**Русакова Светлана Алексеевна учитель английского языка, МОУ Фировская СОШ,**

**п. п. Фирово.**

**Технологическая карта урока английского языка**

**УМК: «Английский в фокусе» (учебник английского языка для 2 класса общеобразовательных учреждений, Быкова Н.И., «Просвещение», 2014**

**Класс: 2**

**Предмет: английский язык.  
Тема занятия: «Мои буквы»**

**Тип занятия: комбинированный урок**

**Технологии: Здоровьесберегающая, информационно-коммуникативная, игровая.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель:** | | Познакомить учащихся с английским алфавитом (i-q); развивать навыки аудирования, говорения, чтения и письма. | | | |
| **Задачи:** | | 1. **Образовательные:** знакомство учащихся с английским алфавитом (i-q); развитие умений и навыков устной речи.  2. **Развивающие:** развитие навыков во всех видах речевой деятельности, развитие общеучебных умений и навыков;  3**. Воспитательные:** воспитывать культуру общения, способствовать развитию потребности и способности к работе в паре, развитие навыков сотрудничества и взаимопомощи. | | | |
| **Планируе-мые результаты.** | | **Предметные умения** | | | **Универсальные учебные действия** |
| 1. Познакомить обучающихся с английскими буквами; 2. Научить различать буквы и звуки; 3. Научить вести диалог (на элементарном уровне); 4. Развитие умений говорения и письма. | | | ***Личностные***: формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.  ***Регулятивные***: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.  ***Познавательные***: построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей; освоение чтения связных текстов;  ***Коммуникативные***: организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; построение устных высказываний, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. |
| **Основные понятия** | **Лексика для чтения: ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen.**  **Речь учителя на уроке: Open your books at page… . Listen, point and repeat.** | | | | |
| **Организация пространства** | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | | **Формы работы** | **Ресурсы** | |
| музыка | | | Речевая и фонетическая зарядка.  Фронтальный опрос.  Парная работа.  Индивидуальная работа. | -Учебник -  -Книга для учителя  -Компьютер  -Проектор  -Аудиозаписи  -Видео  -Плакат «My letters»  -Раздаточный материал ( карточки для рефлексии) | |

