

Конспект обобщающего занятия по логике для детей 5- 6 лет.

"Морское путешествие "В поисках сокровищ""

Педагога дополнительного образования МУ ДО ДДТ

Ольга Александровна Батятина

Цель: Развивать у детей логическое мышление, используя занимательные и интерактивные игры.

Обобщить и закрепить знания детей полученные ранее на занятиях логика.

Задачи:

1. Упражнять в зрительно-пространственной ориентировке;
2. Упражнять в установлении закономерности;
3. Развивать у дошкольников умение логически мыслить, рассуждать, объяснять, доказывать;
4. Продолжать развивать психические процессы: память, внимание, наглядно-действенное мышление.
5. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение выслушивать ответы товарища, не перебивать.

Оборудование для занятия: ноутбук, доска, проектор, геометрические фигуры, дидактические задания на каждого ребенка.

Ход занятия

Приветствие. Игра с пальчиками "Будем пальчики считать".

Концентрируем внимание, игра "Ушко - носик"

Педагог: Ребята, сегодня я вам предлагаю отправиться в морское путешествие и отыскать пиратский клад. Но во время нашего путешествия нам с вами понадобятся все наши знания. Необходимо будет повторить и вспомнить упражнения, игры, задания, которые делали ранее на наших занятиях. Ну что, вы готовы? Отправляемся в путь? (*ответы детей*)

Педагог: В путешествии нам с вами нужна карта, давайте посмотрим на экран, у меня есть вот такая карта. На одном из островов спрятан клад, который мы с вами должны отыскать. Мы с вами сейчас находимся на первом острове. Ну что вы готовы отправиться в путь? А на чем же мы с вами отправимся в плаванье? (*ответы детей*)

Педагог: Конечно же на корабле.

Педагог: Чтобы нам всем оказаться на корабле, необходимо закрыть глазки.

Педагог: Ветер по морю гуляет

И корабль подгоняет;

Он бежит себе в волнах

На раздутых парусах

Дети закрывают глазки, шум моря, ребята открывают глаза.

На экране карта

Педагог: Ну что ребята, мы с вами и добрались до первого острова "Волшебные палочки". нам нужно поработать с счетными палочками.

работа с палочками: На экране квадрат и треугольник

Педагог: Ребята, что у нас с вами на экране? (ответ детей: квадрат, треугольник) сколько нам необходимо палочек, чтобы построить квадрат? Треугольник? (ответ детей)

Педагог: Давайте посмотрим на экран, что у нас тут? (На экране квадрат и 2 рядом 2 палочки). Сейчас ваша задача выложить по образцу.

(дети выкладывают)

Педагог: Ребята, а сейчас вы должны переместить две палочки так, чтобы получился домик.

(дети выкладывают)

Педагог: Молодцы! Смотрим следующее задание и выкладываем у себя на столах. (На экране квадрат и 1 палочка)

Педагог: Ребята, а сейчас вы должны переместить палочку так, чтобы квадрат превратился в два треугольника.

(дети выкладывают)

Педагог: Молодцы! Вы справились с заданием. Давайте посмотрим на карту, появился клад на острове? (нет). Ну что же тогда мы с вами отправляемся дальше!

Педагог: Ветер по морю гуляет

И корабль подгоняет;

Он бежит себе в волнах

На раздутых парусах

Дети закрывают глазки, шум моря, ребята открывают глаза.

На экране карта

(возвращаемся к карте и ставим отметку о прохождении заданий)

Педагог: Ребята мы с вами приплыли к следующему острову "Сказочный".

На этом острове любят отдыхать сказочные герои. Давайте посмотрим, кто сегодня отдыхает на этом острове? Это Старик Хоттабыч. Добрый волшебник, и он может летать на ковре самолете. Но кто – то распустил его ковер и он не может улететь с острова. Давайте поможем и соберем для Старика Хоттабыча новый ковер.

Педагог: Посмотрите, у вас на столе есть белый лист и фигурки. Какие фигурки у вас есть? *(ответы детей: круг, квадрат, треугольник)*. Как мы их называем? *(ответы детей: геометрические фигуры)*.

Педагог: Чтобы собрать ковер, вам необходимо внимательно слушать мои инструкции.

