной крупы.

3. Физическое развитие: Используйте макароны для игр, развивающих мелкую моторику рук. Например, предложите ребенку нанизать макароны на нитку, что поможет им развить ловкость и координацию движений.

**Социальные:**

1. Формирование групповой идентичности: Игры с макаронами и крупами могут способствовать формированию групповой идентичности. Работа в команде над общим проектом может укрепить чувство принадлежности к группе и развить уважение к мнению других участников.

2. Развитие конструктивного взаимодействия: при проведении игр можно акцентировать внимание на разрешении конфликтов, поощряя детей находить конструктивные решения и учиться решать возникающие проблемы в процессе игры.

Использование социальных средств в играх с макаронами и крупами поможет не только разнообразить занятия, но и способствует развитию социальных навыков у детей, что является важной составляющей их обучения и социализации.

## Карточки с играми

### «Пальчики купаются»

*Цель:* развитие мелкой моторики, формирование сенсомоторных эталонов, снятие эмоционального напряжения.

*Оборудование:* контейнер, наполовину наполненный сыпучими материалами (горох, фасоль, пшено, рис).

Педагог предлагает ребенку погрузить руки в крупу. Руки ребенка «плавают в бассейне», «выныривают» и снова «ныряют».



### «Найди сокровище»

*Цель:* развитие мелкой моторики, формирование сенсомоторных эталонов, снятие эмоционального напряжения.

*Оборудование:* контейнер, наполовину наполненный сыпучими материалами (горох, фасоль, пшено, рис), мелкие предметы.

Педагог сообщает детям, что на дне «бассейна» находится предмет – «сокровище» и предлагает его достать. Ребенок погружает руки в крупу и, перебирая ее, ищет и находит предмет.



### «Составь узор»

*Цель:* развитие мелкой моторики, восприятия, внимания, зрительно-моторной координации, формировать и закреплять понятие цвета.

*Оборудование:* контейнер, наполовину наполненный макаронами разных цветов, шнуры.

Педагог предлагает ребенку сделать бусы из макарон по образцу, который лежит перед ним. Нанизывая макароны на шнурок, ребенок собирает бусы.



### «Добавь недостающие детали»

*Цель:* развитие мелкой моторики, восприятия, внимания, зрительно-моторной координации, формировать и закреплять понятие цвета.

*Оборудование:* контейнер, наполовину наполненный макаронами разных цветов, рисунки дерева, зонтика, солнышка.

Педагог предлагает ребенку карточку с изображением солнышка, у которого нет лучиков. Лучики необходимо выложить из макарон.

Так же можно предложить ребенку карточку с изображением цветочка без лепестков, лестницы без ступенек, ежика без колючек, птички без хвостика. Недостающие элементы ребенок выкладывает из макарон. Так же можно предложить ребенку выложить контур предмета макаронами.



## «Сюрприз»

*Цель:* развитие мелкой моторики, восприятия, внимания, зрительно-моторной координации, развитие речи.

*Оборудование:* контейнер, наполовину наполненный макаронами разных цветов, мелкие предметы.

Педагог загадывает загадку ребенку. Отгадка, в виде игрушки спрятана на дне емкости с макаронами. Ребенок отгадывает и проверяет правильность своего ответа, найдя предмет.



## «Сортировщик»

*Цель:* развитие мелкой моторики, восприятия, внимания, зрительно-моторной координации, формировать и закреплять понятие цвета.

*Оборудование:* контейнер, наполовину наполненный макаронами разных цветов, формы, пинцет.

В контейнере макароны разных цветов, рядом стаканчики соответствующих цветов. Педагог предлагает ребенку разложить макароны соответствующего цвета в стаканчики. Играть могут от 1-го до 4-х человек. Играть можно как руками, так и пинцетом.



## Карточки с правилами



Правило: «Нельзя заталкивать в нос».



Правило: «Нельзя разбрасывать»