**Этапы урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы работы** | **Содержание этапа** | | |
| **1.** | **Организацион-ный этап учебного занятия** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | 1. **Организационный момент** | ***1 минута*** |  | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| Цель – настроить на общение на английском языке.  *Проверяет готовность учащихся к уроку, приветствует учащихся*  *-Hello,everyone!*  *Скажите все вместе: Hello!*  *- Glad to see you.*  *-Sit down please.* | Цель - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплики учителя согласно коммуникативной задаче.  Отвечают на реплику учителя:  -Hello! | **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплики адекватно речевой ситуации.  **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия. |
|  | **2) Фонетичес-кая зарядка.**  **Речевая разминка.** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
| ***3 минуты*** | Песня “What` your name?”, презентация слайды (2,3) [file:///C:/DOCUME~1/Admin/LOCALS~1/Temp/Rar$DIa464.18462/What's%20your%20name.mp4](file:///C:\\DOCUME~1\\Admin\\LOCALS~1\\Temp\\Rar$DIa464.18462\\What's%20your%20name.mp4) | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель** - развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь.  *Ребята, давайте споём песню “Hello”*  *Ну а теперь давайте познакомимся друг с другом на английском языке.* | **Цель** – фонетически правильно повторять за учителем английские слова.  *Поют песню, сопровождая слова песни движениями.*  *Работают в парах, участвуя в диалоге*  *-What`s your name?*  *-My name is Pavel.* | **Регулятивные:** осуществлять самоконтроль правильности произношения.  **Личностные:** формировать этические чувства - доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.  **Познавательные:** адекватно произносить звуки английского языка. |
| **2.** | **Этап целеполагания** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Целеполагание и мотивация** | ***2 минуты*** | компьютер, проектор, презентация (слайд 4) | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель** - поставить познавательную задачу  Приём «мозговой штурм». На экране рисунки, ученики должны догадаться, какая тема урока.  -*Ребята, что вы видите на экране?*  *-Чем мы будем заниматься на уроке?*  *-Сколько новых букв вы сегодня узнаете?*  Подводит итог беседы:  *Правильно, сегодня вы узнаете следующие 9 букв английского алфавита и слова, которые начинаются с этих букв. Вы научитесь писать эти буквы* | **Цель** – сформулировать задачу урок  Отвечая на наводящие вопросы учителя, делают вывод. | **Познавательные:** Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи**.**  **Регулятивные:** Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.  **Личностные:** Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)  **Коммуникативные:** Взаимодействие с учителем во время фронтальной беседы |
| **3.** | **Этап применения изученного материала** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Работа с ранее изученным материалом (проверка домашнего задания)** | ***5 минут*** | Рабочая тетрадь, компьютер, проектор, презентация (слайды 5-6) | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель** - Проверить уровень усвоения ранее изученного материала.  1.Организует повторение первых восьми букв английского алфавита.  Задание:  *-Назовите букву и вы узнаете, какой предмет за ней спрятался.*  2. Организует проверку упр.2 стр. 4 в Рабочей тетради.  *-Что вы видите на рисунке? Назовите слово и букву, с которой оно начинается.* | **Цель** – читать, называть ранее изученные лексические единицы по теме.  1.наэывают букву алфавита и слово, которое начинается с этой буквы.  2. Называют букву и слово, проверяют правильность выполнения с помощью ключа*.* | **Познавательные:** Осуществляют актуализацию полученных знаний, сопоставляют результаты работы одноклассников.  **Регулятивные:** Адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников, различают способ и результат действия, осуществляют взаимоконтроль.  **Личностные:** Формируют самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности. |
| 4. | **Этап усвоения новых знаний** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Работа по теме урока** | **15** | **Презентация (слайды 7-10)** | |
|  |  | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
|  |  | **Цель:** познакомить с новыми буквами и словами по теме   1. Учитель вводит буквы английского алфавита и знакомит с новыми словами.   Показывает букву **Ii**, называет её **[ai].** Объясняет, что в слове эта буква читается как **[i].**Показывает на картинку и произносит слово **ink.**   1. Учитель показывает на картинку и задаёт вопрос   **- What`s this?**  Аналогично проводит знакомство с остальными буквами и словами.  3.Ознакомление с написанием  букв - упр. 1 стр. 7 Рабочая тетрадь. | **Цель:** Запомнить лексические единицы по теме, сконцентрировать внимание.   1. Ученики хором повторяют за учителем. 2. отвечают:   **-ink**   1. Ученики обводят буквы по контуру и пишут их | **Познавательные: Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. Выбирают необходимую информации, находят ответы на вопросы в иллюстрациях.**  **Коммуникативные: Использовать речевые и наглядные средства для выполнения задания.**  **Регулятивные: Осуществлять самоконт-**  **роль и анализировать допущенные ошибки, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.**  **Личностные: Формировать этические чувства, прежде всего – доброжелательность.** |
| **5.** | **Динамическая пауза** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  |  | ***3 минуты*** | Видео сопровождение (слайд11) [file:///C:/DOCUME~1/Admin/LOCALS~1/Temp/Rar$DIa464.2634/The%20Animal%20Song.mp4](file:///C:\\DOCUME~1\\Admin\\LOCALS~1\\Temp\\Rar$DIa464.2634\\The%20Animal%20Song.mp4) | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель** - снять статистическое напряжение. | .**Цель** *-* сделать двигательный перерыв для релаксации, направленный на сохранение здоровья учащихся. | **Познавательные**: Слушают и выполняют команды на иностранном языке.  **Коммуникативные:** Осуществляют совместные действия.  **Регулятивные:** Выполняют учебные действия в материализованной и громко-речевой формах. |
| **6.** | **Этап закрепления учебного материала** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Закрепление изученного материала, включение его в систему знаний.** | ***9 минут*** | Учебник, аудиозапись, презентация ( слайд12) | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель – закрепить и повторить изученные лексические единицы по теме.**  **Организует работу с учебником**  **Упр. 1 стр. 8,**  **Упр. 2 стр. 9** | **Цель** – уметь читать и писать буквы, отвечать на вопросы учителя  *Слушают аудиозапись, повторяют слова*  Читают нужное слово, записывают его в тетрадь. | **Познавательные:** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме**,** выбирать необходимую информацию с последующим ее применением для решения поставленных задач  **Коммуникативные:** Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания**.**  **Регулятивные:** Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.  **Личностные**: Формировать этические чувства, прежде всего доброжелательность |
| **7.** | **Рефлексия** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  |  | ***3 минуты*** | Доска, презентация (слайд13) | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель** - подведение итогов урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели.  -Наш урок подходит к концу. Давайте подведём его итоги. Сколько букв английского алфавита вы уже знаете?  Какие слова вы запомнили?  Какое у вас настроение?  Выберите соответствующий вашему настроению рисунок. Прикрепите к доске. | **Цель -** осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.  *Осуществляют рефлексию содержания учебного материала* | **Познавательные:** Оценивают процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** Формулируют собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** Адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников.  **Личностные**: Формируют адекватную мотивацию учебной деятельности, понимают значение знаний для человека. |
| **8.** | **Итоговый этап учебного занятия** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Домашнее задание.**  **Выставление оценок** | ***3 минуты*** | Презентация (слайд 14) | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель** – обеспечить понимание учащимися целей, содержания, и способов выполнения домашнего задания, что они должны сделать в процессе домашнего задания.  *Даёт инструктаж по выполнению домашнего задания*  *Упр.2 стр. 5 (WB)*  **Цель – оценить деятельность учащихся на уроке.**  **Комментирует работу учащихся, выставляет оценки.**  **Thank you for the lesson. Good bye.** | Цель – осмыслить и записать домашнее задание.  *Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают.*  **Цель – формировать умение оценивать свою работу.**  **Участвуют в обсуждении.**  **Good bye, teacher.** | **Познавательные:** Осуществляют анализ информации.  **Коммуникативные:** Ставят вопросы, обращаются за помощью, формулируют свои затруднения.  **Регулятивные**: Используют речь для регуляции своего действия.  **Личностные:** Формируют понимание необходимости выполнения домашнего задания.  Формируют умение оценивать результаты своей работы. |

**Приложение. Рефлексия.**