- В правом верхнем углу разместите 1 большой треугольник + 1 круг
- в левом нижнем углу - 1 большой треугольник + 1 круг;
- в правом нижнем углу - 1 квадрат + 1 маленький треугольник
- в верхнем левом - 1 квадрат + 1 маленький треугольник;
- в середине –три геометрические фигуры, любые.

Посчитайте, сколько всего получилось геометрических фигур.

Педагог: Молодцы! Спасли остров, справились с заданием. Давайте посмотрим на карту, появился клад на острове? (нет). Ну что же тогда мы с вами отправляемся дальше!

Педагог: Ветер по морю гуляет

И корабль подгоняет;
Он бежит себе в волнах
На раздутых парусах

Дети закрывают глазки, шум моря, ребята открывают глаза.

На экране карта

(возвращаемся к карте и ставим отметку о прохождении заданий)

Педагог: Вот мы причаливаем к следующему острову "Гномов". Ребята, с гномами случилась беда, они позабыли все на свете и теперь не могут вспомнить даже свои домики.

Педагог: Поможем? *(ответ детей: да)* Посмотрите у вас на столах есть карточки, где изображены гномики и домики.

(Задание: соединить гнома с нужным домом. Самый маленький гном живет в доме, который находится между двумя другими. Большой гном живет в доме с трубой. В каком доме живет последний гном?)

Педагог: Молодцы! Справились с заданием, все гномы нашли свои дома. Давайте посмотрим на карту, появился клад на острове? (нет). Ну что же тогда мы с вами отправляемся дальше!

Педагог: Ребята, а сейчас я вам предлагаю поиграть с пальчиками.

(Пальчиковая гимнастика: "Ёж-дом-замок"; "Ладонь-ребро-кулак", "носик-ушко")

Педагог: Ну а теперь давайте продолжим наше с вами путешествие.

Педагог: Ветер по морю гуляет

И корабль подгоняет;
Он бежит себе в волнах
На раздутых парусах

Дети закрывают глазки, шум моря, ребята открывают глаза.

На экране карта

(возвращаемся к карте и ставим отметку о прохождении заданий)

Педагог: Мы с вами подошли на нашем корабле к острову " Всезнайка".Вы готовы поработать на этом острове? (*ответ детей: да*)

1. Продолжи, определи, что это:

Молоко, хлеб, кефир, сыр, яйца – это...

Москва, Новгород, Санкт-Петербург – это...

Утро, вечер, день, ночь – это...

Катя, Миша, Петя, Ира – это...

Собака, кошка, мышка – это...

Ромашка, колокольчик, роза – это...

А,Б,В,Г,Д – это...

2. Слушай внимательно! Дополни предложения:

Если поезд едет быстрее автобуса, то автобус едет поезда.

Если сестра старше брата, то брат сестры.

Если стол выше стула, то стул стола.

Если кошка больше мышки, то мышка кошки.

Если река шире ручья, то ручей реки.

3. Что лишнее?

Кресло, стул, шкаф, телевизор.

Петух, павлин, ворона, бабочка.

Чемодан, сумка, портфель, тетрадь.

Солнце, лампа, люстра, фонарь.

4. Подбери противоположные слова по смыслу:

чёрный – ...

большой – ...

веселый – ...

хороший – ...

горький – ...

быстрый.....

широкий – ...

высокий – ...

добрый – ...

холодный – ...

умный.....

Педагог: Молодцы! Справились с заданием, ответили на все вопросы. Возвращаемся к нашей карте, появился клад на острове? (нет). Ну что же тогда мы с вами отправляемся дальше!

Педагог: "Таинственный"

Ребята нас с вами встречает еще один житель сказочного леса, Леший. И у него для нас тоже есть задание. Давайте посмотрим. У вас на столах есть карточки, двигайте их ближе. Что у нас там? *(ответы детей)* Квадраты закономерности.

(квадрат – определить закономерность и заполнить пустой квадрат)

Педагог: Молодцы! Смотрим есть на острове клад?

(на карте появляется клад, а педагог достает сундук с шоколадными монетами)

Ребята, вам понравилось наше сегодняшнее путешествие? *(ответы детей)*

Педагог: Что сегодня было самым трудным? А что понравилось больше всего?

(ответы детей)

Спасибо большое всем за занятие!